

令和2年度使用教科用図書（小学校）の採択結果等について

採択地区名 呉市

種 目	発行者	採 択 理 由
国 語	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各単元の目標だけでなく、「読むこと」の領域には目標と具体的なめあてを示した単元の導入ページがあり、児童に目標を意識させるような工夫がある。</li> <li>○ 第3学年以上において、図表等を資料として位置付けている説明的な文章が取り上げられており、その手引きにおいて、文章と図表等との関連について様々な視点で考えさせる工夫がある。</li> <li>○ 話合いのテーマや議題として、生活や社会に関連するものが取り上げられている。また、発言の意図や参加者の役割等についての説明が丁寧で、実際の話し合う活動に生かしやすい。</li> </ul>
書 写	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 単元の目標に加え、目標の達成に向けての視点が示されており、児童自ら考えることができるよう工夫されている。</li> <li>○ 伝統的な言語文化に親しむことができるよう、関連した教材が全学年で取り上げられている。</li> <li>○ 「生活に広げよう」が基本単元の間に掲載されており、学習した内容が日常生活等につながる言語活動を設定しやすい。</li> </ul>
社 会	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 見開きページの左端に、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という学習段階が構造的に示されており、児童に学習の進め方を意識させやすい。</li> <li>○ 大単元の導入において、写真やイラスト等が効果的に提示され、児童が自ら考えてみようという意欲を高める工夫がある。また、広島県の題材が掲載され、主体的に学習に取り組むことが期待できる。</li> <li>○ 自然災害に関する学習において、児童が学習しやすい展開でねらいに沿って構成されている。</li> </ul>
地 図	帝国	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 作業的な活動を取り入れるなどして、地図の見方について詳しく示されており、地図の見方の基礎・基本の定着を図るための記述が充実している。</li> <li>○ 「地図マスターへの道」というコーナーが随所に設けられたり、呉市の地名や農産物・工業製品が詳しく掲載されたりして、児童の興味・関心がより高まる内容となっており、主体的な学習を促しやすい。</li> </ul>

算 数	啓林館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 問題解決までの過程で、児童の思考の流れを考慮して、題材を提示したり、発問や情報を示したりしており、既習を生かして思考させやすい。</li> <li>○ 中学校（高等学校）へつながる内容にマークが付けられ、巻末に中学校の学習内容や数学が活用される職業や場等も示されており、算数と数学がどのように生活とつながっているのか興味をもたせやすい。</li> <li>○ 対応する箇所に示されている二次元コードが多数あり、スマートフォンやタブレット等でかざすと関連した問題や動画を見ることができ、家庭学習等必要に応じて活用しやすい工夫がある。</li> </ul>
理 科	啓林館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 単元のねらいを示す際、「考えてみよう」という項目で生活の中での事象を想起させるようにしてあり、児童は明確な目的をもって学習を進めることができ、基礎的・基本的な知識・技能の定着が期待できる。</li> <li>○ 単元の初めに、単元を貫く「学習のめあて」が示されており、児童が学習の見通しをもって主体的に問題解決に取り組みやすい。</li> <li>○ 各学習過程で児童の対話例が示されたり、「話し合いのしかた」として巻末に豊富な具体例が挙げられたりしており、言語活動の充実につなげやすい。</li> </ul>
生 活	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 登下校の安全や災害発生時、防犯に関する留意点や行動のとり方等が写真やイラストで豊富に掲載されている。</li> <li>○ キャラクターやマークにより、児童の思考や活動、安全・衛生上の留意事項が示されている。また、児童に他教科との関連も意識させやすい。</li> <li>○ 多くの単元で、考えや調べたことを伝え合う活動場面が設定してあり、まとめ方の種類や具体例が示されており、児童が参考にしやすい。</li> </ul>
音 楽	教芸	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 発声のポイントについて、「うたごえ」のコーナーが全学年に設けられ、段階を追って分かりやすく掲載されている。</li> <li>○ 音楽づくりの学習では、系統的な指導を積み上げる構成になっており、学習の手順が分かりやすく示されている。</li> <li>○ キャラクターの思いや意図として、具体的な言葉を学習者に問いかけることで、児童が思いや意図をもちやすくする工夫がある。また、気付きと関連させながら実際に演奏して、表現を高めていく場面や、視点をもって再度音楽を聴き味わう場面の設定があり、音楽科の特質に応じた言語活動につなげやすい。</li> </ul>

図画工作	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 単元における重点内容について、下線や色を付ける等、児童が学習のねらいを捉えやすくする工夫がある。</li> <li>○ 児童作品の鑑賞に加え、作家の美術作品が紹介されており、鑑賞の発展的な学習展開の工夫がしやすい。</li> <li>○ 発想・構想に関するヒントを吹き出し等で示したり、作者の考えや感想を紹介したりしており、児童の造形活動のイメージをふくらませる手立てとなる。</li> </ul>
家庭	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭科の学習が始まる第5学年は、スモールステップで学習できるよう細かく題材が構成され、家庭科における基礎・基本の定着を図る工夫がある。</li> <li>○ 学習の時期や季節を考慮して題材構成されており、2学年にわたって段階的に対比しながら学習を進める工夫がある。</li> <li>○ 活動の前に「考えよう」「話し合おう」のコーナーが設けられており、問いかけの文が示され、安全面や必要性について児童自らが考えをもちやすい。</li> </ul>
保健	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 振り返りの欄に関連ページが記載されており、児童が自分で学習内容を確認しながら調べることができ、主体的に学習に取り組むのに適している。</li> <li>○ 本文記述と関連付けたイラスト・写真・グラフ・図等について、成長に気付くための小さい頃の手形や靴の写真が原寸大であるなど、児童に実感を伴って学習を進める工夫がある。</li> <li>○ 自分の考えを記入する欄の数が多く、自分の考えを書いて発表につなげたり、他者の意見を聞いて自分の考えをまとめ整理したりするなど、言語活動の充実に適している。</li> </ul>
英語	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 表記の仕方や活動の流れが統一されており、既習事項が比較しやすく、系統的な学習を進めることができる。</li> <li>○ 巻末に書く活動で活用できるシートが掲載されたり、簡単に準備できる単語カードやカード類が添付されたりしており、授業で活用できる。また、4線表記の単語辞典が別冊でついており、調べたり、書いたりする活動に活用しやすい。</li> <li>○ 児童の生活に密着した場面が設定されており、言語活動の充実に向け、効果的な授業展開がしやすい。</li> </ul>

道 徳	東書	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 学習の流れとともに学習活動が示されている。また、話し合い活動が体験できるショートストーリー等の資料が掲載され、これらを活用することで、学習の見通しをもたせやすい。</li><li>○ 問題解決的な学習ができる教材は、マークを付けて示し、学習の流れを示した「考えるステップ」が掲載されているため、扱いやすい。</li><li>○ いじめを直接的に扱った教材と間接的に扱った教材がユニットとして構成され、数時間にわたりいじめ問題を考える構成になっており、効果的な指導が期待できる。</li></ul>
-----	----	--