

生徒指導栄養

～ 生徒指導を進めるための栄養源に ～



3 3 【温かい言葉かけによって・・・】

新年、明けましておめでとうございます。今回は、「くれしん『ありがとうの手紙』」で努力賞を受賞された中学生の作文を紹介します。

（前略）中学二年生から始まったデイリーライフで、私は何度も〇〇先生の言葉に勇気づけられました。元気がなかった時や悲しかった時、嬉しかった時、いつも優しく温かい言葉が書いてありました。

その中で、私は「素敵」という言葉が好きになりました。言う側も言われた側も心が気持ちよくなるからです。言葉の良さ、大切さがデイリーライフで先生とやりとりする度に実感できました。

デイリーライフだけでなく、日常生活でもクラスみんなに「ありがとう」や「今日も一日頑張ろう」という言葉をかけているのを見て、自分も思いを言葉で伝えようと思うようになりました。（中略）

私は先生に出会えてとても幸せです。どんな時も寄り添い、言葉をかけ、人を笑顔にできる先生が大好きです。（後略）

担任の先生の温かい対応によって、「自分も一人の人間として大切にされている」という自己存在感を実感している様子が分かります。このような姿こそが、「生徒指導提要」に示された生徒指導実践上の視点の一つである「自己存在感の感受」ではないでしょうか。



令和7年1月14日（水）

呉市教育委員会 学校安全課 生徒指導グループ

