

令和元年 7 月 30 日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員会

種目 図画工作

代表者 川尻小 学校

氏名 大窪 隼

呉市教科用図書調査・研究報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【図画工作】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	① 題材の目標・振り返りの示し方
方 法	○ 題材の目標・振り返りの表記の仕方と具体例

発行者	調査・研究内容
開隆堂	<p>○ 各題材の目標を、3種類のマーク「知識及び技能（形や色、方法や材料を知って、くふうする力）」、「思考力、判断力、表現力等（試したり、見つけたりして、考えたり、思いついたりする力）」、「学びに向かう力、人間性等（心を開いてたのしく活動し、友達とかかわり、協力し合う力）」と文で示し、特に重点的に育てたい力には、下線を引き、色を変えて示している。</p> <p>○ 重点的に育てたい力に対応した、児童が自己評価する際の手助けになる「ふりかえり」を文で示している。</p> <p>(具体例) 第3・4学年〈下〉「トントンつないで」(P44・45)</p> <p><目標></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>つなぎ方や動き方をくふうしよう。</u> 「知識及び技能」 ・ 動くしくみから、つくりたいものを考えよう。 「思考力、判断力、表現力等」 ・ 切ったり、つないだりすることをたのしもう。 「学びに向かう力、人間性等」 <p><振り返り></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ おもしろい動き方がくふうできたかな。
日文	<p>○ 資質・能力の三つの柱に基づいて、3種類のマーク「知識及び技能（見つけたりくふうしたりすること）」、「思考力、判断力、表現力等（感じたり、考えたりすること）」、「学びに向かう力、人間性等（活動の中で、楽しんですること）」と文で示している。</p> <p>○ 学びに向かう力、人間性等の涵養へとつなげるために、活動を通して感じたり、考えたりしてほしいことを例示している。</p> <p>(具体例) 第3・4学年〈下〉「ギコギコ トントン クリエイター」(P18・19)</p> <p><目標></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 組み合わせた木の形や色の感じを見つけ、くふうしてつくる。 「知識及び技能」 ・ 切った木の組み合わせをたしかめながら、つくりたいものを考える。 「思考力、判断力、表現力等」 ・ 木を切ることや、生活で使えるものをつくることを楽しむ。 「学びに向かう力、人間性等」 <p><振り返り></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 切った木を組み合わせると、いろいろな形が生まれるね。できた形を使えるものに生かすとうれしいね。

【図画工作】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	② [共通事項] を視点とした学びの示し方
方 法	○ [共通事項] を視点とした学びの示し方と具体例

発行者	調査・研究内容
開隆堂	<p>○ キャラクター「くふうさん」と「ひらめきさん」が、[共通事項] を視点として思考させるコメントを示しているものがあり、学びを促している。</p> <p>(具体例)</p> <p><表現 (工作) ></p> <p>第1・2学年<下>「のりのり おはながみで」(P28・29)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ちがう 形や 色の お花紙をかさねると、どんな かんじに なるのかな。 <p><鑑賞></p> <p>第5・6学年<上>「比べてみよう」(P30・31)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ どんなどころを比べてみたのかな。かかっているものやこと、かき方、形、色…。 <p><表現 (絵) ></p> <p>第3・4学年<上>「にじんで広がる 色の世界」(P20・21)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ いろいろな形や色の「水たまり」をつくってみよう。 <p><表現 (絵) ></p> <p>第5・6学年<下>「ひびき合う 形と色を求めて」(P36・37)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 形と色から、どんなイメージが広がるかな。
日文	<p>○ キャラクター「ちろたん」が、子供の活動と [共通事項] を結び付けるコメントを示し、学びを促している。</p> <p>(具体例)</p> <p><表現 (造形遊び) ></p> <p>第1・2学年<下>「ひかりの プレゼント」(P10・11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ざいりょうを つんだり かさねたり すると、ひかりのかたちや いろも かわるね。 <p><鑑賞></p> <p>第5・6学年<上>「水から発見 ここきれい！」(P28・29)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 水は、どんな形や色にも変わるんだね。どう組み合わせるといいかな。どこから見るときれいかな。 <p><表現 (絵) ></p> <p>第3・4学年<上>「絵のぐ+水+ふで=いいかんじ！」(P8・9)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 色や形が組み合わせると、かんじがかわるね。ためしていいかんじを見つけよう。 <p><表現 (絵) ></p> <p>第5・6学年<下>「音のする絵」(P20・21)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 音のイメージが形や色と結びつくんだね。形や色の重なりが、音の重なりになりそうだね。

【図画工作】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	③ 材料や用具の取扱い等の定着を図るための工夫
方 法	○ 材料や用具の取扱い等の示し方

発行者	調査・研究内容
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 題材ごとに主に使用する用具や材料について、ページ左上にマークと用具名や材料名を記して示している。 ○ 全ての学年において巻末に、「造形の引き出し」を設け、学年に応じて必要な用具の扱い方や技法、材料についてイラストや写真を使って説明している。 (具体例) 第1・2学年〈下〉カッターナイフ (P52・53) <ul style="list-style-type: none"> ・ カッターナイフの使い方や技法について、2ページで扱っている。 ・ 安全に関する記述は1/2ページを使っている。 ○ 「造形の引き出し」に示した用具や技法を使用する題材では、ページ下に「～は、□ページを見よう。」と記して、資料へ誘導している。 ○ 題材によって、「安全」「かたづけ」の囲みを設け、用具の安全な使い方や片付け方について、写真やイラスト、文で示している。 ○ 用具の取扱いに留意すべき題材については、技能の習得から作品製作へと段階的に取り組めるように、用具の扱いに慣れるための題材を事前に示したり、次学年でも再度同じ用具を扱う題材を示したりしている。
日文	<ul style="list-style-type: none"> ○ 題材ごとに主に使用する用具について、ページ番号横にマークで示している。 ○ 全ての学年において巻末に、「使ってみよう材料と用具」を設け、学年に応じて必要な用具の扱い方や技法、材料についてイラストや写真を使って説明している。 (具体例) 第1・2学年〈下〉カッターナイフでかみをきろう (P60) <ul style="list-style-type: none"> ・ カッターナイフの使い方や技法について、1ページで扱っている。 ・ 安全に関する記述は1/3ページを使っている。 ○ 「使ってみよう材料と用具」に示した用具や技法を使用する題材では、ページ下に「～は、□ページを見よう。」と記して、資料へ誘導している。 ○ 題材によって「気をつけよう」、「かたづけ」の囲みを設け、用具の安全な使い方や片付け方について文で示している。 ○ 用具の取扱いに留意すべき題材については、技能の習得から作品製作へと段階的に取り組めるように、同じ用具を扱う発展的な題材を、同学年または次学年で示している。

【図画工作】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	④ 興味・関心を高めるための工夫
方 法	○ 導入の文の示し方と具体例

発行者	調査・研究内容	
開隆堂	○ 各題材名の下に、活動のきっかけとなる文を示している。	
	造形遊び	第1・2学年〈上〉「いろいろ ならべて」(P12・13) おなじかたちがいっぱい。すきないろはなあに?どんなふうにならべる?
	絵	第5・6学年〈下〉「墨から生まれる世界」(P34・35) 墨の黒と、紙の白。二つが出合って、世界が豊かに広がっていく。思いのままに墨でかいて、黒と白の世界を味わおう。
	立体	第1・2学年〈上〉「はこと はこを くみあわせて」(P46) いろいろなものをつくることができるよ。
	鑑賞	第3・4学年〈上〉「集めて、ならべてマイコレクション」(P30-33) しぜんのものを集めて、形や色、手ざわりが気に入ったものを見つけよう。集めたざいりょうを空き箱にならべて、友だちとコレクションを見せ合おう。
日文	○ 各題材名の下に、活動のきっかけとなる文を示している。	
	造形遊び	第1・2学年〈上〉「ならべて ならべて」(P48・49) みのまわりにあるざいりょうをならべてみよう。どんなことができそうかな。どんなかたちができるかな。
	絵	第5・6学年〈下〉「墨と水から広がる世界」(P10・11) ぼたっと落ちた墨、すうっとにじんだ形。水と和紙に出合ったしゅん間に、墨が動き出す。気持ちのままに手を動かし、体のリズムに乗せてかいていこう。
	立体	第1・2学年〈上〉「はこで つくったよ」(P44・45) いろいろなはこがあるね。どんなかたちやいろがあるのかな。どんなものがつくれそうかな。
	鑑賞	第3・4学年〈上〉「み近なしぜんの形・色」(P22・23) み近にある、葉や小石。見て、さわって、たしかめたら、どんな形や色が見つかるかな。

【図画工作】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑤ 表現と鑑賞との関連を図った学習活動の工夫
方 法	○ 表現と鑑賞との関連を図った学習活動の具体例

発行者	調査・研究内容
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第1・2学年〈下〉「へんしんしよう」(P36-39) <ul style="list-style-type: none"> ・ 身近にあるものを使って変身し、何に見えるかをお互いに鑑賞し合う活動の次ページ「小さなびじゅつかん」には、鑑賞者が実際に手に触れ、体験できる作家の作品が紹介されている。 ○ 第3・4学年〈上〉「集めて、ならべてマイコレクション」(P30-33) <ul style="list-style-type: none"> ・ 自然のものを集めて空き箱に並べ、友達とコレクションを見せ合う活動の次ページ「小さな美じゅつ館」には、児童の学習活動と同じように、様々なものを集めて作られた、平面や立体の作家の作品が紹介されている。 ○ 第5・6学年〈上〉「進め！ローラー大ぼうけん」(P34-35) <ul style="list-style-type: none"> ・ 型紙や糸、梱包材を使ってローラーで絵をかいた紙を、お互いに見合ってどのような感じかを交流し合う活動を設定している。
日文	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第1・2学年〈上〉「でこぼこ はっけん！」(P42-43) <ul style="list-style-type: none"> ・ 紙粘土やこすり出しで、身の回りにある面白いでこぼこを写し取り、互いに紹介し合う活動を設定している。 ○ 第3・4学年〈下〉「色合いひびき合い」(P22-23) <ul style="list-style-type: none"> ・ 小さなカードの上で、絵の具を多様な方法で混ぜ合わせ、お互いがつくったカードを見合ってどのような感じかを交流し合う活動を設定している。 ○ 第5・6学年〈上〉「糸のこスイスイ」(P20-21) <ul style="list-style-type: none"> ・ 電動糸のこぎりを使って板を自由な形に切り、お互いに切った板を見合ってどのような感じかを交流し合う活動を設定している。

【図画工作】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑥ 身近な作品・我が国や諸外国の親しみのある美術作品等や生活の中の造形の取扱い
方 法	○ 鑑賞の対象と示し方

発行者	調査・研究内容
開隆堂	<p>○ 自分たちの作品や身近な材料など</p> <p>第1・2学年<上>「じぶんのさくひんにだいまいをつけよう」(P56・57)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 作品に題名をつけるときのポイントを示し、題名と共に自分や友達の作品を示している。 <p>第1・2学年<下>「かぶって へんしん」(P46・47)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本や外国の祭りで使われる3種類のお面を、写真で示している。 <p>○ 自分たちの作品や身近な美術作品、制作の過程など</p> <p>第3・4学年<上>「ねん土ランドへようこそ」(P12・13)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 着色して焼いた作品を、方法を説明した文と共に写真で示している。 <p>第3・4学年<下>「絵から聞こえる音」(P36・39)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 感じたことを形や色で表す活動につなげるために、二つの美術作品を紹介している。 <p>○ 自分たちの作品、我が国や諸外国の親しみのある美術作品、生活の中の造形など</p> <p>第5・6学年<上>「比べてみよう」(P30・33)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 作品を比べるために、6点(3組)の我が国や諸外国の美術作品を紹介している。 <p>第5・6学年<下>「伝統の技を学ぶ」(P48・49)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 我が国の10種類の伝統工芸を児童が制作する様子と共に写真で紹介している。
日文	<p>○ 自分たちの作品や身近な材料など</p> <p>第1・2学年<上>「すきな かたちや いろ なあに」(P4・6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 色や形について気付かせる文と共に、さまざまな色や形の自然物や人工物を示している。 <p>第1・2学年<下>「ともだち 見つけた!」(P54・55)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自然物や人工物で顔に見える5種類の形を、写真で示している。 <p>○ 自分たちの作品や身近な美術作品、制作の過程など</p> <p>第3・4学年<上>「切ってかき出しくっつけて」(P16・17)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 焼き物にした作品を「色もかわってちがったかんじになるね。」という文と共に写真で示している。 <p>第3・4学年<下>「ポーズのひみつ」(P52・53)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 気付いたことや感じたことを伝え合うために、4点の美術作品を紹介している。 <p>○ 自分たちの作品、我が国や諸外国の親しみのある美術作品、生活の中の造形など</p> <p>第5・6学年<上>「形や色に思いをこめて」(P56)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 多くの人に分かりやすく伝えるために視覚的な図で示された記号を紹介している。 <p>第5・6学年<下>「この筆あと、どんな空?」(P18・19)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 筆使いや絵の具の使い方を比べるために、4点の我が国や諸外国の美術作品を紹介している。

【図画工作】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑦ 題材や資料等の配列
方 法	○ 題材数, 構成や配列

発行者	調査・研究内容										
開隆堂	学 年	題材数	見開き	1ページ題材	構成や配列					すべての学年の項目において題材を5項目に分類して配列している。 掲載している作品等にサイズを明記している。	
					項 目						
					造形遊び	絵	立体	工作	鑑賞		
	第1・2学年〈上〉	24	14	10	4	10	3	6	1		
	第1・2学年〈下〉	25	13	12	4	11	2	7	1		
	第3・4学年〈上〉	20	18	2	2	7	2	8	1		
	第3・4学年〈下〉	20	18	2	2	7	2	8	1		
第5・6学年〈上〉	18	16	2	2	7	2	6	1			
第5・6学年〈下〉	18	16	2	2	7	2	6	1			
日文	学 年	題材数	見開き	1ページ題材	構成や配列					すべての学年の項目において題材を5項目に分類して配列している。 掲載している作品等にサイズを明記している。	
					項 目						
					造形遊び	絵	立体	工作	鑑賞		
	第1・2学年〈上〉	24	24	0	5	7	4	6	2		
	第1・2学年〈下〉	23	23	0	4	8	4	5	2		
	第3・4学年〈上〉	23	23	0	4	8	5	5	1		
	第3・4学年〈下〉	23	23	0	5	7	4	4	2		
第5・6学年〈上〉	21	21	0	2	8	5	5	2			
第5・6学年〈下〉	20	20	0	3	6	4	4	2			

【図画工作】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑧ 作品等についての示し方の工夫
方 法	○ 作品や造形活動の示し方と具体例

発行者	調査・研究内容
開隆堂	○ 作品や造形活動について、発想・構想に関する発言やヒントを吹き出し等で示したり、題名や作者の考え・感想を示したりしている。 ○ 他教科等との関連を示している記述がある。 (具体例)
	第1・2学年〈上〉「ふわふわ ゴー」(P26・27) うちわであおぐと はなと みみが パタパタ うごくよ。
	第1・2学年〈下〉「すけるん たんじょう」(P34・35) たくさん ひねると、ふしぎな 生きものに 見えてきた。
	第3・4学年〈上〉「でこぼこさん大集合」(P28・29) おいかけっこをする草原は絵の具で表しました。
	第3・4学年〈下〉「トントン つないで」(P44・45) 自然の材料を組み合わせてつくりました。
	第5・6学年〈上〉「見つけて!ワイヤードリーム」(P22・23) アルミはりがねをねじったり、たたいたりして形を変えていきました。空に向けて枝を広げています。
	第5・6学年〈下〉「きらめき劇場」(P22・23) 段ボール箱の内側にミラーシートをはると、光が反射しておくゆきが感じられます。黄色のカプセルは月、赤いペットボトルは太陽です。
日文	○ 作品や造形活動について、発想・構想に関する発言やヒントを吹き出し等で示したり、題名や作者の考え・感想(第3・4学年〈上〉以降)を示したりしている。 (具体例)
	第1・2学年〈上〉「ひらひら ゆれて」(P32・33) ハンガーの かたちが おうちに みえるよ。
	第1・2学年〈下〉「くしゃ くしゃ ぎゅっ」(P20・21) むすんだところが ちょうネクタイだよ。
	第3・4学年〈上〉「いろいろうつして」(P54・55) だんボールの形を組み合わせて、ツリーハウスをつくりました。半分の形でかぎあなをつくりました。かぎは一つなので、後ではりつけました。
	第3・4学年〈下〉「ギコギコトントンクリエーター」(P18・19) つなげた木を動かしていたら、ラクダのコブに見えてきました。切ったえだを目やヒヅメにしました。
	第5・6学年〈上〉「立ち上がれ!ワイヤーアート」(P30・31) くるくるした形が花のように見えました。いろいろな大きさのくるくるの花が、くねくねしたくきの先にさいています。
	第5・6学年〈下〉「すてきな明かり」(P26・27) みんなでつくったランプシェードを、校区の川の橋に置き、地域の人に見てもらいました。たくさんの人に喜んでもらえました。

【図画工作】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑨ 表現及び鑑賞の活動における言語活動の工夫
方 法	○ 発想や構想, 鑑賞の場面における言語活動の示し方, 具体例

発行者	調査・研究内容
開隆堂	<p>○ 発想や構想, 鑑賞の場面における児童の関わり合う写真と共にふきだし等で対話を示しており, また対話を促す工夫が示されている。</p> <p>(具体例)</p> <p><「表現 (造形遊び) ></p> <p>第3・4学年 (上) 「あみあみ大きくせん」 (P26・27)</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の活動写真と共にふきだして, 発想や構想のヒントや方向性が示されている。 「おおきなあみだね。どこで引っ掛けようかな。」 「くものすワールドにつかまったよ。」 <p><表現 (工作) ></p> <p>第5・6学年 (下) 「夢の新製品」 (P42・43)</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の活動と共に, 作品をどのような材質で制作していくか思考を深める工夫がされている。また, 作品の完成イメージを高めるためにどのようにアイデアをだしていくかが示されている。 「アイデアに合う材料を探そう。」 「どんな新製品になるの?」「たのしい気持ちを体験できる機械だよ。」
日文	<p>○ 発想や構想, 鑑賞の場面における児童の関わり合う写真と共にふきだし等で対話を示しており, また対話を促す工夫が示されている。</p> <p>(具体例)</p> <p><表現 (造形遊び) ></p> <p>第3・4学年 (上) 「ぬのを つないで」 (P12・13)</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の活動の写真と共にふきだして, 発想や構想のヒントや方向性が示されている。 「光がすけてきれい。」 「てつぼうとフェンスの間にテントができたよ。」 <p><表現 (工作) ></p> <p>第5・6学年 (下) 「ドリーム・プロジェクト」 (P46・47)</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の活動と共に, 作品のアイデアを練っていくヒントがふきだしに示されている。材質の使用, 注意点に関して枠外に示されている。 「水に関係するような形がいいね。みんなに関心をもってもらえるような形にしよう。」 「水を大切にする学校がいいな。」 「どんな材料を使うと水を表現できるかな。」

令和元年 7 月 30 日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員会

種目 家庭

代表者 誓国屋小 学校

氏名 徳本 ひとみ

呉市教科用図書調査・研究報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【家庭】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	①題材の目標の示し方
方 法	○題材ごとの目標の示し方

発行者	調査・研究内容
東書	<p>ア 全題材が3つの小題材から構成されている。 ・大題材15 小題材45</p> <p>イ 問題解決的な学習が展開できるように、小題材は全て「1見つめよう」「2計画しよう・実践しよう」「3生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」の3ステップで構成されている。 ・「ひと針に心をこめて」 1見つめよう 針と糸をつかっていること めあて「針と糸を使ってできることを見つけよう。」 2計画しよう・実践しよう 手ぬいにトライ！ めあて「玉結び・玉どめ・なみぬい・返しぬい・ボタン付けが正しく安全にできるようになる。」 3生活に生かそう・新しい課題を見つけよう 手ぬいのよさを生活に生かそう めあて「手ぬいのよさを生かしてやってみたいことを考え、計画しよう。」</p>
開隆堂	<p>ア 題材が2から3の小題材から構成されている。 ・大題材20 小題材59</p> <p>イ 問題解決型学習を展開するために、「1見つける・気づく」「2わかる・できる」「3生かす・深める」の3ステップを基本として構成されている。 家庭科の学習が始まる第5学年は題材が細かく構成され、スモールステップで学習できる。 ・「ソーイングはじめの一步」 1見つける・気づく なぜぬうのだろう めあて「針と糸でぬうことのよさに気づく」 2わかる・できる どのような用具や方法でぬうのだろう めあて「手ぬいの仕方とボタンのつけ方がわかり、できる。」 ①さいほう用具について知ろう ②針と糸を使ってぬってみよう ③いろいろなぬい方を知ろう ④ボタンをつけてみよう 3生かす・深める 手ぬいを生活に生かそう めあて「これからの生活に手ぬいを活用することができる。」 ①小物を作ろう ②手ぬいを生活に生かそう</p>

【家庭】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	②基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫
方 法	○基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫

発行者	調査・研究内容
東書	<p>ア 「いつも確かめよう」という欄が題材中に設けてあるとともに、巻末にも取り上げてある。手をのせてまねしてみようという欄には、右利き・左利きに対応した実物代の写真がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・包丁で材料を切る ・針と糸を持ってぬう ・布をたつ <p>イ 安全に技能を身に付けられるように「安全マーク」を表示し解説してある。巻末には、「安全に実習しよう」とまとめて提示してあり、繰り返し確認できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調理実習 ・製作実習 ・地震が起こったとき <p>ウ 基礎的な技能の習得のために「D」マークが表示してあり、コンテンツを利用して動画で確かめることができる。しかし、QRコードは教科書の最初のページにあり、ページを繰る必要がある。</p>
開隆堂	<p>ア 巻末には「利き手はどちら？」という欄があり写真で用具の扱いを示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はさみで布を裁つ ・針と糸で布をぬう ・包丁で材料を切る ・包丁でじゃがいもの皮をむく <p>イ 安全に技能を身に付けられるように「安全マーク」を表示し解説してある。ガスコンロの使い方について「安全チェック」として点火前・点火後・消火後についてチェック項目が設けてある。</p> <p>ウ 基礎的な技能の習得のために「QRマーク」が多数記載してあり、コンテンツを利用して動画で確かめることができる。QRコードは、マークが記載されているページの右上に設けてあり、コンテンツがすぐに利用できる。</p>

【家庭】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	③「生活の営みに係る見方・考え方」を意識させるための工夫
方 法	○「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせたり、意識させたりする具体例

発行者	調査・研究内容
東書	ア 家庭科の見方・考え方を「家庭科の窓」として設定し、すべての大題材のタイトル横に示している。大題材のスタートで主な見方・考え方が分かる。 ・「主に、持続可能な社会の視点で考えよう」1か所
開隆堂	ア 家庭科の見方・考え方を「生活の見方・考え方 4つの視点」として図化して示し、各題材の中でも、4つの視点に関連したセリフを投げかけるキャラクターの吹き出しの付近に配置している。学習に見通しを持ち、その題材での見方・考え方が分かる。 ・「持続可能な社会をめざす」マーク 7か所 ・キャラクターの吹き出し「環境への影響も考えよう。」

【家庭】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	④学習した内容を家庭や地域で実践するための記述
方 法	○生活の課題と実践の展開の示し方

発行者	調査・研究内容
東書	<p>ア 学習指導要領に新設の「A家族・家庭生活」の「(4)生活の課題と実践」に対応したページを「生活を変えるチャンス！」として、5か所に掲載している。いくつか題材の学習を終えたのち、その学習を生かした実践ができるよう、進め方に沿った具体的な方法を例示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活を変えるチャンス！①「手ぬいでつくる弟の小物入れ」 ・生活を変えるチャンス！②「年末そうじ大作戦」 ・生活を変えるチャンス！③「家族のまくらカバーを作ろう」 ・生活を変えるチャンス！④「わが家の『おせち作り』に挑戦！」 ・生活を変えるチャンス！⑤「感謝を伝えるパーティーを開こう」 <p>イ 実践したことのまとめ方として、レポート、新聞、スクラップブック、ポスターなどの多様な方法を使った例をイラスト等で挙げるとともに、発信の仕方についても例示している。</p>
開隆堂	<p>ア 学習指導要領に新設の「A家族・家庭生活」の「(4)生活の課題と実践」に対応したページを「レッツ トライ 生活の課題と実践」として、第5学年と第6学年の間の数ページに掲載している。課題解決に向かうための進め方を示し、具体的な方法を「課題例1, 2, 3」として示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「私の仕事 スペシャルデイ」 ・「〇〇小学校の生活をバージョンアップ！」 ・「お世話になった方がたに日ごろのお礼を伝えよう」 <p>イ まとめ方や発信の仕方について、「課題例」の中で実践記録、新聞、プレゼンについて文章で記述している。</p>

【家庭】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑤実生活での活用に関する記述
方 法	○学習した内容を実生活で活用するための具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>ア 各題材の第3小題材「ステップ3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」及び「活動 深めよう」において、学習内容を生活に結びつける活動例を示している。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分にできる仕事を見つけ、計画し、進んで実践しましょう。(P13) ・「オリジナルのゆで野菜サラダ」を考えましょう。(P22) ・「わが家のとっておきのみそ汁」を考えましょう。(P48) ・そうじの仕方を伝えよう！(P57) ・もっと快適に楽しく過ごせるよう計画を立てましょう。(P77) ・「朝食名人になろう」(P85) ・夏のおもてなし計画を立ててみましょう。(P94) ・自分の製作の反省や友達の商品や工夫を参考にして、生活を豊かにする布作品を提案し、交流しましょう。(P104) ・家族の一員として、家庭や地域でできることを考えましょう。(P126)
開隆堂	<p>ア 各題材の最後に設けられた「生活に生かそう」の欄において、学習内容を生活に結びつける活動例を示している。さらに、学習したことを生活でどのように生かしたいかを記述する欄を設けている。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・工夫しておいしい料理にしよう（ゆでる調理で食事作り）(P19) ・手ぬいを生活に生かそう（コースター作り、ハンカチで小物入れ作り）(P27) ・物の使い方を工夫しよう（「もったいない」物を見直す、捨てるときにもう一度考える）(P33) ・ミシンぬいを生活に生かそう（オリジナルランチョンマット作り、様々な作品作り）(P47) ・衣服の着方を工夫しよう（防寒のための着方の工夫、下着の着用）(P67) ・団らんでつながりを深めよう（食後の会話の工夫、買い物メモの作成等）(P74) ・朝食に生かそう（いためる調理で食事作り）(P89) ・エコ生活ですずしさアップを工夫しよう（風通しを考えた家具の配置の工夫）(P97) ・環境のことを考えた生活を続けよう（歯みがき時の節水と家族への普及）(P125)

【家庭】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑥題材や資料等の配列
方 法	○題材の配列及び資料等の配列

発行者	調査・研究内容				
東書	<p><題材></p> <table border="1"> <tr> <td>第5学年</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 私の生活, 大発見! ○ おいしい楽しい調理の力 ○ ひと針に心をこめて ○ 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方 ○ 食べて元気! ご飯とみそ汁 ○ 物を生かして住みやすく ○ 気持ちがつながる家族の時間 ○ ミシンにトライ! 手作りで楽しい生活 </td> </tr> <tr> <td>第6学年</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 見つめてみよう生活時間 ○ 朝食から健康な1日の生活を ○ 夏すずしくさわやかに ○ 思いを形にして生活を豊かに ○ まかせてね今日の食事 ○ 冬を明るく暖かく ○ あたなは家庭や地域の宝物 </td> </tr> </table>	第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ○ 私の生活, 大発見! ○ おいしい楽しい調理の力 ○ ひと針に心をこめて ○ 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方 ○ 食べて元気! ご飯とみそ汁 ○ 物を生かして住みやすく ○ 気持ちがつながる家族の時間 ○ ミシンにトライ! 手作りで楽しい生活 	第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見つめてみよう生活時間 ○ 朝食から健康な1日の生活を ○ 夏すずしくさわやかに ○ 思いを形にして生活を豊かに ○ まかせてね今日の食事 ○ 冬を明るく暖かく ○ あたなは家庭や地域の宝物
	第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ○ 私の生活, 大発見! ○ おいしい楽しい調理の力 ○ ひと針に心をこめて ○ 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方 ○ 食べて元気! ご飯とみそ汁 ○ 物を生かして住みやすく ○ 気持ちがつながる家族の時間 ○ ミシンにトライ! 手作りで楽しい生活 			
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見つめてみよう生活時間 ○ 朝食から健康な1日の生活を ○ 夏すずしくさわやかに ○ 思いを形にして生活を豊かに ○ まかせてね今日の食事 ○ 冬を明るく暖かく ○ あたなは家庭や地域の宝物 				
	<p>ア 衣生活・住生活（着方・住まい方）についての配列 ・6年 夏をすずしくさわやかに/冬を明るく暖かく 単学年ごとに題材が配列されている。</p> <p>イ 家庭科ガイダンスとして、教科書の冒頭に「成長の記録」を記録することができる表や巻末に「安全に実習しよう」という安全面に関する留意点を確認するための留意事項が記載されている。</p> <p>ウ インターネットを活用して学習ができるページに、「Dマーク」が記載されている。(13カ所)</p>				

<題材>

第5学年

- 家族の生活再発見
- クッキングはじめの一步
- シーイングはじめの一步
- 整理・整とんで快適に
- できるよ, 家庭の仕事
- ミシンでソーイング
- 食べて元気に
- 生活を支えるお金と物
- 暖かく快適に過ごす着方
- 暖かく快適に過ごす住まい方
- いっしょにほっとタイム

第6学年

- 生活時間をマネジメント
- できることを増やしてクッキング
- クリーン大作戦
- すずしく快適に過ごす住まい方
- すずしく快適に過ごす着方と手入れ
- 生活を豊かにソーイング
- こんだてを工夫して
- 共に生きる地域での生活
- 持続可能な社会を生きる

開隆堂

ア 衣生活・住生活（着方・住まい方）についての配列

- ・ 5年 暖かく快適に過ごす 6年 すずしく快適に過ごす
- 2学年にわたって段階的かつスパイラルに対比しながら学習を進めることができるように、学習の時期や季節を考慮して題材構成がされている。

イ 家庭科ガイダンスとして、教科書の冒頭に「安全に実習しよう」という安全面に関する留意点を確認するための留意事項や巻末に家庭科の用語の英語での言い方が記載されている。

ウ インターネットを活用して学習ができるページの右上に、QRコードが記載されている。（30カ所）

【家庭】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑦実践的・体験的な学習を実施するための工夫
方 法	○実践的・体験的な学習の展開例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>ア 各題材において具体例が必ず紹介されている。ゆでる調理については、初めて包丁を持つ5年生の段階でじゃがいもの皮のむき方の紹介が示されている。</p> <p>具体例（数）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お茶を入れる（1） ・ゆでる調理（6）・ソース（3） ・手縫いによる作品（1）・作品例（9） ・買い方（1） ・調理（2） ・整理・整とんの工夫（1）・掃除の実践（1） ・団らんの工夫（1） ・ミシンによる製作（5） ・生活時間の工夫（1） ・いためる調理（3）・おかず例（3） ・衣服の手入れ（1）・洗濯（1） ・製作（3）・製品のリフォーム（3） ・調理（3）・おかず例（11）
開隆堂	<p>ア 各題材において具体例が必ず紹介されている。ゆでる調理については、5年生の段階でじゃがいものゆで方が紹介されていてゆでてから皮をむくようになっている。皮のむき方については経験に合わせて実習できるように紹介が示されている。</p> <p>具体例（数）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お茶を入れる（1）・ゆでる調理（7）・ソース（3） ・手縫いによる作品（1）・作品例（7） ・整理・整とんの工夫（1） ・家庭の仕事（1） ・ミシンによる製作（3） ・調理（2） ・買い物（1） ・ほっとタイムの実践（1）・おやつ例（1） ・生活時間の工夫（1） ・いためる調理（2）・おかず例（8） ・そうじの手順と実行（1） ・衣服の手入れ（1）・洗濯（1） ・製作（3）・応用作品例（6） ・調理（4）・おかず例（15）

【家庭】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑧各教科等と関連させて学習を進める工夫
方 法	○他教科と関連する内容を示す具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>ア 各教科等の学習内容との関連については、「ほかの教科の学習との関わりを見てみよう。」として丸を重ねたマークを示し、教科、学年、単元概要を示している。また、中学校技術・家庭との関連も見られる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「食べて元気! ご飯とみそ汁」 <ul style="list-style-type: none"> 社会5年 私たちの生活と食料生産 社会3年 生活の道具 理科6年 人の体のつくりと働き 体育3年 健康な生活 理科5年 植物の発芽, 成長, 結実 ・「夏をすずしくさわやかに」 <ul style="list-style-type: none"> 社会5年 わが国の国土の地形や気候 中学校技術・家庭 家庭分野 住居の機能と住まい方 <p>イ 右ページ右下段, ページ番号のところに家庭科の用語の英語表記と絵を示し, 次ページ左下段, ページ番号のところに日本語表記と絵を掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Japan, rice, miso soup, eat
開隆堂	<p>ア 各教科等の学習内容との関連については、「関連マーク」を示し、教科、学年、単元概要を示し、ほとんど全題材に掲載している。また、特別の教科 道徳との関連も見られる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「食べて元気に」 <ul style="list-style-type: none"> 道徳5・6年 伝統と文化の尊重 社会5年 食料生産 理科5年 植物の発芽, 成長, 結実 社会3年 昔の暮らし 算数2年 体積のはかり方 理科6年 食べ物の消化・吸収・排出 体育4年 体の発育・発達 理科5年 種子の養分 社会3年 生産の仕事 ・「すずしく快適に過ごす住まい方」 <ul style="list-style-type: none"> 社会5年 地形や気候 理科3年 太陽と地面の様子 音楽4年 日本の音 理科6年 葉の蒸散作用 <p>イ 下段, ページ番号のところに家庭科の用語の日本語と英語の表記を掲載している。また、巻末に「ことばのページ」を設け、家庭科用語の日本語表記と英語表記を一覧にして掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・rice, miso soup, boil rice, chopsticks, soup stock, radish, energy, milk rice ball

【家庭】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑨本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用
方 法	○学習内容と関連した図・イラスト・写真・資料等の活用の工夫

発行者	調査・研究内容
東書	<p>ア 学習上参考となるデータを示したグラフや写真</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ご飯」「米と浸水時間と吸水量」の写真は、ガラス容器の中の変化の写真で表現されている。(P42, 43) ・「手縫いの手順」は、手順は分かりやすい写真が使われているが、背景の色調が明るいため見えにくい。(P26, 27) ・「朝食と体温の関係」のグラフとサーモグラフィーの写真は大きく掲載されている。(P79) ・「洗剤の量とよごれの落ち方」の写真は、洗剤の量のみ汚れ落ちの違いを表している。(P92) ・「必要な明るさの基準」のグラフは、数字と色の変化で基準を表している。(P120) <p>※ 図・イラスト・写真等は、学習内容と関連した適切な内容のものが適量掲載されている。全体的に、落ち着いた色調の図・イラスト・写真等が使われている。</p>
開隆堂	<p>ア 学習上参考となるデータを示したグラフや写真</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「卵のゆで具合と固まり具合」の写真は、茹で時間ごとの写真が横並びに示されており、固まり具合と時間経過の関係が分かりやすい。(P16) ・「ご飯」「米の浸水時間と吸水量」の写真とグラフは、手順が図と写真と関連付けて掲載されている。米の吸水量とかさの変化が顕著である。(P50, 51) ・「手ぬいの手順」は図と写真で説明しており、写真の色がはっきりしている。児童がつまずきやすいところを丸で囲み目立つように示している。(P22, 23) ・「食事の前後の体の表面温度」のサーモグラフィーは、写真をもとに考察できる。(P88) ・「洗剤の量とよごれの落ち具合」の写真は、水洗いと洗剤の量による汚れ落ちの違いを表している。(P102) ・「目的に合った明るさ」のグラフは、場所と明るさの関係を既習の棒グラフで表現している。 <p>※ 図・イラスト・写真等は、学習内容と関連した適切な内容が掲載されており、それらを基に考察を深めさせたり、児童がつまずきやすい部分に着目させるために丸囲みで目立たせたりしている。全体的に、明るくはっきりとした色調の図・イラスト・写真等が使われている。</p>

【家庭】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑩言葉や図表を用いて生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする学習活動の工夫
方 法	○言語活動を取り入れた学習の工夫の具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>ア 活動の内容が示されている「調べよう」「話し合おう」「深めよう」のコーナーが設けられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ひと針に心をこめて」 <p>『調べよう』→さいほう用具の名前を覚えながら，安全な使い方を調べましょう。</p> <p>『話し合おう』→生活の中で針と糸を使ってできている物や自分たちがしていることは何か話し合ひましょう。</p> <p>『深めよう』→生活の中で手ぬいが生かせることが分かりましたか。どのようなことに生かしたいか話し合ひてみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「朝食から健康な1日の生活を」 <p>『話し合おう』→朝食にはどのような役割があるかを考え，自分の朝食をふり返りましょう。</p>
開隆堂	<p>ア 活動を行う前に，安全面の必要性や活動を行う意味を考えさせる「考えよう」「話し合おう」のコーナーが設けられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ソーイングはじめの一步」 <p>『考えよう』→机の上が整理できていないとどのようなことが起こるだろう。</p> <p>『話し合おう』→なぜ玉結び・玉どめをするのだろう。</p> <p>『考えよう』→ボタンが取れたらどのような不便があるだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「できることを増やしてクッキング」 <p>『話し合おう』→朝食の前後で，どのようなちがいがあろう。(朝食前後の体の表面の温度を示した写真が掲載されている。)</p>

令和元年 7月30日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員会

種目 保健

代表者 明德小 学校

氏名 堀 啓一

呉市教科用図書調査・研究報告書について (報告)

このことについては、別添のとおりです。

【保健】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	①単元の目標の示し方
方 法	○学習課題の示し方, 学習の動機づけ

発行者	調査・研究内容
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○項目ごとに学習課題として, 質問形式で学習提示がされている。(動機づけのあとに提示) ○学習課題の横に, 吹き出しで質問形式の言葉が2つずつ示されている。 ○学習の動機づけは, 「気づく・見つける」と提示されており, 気づきを書く活動が多く, チェックする活動は少ない。毎回同じパターンで記入できる。 ○1時間ごとに写真, 図, 絵などで学習の動機づけが示されている。
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ○項目ごとに質問形式で学習提示がされている。 ○学習の動機づけは, 「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」と提示されており, 生活を振り返って書いたりチェックしたりする活動である。 ○単元ごとに写真を用いて学習の見通しが示されている。
文教社	<ul style="list-style-type: none"> ○項目ごとに質問形式の学習提示がされている。 ○学習の動機づけは, 「ふり返ってみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」と提示されており, 生活を振り返って書いたりチェックしたりする活動である。 ○単元ごとの学習の動機づけが示されている。 ○単元ごとに絵や図を用いて学習の見通しが示されている。
光文	<ul style="list-style-type: none"> ○項目ごとに学習課題として質問形式の学習提示がされている。 ○学習の動機づけは, 「はじめに」と提示されており, 生活を振り返る活動であるが, 書いたりチェックしたりする活動は少ない。 ○単元ごとに4コマ漫画を用いて学習の見通しが示されている。
学研	<ul style="list-style-type: none"> ○項目ごとに質問形式の学習提示がされている。(箇条書きの学習提示) ○学習の動機づけは, 「つかむ」として生活を振り返ったり考えたりする活動であるが, 書いたりチェックしたりする活動は少ない。また, 自分自身の振り返りではなく, 他人の活動を読んでチェックする活動が多い。 ○単元ごとに写真を用いて学習の見通しや動機づけが示されている。

【保健】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	②体育・健康に関する内容の記述
方 法	○学校における食育・安全・体力向上（運動領域との関連）に関する記述

発行者	調査・研究内容
東書	<p>第3・4学年</p> <p>【食育】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「よりよく成長するために、特に必要な栄養素 (p 38)」の図 ○「給食の栄養バランス (p 43)」の写真 <p>【安全】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「けんこうを守る活動 (p 3)」の写真 ○「外で遊ぶときに注意すること (p 44)」の図と書き込み <p>【体力向上】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「運動が成長にもたらす効果 (p 38)」の写真 ○「毎日の生活に運動を取り入れよう (p 42)」の図と書き込み <p>第5・6学年</p> <p>【食育】(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「心臓病や脳卒中の起こり方 (p 59)」の図と書き込み <p>【安全】(15)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「事故やけがが起こるときの原因 (p 22)」の図 ○「小学生の事故 (p 24)」のグラフ ○「安全なし設などの環境整備の例 (p 26)」の写真 ○「ユニバーサルデザインをさがそう (p 28)」の写真 ○「小学生の交通事故による負傷者数 (p 29)」のグラフ ○「交通事故の原因 (p 30)」のグラフ ○「交通事故を防ぐための環境整備の例 (p 31)」の写真 ○「自転車安全利用五則」「車の内輪差と事故 (p 32)」の図 ○「インターネットによる犯罪被害」「安全マップを作ろう (p 36, 37)」の図 ○「自然災害によるけがの防止 (p 38)」の写真と図 ○「日ごろの備えの例 (p 39)」の図 ○「さまざまな自然災害 (p 40)」の写真 ○「熱中症の予防と手当」「歯のけが (p 45)」の図 ○「胸骨圧迫とAED (p 46)」の図 ○「健康や安全を守る活動 (p 78)」の写真 <p>【体力向上】(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「人との関わり (p 8)」の図 ○「小学生の不安やなやみ (p 13)」のグラフ ○「きん張を味方にする方法 (p 12)」の文 ○「水泳がわたしにくれたもの (p 18)」の文
大日本	<p>第3・4学年</p> <p>【食育】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「早ね、早起き、朝ごはん (p 18)」の文 ○「多くの種類の食品をバランスよく食べる (p 33)」の文

	<p>【安全】(1) ○「学校でのほけん活動 (p 19)」の図と文</p> <p>【体力向上】(3) ○「けんこうからつながる夢 (p 4)」の写真と文 ○「生活のリズムに合わせて運動, 食事, 休よう, すいみんをとろう (p 12)」の図 ○「いろいろな運動 (p 18)」の図と文</p> <p>第5・6学年</p> <p>【食育】(2) ○「心臓病と脳の血管の病気 (p 42)」の図と文 ○食育に関する「ミニちしき (p 43~45)」の文</p> <p>【安全】(9) ○「けがの原因 (p 20)」のグラフ ○「小学生の交通事故の原因 (p 22)」のグラフ ○「水の事故から身を守ろう (p 24)」のグラフ ○「登下校や外出時の注意 (p 26)」のグラフ ○「インターネットのトラブルに巻き込まれないために (p 27)」の文 ○「AED (p 30)」の文 ○「熱中症 (p 31)」の文 ○交通安全に関する「ミニちしき (p 22~30)」の文</p> <p>【体力向上】(1) ○「体ほぐしの運動 (p 13)」の図と文</p>
文教社	<p>第3・4学年</p> <p>【食育】(2) ○「バランスのよい食事 (p 30)」の写真 ○「歴史や文化, 食生活とともに受けつがれてきた郷土料理 (p 30)」の文</p> <p>【安全】(1) ○「学校で行われているほけん活動 (p 17)」の図</p> <p>【体力向上】(5) ○「たつじんからのメッセージ (p 17)」の写真と文 ○「てきせつな運動 (p 29)」の図 ○「毎日の生活の中で, 続けている運動 (p 29)」の図 ○「いろいろな運動のしょうかい (p 29)」の図 ○「生活習かんと新体力テスト合計点 (10才) の関連 (p 31)」のグラフ</p> <p>第5・6学年</p> <p>【食育】(2) ○「生活習慣病の原因 (p 38)」の図 ○「主なおやつ塩分と脂肪の量 (p 39)」の図</p> <p>【安全】(8) ○「けがをした時間・場所 (小学校) (p 17)」のグラフ ○「小学生の交通事故の原因 (p 19)」のグラフ ○「交通安全施設 (p 19)」の図と写真 ○「水死事故につながった行動と水死事故が起こった場所 (p 21)」のグラフ ○「犯罪被害件数 (p 22)」の図 ○「AED (p 25)」の写真と文</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○「熱中症 (p 27)」についての図とチャートチェック ○「災害が起きたらあなたはどのようにしますか? (p 28)」の図, 写真, グラフと文 【体力向上】(3) ○「見つけよう!自分に合った, きん張とじょうずに付き合う方法 (p 7)」の文と図 ○「体を動かして, やってみよう!気分転かん! (p 10)」の図 ○「アスリートからのメッセージ (p 53)」の文と写真
光文	<p>第3・4学年</p> <p>【食育】(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「早ね早起き朝ごはん (p 14)」の文と図 ○「よりよい発育のために大切な栄養 (p 36)」の図 ○「給食の栄養バランス (p 36)」の写真と文 ○「スポーツ選手と食事 (p 39)」の写真と文 <p>【安全】(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「学校でのほけん活動 (p 21)」の文と写真 <p>【体力向上】(7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「わたしとけんこう (表紙の裏)」の文と写真 ○「これも運動 (p 14)」の図と文 ○「生活のなかの運動 (p 34)」の図 ○「運動の効果 (p 35)」の図 ○「運動量 (p 35)」の表と文 ○「体を動かそう (p 38)」の図 ○「スポーツ障害 (p 38)」の文と図 <p>第5・6学年</p> <p>【食育】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「感染症の予防のしかた (p 44)」の図 ○「心臓病や脳卒中の病気の起こり方 (p 48)」の図 <p>【安全】(12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「けがや事故の原因 (p 22)」の図, 文とグラフ ○「学校での安全な環境づくり (p 25)」の写真 ○「地域での安全な環境づくり (p 25)」の写真 ○「交通事故を防ぐ安全な環境づくり (p 26)」の写真 ○「子どもが被害にあった事故 (p 28)」のグラフ ○「自転車に安全に乗るために (p 28)」の図 ○「歩きスマホは危険! (p 29)」の図と文 ○「車の特徴を知ろう! (p 29)」の図と文 ○「犯罪被害を防ぐ環境づくり (p 34)」の写真と文 ○「インターネットの正しい使い方 (p 34)」の文と図 ○「心肺蘇生とAED (p 35)」の文と図 ○「ASUKAモデル (p 35)」の文と写真 <p>【体力向上】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「わたしと健康 (表紙の裏)」の文と写真 ○「ゴルフで広がったわたしの人生 (p 14)」の文と写真
学研	<p>第3・4学年</p> <p>【食育】(3)</p>

- 「1日の生活のしかたと健康 (p 10)」の文
- 「いろいろな種類の食品をバランスよく食べよう (p 30)」の図
- 「給食献立の栄養バランス (p 31)」の写真

【安全】(3)

- 「みんなの健康を守るための活動 (p 17)」の図と文
- 「外出するときの安全 (p 35)」の図と文
- 「自然災害や緊急事態にそなえて (p 36)」の図と文

【体力向上】(4)

- 「スポーツに親しもう (表紙の裏)」の写真
- 「1日の生活のしかたと健康 (p 10)」の文
- 「発育・発達にてきた運動を毎日続けよう (p 30)」の文
- 「楽しく運動を続けよう (p 32)」の図

第5・6学年

【食育】(1)

- 「心臓病や脳卒中の起こり方 (p 41)」の図

【安全】(7)

- 「けがの発生 (p 20)」のグラフ
- 「交通事故の防止 (p 22)」の図と文
- 「学校や地域でのけがの防止 (p 24)」の図と文
- 「犯罪の起こりやすい場所や場面 (p 26)」の文と図
- 「自然災害や緊急事態に備えて (p 28)」の写真、図と文
- 「心肺蘇生とAED (p 30)」の文
- 「熱中症 (p 31)」の文

【体力向上】(2)

- 「スポーツに親しもう (表紙の裏)」の写真
- 「体がリラックスすると心もリラックスする (p 14)」の図と文

【保健】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	③実習に関する記述
方 法	○不安や悩みへの対処, けがの手当てに関する実習事例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【不安や悩みへの対処】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○不安や悩みへの「対処の方法の例 (p 14)」の図 ○「リラックス状態を体験しよう (p 16)」の図と文 <p>【けがの手当て】(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「軽いけがをしたときの, 自分でできる正しい手当ての方法を調べ, 説明しましょう (p 43)」で手当ての方法を図と文で説明 ○「けがの手当てをしよう (p 44)」の図と書き込み ○「熱中症の予防と手当」「歯のけが (p 45)」の図と文 ○「胸骨圧迫と AED (p 46)」の図と文
大日本	<p>【不安や悩みへの対処】(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「不安やなやみがあるとき (p 12~15)」 <ul style="list-style-type: none"> ・「やってみよう (p 13)」で呼吸法の図 ・「しりょう (p 13)」で体ほぐしの運動の紹介 <p>【けがの手当て】(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「けがの手当て (p 30~31)」 <ul style="list-style-type: none"> ・「やってみよう (p 31)」でけがの手当ての方法を図と文で説明 ・「しりょう (p 31)」で熱中症について文で説明
文教社	<p>【不安や悩みへの対処】(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「不安やなやみには, どのように対処すればよいのでしょうか (p 9)」の図 ○「体を動かして, やってみよう! 気分転かん (p 10)」の図 ○「腹式呼吸 (p 10)」の図と文 ○「相談のしかた, 受け方について話し合ってみましょう (p 12)」の文 <p>【けがの手当て】(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「自分でできるかん単な手当てをしてみましよう (p 24)」の文と図 ○「自分が大きなけがをしたときは (p 25)」の文 ○「大けがをしている人がいたら (p 25)」の文と図 ○「熱中症 (p 27)」の写真と文
光文	<p>【不安や悩みへの対処】(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「不安やなやみなどへの対処のしかた (p 17)」の図 ○「深呼吸のしかた (p 18)」の図と文 ○「呼吸筋のストレッチのしかた (p 18)」の図 ○「自分の見方を変えてみると (p 19)」の文と図 <p>【けがの手当て】(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「けがをしたたり, 見たりしたときの行動 (p 32)」の図と文 ○「熱中症 (p 33)」の文と図 ○「心肺蘇生と AED (p 35)」の文と図
学研	<p>【不安や悩みへの対処】(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「自分のよいところを発見しよう (p 9)」の文

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">○「どのように気持ちを伝えていますか (p 9)」の文○「不安やなやみへの対処 (p 13)」の図と文○「体がリラックスすると心もリラックスする (p 14)」の図と文【けがの手当て】(1)○「けがの手当て (p 30)」<ul style="list-style-type: none">・「通報のしかた」の文・「心肺蘇生とAED」の文・「自分でできる簡単なけがの手当て」の図と文・「熱中症」の文 |
|--|

【保健】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	④学習の見通しを立てたり、振り返ったりする学習のための構成上の工夫
方 法	○單元ごとの導入方法、まとめや振り返りの工夫

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【導入方法】</p> <p>○単元の見通しを持たせるための記述及び写真で掲載されている。</p> <p>○学習のイメージが図示されている。</p> <p>【振り返り】</p> <p>○自己評価する活動3・4年(2), 5・6年(3)</p> <p>○書く活動3・4年(2) 5・6年(3)</p> <p>・振り返ることができるようにページ数が掲載されている。学習内容ごとに◎・○・△をチェックする箇所と自由記述欄が設けられている。</p>
大日本	<p>【導入方法】</p> <p>○単元の見通しを持たせるための記述及び写真で掲載されている。</p> <p>○見開きのイラストから課題を見出す学習</p> <p>【振り返り】</p> <p>○自己評価する活動3・4年(2), 5・6年(3)</p> <p>○書く活動3・4年(4) 5・6年(7)</p> <p>・学習内容ごとに3段階でチェックする箇所(シール有)と自由記述欄が設けられている。</p>
文教社	<p>【導入方法】</p> <p>○単元の見通しを持たせるための記述及び写真で掲載されている。</p> <p>○イラストや図, チェック表から学習をイメージ化させている。</p> <p>【振り返り】</p> <p>○自己評価する活動3・4年(2), 5・6年(3)</p> <p>○書く活動3・4年(2) 5・6年(3)</p> <p>・「○○宣言」という形の自由記述欄が設けられている。</p> <p>・自己評価する活動=書く活動として記述欄が設けられている。</p>
光文	<p>【導入方法】</p> <p>○単元の見通しを持たせるための記述及びイラストが掲載されている。</p> <p>【振り返り】</p> <p>○自己評価する活動3・4年(2), 5・6年(3)</p> <p>○書く活動3・4年(2) 5・6年(3)</p> <p>・学習内容ごとにキーワードを選択し, 学習に進んで取り組んだかについて3段階でチェックする箇所と自分の生活に一番生かしたいことを選択をして, その理由の記述をする欄が設けられている。</p>
学研	<p>【導入方法】</p> <p>○単元の見通しを持たせるための記述及び写真が掲載されている。</p> <p>【振り返り】</p> <p>○自己評価する活動3・4年(2), 5・6年(3)</p> <p>○書く活動3・4年(4) 5・6年(6)</p> <p>・学習内容ごとに3段階でチェックする箇所と「学びを深める」「明日につなげる」に</p>

分けて自由記述する欄が設けられている。

【保健】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑤健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けた学習活動の工夫
方 法	○学習の進め方の示し方、課題解決の過程の扱い

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【学習の進め方の示し方】 巻頭の「この教科書の使い方」で課題解決の学習過程が示されている。</p> <p>【課題解決の過程】 全単元の学習過程をステップ1「気づく・見つける」、ステップ2「調べる・解決する」、ステップ3「深める・伝える」、ステップ4「まとめる・生かす」で統一されている。</p>
大日本	<p>【学習の進め方の示し方】 巻頭の「この教科書の使い方」で課題解決の学習過程が示されている。</p> <p>【課題解決の過程】 ○課題をつかもう○いろいろな活動を通して課題を解決しよう・「やってみよう」・話し合ってみよう・「調べてみよう」○活用して深めよう・「活用して深めよう」○まとめよう○毎日の生活に生かそう</p>
文教社	<p>【学習の進め方の示し方】 巻頭の「私たちといっしょに学習していきましょう」でマークを紹介しているが、課題解決の学習過程は示されていない。</p> <p>【課題解決の過程】 ○「ふりかえってみよう」○「考えてよう」○「調べてみよう」○「話し合ってみよう」「やってみよう」「新しい自分にレベルアップ」</p>
光文	<p>【学習の進め方の示し方】 巻頭の「学習の進め方を知ろう。」で課題解決の学習過程が示されている。</p> <p>【課題解決の過程】 ○学習課題をつかむ○課題解決に向けて、学習活動をする・「調べよう」・「考えよう」・「やってみよう」・「話し合おう」○学習課題をまとめる</p>
学研	<p>【学習の進め方の示し方】 巻頭の「楽しく学ぼう！ほけん（保健）の学習」で課題解決の学習過程が示されている。</p> <p>【課題解決の過程】</p> <p>○「つかむ」・「チェックする」・「ふり返る」・「話し合う」・「考える」・「たしかめる」・「くらべる」○「考える・調べる」・「考える」・「調べる」・「資料を読み取る」・「話し合う」・「くらべる」「ふり返る」・「チェックする」○「まとめる・深める」・「学びを活用する」・「生活につなげる」・「目標を立てる」・「実習をふり返る」</p>

【保健】

視 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑥単元や資料等の配列
方 法	○単元における項目，資料等の配列

発行者	調査・研究内容			
	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
東書	<p>「けんこうな生活」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. けんこうというたからもの 2. けんこうによい1日の生活 3. 体のせいけつとけんこう 4. けんこうによいかんきょう 	<p>「体の成長とわたし」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 育ちゆくわたしたちの体 2. 思春期にあらわれる変化 3. よりよく成長するための生活 	<p>「心の健康」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心の発達 2. 心と体のつながり 3. 不安やなやみがあるとき <p>「けがの防止」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事故やけがの原因 2. 学校や地域でのけがの防止 3. 交通事故の防止 4. 犯罪被害の防止 5. けがの手当 	<p>「病気の予防」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病気の起こり方 2. 感染症の予防 3. 生活習慣病の予防 4. 喫煙の害と健康 5. 飲酒の害と健康 6. 薬物乱用の害と健康 7. 地域の保健活動
大日本	<p>「毎日の生活とけんこう」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. けんこうな生活 2. 1日の生活のしかた 3. 体のせいけつ 4. けんこうによい生活かんきょう 	<p>「育ちゆく体とわたし」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大きくなってきたわたし 2. 大人の体になるじゅんび① 3. 大人の体になるじゅんび② 4. よりよく育つための生活 	<p>「心の健康」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心の発達 2. 心と体のつながり 3. 不安やなやみがあるとき <p>「けがの防止」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. けがの原因 2. 交通事故によるけがの防止 3. 身の回りで起こるけがの防止 4. 犯罪被害から身を守る 5. けがの手当 	<p>「病気の予防」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病気の起こり方 2. 病原体と病気の予防 3. 生活のしかたと病気の予防① 4. 生活のしかたと病気の予防② 5. たばこの害と健康 6. 飲酒の害と健康 7. 薬物乱用の害と健康 8. 地域で行われている保健活動

文教社	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
	<p>「毎日の生活とけんこう」</p> <ol style="list-style-type: none"> けんこうな生活とわたし 1日の生活のリズム 体のせいけつ けんこうによい部屋 	<p>「体の発育・発達」</p> <ol style="list-style-type: none"> 体の発育 思春期の体の変化① 思春期の体の変化② 体のよりよい発育 	<p>「心の健康」</p> <ol style="list-style-type: none"> 心の発達 心と体のつながり 不安やなやみへの対処① 不安やなやみへの対処② <p>「けがの防止」</p> <ol style="list-style-type: none"> 学校生活でのけがの防止 交通事故の防止 地域での安全 けがの手当 	<p>「病気の予防」</p> <ol style="list-style-type: none"> 病気の起こり方 病原体と病気 生活のしかたと病気①ー生活習慣病の予防 生活のしかたと病気②ーむし歯や歯周病の予防 喫煙の害 飲酒の害 薬物乱用の害 地域の保健活動
光文	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
	<p>「けんこうな生活」</p> <ol style="list-style-type: none"> けんこうって、なに？ けんこうな1日の生活 体のせいけつ 身の回りのかんきょう 	<p>「体の発育と健康」</p> <ol style="list-style-type: none"> 変化していく体 思春期の体の変化① 思春期の体の変化② よりよい発育のために 	<p>「心の健康」</p> <ol style="list-style-type: none"> 心の発達 心と体の関わり 不安やなやみなどへの対処 <p>「けがの防止」</p> <ol style="list-style-type: none"> けがや事故の起こり方 学校や地域でのけがの防止 交通事故の防止 犯罪被害の防止 けがの手当 	<p>「病気の予防」</p> <ol style="list-style-type: none"> 病気の起こり方 感染症の予防 生活習慣病の予防① 生活習慣病の予防② 喫煙の害 飲酒の害 薬物乱用の害 地域の保健活動

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
学研	<p>「健康な生活」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. かけがえのない健康 2. 1日の生活のしかた 3. 体の清けつ 4. 身の回りのかんきょう 	<p>「体の発育・発達」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 変化してきたわたしの体 2. 大人に近づく体 3. 体の中で起こる変化 4. よりよい発育・発達のために 	<p>「心の健康」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心の発達 2. 心と体のつながり 3. 不安やなやみへの対処 <p>「けがの防止」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. けがの発生 2. 交通事故の防止 3. 学校や地域でのけがの防止 4. けがの手当 	<p>「病気の予防」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病気の起こり方 2. 病原体と病気 3. 生活のしかたと病気① 4. 生活のしかたと病気② 5. 喫煙の害 6. 飲酒の害 7. 薬物乱用の害 8. 地域のさまざまな保健活動

【保健】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑦発展的な学習に関する内容の記述
方 法	○発展的な学習の具体例と事例数

発行者	調査・研究内容	
東書	<p>【第3学年】</p> <p>「けんこうな生活」(1)</p> <p>○体の部分の名前</p> <p>【第4学年】</p> <p>「体の成長とわたし」(5)</p> <p>○骨や歯の発育</p> <p>○新しい命</p> <p>○すいみんと発育</p> <p>○コンピュータやスマートフォンと健康</p> <p>○外で遊ぶときに注意すること</p> <p>※小单元ごとにその都度掲載</p>	<p>【第5学年】</p> <p>「心の健康」(2)</p> <p>○きん張を味方にする方法</p> <p>○ストレスカレンダーを作ろう</p> <p>「けがの防止」(7)</p> <p>○自転車安全利用五則</p> <p>○インターネットによる犯罪被害</p> <p>○自然災害によるけがの防止</p> <p>○さまざまな自然災害</p> <p>○熱中症の予防と手当</p> <p>○歯のけが</p> <p>○胸骨圧迫とAED</p> <p>【第6学年】</p> <p>「病気の予防」(5)</p> <p>○インフルエンザ・新型インフルエンザ</p> <p>○がんを予防しよう</p> <p>○たばこの主な有害物質</p> <p>○さまざまな依存症</p> <p>○医薬品の使い方</p> <p>※小单元ごとにその都度掲載</p>
大日本	<p>【第3学年】</p> <p>※該当なし</p> <p>【第4学年】</p> <p>「育ちゆく体とわたし」(4)</p> <p>○成長曲線を活用しよう</p> <p>○成長を祝う行事</p> <p>○すいみんと成長ホルモン</p> <p>○受けつがれていく命</p> <p>※大单元の最後のページにまとめて掲載</p>	<p>【第5学年】</p> <p>「けがの防止」(5)</p> <p>○ヒヤリハット</p> <p>○インターネットのトラブルにまきこまれないために</p> <p>○自然災害から身を守る</p> <p>○AED</p> <p>○熱中症</p> <p>【第6学年】</p> <p>「病気の予防」(6)</p> <p>○いろいろな病気と病原体</p> <p>○医薬品</p> <p>○がんの予防</p> <p>○たばこのけむりのおもな成分</p>

		<p>○オリンピック・パラリンピックとたばこ対策</p> <p>○ともに生きる</p> <p>※小单元ごとにその都度掲載</p> <p>※☆は中学校との関連マーク</p>
文教社	<p>【第3学年】</p> <p>※該当なし</p> <p>【第4学年】</p> <p>「体の発育・発達」(3)</p> <p>○歴史や文化, 食生活とともに受けつがれてきた郷土料理</p> <p>○生活習かんと新体力テスト合計点(10才)の関連</p> <p>○おへそってすごいんだ</p> <p>※大单元の最後のページにまとめて掲載</p>	<p>【第5学年】</p> <p>「心の健康」(1)</p> <p>○寄りそうことの大切さ</p> <p>「けがの防止」(3)</p> <p>○AED</p> <p>○熱中症</p> <p>○災害が起きたら, あなたはどうしますか?</p> <p>【第6学年】</p> <p>「病気の予防」(10)</p> <p>○教えて!保健室の先生 Q&A</p> <p>○気をつけよう!食中毒</p> <p>○細菌って全部悪者なの?</p> <p>○すごいぞ!だ液パワー</p> <p>○喫煙の害から健康な生活を守るためのこれからの課題</p> <p>○ノンアルコール飲料なら, 飲んでもいいの?</p> <p>○命に関わる飲酒</p> <p>○「危険ドラッグ」とは?</p> <p>○みなさんの安全を守っている検疫所</p> <p>○いつまでも健康に</p> <p>※小单元ごとにその都度掲載</p>
光文	<p>【第3学年】</p> <p>「けんこうな生活」(2)</p> <p>○スマートフォンやタブレットの使い方と生活のリズム</p> <p>○目が見つかれると, どうなるの?</p> <p>【第4学年】</p> <p>「体の発育と健康」(9)</p> <p>○骨の成長のしかた</p> <p>○歯の生え変わりと成長</p>	<p>【第5学年】</p> <p>「心の健康」(4)</p> <p>○笑いの効果</p> <p>○不安やなやみと呼吸</p> <p>○ストレスは悪いもの?</p> <p>○自分の見方を変えてみると・・・</p> <p>「けがの防止」(7)</p> <p>○自転車に安全に乗るために</p> <p>○「歩きスマホ」は危険!</p>

	<p>○新しい生命のたんじょう ○「性」についてのなやみ ○運動量 ○宇宙飛行士と運動 ○スポーツ障害 ○すいみんの大切さ ○共に生きる社会のために</p> <p>※小单元ごとにその都度掲載</p> <p>※中学校との関連マークあり</p>	<p>○熱中症に注意！ ○インターネットの正しい使い方 ○心肺蘇生と AED ○ASUKA モデル ○自然災害から身を守る</p> <p>【第6 学年】 「病気の予防」(10)</p> <p>○新しい感染症と再び注目された感染症 ○自分の「平熱」を知っておく ○「がん」のことを知ろう ○運動不足と生活習慣病 ○たばこのけむりの中の主な有害物質 ○飲酒を始めた年齢とアルコール依存症 ○両親の喫煙と赤ちゃんへのえいきょう ○危険ドラッグに注意！ ○医薬品の正しい使用のしかた ○共に生きる社会のために</p> <p>※小单元ごとにその都度掲載</p>
学研	<p>【第3 学年】 「健康な生活」(2) ○「早ね早起きの人」と「おそくねておそく起きる人」の1日の体温のリズム ○パソコンなどを使うときには</p> <p>【第4 学年】 「体の発育・発達」(5) ○体が発育するって、どういうこと？ ○新しい命 ○なぜ、すいみんは大切な？ ○安全な生活のために① ○安全な生活のために②</p> <p>※小单元ごとにその都度掲載 ※チェックできる箇所や書き込み箇所が一部あり</p>	<p>【第5 学年】 「心の健康」(2) ○心って、どこにあるの？ ○背骨の中を通る神経</p> <p>「けがの防止」(5) ○消防団員さんの話 ○インターネットを正しく安全に使おう ○自然災害や緊急事態に備えて ○心肺蘇生と AED ○熱中症</p> <p>【第6 学年】 「病気の予防」(6) ○学校医さんの話 ○「がん」って、どんな病気？ ○いろいろな病気 ○医学や保健の分野での日本人の世界的な活躍 ○たばこのけむりの中の有害物質の例 ○医薬品の正しい使い方</p> <p>※小单元ごとにその都度掲載</p>

【保健】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑧本文記述と関連付けがなされた学習資料の活用
方 法	○本文記述と関連付けたイラスト・写真・グラフ・図等の掲載内容

発行者	調査・研究内容	
東書	<p>「体の発育・発達」に関する記述と関連付けされた資料</p> <p>学習指導要領 G保健 (2) 体の発育・発達 (2) ア (ア)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「自分の体の成長に気づくための1才ごろの手形と靴の写真」 ○「入学時からの身長伸びを調べるための、作業用の表とグラフ」 ○「体が年齢とともに発育し、変化したことを示す1年生と4年生の写真」 ○「成長の個人差を示す、6人の成長のイラスト」 ○資料「手の骨(3才と12才)の写真と歯(にゅう歯とえいきゅう歯)のイラスト」(発展) <p>学習指導要領 G保健 (2) 体の発育・発達 (2) ア (イ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「男女の体つきの違いに気づくための、1年生と大人のイラストと表」 ○「男女の体つきの違いに気づくための、1年生と6年生と大人の写真」 ○「思春期にあらわれる体つきの変化を示すイラスト」 ○「思春期にあらわれる体の働きの変化を示すイラストと卵子と精子の写真」 ○「初経や精通を経験した時期を示すグラフ」 ○「思春期の心の変化を示すイラスト」 ○資料「月経のしくみを示すイラスト」 ○資料「胎内の赤ちゃんのイラスト」(発展) ○資料「生まれたばかりの赤ちゃんとお母さんの写真」(発展) <p>学習指導要領 G保健 (2) 体の発育・発達 (2) ア (ウ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「よりよく成長するために、特に必要な栄養素を示すイラスト」 ○「すいみんが成長にもたらす効果を示すイラスト」 ○「休養の例を示すイラスト」 ○資料「十分なすいみんをとるためのくふうを示すイラスト」(発展) ○資料「運動の例を示すイラスト」 ○資料「給食に関わる写真」 ○資料「コンピュータやスマートフォンを使う際に気をつけることを示すイラスト」(発展) ○資料「外で遊ぶときに注意することを示すイラスト」 	
	大日本	<p>「体の発育・発達」に関する記述と関連付けされた資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ○導入「身長差がある5人の子供たちの写真」 ○導入「人物探しをするためのイラスト」 <p>学習指導要領 G保健 (2) 体の発育・発達 (2) ア (ア)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「成長の個人差を示す、4人の成長のイラスト」 ○「体が成長したことを示す、1年生と4年生の上履きの写真」 ○「できることが増えたことを示す、6才と9才のソフトボール投げの距離のグラフ」 ○「入学時からの身長伸びを調べるための、作業用の表とグラフ」 <p>学習指導要領 G保健 (2) 体の発育・発達 (2) ア (イ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「思春期にあらわれる体つきの変化を示すイラスト」

	<ul style="list-style-type: none"> ○「思春期の体つきの変化の時期や変わり方には個人差があることを示すグラフ」 ○「思春期にあらわれる体の中の変化を示すイラストと卵子と精子の写真」 ○「思春期の心の変化を示すイラスト」 ○資料「ユニバーサルデザインのトイレのマークの写真」 ○資料「月経と射精のしくみを示すイラスト」 学習指導要領 G保健(2)体の発育・発達(2)ア(ウ) ○「普段の運動量を調べるための作業用のイラスト」 ○「健康なほねと運動不足やカルシウム不足のほねの様子を示す写真」 ○「栄養バランスのよい食事を示す学校給食の写真」 ○もっと知りたい「男女別の成長曲線」(発展) ○もっと知りたい「成長を祝う行事を示すイラスト」(発展) ○もっと知りたい「思春期の体の変化はホルモンによって起こることを示すイラスト」 ○もっと知りたい「成長ホルモンのつくられる量とすいみんの関係を示すグラフ」(発展) ○巻末「胎内の赤ちゃんのイラスト」(発展) ○巻末「赤ちゃんと両親の写真」(発展)
文教社	<p>「体の発育・発達」に関する記述と関連付けされた資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ○導入「つながる命を示すイラスト」 学習指導要領 G保健(2)体の発育・発達(2)ア(ア) ○「男女の身長や体重の年齢ごとの変化を示すグラフ」 ○「新体力テストの記録の年齢ごとの変化を示すグラフ」 ○「入学時からの身長の伸びを調べるための、作業用の表とグラフ」 ○「成長の個人差を示す、4人の成長のイラスト」 学習指導要領 G保健(2)体の発育・発達(2)ア(イ) ○「男女の乳児の顔つきを示す写真」 ○「年齢にともなう男女の体つきの変化を示すイラスト(3・4才, 1・2年生・思春期)」 ○「思春期にあらわれる体の変化を示すイラスト」 ○「思春期にあらわれる体の中の変化を示すイラストと卵子と精子の写真」 ○「初経や精通を経験した時期を示すグラフ」 ○「年齢にともなう異性との関わり方の変化を示すイラスト」 ○「異性への関心の表れ方に気付くための作業用のイラスト」 ○「異性の友達との関わり方を示すイラスト」 ○もっとくわしく「月経と射精のしくみを示すイラスト」 学習指導要領 G保健(2)体の発育・発達(2)ア(ウ) ○「体のよりよい発育のために心がけていることを振り返る作業用のイラスト」 ○「運動の効果を示すイラスト」 ○「いろいろな運動を紹介するイラスト」 ○「栄養バランスのよい食事を示す学校給食の写真」 ○「体の成長に必要な栄養素を示すイラスト」 ○「地産地消の例を示す郷土料理の写真」(発展) ○「てきせつな休養・すいみんの効果を示すイラスト」 ○「てきせつなすいみんをとるための方法を示すイラスト」 ○「生活習慣と新体力テスト合計点の関連を示すグラフ」(発展)

	<p>○巻末「発育はお母さんのおなかの中にいるときから始まったことを示す赤ちゃんの写真」(発展)</p>
光文	<p>「体の発育・発達」に関する記述と関連付けされた資料</p> <p>○導入「体や心の変化に悩む子供たちを示すイラスト」</p> <p>学習指導要領 G保健(2)体の発育・発達(2)ア(ア)</p> <p>○「入学時からの身長伸びを調べるための、作業用の表とグラフ」</p> <p>○「年齢とともに発育したことを示す、1才と中学年ごろの衣服とくつの写真」</p> <p>○「骨の成長と歯の成長を示すイラスト」(発展)</p> <p>○「成長の個人差を示す、6人の成長のイラストとグラフ」</p> <p>学習指導要領 G保健(2)体の発育・発達(2)ア(イ)</p> <p>○「男女の乳児の体つきを示す写真」</p> <p>○「年齢にともなう男女の体つきの変化の違いを示す写真(1年生と大人)」</p> <p>○「思春期にあらわれる体の変化を示すイラストとグラフ」</p> <p>○「思春期にあらわれる体の中の変化を示すイラストと卵子と精子の写真」</p> <p>○「月経のしくみを示すイラスト」</p> <p>○「初経や精通を経験した時期を示すグラフ」</p> <p>○「思春期の心の変化を示すイラスト」</p> <p>○さらに広げよう深めよう「胎内にいる赤ちゃんのイラストと赤ちゃんの写真」(発展)</p> <p>○さらに広げよう深めよう「性についての悩みをかかえる男女のイラスト」(発展)</p> <p>学習指導要領 G保健(2)体の発育・発達(2)ア(ウ)</p> <p>○「よりよい発育のために気をつけるべきことができるか振り返る作業用のイラスト」</p> <p>○「無理なく毎日続けられる運動を示すイラスト」</p> <p>○「健康なほねと運動不足やカルシウム不足のほねの様子を示す写真」</p> <p>○「運動の効果を示すイラスト」</p> <p>○「同じ運動量のめやすを示す表・イラスト」(発展)</p> <p>○「宇宙飛行士が宇宙空間で運動をしている写真」(発展)</p> <p>○「よりよい発育のために大切な栄養素を示すイラスト」</p> <p>○「バランスのよい食事を考えるための作業用のイラスト」</p> <p>○「給食の栄養バランスを示す写真」</p> <p>○「つかれをとる休養の例を示すイラスト」</p> <p>○「すいみんの効果を示すイラスト」</p> <p>○さらに広げよう深めよう「全身を使った運動や体を動かす遊びの例を示すイラスト」</p> <p>○さらに広げよう深めよう「体が発育する時期に起こりやすいスポーツ障害の例を示すイラスト」(発展)</p> <p>○さらに広げよう深めよう「バランスのよい朝食の例を示す写真」</p> <p>○さらに広げよう深めよう「すいみんと成長ホルモンの関係を示すグラフ」(発展)</p>
学研	<p>「体の発育・発達」に関する記述と関連付けされた資料</p> <p>○導入「給食を食べる子供たちの写真」</p> <p>○導入「ボールを使って遊ぶ子供たちの写真」</p> <p>学習指導要領 G保健(2)体の発育・発達(2)ア(ア)</p> <p>○「年齢とともに発育していく様子を示す2人のグラフ」</p> <p>○「身長の変化の個人差を示す、4人のイラストとグラフ」</p> <p>○もっと知りたい調べたい「入学時からの身長伸びを調べるための、作業用のグラ</p>

フ]

○もっと知りたい調べたい「手の骨の変化を示す写真と歯の変化を示すイラスト」(発展)

学習指導要領 G保健(2)体の発育・発達(2)ア(イ)

○「男女の体つき(9~10才さいと大人)の違いを示す写真」

○「思春期に起こる体の変化を示すイラスト」

○「思春期に起こる体の中の変化を示すイラストを卵子と精子の写真」

○「思春期に起こる心の変化を示すイラスト」

○もっと知りたい調べたい「体の変化とホルモンの働きを示すイラスト」

○もっと知りたい調べたい「月経のしくみを示すイラスト」

○もっと知りたい調べたい「胎内にいる赤ちゃんのイラストと赤ちゃんの写真」(発展)

学習指導要領 G保健(2)体の発育・発達(2)ア(ウ)

○「運動の効果を示すイラスト」

○「栄養の効果を示すイラスト」

○「休養・すいみんの効果を示すイラスト」

○「給食の栄養バランスを示す写真」

○もっと知りたい調べたい「毎日の生活でできそうな運動の例を示すイラスト」

○もっと知りたい調べたい「バランスのよい主菜と副菜を考えるための作業用のイラストと写真」

○もっと知りたい調べたい「すいみんと成長ホルモンの関係を示すグラフ」(発展)

○もっと知りたい調べたい「運動, 食事, 休養・すいみんについての工夫の例を示す写真」

【保健】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑨身近な健康に関して、自分の考えをまとめて書いたり、話したりする活動の工夫
方 法	○自分の知識や経験に照らして自分の考えを記入する活動の数

発行者	調査・研究内容					
	学年	単元名	自分の考えを記入する欄の数		日常生活に生かすよう意図した記入欄の数	
東書	第3・4学年	けんこうな生活	16	31	5	7
		体の成長とわたし	15		2	
	第5・6学年	心の健康	10	45	4	18
		けがの防止	15		6	
		病気の予防	20		8	
	大日本	第3・4学年	毎日の生活とけんこう	8	11	4
育ちゆく体とわたし			3	3		
第5・6学年		心の健康	5	21	3	17
		けがの防止	9		7	
		病気の予防	7		7	
文教社		第3・4学年	毎日の生活とけんこう	7	9	3
	体の発育・発達		2	1		
	第5・6学年	心の健康	7	21	2	12
		けがの防止	3		3	
		病気の予防	11		7	
	光文	第3・4学年	けんこうな生活	7	14	5
体の発育と健康			7	3		
第5・6学年		心の健康	7	31	3	18
		けがの防止	10		7	
		病気の予防	14		8	
学研		第3・4学年	健康な生活	5	9	5
	体の発育・発達		4	4		
	第5・6学年	心の健康	7	20	3	9
		けがの防止	4		0	
		病気の予防	9		6	