

知ってクレ!

# 呉市の小中一貫教育

令和6年度第7号  
令和6年12月9日発行  
呉市教育委員会学校教育課  
小中一貫教育指導グループ



<どなたでも>  
呉市教育委員会  
学校教育課 HP に  
掲載しています。



## 小中で創る「未来の学び」実践事業 特集!

呉市では、これまで取り組んできた小中一貫教育を基盤とし、これからの時代に求められる資質・能力の育成に向けて、令和4年度から新規事業を立ち上げました。毎年、3中学校区を研究指定し、指定2年目に研究公開を実施しています。今年度研究授業公開を行った3つの中学校区を紹介します。児童生徒が、安心して学び、成長する場となるよう、教師は子どもの学びをファシリテートしています!

<呉市の先生>

ロイロノートスクールの資料箱に保存しています。

【先生のみ】→【教育委員会】→【小中一貫教育だより】

(広島県呉市) →【未来の学び研究会】(リーフレット・学習指導案)

知ってクレ!

### 明德中学校区

#### 子どもが進める「めいとく・トライ」

子どもが学びの状況を把握し、自ら調整しながら進める学習です!

教師は子どもの学びの「伴走者」として、子どもが「解決したい」課題を共に創り、多様な学び方を提供します。さらに、振り返りで、次の学びへつなげます。

中学校第3学年 総合的な学習の時間より  
「地域に貢献しよう～合同避難訓練を企画・運営～」



生徒は、合同避難訓練に向けて、避難する人や避難経路の状況など、多角的な視点から疑問点や気づきを出し合い、生徒同士で議論しながら考えを深めていく姿が見られました。また、実際に地域の方の意見や思いを聞くことで、企画・運営することへの意欲を高めていました。

#### 【担当指導主事より】

明德中学校区では、児童生徒が試行錯誤する学びのプロセスを大切にしてきました。児童生徒の学びをファシリテートするためには、教師が、目指す児童生徒の姿を具体的に描き、適切な場面で声をかけることが大切です。

子どもに学びを委ねることで、意欲的に自己を表現しようとする子どもの姿が見られるようになりました。

知ってクレ!

### 広南中学校区

#### 主体的に考え、議論し、深い学びにつながる手立てを追究!

「はなしたいわシート」の活用で議論を深め、道徳学習プログラムで実践意欲を高める!!

#### 手立ての主な例

- 事前アンケートによる導入の工夫  
→自分ごととして課題を捉えます。
- 考えを深める切り返し発問
- 「はなしたいわシート」の共有  
→目指す姿に向け教師の役割を明確にします。
- 道徳学習プログラムの設定  
→道徳での学びを学校生活に生かす場を仕組みます。



～児童生徒の振り返りより～

○友達意見を聞いて、幸せな生き方は、自分で決め、それを最後までやり遂げることだと思った。最高だったと思える生活をした。(中3道徳科)  
○声をかけあってためた、はなまるや、クラスのあそびをみんなで考えたことはたのしかったね。  
(小1「ともだち大すきプロジェクト」)



#### 【担当指導主事より】

副題にある「主体的に考え、議論し、自己の生き方を考える」ための工夫と実践が、児童生徒の姿を変容させました。「はなしたいわシート」を全ての教科、学習活動で活用したことや、学んだことを実生活で生かす「道徳学習プログラム」を設定したことが、中学校区の組織的・計画的な研究を進めていく土台となりました。

知ってクレ!

### 警固屋中学校区

#### 「協働的な学び」と「振り返り」を充実! 児童生徒が表現したくなる授業へ!

#### 小中共通授業スタイル

「警固屋学園授業メソッド」の開発!

#### 「警固屋学園授業メソッド」における主な手立て

- 「協働的な学びの場」の設定  
→課題に応じたICTの活用とルーブリック評価表  
→ゆさぶりや新たな視点によるファシリテート
- 「振り返り」の充実  
→解決までのプロセスと新たな「ズレ」の確認  
→発達段階や教科の特性に応じた振り返り



1年生(国語科)

低学年は、書く時間がかかることから、「ペアによる動画での振り返り」にチャレンジしました。

「振り返り」を繰り返していくことで、自分の素直な気持ちを表現できるようになってきました。さらに、自分たちの考えが次の学習課題となることで、表現することの喜びや自信につながりました。

#### 【担当指導主事より】

自分の考えを伝えることに自信がもちにくかった子ども達が、自らの言葉で多様に表現できる場を設定することで、安心して生き生きと自分の考えを表現する姿に変わってきました。

また、振り返りを充実させることで、学び合えた喜びを実感し、次の課題へ目を向けることもできるようになりました。

