

第1 回呉市教科用図書(小学校)調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(国語)部会 出席者(9)名
2 日時	令和元年7月1日(月) 時間 14:00 ~ 16:30
3 場所	生涯学習センター 407室
4 代表者	前田 校長先生
5 司会者	金山 先生
6 記録者	岡田
7 欠席者	

1. 観点, 視点, 方法等について説明(選定委員小野校長から)		
(1) 説明 (県の資料を例として)		
・基礎・基本の定着		
・主体的に学習に取り組む工夫 (視点と関わりが深いもの)		
・内容の構成, 配列, 分量 (前の単元が終わった次のページから次の単元が始まるまで)		
・内容の表現・表記 (説明的文章に関する図表)		
・言語活動の充実 (ページ数を省く)		
※ 事実に基づいて調査を行う。 ○で箇条書きで書く。		
(2) 質疑・応答		
・全学年調査するのか。… する。調査対象がないものは、なし。		
・形式については。… 枠に記入していく。		
2. 自己紹介		
3. 役割分担		
視点①	正担当: 金山先生	副担当: 岡田先生, 丸田教頭先生
②	〃	〃
③	〃	〃
④	〃: 永厚先生	〃: 加島先生
⑤	〃	〃
⑥	〃	〃
⑦	〃: 中西先生	〃: 森重先生
⑧	〃	〃
⑨	〃: 加島先生	〃: 永厚先生
⑩	〃	〃
⑪	〃: 岡田先生	〃: 金山先生
⑫	〃	〃
4. 部会代表(前田校長)から確認等		

第 / 回呉市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(書写) 部会 出席者 (9) 名
2 日時	令和元年 7月 / 日 (月) 時間 14 : 00 ~ 16 : 30
3 場所	生涯学習センター 408室
4 代表者	明立小 高越 校長
5 司会者	昭和中央小 中舛 主幹 敬諭
6 記録者	和庄小 加藤
7 欠席者	

1. 自己紹介

2. 観点・視点・方法等についての説明 (選定委員 小野 操 氏)

(1) 説明 (別紙資料「教科用図書の調査・研究の観点等について」  
 観点 (早選定資料を参考に具体的に説明)

① ページ数は必要なし。教科書に示している言葉をそのまま。

② ページ数 必要。

③ 学習課題 ④の言葉のまま。構成は担当の言葉。

但し主観を入り、事実を記録する。

④ 学習指導要領に基づき、硬筆と毛筆の配置のバランスを確認する。

⑤ ページ数の数え方 → 本単元が始まる前のページが前単元。

⑥ 「書き込み」欄の個数と配置を記入。

(2) 質疑 応答

・ P19. 基本は全学年。無い所は書かなくてよい。

・ P22. 23等 ページ数の数え方 → 上記①⑤の通り

・ P25 「書き込み」欄と付。 → 実物で確認。

・ P25 (例)と付している学年は、確認のみでそのまま準形(よい)。

→ 確認は 確実。

3. 役割分担

	①	②	③	④	⑤	⑥
観(ア)	竹下 (倉橋)	石田 (陽明)	鈴木 (白岳)	中舛 (昭和中央)		
(イ)	加藤 (和庄)	中舛 (昭和中央)	濱本 (三坂地)	下畦 (宮原)		

4. 部会代表 (高越 校長) 氏

・ 本日以降の確認

1 部会名	( 社会 ) 部会 出席者 ( 9 ) 名
2 日時	令和元年 7月 1 日 (月) 時間 14:00 ~ 16:30
3 場所	生涯学習センター 502
4 代表者	福岡校長 ( 広南小 )
5 司会者	堀江先生 ( 阿賀小 )
6 記録者	米井 ( 昭和北小 )
7 欠席者	なし

1. 自己紹介			
2. 調査・研究の観点等について			
(1) 説明	<ul style="list-style-type: none"> <li>各者の特色が出ている単元の具体例を</li> <li>「この表」につき1枚の報告書</li> <li>同じ単元同士を比べた上、客観性を保てない</li> <li>検討する学年のバランスも2回月</li> <li>報告書は事実のみ 主観を入れない ( 徹底 )</li> </ul>		
(2) 質疑応答	<ul style="list-style-type: none"> <li>視点にちがいに、全ての単元をあげたのか?</li> <li>→ ちがいが分かる 顕著なものこそ</li> <li>→ 県の資料を参考に、他の具体例を見つけて</li> <li>→ 選択単元以外が のぞきしい</li> </ul>		
3. 役割分担			
視点① 目標	米井 ( 今井 )	③ 導入	三谷 ( 堀江 )
② 地図帳	今井 ( 堀江 )	呉県	堀江 ( 今井 )
都道府県	堀江 ( 早川 )	④	今井 ( 米井 )
領土	早川 ( 増野 )	⑤⑥	米井 ( 増野 )
権・海	増野 ( 三谷 )	⑦	増野 ( 早川 )
気遺産	三谷 ( 重田 )	⑧	早川 ( 重田 )
歴史	重田 ( 米井 )	⑨	重田 ( 三谷 )
4. 今後の見直し			
第2回 ( 7/9 ) 原稿をまとめる ( 8部印刷 ) データは CD-Rに			
第3回 ( 7/30 ) 最終確認 ( 誤字・脱字、微調整 )			
★○日までに 広南小に データを送信			
5. 作業			
6. 確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>パソコン持参</li> <li>教科書の返却方法 ( 欠席者 )</li> <li>欠席連絡は 広南・福岡校長へ</li> <li>データはパスワード、送付後は削除</li> <li>電話での問い合わせは 校長室に ( 間味 さいじ )</li> </ul>		

第1回呉市教科用図書(小学校)調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 地 図 ) 部会 出席者 ( 8 ) 名
2 日 時	令和元年7月1日(月) 時間 14:00 ~ 16:30
3 場 所	503室 (生涯学習センター)
4 代表者	山崎 義之
5 司会者	坪浦 敏美
6 記録者	三戸森 小百合
7 欠席者	なし

協議の記録内容

1. 視点、視座、方法について説明 (選定委員 玉理校長から)

(1) 説明 視点(5) 視座(①~⑥)について  
客観的に比較する

(2) 質疑・応答

〇の数は自由 広島県のかまこ川を参考にしたい

2. 自己紹介

3. 役割分担

視点 ①基礎・基本の定着

②国際社会で主体的に生きていくための基盤となる

知識・技能及び我が国の国土と歴史に対する  
理解と愛憎を育てるための工夫

③興味・関心と高める工夫

④課題の設定、整理・分析、振り返りと展開  
するための構成上の工夫

⑤単元で資料等の配列

⑥学習内容と適切な関連付けがなされた  
イラスト・写真等の活用

⑦観察・調査や各種資料の活用の工夫

⑧調べたことや考えたいと適切に表現する力を  
育成するための工夫

① ②

松浦 坪浦

田口 板本

板本 田口

坪浦 松浦

三戸森 吉岡

吉岡 三戸森

4. 作業 (視点ごと) → 見本に書きこむ・ふせんに対応

5. 部会代表(山崎校長)から確認

今後の日程 (2日出席→報告書7部 持参, データの取り扱いは注意!!)

(パスワード、タイトルに注意)

(3日 最終確認)

第 | 回 呉市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(算数) 部会 出席者 (9) 名
2 日時	令和元年 7月 1日 (月) 時間 14:00~16:30
3 場所	生涯学習センター 401室
4 代表者	横山校長
5 司会者	植岡教諭
6 記録者	石廣
7 欠席者	なし

1. 自己紹介

2. これからの日程の説明 (代表者 横山校長から)

3. 観点、視点、方法等について説明 (選定委員 高橋校長から)

(1) 説明 ○ 観点 (5つ) 及び 視点 (10=) の確認、方法について

- |    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 内容 | ・ 視点① (例) 見方のつまずきが多、単元に絞って比較していく  |
|    | ・ " ② 学年は限定しない方がいい                |
|    | ・ " ③ 導入と内容… 児童の興味関心をひくもの等        |
|    | ・ " ④ どのように展開しているのか、思考の流れに添っているのか |
|    | ・ " ⑤ プログラミングに関するものも比較している        |
|    | ・ " ⑥ 単元内の構成の比較 (導入、単元末に特徴あり)     |
|    | ・ " ⑦ 中学校からの移行 (プログラムの活用)、中学校への接続 |
|    | ・ " ⑧ キャラクターの役割、どのように活用されているのか    |
|    | ・ " ⑨ 数学的に表現について 巻頭、巻末で比較 (例)     |
|    | ・ " ⑩ 1対1指導 vs 高学年での比較            |

(2) 質疑応答 (高上教諭 「学年限定しない方がいいのか、限定しない方がいいのか」)

(高橋校長 「視点による、絞らない方がいい視点、内容がある。」)

(横山校長 「県の選定資料を活用してよいか。」)

(高橋校長 「参考、活用にも構わない。」)

「県と市の視点が違うものもある。」

高橋校長 「数を数えることについて、人によって差がある。」

4. 役割分担

{① (高上) ② (植岡)} {③ (小田) ④ (松林)} {⑤ (横山校長)  
⑥ ⑧ (石廣)} {⑦ (徳本校長) ⑨ ⑩ (沖原)} 正・副担当は {交代}

5. 今後の作業等についての確認 (代表者 横山校長から)

・ 第2回研究委員会の持参物 (資料8部)、パソコン 延長コード

・ 欠席する場合は 代表者・副担当と連携しておく

・ パスワードをかける ・ タイトル名 (= 配属名、データ送付に気を付ける)

・ 見本本の取り扱いについて (書き汁 x、付せんを活用)

6. 作業

第 / 回呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(理科)部会 出席者(9)名
2 日時	令和元年7月1日(月) 時間 14:00~16:30
3 場所	生涯学習センター 406室
4 代表者	高藤校長
5 司会者	望月先生
6 記録者	小加戸
7 欠席者	なし

1 自己紹介
2 部会代表者・記録者決定
3 今後の予定(高藤校長から)
4 観点・視点方針について(選定委員 藤本校長から)
(1)説明
(2)質疑・応答
5 役割分担
視点①② 正担当: 工井先生 副担当: 荒木教頭
視点③ 正担当: 小加戸 副担当: 梅本先生
視点④⑤ 正担当: 望月先生 副担当: 小加戸
視点⑥⑦ 正担当: 梅本先生 副担当: 工井先生
視点⑧ 正担当: 荒木先生 副担当: 望月先生
視点⑨ 正担当: 原田先生 副担当: 西先生
視点⑩ 正担当: 西先生 副担当: 原田先生
6 本日以降の予定等について(高藤校長から)
7 作業
8 部会代表(高藤校長)から確認等

第 / 回 呉市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(生活) 部会 出席者 ( 8 ) 名
2 日時	令和元年 7月1日 (月) 時間 14:00 ~ 16:30
3 場所	生涯学習センター 505室
4 代表者	河端校長 (天六小)
5 司会者	清水教諭 (御原小)
6 記録者	古澤教諭 (安瀬小)
7 欠席者	なし

1 自己紹介				
2 本日の予定				
3 観点、視点、方法等について説明 (選定委員 大塚校長から)				
(1) 説明 (別紙)				
(2) 質疑・応答				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・④と⑥ 観点にかぶりはないか?</li> <li>↳ ワークシートと伝え合い活動 (議対して、伝え方の例) の表示を</li> <li>・方法・視点を優先して調査していく。 <span style="float:right">比較する</span></li> <li>・A3 1枚に最終的にまとめるので</li> <li>顕著なところを見つけ、絞っていくことを意識する。</li> </ul>				
4 役割分担				
視点①	正担当	上教頭	副担当	河端校長
視点②	"	石原先生	"	御堂岡先生
視点③	"	河端先生	"	上教頭
視点④	"	古澤先生	"	河端校長
" ⑤	"	清水先生	"	古澤先生
" ⑥	"	清水先生	"	岸工先生
" ⑦	"	宇土先生	"	清水先生
" ⑧	"	石原先生	"	御堂岡先生
" ⑨	"	御堂岡先生	"	石原先生
5 本日以後の予定 (河端校長から)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2回 報告書 7部 持参 A4 パソコン持参</li> <li>進捗状況・今後の見直し</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・諸注意</li> <li>・第3回 誤字・脱字等</li> </ul>				
6 作業				

第 / 回呉市教科用図書(小学校)調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(音楽) 部会 出席者(7)名
2 日時	令和元年 7月1日(月) 時間 14:00 ~ 16:30
3 場所	507室(生涯学習センター)
4 代表者	郷原小: 福田校長先生
5 司会者	仁方小: 増本先生
6 記録者	広南小: 田中
7 欠席者	宍登小: 花房先生

1 観点、視点、方法について説明(選定委員 森重校長先生から)	
〈説明〉	
・② 歌唱の基礎・基本〜	→ 歌唱教材の扱い(発声のポイント・巻末 演奏形態)
・③ 音や音楽を生活や〜関連付ける	→ 身の回りの音楽、地域に伝わる音楽への関心
・⑥ 我が国の音楽〜	→ わらべうた、民謡、歌唱共通教材
簡潔にまとめて 記載例を書く	
2. 役割分担	
視点 ①②	正担当: 山下先生 (副担当: 増本先生)
③	増本先生 (山下先生)
④⑤	三井先生 (花房先生)
⑥⑦	田中 (清野先生)
⑧	清野先生 (田中)
⑨	花房先生 (三井先生)
3. 今後の予定	
1,2回, 2,3回の間で作業部会を行うことも可能	
第2回: 調査研究資料 8部持参	
パソコン持参(山下先生三井先生) → つばき会館前で荷物受取可	
都合が悪い場合は 市教委に連絡 → 代表, 正副パソコン資料 …… 手渡し or 親展で(正副で)	
どりいもパソコンの場合: パスワード, TEL確認	
CD-R保存後 削除	
第3回: 微調整で済むように → 視点○(マシメ)	
見本本に直接書き込まない 付箋などを使用	
4. 作業	
5. 確認事項	



第 / 回 呉市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(図画工作) 部会 出席者 ( 9 ) 名
2 日 時	令和元年 7月 / 日 (月) 時間 14:00 ~ 16:30
3 場 所	生涯学習センター 508室
4 代表者	大窪教頭 (川尻)
5 司会者	佐藤教諭 (昭和北)
6 記録者	西村 (昭和西)
7 欠席者	なし

1 自己紹介
2 観点、視点、方法等について説明 (選定委員 金本校長より)
(1) 説明
(県の選定資料とくらべながら)
<観点> 主体的に学習に取り組む工夫
<視点> ⑤ 表現と鑑賞の関連を図った学習活動の工夫
→ 鑑賞の題材のみにしぼらず 調査してほしい。
(2) 質疑  なし
3 役割分担
・調査は全学年行う。
・観点ごとに A4 1枚程度にまとめる。
・具体例は、○を打って、調査内容下に示す。
・分担
視点 ①②③   (正) 西村(昭)   (副) 佐藤(昭北)
④⑤⑥   西村(学)   厚谷(広)
⑦⑧   田中(吉)   川本(原)
⑨   西口(山中)   大窪教頭(川)
4 今後の日程
7/9 調査、研究内容文書作成
7/30 調査、研究内容確認・修正・報告書提出
(CDRをかける      取組報告注意)
視点(影)記入
5 作業

第 | 回 呉市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 家庭 ) 部会 出席者 ( 9 ) 名
2 日時	令和 元年 7 月 1 日 ( 月 ) 時間 14 : 00 ~ 16 : 30
3 場所	生涯学習センター 601 室
4 代表者	磐田小、校長 徳本
5 司会者	阿賀小、主幹教諭 胡
6 記録者	横路小、主幹教諭 関藤
7 欠席者	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自己紹介</li> <li>○ 教科用図書の調査・研究の観点等について説明 山根校長より</li> <li>○ 役割分担 (主) (副)</li> </ul>	
①② 関藤主幹教諭	胡主幹教諭
③ 濱咲教諭	田中主幹教諭
④⑤ 田中主幹教諭	濱咲教諭
⑥ 古本教頭	木村教諭
⑦⑧ 木村教諭	古本教頭
⑨ 胡主幹教諭	下河原教諭
⑩ 下河原教諭	関藤主幹教諭
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 短くしぼり調査する</li> <li>視点別に教科書と比較して事実をまとめる</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本日以降の予定 徳本校長より</li> <li>P.14 準備会と南に比べてみる</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>第2回 報告 8部印刷</li> <li>テーマの持参</li> <li>PCと持参で3部とする</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>欠席の場合は手渡し メールは内容削除</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>第3回 最終チェック</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CD パスワードをつける → 最終版は CD R1: 次回確認</li> </ul>	

第 1 回呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 体育 ) 部会 出席者 ( 9 ) 名
2 日 時	令和 元年 7 月 1 日 ( 月 ) 時間 14 : 00 ~ 16 : 30
3 場 所	602 室 ( 生涯学習センター )
4 代表者	堀 校長先生
5 司会者	玉理 先生
6 記録者	宮内 建治
7 欠席者	なし

1. 自己紹介

2. 堀校長先生から今後の予定説明

3. 観点等についての説明 ( 藤井校長 )

(1) 説明

- ・ 体育・保健の目標をベースに課題発見・解決学習に照らし?
- ・ 記述の際、具体的に単元名を挙げると必要はなく、全体的に
- ・ 事実のみ記載

4. 役割分担

視点① : 藤井 ( 寺田 ) ④ : 大磯 ( 宮内 ) ⑦ : 宮内 ( 大磯 )  
 “ ② : 寺田 ( 藤井 ) ⑤ : 大磯 ( 宮内 ) ⑧ : 玉理 ( 根本 )  
 “ ③ : 寺田 ( 藤井 ) ⑥ : 宮内 ( 大磯 ) ⑨ : 根本 ( 玉理 )

5.

今後 第2回 7月9日(火) …… 調査内容の報告 ( 印刷 ) 7月持参  
 第3回 7月30日(火)

進捗具合によれば、その間に集まりはあった ( 視点注 )

※ メールでのやり取りは基本した  
 有る場合は、パスワードをかけた。タイトルやキーワードに調査内容の文字を書かぬ  
 すぐTELする。7月を期して、すぐにメールは削除する

6. 作業 (18:45 ~ )

7. 確認事項 (堀校長)  
 情報管理の徹底

第 / 回 呉市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 英語 ) 部会 出席者 ( 9 ) 名
2 日時	令和 元年 7月 1日 (金) 時間 14 : 00 ~ 16 : 30
3 場所	生涯学習センター 603室
4 代表者	深見 直彦 校長先生
5 司会者	黒小 朋子 先生
6 記録者	細川 裕香
7 欠席者	

1. 自己紹介

2 観点、視点 についての説明 (校長校長先生より)

(1) 説明

(2) 質疑・応答

Q 網羅が必要はあるか A 特徴的は所をあげる (全てではない)。

Q 県の資料だけでいいのか A 県の資料を参考にして事実をあげる。

Q 具体例としていくつくらい出るのがいいか A 全体を見て特徴的は部分であげて  
いし、調査 研究の中でしほっていく。

3. 役割分担

視点 ① 正: 上野 副: 細川

② 正: 細川 副: 上野

③ 正: 神原 副: 山口

④ 正: 山口 副: 神原

⑤ 正: 見室 副: 黒小

⑥ 正: 黒小 副: 見室

⑦⑧ 正: 深見 副: 平田

⑨⑩ 正: 平田 副: 深見

4. 本日以降の予定

第2回は資料 2部, テーブル 持参

5. 作業

6. 確認事項

第 / 回 呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( <del>特別教科</del> 道徳部会 出席者 ( 9 ) 名
2 日時	令和 元年 7月 / 日 (月) 時間 14 : 00 ~ 16 : 30
3 場所	604室 (生涯学習センター)
4 代表者	中下 教頭先生 (本通小)
5 司会者	浅本 森 教諭 (呉中央小)
6 記録者	神垣 (安浦小)
7 欠席者	

1. 自己紹介	
2. 観点、視点、方法等について説明 (選定委員 山田校長先生から)	
(I) 説明	(ア) ① 道徳科の学び方等の示し方 ② 発問の工夫 (イ) ③ 問題解決的な学習を取り入れた工夫 ④ 体験的な学習を取り入れた工夫 (ウ) ⑤ 分量や教材の敬 ⑥ 現代的な課題等を踏まえた内容の示し方 (いじり)
	(エ) ⑦ 巻頭・巻末等の取扱いの工夫 ⑧ 教材の内容を理解させる工夫 (オ) ⑨ 考えを促し合う活動の工夫 ⑩ 考えをまとめたり、振り返りたりする活動の工夫 別冊1+
	県の選定資料について ↳ 事実のみ 事実を調査した上で、使いやすいかどうかという観点で
3. 役割分担	① 浅本 森 教諭 ② 皇 教諭 ③ 花田 教諭 ④ 神垣 ⑤ ⑥ 中下 教頭 ⑦ ⑧ 高野 教諭 ⑨ 柚中 教諭 ⑩ 小松 教諭

学年については 全部 調査した上で、まとめると共に、どれをやるか、検討する。



第2 回呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(書写) 部会 出席者 ( 8 ) 名
2 日時	令和元年7月9日(火) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場所	呉市生涯学習センター 408 室
4 代表者	高越 校長
5 司会者	中畑 先生
6 記録者	加藤
7 欠席者	なし

1. 今日の調査研究に関わる流れの説明(高越校長より)
  - 作業説明
  - 時間の見直し
2. 作業 (視点別の確認作業)
3. 視点別の調査研究報告(現状)
4. つかひのこ (高越校長より)
  - 7/30 最終版 8部持参  
 次回委員会
  - 注意事項
5. 確認事項

第2回呉市教科用図書(小学校)調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(社会)部会 出席者(7)名
2 日時	令和元年7月9日(火) 時間 13:30~16:30
3 場所	502室 (生涯学習センター)
4 代表者	福間校長先生
5 司会者	堀江先生
6 記録者	米井
7 欠席者	今井先生

1. あいさつ

2. 今日の作業

- 分冊に(か)た点に712
  - 副担当が確認
  - データ 完成次第提出(今日まで)
- 最終7月22日(月)まで

【確認事項】

- 調査方法に合っているか
- 分量のばらばらなにか
- 記述量の差がばらばら

3. 書式の確認

- 種目名 社会 視点・法は県画
- Oの後は「双対性(Oの後はあけたい)」
- 数字は2けた以上は半角
- 頁→(ページ) 資料には可能な限り掲載

4. 作業

5. 連絡

- 欠席連絡を校長へ
- データを早目に広南小・福間校長へ
- 絶対に口外しない



第 2 回 呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 地 図 ) 部会 出席者 ( 7 ) 名
2 日 時	令和元年 7 月 9 日 ( 火 ) 時間 13 : 30 ~ 16 : 30
3 場 所	503 室 (生涯学習センター)
4 代表者	山崎 義之
5 司会者	坪浦 敏美
6 記録者	三ツ森 小百合
7 欠席者	なし

協議の記録内容	
1. あいさつ	視点に従って、個人作業をかんじました。 (3時間作業、休憩も入れたらう。)
2. 作業	(それぞれ作業)
3. 資料の協議	① 単元や活動の取扱い・説明の仕方工夫 地図の見方の記載例 東書 (P13・P14) } 客観的の書き方 帝国 (P7~P18) }
	② 我が国の国史と歴史に対する理解と愛情を国際社会で 主体的に生きていくための基礎となる知識・技能を育つための工夫 写真 → 子と見た目の様子
4. 連絡	7/30 13:30~ 果の記載例と異なることについて説明 最終確認 7/30に資料とすべて回収

第2回呉市教科用図書(小学校)調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(算数)部会 出席者(8)名
2 日時	令和元年7月9日(火) 時間 13:30~16:30
3 場所	生涯学習センター 401室
4 代表者	横山校長
5 司会者	植岡敬諭
6 記録者	石塚
7 欠席者	なし

1. 横山校長から
  - 第1回部会終了後の進捗状況についてページで交流
  - 様式を部会で送る
    - ・ ○ →
    - ・ ページ数を調査・研究内容の中に入れる。小文字半角
    - ・ 数字は半角
    - ・ 全体交流(方法について、伝え方の確認)
    - ・ 単元名について(表の中は「 」 TEL. 文中の単元名は【 】)
    - ・ 記号 < > … 半角
    - ・ ページ数の位置は 終わりに
    - ・ 【算数】 ← × 【種目名】
    - ・ 発問に「 」
2. 作業 個人・ページ・全体で
3. 横山校長から
  - ・ 次回までにやっておくことの確認
  - ・ 気を付けることの確認

第 2 回 呉市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 理科 ) 部会 出席者 ( 8 ) 名
2 日 時	令和 元年 7 月 9 日 ( 火 ) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場 所	生涯学習センター 406 室
4 代表者	高藤校長
5 司会者	望月先生
6 記録者	小加木
7 欠席者	なし

1 あいさつ (部会代表 高藤校長から)

2 本日の作業 (部会代表 高藤校長から)

(1) 報告について留意事項など

(2) 質疑・応答

3 報告・協議 (視点①～④)

4 部会代表 (高藤校長) から確認等

第2回呉市教科用図書(小学校)調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(生活)部会 出席者(7)名
2 日時	令和元年7月9日(火) 時間 13:30~16:30
3 場所	生涯学習センター 505室
4 代表者	河端校長(天石小)
5 司会者	清水教諭(郷原小)
6 記録者	古澤教諭(宇瀬小)
7 欠席者	なし

1. 本日の作業について 河端校長より
- 調査研究について報告
  - 疑問点等ある
  - 確認事項 表記について等
2. 視点①から各担当者報告
- ・生之物の種類 飼育方法 採集 成長の過程 情報交流
  - ① 環境等
    - ・①②...で単元を差している
    - 共通点 特徴をわかりやすく表す (1~2行で)
  - ② 形式は区切らないようにする。
    - ・上巻も見てみる
  - ③ 東書 授業イメージした授業構成、単元 相互評価・他者評価をどうとらえるか 考える
  - ④ 主観が入らないように 特徴 記載
  - ⑤ 教科書を見ながら 比較 ⑥ ワークシート
  - ⑦ スタートカリキュラム どの字でしてよいか 関連付(合科的)か 見ながらまとめた
  - ⑧ キャラクター マーフ
  - ⑨ 多様な表現方法で伝え合う活動(情報交流)
3. 表記について 単元名
- ・○、・ を使う ○ーマスある、・は1つ付する
  - ・各社ごとに 特徴を2~3行にまとめる
  - 相違点、共通点を見ながら ※でまとめる
4. 加筆・修正作業 5. 次回について 河端校長より

第2回呉市教科用図書(小学校)調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(音楽)部会 出席者(7)名
2 日時	令和元年7月9日(火) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場所	生涯学習センター(507室)
4 代表者	福田校長先生(郷原小)
5 司会者	山下先生(昭和南小)
6 記録者	花房(安登小)
7 欠席者	なし

<はじめのあいさつ>

<本日の作業についての説明>

- ・各自より報告
- ・疑問等(悩んだ点)
- ・記述様式・分量の調整・重複  
(内容の検討)

<協議>

- ②=部合唱の扱い(一部分の2部の曲は部分=部とする)
- ③基礎・基本の定着としての歌唱教材の扱いは、演奏形態の系統
- ③11-9-学習導入と比較(11-9-運指表 折込 運指番号付けについて)
- ④音楽が1 5.6年と違いがある。
- ⑤共通教材の扱いの相違。

<加筆修正>

<代表者あいさつ・連絡>

次回 7/30 13:30~

最終版を8部(資料管理と慎重に)厳重保管

まとめ、最終FV7E9子

資料等にて参考

第2回呉市教科用図書(小学校)調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(図書工作)部会 出席者(8)名
2 日時	令和元年7月9日(火) 時間 13:30~16:30
3 場所	508室(生涯学習センター)
4 代表者	大窪
5 司会者	佐藤
6 記録者	西村
7 欠席者	なし

1. あいさつ
2. 来月の確認
3. 研究用図書の報告
  - ・趣意書
  - ・具体例の確認
  - ・書き方の確認
  - ・教科書の内容の確認
4. 作業
  - ・表記をそろえる 第3学年〈上〉「000」(P30-31)  
半角  
(P30-33)
  - ……
  - ・誤字・脱字
5. あいさつ
  - 8部印刷して 7/30に持参

第 2 回 呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(家庭) 部会 出席者 ( 8 ) 名
2 日 時	令和元 年 7 月 9 日 (火) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場 所	生涯学習センター 601 室
4 代表者	徳本校長
5 司会者	古本教頭
6 記録者	関藤 主幹教諭
7 欠席者	

1. 本日の会の進め方について説明
2. 調査内容の報告 (遠い) 書 ④⑧  
開隆堂 ①②③⑤⑥⑦⑧⑨⑩
3. 調査内容についての確認 書式について  
お知らせ
4. 調査 (PC作業)
5. 次回について

第2回呉市教科用図書(小学校)調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(体育(保健)部会 出席者(8)名
2 日時	令和元年7月9日(火) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場所	602室 (生涯学習センター)
4 代表者	堀校長先生
5 司会者	玉理先生
6 記録者	宮内
7 欠席者	なし

1. あいさつ (堀校長)
2. 本日の作業について (4)
① 役割ごとに報告
② 疑問点の確認
③ 修正・加筆
3. 報告 (各担当者) → 作業
・ 視点①から順に説明
4. 書式の確認
・ 数字は全角
・ アルファベットは全角
・ 簡体書きは ○スペースなし
・ 〔種目別〕保健
・ 教科書中 → ~ 示されています
5. 諸連絡 (堀校長)
・ 7月30日 13:30 ~ 資料9部印刷
・ 最終チェックを行う
・ 見本等、資料は全て返却



第 2 回 呉市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 英語 ) 部会 出席者 ( 7 ) 名
2 日 時	令和 元年 7 月 9 日 ( 火 ) 時間 13 : 30 ~ 16 : 30
3 場 所	生涯学習センター 603 室
4 代表者	深見 校長
5 司会者	黒小 朋子
6 記録者	細川 裕香
7 欠席者	平田 敬頭

① 調査 研究の報告

具体例はしつに於

書式等を統一する

視点に沿った各校の特色に於てコメントをまとめる

② 作業

③ 深見校長から確認事項

第 2 回呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(特別教科) 道徳 部会 出席者 ( 8 ) 名
2 日 時	令和 元年 7 月 9 日 ( 火 ) 時間 13 : 30 ~ 16 : 30
3 場 所	604 室 ( 生涯学習センター )
4 代表者	中下 敬頭 先生
5 司会者	浅木 森 先生
6 記録者	神 垣
7 欠席者	なし

1. あいさつ (中下敬頭先生)

2. 内容  
各目 調査内容の報告  
書き方について 申し合わせ  
様式について

3. まとめ

第3回呉市教科用図書(小学校)調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 国語 ) 部会 出席者 ( 8 ) 名
2 日時	令和元年 7月30日(火) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場所	生涯学習センター 407室
4 代表者	前田校長
5 司会者	金山主幹教諭
6 記録者	岡田教諭
7 欠席者	

1 調査研究に関わりの方法について説明(前田校長)

(1) 説明

(2) 質疑・応答

2 視点別に検討

(1) 全体での確認

(2) パーアでの確認

・誤字脱字 表記の確認

3 調査研究結果についての報告

4 部会代表からの確認等

第 3 回呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(書写)部会 出席者(8)名
2 日時	令和元年7月30日(火) 時間 13:30~16:30
3 場所	呉市生涯学習センター408室
4 代表者	高越校長
5 司会者	中外先生(昭和中央)
6 記録者	加藤(和生)
7 欠席者	なし

1. 作業についての説明と確認事項  
(高越校長より)
2. 視点別の報告  
→ 前回の加筆・修正した部分について  
(各調査担当より)
3. 最終仕上げ作業  
○ A72を見直し(誤記・誤字・脱字等) → 訂正  
○ 代表者による最終確認  
○ 最終保存
4. 挨拶及び今後の流れについて (部会代表より)  
高越校長

第 3 回 呉市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 社会 ) 部会 出席者 ( 5 ) 名
2 日 時	令和元年7月30日(火) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場 所	生涯学習センター 502室
4 代表者	福間校長先生
5 司会者	堀江先生
6 記録者	重田
7 欠席者	米井先生、増野先生、早川先生

- ① あいさつ (福間校長先生)
- ② 本日の作業の確認  
作成したもののチェック修正  
⇒最終的なものは市教委に提出する
- ③ 作成したもののチェック  
・学年ごとに記載するの統一を図る
- ④ チェックしたところを修正する
- ⑤ まとめ

第 3 回 呉市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 地 図 ) 部会 出席者 ( 6 ) 名
2 日 時	令和 元年 7 月 30 日 ( 火 ) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場 所	503 室 (生涯学習センター)
4 代表者	山崎 義之
5 司会者	坪浦 敏美
6 記録者	三戸森 小百合
7 欠席者	松浦 先生

1. あいづつ

2. 作業について

3. 視点③から調査・研究にどう活用していくかについて  
 ・ 呉市や広島県に関する記載  
 視点④  
 視点⑤  
 視点⑥  
 視点⑦  
 視点⑧  
 ( 視点①②は前回は終わっていた )

4. 最終チェック

5. あいづつ

第 3 回 呉市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 算数 ) 部会 出席者 ( 7 ) 名
2 日 時	令和 元年 7 月 30 日 ( 火 ) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場 所	生涯学習センター 401 室
4 代表者	横山校長
5 司会者	高上教諭
6 記録者	石廣
7 欠席者	植岡教諭

1. 横山校長より
  - (1) 今日の流れについて
  - (2) 誤字・脱字の修正
2. 視点①に報告・検討
  - ・ ページ数に ( ) を付けるのがよい → ( ) 付ける
  - ・ 単元名 【】 は
  - ・ ㊦ → 下, ㊥ → 上 丸を取る
  - ・ ○ の後 | マス 空けるのが → ○ 空ける ・ 空けぬ
  - ・ 明朝体でそろえていく
3. 作業
  - ・ 訂正
  - ・ パソコンでチェック
  - ・ 全体交流

第 3 回 吳市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 理科 ) 部会 出席者 ( 8 ) 名
2 日 時	令和 元 年 7 月 26 日 ( 金 ) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場 所	吳市役所 802 号室
4 代表者	富藤 校長 先生
5 司会者	望月 先生
6 記録者	小川 本
7 欠席者	なし

1 本日の作業について (部会代表 富藤校長から)

2 報告 (視点①から順に視点②まで)

3 報告書の確認 (主担当、副担当から)

4 連絡、挨拶 (部会代表 富藤校長から)



第3 回呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	( 生活 ) 部会 出席者 ( 7 ) 名
2 日 時	令和 元年 7月 30日 ( 火 ) 時間 13 : 30 ~ 16 : 30
3 場 所	生涯学習センター 505室
4 代表者	天応小 河端校長
5 司会者	清水教諭 ( 網原小 )
6 記録者	古澤教諭 ( 安浦小 )
7 欠席者	無し

1 作業について説明  
 担当者説明 → 主、副担当者で確認し合う → 代表者へ  
 ( 疑問点等も含め )  
 ( 特徴も加えて )

- ・巻末 ( 絵 ( 実物に近い ) イラスト、写真 ) について 記述する
- ・巻末の扱いについても記述する
- ・だぶっているところは省く
- ・回数 表裏方法の種類など 再度見直す

2 担当者 修正・加筆作業

3 主、副担当者で確認し、代表者へ渡す

第3 回呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(音楽) 部会 出席者 ( 7 ) 名
2 日時	令和元年 7月30日(火) 時間 13:30~16:30
3 場所	507室(生涯学習センター)
4 代表者	福田校長(郷原小)
5 司会者	三井(豊小)
6 記録者	増本(仁小)
7 欠席者	なし

福田校長

体調留意して行かう

本日の作業 ① 調査研究 加筆修正

② 疑問点

③ 主+副で誤字、脱字 → 全行に

④ 代表者の署名

① 主+副 ページ数、数、気づく

視点

山下 ① 表に手紙、10-20歳に入れた所が変更点の時

② 部分=部分美は 一部の所が追加した。 種目名 → 音楽の要素

増本 ③ 養老部分と取り入れた(原出)

三井 ④ 教出も教員も全体的な調査研究について加筆した。

音符や木符も言葉で示した。(6学年)

⑤ 前回と同じ

田中 ⑥ 種目名 → あらび音楽に変更

⑦ 歌名、鑑賞、器楽に区分け示した。

音楽が11系統を意識した。

11は11-E-Cに示した。加筆した。

清野 ⑧ 種目名 → あらび直り

要素に示した比較した。よくなりました。

田中 要素の工夫は示した。 《具体例》をいれる(教出、教員向け)

⑨ の横の空白をみる。 [共通事項] ← 研究の方向性を示す

結論先行で示す(黒い紙)。全体的な調査結果を書く

花房 ⑩ 出た点、言語活動 → 書く所と発表の場所

福田校長 漢字、ページ数等 再確認を主と副で行う。

第3回 呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(区画作) 部会 出席者 (7) 名
2 日時	令和元年7月30日(火) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場所	生涯学習センター 508 室
4 代表者	大窪教頭 (川尻)
5 司会者	佐藤 (昭和北)
6 記録者	西村 (昭和西)
7 欠席者	厚谷 (広)

☆今日の内容

1 調査・研究内容の確認 (は半角 / の後同3桁位 / )

2 " 精査

3 " 報告 (研修)

観点	視点	開隆堂	日文
了	①	めあて・ふりかえりが 児童にとって分かりやすい	
	②		共通事項と視点とした 学び方のふきだしとされている。
	③	安全に角かき、危険な 面からも記述がある。	
イ	④	～しよう という語り	～かなという語り
	⑤		
	⑥		幅広く鑑賞作品を扱って いる。参考作品例が 多い。
ウ	⑦	1ページ題材がある。	見開きの題材のみ
エ	⑧	他教科との関連がわかる 「あわせて学ぼう」の表紙が ある。	
オ	⑨	児童の発言、ふきだしを 多く扱っている。	児童の発言の中に、各観3つに 観る(鑑賞時)視点がある。

4. 資料 見本教科書、回収

第3 回呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(家庭) 部会 出席者 ( 6 ) 名
2 日時	令和元年 7月30日 (火) 時間 13:30~16:30
3 場所	生涯学習センター 601室
4 代表者	徳本校長先生
5 司会者	胡先生
6 記録者	木村 二美
7 欠席者	古本敬頭先生, 関藤先生

●作業説明

・今回まとめていくにあたって (徳本校長)

●観点別に検討

① ア題材について加えた。(上)第5章の題材

② ア写真について加えた (上)ウ

⑦ 具体例の数

⑨ ウ・変化がわかりにくい → 対応していない

・洗剤の量と落とす力、洗剤量のみ

・目的に合った説明

④ 実践例をつけている

⑤ イを加えた → 活動例数は必要ない

記述欄をミシのところをとりあげる

⑥ 衣生活住生活についてとりあげる

③ 持続可能な社会についてとりあげる

⑩ 朝食の役割を考えたようを加える

●訂正

●集約し確認

●今後の動き (徳本校長)

第 3 回 呉市教科用図書 (小学校) 調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(体育(保健)) 部会 出席者 ( 7 ) 名 欠席: 藤井教諭
2 日 時	令和 元年 7 月 30 日 (火) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場 所	602 室 (生涯学習センター)
4 代表者	堀 校長先生
5 司会者	玉理 教諭
6 記録者	宮内
7 欠席者	藤井 教諭

1. あいさつ (堀校長)

2. 各担当ごとの報告及び質疑応答

- 視点①
- 視点②
- " ③
- " ④
- " ⑤
- " ⑥
- " ⑦
- " ⑧
- " ⑨

3. 加筆・修正

- ペア担当で見直し 書式・誤字・脱字

4. 閉会あいさつ (堀校長)

- 資料 藤井校長へ
- 情報の取り扱い注意

第3回呉市教科用図書(小学校)調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(英語)部会 出席者(6)名
2 日時	令和元年7月30日(火) 時間 13:30~16:30
3 場所	生涯学習センター 603 室
4 代表者	深見校長
5 司会者	黒小教諭
6 記録者	細川教諭
7 欠席者	見宝教諭 山口教諭

1 あいさつ

2 作業の確認

- ・ 前回からの修正点について伝達。(各担当より)
- ・ 本日の加筆・修正のポイントについて確認
  - { 表記内容・表現のし方の統一
  - { 書式を整える
  - { 各社の特徴・良さについて コメントを示す

3 加筆・修正作業

4 主担当、副担当による調査報告書の確認  
(本日の作業が完了しているか)

5 あいさつ

第 3 回 呉市教科用図書（小学校）調査・研究委員会協議記録

1 部会名	(特別)の教科道徳部会 出席者(8)名
2 日時	令和元年 7月30日(火) 時間 13:30 ~ 16:30
3 場所	604(生涯学習センター)
4 代表者	中下教頭先生
5 司会者	浅木森教諭
6 記録者	神垣
7 欠席者	なし

1. はじめに(中下教頭あいつ)

2. 各担当ごとの報告

3. 加筆・修正作業  
誤字・脱字等修正後、PT担当で確認

4. 閉会あいつ