

教議第45号

令和7年度使用教科用図書（呉市立呉高等学校）の採択について

令和7年度に呉市立呉高等学校で使用する教科用図書を採択する。

教議第45号

令和7年度使用教科用図書(呉市立呉高等学校)の採択について

科目	発行者		教科書		教科書名	使用学年
	番号	略称	記号	番号		
現代の国語	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	1
言語文化	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	1
論理国語	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	2・3
文学国語	183	第一	文国	710	高等学校 標準文学国語	2・3
国語表現	50	大修館	国表	701	国語表現	2・3
古典探究	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	2
地理総合	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	2
地理探究	46	帝国	地探	702	新詳地理探究	3
歴史総合	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	1
日本史探究	81	山川	日探	705	詳説日本史	2
世界史探究	81	山川	世探	704	詳説世界史	2
地図	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	2
公共	7	実教	公共	704	公共	2
倫理	7	実教	倫理	702	詳述倫理	3
政治・経済	7	実教	政経	703	最新政治・経済	3
数学Ⅰ	104	数研	数Ⅰ	714	新編 数学Ⅰ	1
数学Ⅱ	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	2
数学Ⅲ	104	数研	数Ⅲ	709	高等学校 数学Ⅲ	3
数学A	104	数研	数A	714	新編 数学A	1
数学B	104	数研	数B	712	新編 数学B	2
数学C	104	数研	数C	709	高等学校 数学C	3
数学C	104	数研	数C	710	新編 数学C	3
物理基礎	183	第一	物基	710	高等学校 新物理基礎	2・3
物理	61	啓林館	物理	704	高等学校 総合物理 1 様々な運動 熱 波	2
物理	61	啓林館	物理	705	高等学校 総合物理 2 電気と磁気 原子・分子の世界	2
化学基礎	2	東書	化基	702	新編化学基礎	1
化学	2	東書	化学	701	化学 Vol.1 理論編	2
化学	2	東書	化学	702	化学 Vol.2 物質編	2
生物基礎	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	2・3
生物	183	第一	生物	705	高等学校 生物	2
地学基礎	2	東書	地基	701	地学基礎	2・3
保健体育	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	1
音楽Ⅰ	27	教芸	音Ⅰ	702	高校生の音楽 1	1
音楽Ⅱ	27	教芸	音Ⅱ	702	高校生の音楽 2	2
音楽Ⅲ	27	教芸	音Ⅲ	701	Joy of Music	3
美術Ⅰ	38	光村	美Ⅰ	701	美術 1	1
美術Ⅱ	38	光村	美Ⅱ	701	美術 2	2
美術Ⅲ	38	光村	美Ⅲ	701	美術 3	3
工芸Ⅰ	116	日文	工Ⅰ	701	工芸Ⅰ	3
書道Ⅰ	38	光村	書Ⅰ	705	書Ⅰ	1
書道Ⅱ	38	光村	書Ⅱ	704	書Ⅱ	2
書道Ⅲ	38	光村	書Ⅲ	703	書Ⅲ	3
英語コミュニケーションⅠ	61	啓林館	CⅠ	714	LANDMARK Fit English CommunicationⅠ	1
英語コミュニケーションⅡ	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK Fit English CommunicationⅡ	2
英語コミュニケーションⅢ	61	啓林館	CⅢ	712	LANDMARK Fit English CommunicationⅢ	3

論理・表現Ⅰ	9	開隆堂	論Ⅰ	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅠ	1
論理・表現Ⅱ	9	開隆堂	論Ⅱ	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅡ	2
家庭基礎	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living 『家庭基礎』で生活をつくろう	1
情報Ⅰ	183	第一	情Ⅰ	713	高等学校 情報Ⅰ	1
商業（専門）	7	実教	商業	709	新簿記	3
家庭（専門）	6	教図	家庭	706	保育基礎 ようこそ、ともに育ち合う 保育の世界へ	2
家庭（専門）	7	実教	家庭	705	ファッション造形基礎	2
家庭（専門）	6	教図	家庭	702	フードデザインFood Changes LIFE	3
家庭（専門）	7	実教	家庭	709	保育実践	3
情報（専門）	7	実教	情報	702	情報の表現と管理	2・3
福祉（専門）	7	実教	福祉	701	社会福祉基礎	3

教議第45号

令和7年度使用教科用図書（呉市立呉
高等学校）の採択について
資料

呉市教科用図書の採択に関する規程

制定 昭和60年5月23日 呉市教育委員会訓令第4号

呉市立小中学校

呉市立呉高等学校

呉市立義務教育学校

(趣旨)

第1条 この規程は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第21条及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第182号。以下「無償措置法」という。）に基づき、呉市教育委員会（以下「教育委員会」という。）の行う教科用図書の採択（以下「採択」という。）に関して必要な事項を定めるものとする。

(組織)

第2条 前条の趣旨に沿った採択を行うため、呉市教科用図書選定委員会（以下「選定委員会」という。）を置く。

(小中学校及び義務教育学校の採択の方針及び手順)

第3条 採択に当たっては、無償措置法第13条第1項の規定によるほか、学習指導要領に基づき呉市の実状に即するよう考慮するとともに次の手順によるものとする。

- (1) 教育長は、選定委員会に、採択日程及び教科用図書選定の注意事項等を示す。
- (2) 教育長は、選定委員会に、教科用図書の選定の基となる資料（以下「総合所見」という。）の作成を指示する。
- (3) 選定委員会は、呉市教科用図書調査・研究委員（以下「調査・研究委員」という。）に、教科用図書の調査・研究を指示し、当該調査・研究委員から報告を受けた後、総合所見を作成し、教育長に提出する。
- (4) 教育長は、選定委員会の総合所見の提出を受けた後、教育委員会の会議に付議するため、当該会議を招集する。
- (5) 教育委員会の会議では、選定委員会の総合所見を基に教科用図書について審議し、採択を決定する。

(選定委員会の所掌事務)

第4条 選定委員会は、前条に規定する採択の方針に基づき、調査・研究委員に教科用図書の調査・研究をするに当たっての観点を示す。

- 2 選定委員会は、調査・研究委員からの報告を基に、幅広い視野からの意見を取り入れ、全ての教科等において総合所見を作成し、教育長に提出する。

(選定委員会の委員)

第5条 選定委員会は、次項において定める委員をもって組織する。

- 2 選定委員会の委員（以下「選定委員」という。）は、次に掲げる者のうちから、教育長が指名する。

- (1) 呉市小学校長会長又は呉市立中学校長会長
- (2) 呉市立小学校教育研究会又は呉市立中学校教育研究会に属する各教科の部会を代表する校長
- (3) 呉市立小学校教育研究会又は呉市立中学校教育研究会に属する道徳部会を代表する校長
- (4) 呉市立中学校教育研究会社会部会に属する校長

- 3 採択に直接の利害を有する者は、選定委員となることができない。

(選定委員会の委員長及び副委員長)

第6条 選定委員会に委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長及び副委員長は、委員の互選によってこれを定める。

- 3 委員長は、会務を総理し、選定委員会を代表する。

- 4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるとき又は委員長が欠けたときはその職務を代行する。

(選定委員会の会議)

第7条 選定委員会の会議（以下この条及び次条において「会議」という。）は、教育長が招集し、選定委員会の委員長がその議長となる。

2 会議は、選定委員の半数以上が出席しなければ開くことができない。

3 会議の議事は、出席委員の過半数で決し、可否同数の場合は、議長の決するところによるものとする。

(意見の聴取)

第8条 選定委員会は、教科用図書に関し、呉市立学校に在籍する児童生徒の保護者及び学識経験者に会議への出席を求め、その意見を聴くものとする。

(調査・研究委員の所掌事務)

第9条 調査・研究委員は、第4条第1項の規定により選定委員会が示した観点に基づき、全ての教科用図書について専門的な視野から調査・研究を行い、選定委員会に報告するものとする。

(調査・研究委員)

第10条 調査・研究委員は、校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭及び講師のうちから、教育長が別に定める教科用図書の発行種目（以下「発行種目」という。）ごとに教育長が指名する。ただし、選定委員及び採択に直接の利害を有する者は、調査・研究委員となることができない。

2 調査・研究委員は、発行種目ごとに7名以内とする。

3 調査・研究委員は、発行種目ごとに、発行種目に応じた部会（以下「部会」という。）を組織し、部会ごとに代表者を定める。

(情報の公表)

第11条 教育委員会は、採択の結果及び理由について、採択後、遅滞なく公表するものとする。

2 次に掲げる事項について、採択後、遅滞なく公表するものとする。

(1) 教科用図書の研究のために資料を作成したときは、その資料

(2) 教育委員会の会議の議事録を作成したときは、その議事録

(3) その他開かれた採択を推進する観点から有用と思われる情報

(採択の期間)

第12条 同一の教科用図書を採択する期間は、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令（昭和39年政令第14号）第15条の規定に基づく期間とするものとする。

(校長の義務)

第13条 校長は、調査・研究委員が教科用図書の研究に十分取り組めるように努めなければならない。

(呉市立呉高等学校の採択の方針及び手順)

第14条 呉市立呉高等学校で使用する教科用図書の採択については、別に定める。

(委任規定)

第15条 この規程に定めるもののほか、採択について必要な事項は、教育長が別に定めるものとする。

付 則

この規程は、令達の日から施行し、昭和60年5月1日から適用する。

改正（平成10年4月1日）

改正（平成13年5月24日施行、平成13年4月1日適用）

改正（平成14年7月8日）

改正（平成17年5月25日）

改正（平成20年5月23日）

改正（平成26年5月16日）

改正（平成29年4月21日）

改正（平成31年4月26日）

改正（令和2年4月28日）

改正（令和5年4月27日）

令和 7 年度に呉市立呉高等学校で使用する教科用図書の採択に係る基本方針について

令和 6 年 5 月 3 0 日
呉 市 教 育 委 員 会

1 採択基本方針

(1) 採択の基本

教科用図書は、学校教育において、教科の主たる教材として使用される重要なものであることを認識し、教育基本法や学校教育法で明確に示された教育の理念や目標及び学習指導要領に示された各教科の目標や内容等にのっとり、呉高等学校（以下「学校」という。）の生徒に最も適切な教科用図書を採択する。

その際、学校が選定した教科用図書について、文部科学省の示す一般的指導事項及び学校の教育課程に照らして検討し、適正と認めたものを採択する。

(2) 適正かつ公正な採択の確保

ア 教科書発行者等による宣伝行為等に影響されることなく、採択権者の判断と責任において、採択における適正、公正を期する。

イ 特定の教科書発行者と関係を有する者が教科書採択に関与することがないようにする。

(3) 開かれた採択の推進

ア 採択の結果及び理由について、採択後、遅滞なく公表するものとする。

イ 次の事項について、採択後、遅滞なく公表するものとする。

(ア) 教科用図書の研究のために資料を作成したときは、その資料

(イ) 教育委員会の会議の議事録を作成したときは、その議事録

(ウ) その他開かれた採択を推進する観点から有用と思われる情報

2 選定上の留意事項

(1) 学校は選定委員会等を設置し、十分な調査・研究に基づいて選定するとともに、選定理由書を教育長に提出する。

(2) 学校の実態や教育目標等を十分考慮して、学校の教育課程に最も適した教科用図書を選定する。

(3) 保護者の経済的負担について配慮する。

3 その他

採択の手順その他に関し必要な事項は、教育長が別に定める。

呉市立呉高等学校教科用図書の採択に関する要綱

(目的)

第1条 この要綱は、呉市立呉高等学校（以下「学校」という。）で使用する教科用図書について、呉市教育委員会が定める教科用図書の採択に係る基本方針（以下「採択基本方針」という。）に基づき、適正かつ公正な採択手続を円滑に行うため、必要な事項を定めるものとする。

(組織)

第2条 校長は、前条の目的を達成するため、学校に選定委員会を置く。

2 校長は、教科用図書に係る専門の事項を調査・研究させるため、学校に調査・研究委員を置く。

(選定の指示)

第3条 教育長は、選定委員会に、採択基本方針及び採択日程を示し、教科用図書の選定を指示する。

(選定委員会の所掌事務)

第4条 選定委員会は、発行種目ごとに教科用図書を選定し、選定理由書を教育長に提出する。

2 選定委員会は、前項の事務を行うため、採択基本方針に基づき、調査・研究委員に教科用図書を調査・研究するに当たっての観点を示す。

(選定委員)

第5条 選定委員会の委員（以下「選定委員」という。）は、校長、教頭及び事務長とする。

2 採択に直接の利害を有する者は、選定委員となることができない。

3 選定委員会において、校長は、事務を総理し、その代表となる。

4 選定委員会において、教頭は、校長を補佐し、校長に事故があるとき又は校長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第6条 選定委員会の会議（以下「会議」という。）は、校長が招集し、校長がその議長となる。

2 会議は、選定委員の半数以上が出席しなければ開くことができない。

3 会議の議事は、出席委員の過半数で決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

(意見の聴取)

第7条 選定委員会は、教科用図書の選定に関し、学校に在籍する生徒の保護者、地域住民、学識経験者等に会議への出席を求め、その意見を聴くものとする。

(調査・研究委員)

第8条 調査・研究委員は、第4条第2項に規定する観点に基づき、教科用図書について専門的な視野から十分かつ綿密に調査・研究を行い、選定委員会に報告するものとする。

2 調査・研究委員は、教員のうちから、校長が指名する。ただし、選定委員及び採択に直接の利害を有する者は、調査・研究委員となることができない。

(雑則)

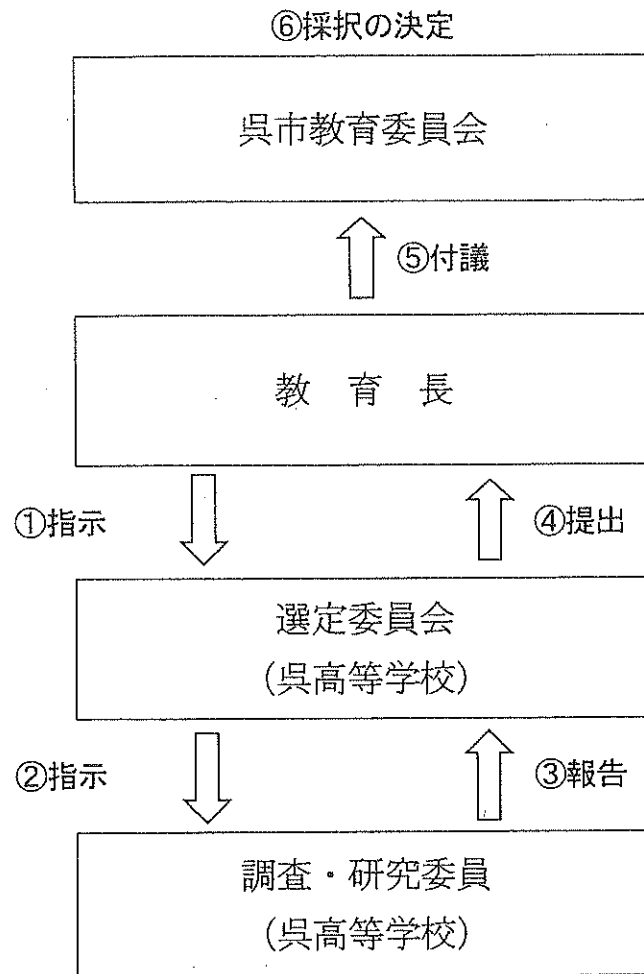
第9条 選定委員会は、第4条に規定する所掌事務を行うため、教育部学校教育課と必要な連携を行うものとする。

2 この要綱に定めるもののほか、必要な事項は、教育長が別に定める。

付 則

この要綱は、令和5年6月1日から実施する。

教科用図書採択の手順【呉高等学校】



- ① 「令和7年度に呉市立呉高等学校で使用する教科用図書の採択に係る基本方針について」，「呉市立呉高等学校教科用図書の採択に関する要綱」及び日程を示し，教科用図書の選定について指示する。
- ② 「令和7年度に呉市立呉高等学校で使用する教科用図書の採択に係る基本方針について」に基づき，調査・研究の観点を示し，教科用図書の調査・研究を指示する。
- ③ 観点に基づき，教科用図書について調査・研究を行い，報告する。
- ④ 報告を基に教科用図書を選定し，選定理由書を提出する。
- ⑤ 教育長は，教育委員会の会議に付議する。
- ⑥ 選定理由書を基に教科用図書について審議し，会議の議決を経て採択を行う。

令和7年度使用高等学校用教科書の種類数・点数一覧

第1部

第1部記載の教科書は、学習指導要領（平成30年文部科学省告示第68号）に基づいて編集されたもので、この学習指導要領の適用を受ける生徒が使用するものです。（学校教育法附則第9条の規定による場合を除く）

文部科学省検定済教科書			文部科学省検定済教科書		
種目	種類数	点数	種目（教科）	種類数	点数
○各学科に共通する各教科					
現代の国語	17	17	書道Ⅰ	4	5
言語文化	17	17	書道Ⅱ	4	4
論理国語	13	13	書道Ⅲ	3	3
文学国語	11	11	英語コミュニケーションⅠ	24	24
国語表現	2	2	英語コミュニケーションⅡ	24	24
古典探求	14	22	英語コミュニケーションⅢ	23	23
地理総合	7	7	論理・表現Ⅰ	18	18
地理探究	3	3	論理・表現Ⅱ	17	17
歴史総合	12	12	論理・表現Ⅲ	13	13
日本史探究	7	7	家庭基礎	10	10
世界史探究	7	7	家庭総合	6	6
地理図	7	7			
公民総合	12	12	情報Ⅰ	12	13
倫理・経済	5	5	情報Ⅱ	3	3
政治・経済	6	6	理数探究基礎	2	2
数学Ⅰ	17	19	理数探究		
数学Ⅱ	17	19	○主として専門学科において開設される各教科		
数学Ⅲ	14	14	農業	14	14
数学A	17	19	工業	48	58
数学B	16	16	商業	47	47
数学C	13	13	水産	2	2
科学と人間生活	5	5	家庭環境	6	6
物理基礎	10	10	看護保健	4	4
物理	7	9	福祉	6	6
化学基礎	12	12	体育		
化学	7	8	美術		
生物基礎	11	11	音楽		
生物	5	5	芸術		
地学基礎	5	5	工芸		
地学	1	1	工業		
保健体育	3	4	小計	609	639
音楽Ⅰ	4	4	文部科学省著作教科書		
音楽Ⅱ	4	4	教科	種類数	点数
美術Ⅰ	2	2	農業	10	10
美術Ⅱ	2	2	工業	17	17
美術Ⅲ	3	3	水産	14	16
美術Ⅳ	2	2	家庭	4	4
美術Ⅴ	2	2	看護	1	1
美術Ⅵ	1	1	保健	4	4
美術Ⅶ	1	1	小計	50	52
美術Ⅷ	1	1	合計	659	691

第2部

第2部記載の教科書は、学習指導要領（平成21年文部科学省告示第34号）に基づいて編集されたもので、この学習指導要領の適用を受ける生徒が使用するものです。（学校教育法附則第9条の規定による場合を除く）

文部科学省検定済教科書				文部科学省検定済教科書			
種目		種類数	点数	種目(教科)		種類数	点数
○各学科に共通する各教科							
古典	A	1	1				
数学活用		1	1				
美術 I	I	2	2				
美術 II	II	2	2				
美術 III	III	3	3				
書道 I	I	1	1				
書道 II	II	1	1				
書道 III	III	1	1				
英語会話		2	2				
				○主として専門学科において開設される各教科			
				農	畜	2	2
				工	業	1	1
				情報	科	2	2
				小計		19	19
文部科学省著作教科書							
教科						種類数	点数
小計							
合計						種 19	点 19

選定委員会等について

1 選定委員会の構成について

職名	氏名
校長	小田 浩
教頭	山根 伸浩
事務長	羽田 光利

2 選定委員会において意見を求める出席者について

学校との関係	氏名	学校との関係
学識経験者	西亀 圭二	学校運営協議会委員
地域住民	三戸 初人	学校運営協議会委員
保護者代表	山本 浩司	学校運営協議会委員

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

4 選定委員会の日程及び開催回数

日程及び開催回数

開催日	合計
1 令和6年6月14日(金)	2回
2 令和6年7月16日(火)	

令和7年度使用教科用図書選定理由書【新課程】

教科	科目	発行者 の略称	教科書 の番号	書名	使用 学年	選定理由
国語	現代の国語	第一	713	高等学校 現代の国語	1	①難易度の異なる教材が複数配置されており、内容も哲学・文化・言語・科学・現代社会(メディア、環境)など多岐にわたっている。また、学習指導要領に示された内容に準じて多様な言語活動が各単元に適切に配置されている。また評論の単元末には「評論のしるべ」、小説の単元末には「文学のしるべ」があり、読書活動が広がる工夫がされている。また、「論理分析」として文章の構成や展開のつかみ方や情報の扱い方に関する知識を学べる教材が配置され、既習事項を発展的に理解できるように工夫されている。 ②思考力、判断力を培う教材は、多様な進路選択を行う本校の生徒の実態に合っている。表現編の言語活動は複数資料の読み比べなど、実生活で生きて働く言語能力を身に付けられるものになっており、1年次の学習教材として適当である。
国語	言語文化	第一	713	高等学校 言語文化	1	①「古文を読むために」「訓読に親しむ」「漢文を読むために」など、古典を学習する上で必要な基礎基本の力を付けられるように工夫されている。また、コラムや巻末資料により、知識や技能を習得することもできる。思考力、判断力、表現力を習得するための言語活動も学習指導要領に示された内容に準じて適切に設定されている。古文、漢文ともに主要なジャンルが網羅されており、教材数も適切でバランスのとれた学習が可能である。 ②我が国の言語文化への理解をより深められるように「伝統と文化」「日本の漢詩」などの単元や巻頭や巻末に「古文参考図録」などのカラー資料や、古文を学習する生徒への丁寧な入門単元を配置するなど、1年次の学習教材として適当である。日本文学編と漢文学編に分かれており、多様な進路選択を行う本校の生徒の実態に合っている。
国語	論理国語	第一	712	高等学校 標準論理国語	2・3	①「論理研究」として「推論」「帰納法」に関する知識を学べる教材が配置され、既習事項を発展的に理解できるように工夫されている。また、難解な教材が少なく、内容も科学、地歴、言語、東西文化比較、社会学などが適切に配置されている。さらに、表現編の言語活動は、レポートや小論文を書く等実生活で生きて働く言語能力を身に付けられるものになっており、2・3年次の学習教材として適している。 ②本校には、評論文の読み取りに苦手意識をもっている生徒が多い。しかし、本書の評論文は分量が適量で、また、内容も多岐にわたるため、苦手な生徒にも興味をもたせやすい。さらに、就職や私立大学、専門学校進学等、多様な進路を希望する生徒が多い本校の実態に適している。
国語	文学国語	第一	710	高等学校 標準文学国語	2・3	①各作品には「活動の手引き」として言語活動を紹介しており、内容面では内海隆一郎や江國香織などの現代作家の作品から、夏目漱石や芥川龍之介など近代の作家まで、新旧の教材がバランスよく採録されており、学習指導要領に示された内容に準じて、適切に配置されている。また、各作品には「文学のしるべ」として作者や作品についての解説やその他の関連する書籍等が紹介されており、生徒が発展的に学習し、読書に親しめるような工夫がされている。 ②本校生徒の中には、読書時間が少ない生徒もいる。本教科書は「文学のしるべ」以外にも「読み比べ」など、読書意欲を喚起するような工夫がされており、読書をしない生徒に対する手立てとしても活用できるため、本校生徒に適している。
国語	国語表現	大修館	701	国語表現	2・3	①実生活で生きて働く言語感覚を磨くという観点から、「話すこと・聞くこと」及び「書くこと」に関する知識や技能を、段階的に深化させられるよう、教材が適切に配置されている。また、イラストや図が適切に配置され、視覚的に内容を把握できるよう工夫されている。さらに、各単元の後にコラムや課題を設定しており、学習活動に対する興味・関心、意欲をさらに伸ばし、主体的な学習ができるような構成である。 ②卒業後の進路も様々であり、就職や進学に際して適切かつ効果的に表現する能力を求められる機会も多い本校の生徒にとって、実践的な力を身に付けられる構成である。

教科	科目	発行者 の略称	教科書 の番号	書名	使用 学年	選定理由
国語	古典探究	第一	720	高等学校 標準古典探究	2・3	①古文編と漢文編とも2部構成になっている。さらに、作品数を精選することで、日本文化と中国などの外国の文化との関係について、理解を深められるよう工夫されている。また、古典を選択した生徒の中には、漢文を苦手に感じている生徒も少なくないが、本教科書は「三国志の世界」や「不思議な世界」として『十八史略』や『捜神記』を取り上げるなど、生徒の興味・関心をひきつつも、各章の「言語活動」で発展的な学習に取り組ませるように工夫されている。 ②進路選択が幅広い本校の生徒の中には、進路変更に伴い、古典が受験科目でない生徒もいる。そのような生徒にとっても、本教科書に取り上げられている教材は、古典作品の中でも内容面でポイントになる部分を取り上げるなど、古典作品に触れてものの見方、感じ方、考え方を深めることに適しているため、就職や私立大学や専門学校進学を希望する生徒が多い本校の実態に適している。
地理 歴史	地理総合	帝国	703	高等学校 新地理総合	2	①模式図や写真が豊富に取り入れられ、かつ、適切に配置されているため、視覚的に理解することができるように構成されている。また、単元ごとに「学習課題」が明記され、学ぶ内容が分かりやすく構成されている。本文自体は簡潔に記されているが、各ページに「確認」と「深い学び」が設定され、学習のまとめや発展的な学習に展開しやすい工夫がされている。また、「SKILL」という作業学習のページを各所に設け、地理的技能を高める工夫がされている。 ②理解しやすい構成となっているため、受験に対応できる学力を付ける必要がある本校生徒に適している。
地理 歴史	地理探究	帝国	702	新詳地理探究	3	①写真や模式図等の視覚資料が豊富で、見てわかりやすい大きさに配置されている。その多くにそれぞれの図から情報を読み取る問いがついている。また、単元の間に地理的な技能を身に付けるためのページや、より深く考察するためのページが入るように構成されている。さらに関連する単元の最後にはSDGsの視点から様々なテーマや課題が紹介されている。 ②全体に視覚資料と文章量との配分が適切で、各ページ右肩に単元名があり、内容を確認しやすいとある。本校生徒が学習し、地理的なものの見方・考え方を身に付けていくのに最適であると判断した。
地理 歴史	歴史総合	帝国	706	明解 歴史総合	1	①各部の主題(「近代化」「国際秩序の変化と大衆化」「グローバル化」等)の形成や変化が、常に意識できるような記述となっている。また、そこに起因する現代的な諸課題について詳しく記述している。 単元の配列や本文の記述が、日本と世界がどのように結び付き、どのように影響を与え合ったかが生徒に分かりやすい構成となっている。また、世界を同時代的に概観する地図が多数掲載されており、日本と世界の相互のつながりを空間軸を通して理解しやすい。 ②本校の生徒が学ぶには、分量・内容ともに適切であり、近現代の歴史について主体的に考察させ、理解を深めさせることができる。
地理 歴史	日本史探究	山川	705	詳説日本史	2	①本文の補足説明がページの左右についており、必要な写真や図表が適切に配置されているなど、視覚的に理解しやすい構成となっている。また、QRコードもあり、授業中や自宅でもより詳しく動画等を見ることができ、学習を深めることができる。 ②学ぶ内容を「なぜ」「どのように」「何だろうか」と問うことにより、理解すべきことを考えるような設定になっているため、本校生徒に適している。
地理 歴史	世界史探究	山川	704	詳説世界史	2	①学習内容が簡明に記述されている。古代から中世については、それぞれ特有の自然環境や地理的条件のもとで、各地域独自の社会的・文化的枠組がいかにして築かれていったかが十分に理解できる内容である。近世以降では、世界の一体化、グローバル化を様々な視点から考察して、その多様性や複合性を十分に理解できる内容である。 ②各部の冒頭で、それぞれの学習にあたっての基本的視点や重要な主題テーマがあげてあり、資料も各単元で効果的なものがバランス良く配置されている。受験に対応できる学力を身に付ける必要がある本校生徒に適している。
地理 歴史	地図	帝国	702	新詳高等地図	2	①地域ごとの広範な地図と特定地域を拡大した地図とを組み合わせで構成されており、地域を詳しく見ることができると同時に、広い地域の中での位置関係が把握しやすい。また、統計的な資料も豊富で内容が非常に充実している。さらに、大陸ごとに鳥瞰図を取り入れ、地域の様子をイメージしやすい。 ②受験に対応するのに十分な情報を備え、また大陸どうしや国どうしの関係が学びやすいため、受験勉強をはじめ、自発的学習や調べ学習の機会が多い本校の生徒に適している。

教科	科目	発行者 の略称	教科書 の番号	書名	使用 学年	選定理由
公民	公共	実教	704	公共	2	①記述が簡潔にまとめられており分かりやすい。また、各章の冒頭で章全体の学習課題の見通しをもち、各節の導入部で主題を確認し、「Check!」で資料読解、「Active」で課題の解決策を多面的・多角的に考察、末節の「TRY!」で考察・表現が図れるよう、段階的に学びを深められる構成である。 ②理解しにくい理論や制度について分かりやすく解説されており、生徒が興味・関心をもって学習を進めることが期待できる。また、学習内容の分量・難易度についても、本校の生徒が使用するのに適している。
公民	倫理	実教	702	詳述倫理	3	①本文は、詳細な内容(思想家と重要語句・事項が豊富)で分かりやすい表現で記述されている。さらに思想史の学習とテーマ学習が両立されている。写真や図版が多数盛り込まれており、理解の深化が図りやすい。他者と比較して、源流思想と西欧近代思想の単元に多くのページが割かれ、主要な思想家から現代の諸課題に至るまでの十分な記述がなされている。 ②例題を通じて、原点資料を読み取る技術を得させやすいことから、共通学力テストで問われる資料読解力を育成することができるものと考えられる。現代の諸課題を解決するために倫理に関する概念や理論を活用し、論理的に思考し、説明できる力を付ける必要がある本校生徒にとり、最も適している。
公民	政治・経済	実教	703	最新政治・経済	3	①各節のはじめに学習内容の着眼点が見えやすく示されており、生徒が学習する際の指針となる。また、各単元が見開きで完結し、本文は重要語句・事項を中心に丁寧で分かりやすい記述となっている。また、本文の内容の理解を深化できるよう写真や図版なども多く配置されている。 ②課題例を通じて、原点資料を読み取る技術を得させやすいことから、共通学力テストで問われる資料読解力を育成することができるものと考えられる。事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力を育てるとともに、将来の受験に対応できる学力を付ける必要がある本校生徒に最も適している。
数学	数学Ⅰ	数研	714	新編 数学Ⅰ	1	①例題は基本的なものが数多く扱われており、応用例題、補充問題も設定されている。それに加えて、深い学びのための研究、発展も適宜挿入されており、自主的に発展的な内容を学習する生徒に対しても配慮が見られる。また、基礎問題から発展的な問題まで、適切な配置でコンパクトにまとめられている。「データの分析」は「仮説検定の考え方」等取り扱う内容を拡張したが、特に二つの変量の間の関係について、分析方法の記述が充実しており、理解を深めるものになっている。 ②数学をやや苦手とする生徒もいる一方で、大学進学する生徒は半数を超え、中には国公立大学を志望する者もいる。基礎的な内容から応用まで幅広く網羅している本教科書は、多様な実態の1年次の生徒に適している。
数学	数学Ⅱ	数研	711	新編 数学Ⅱ	2	①例題は基本的なものを数多く扱っている。それに加えて深い学びのための研究、発展も適宜挿入されており、自主的に発展的な内容を学習する生徒に対しても配慮が見られる。また、基礎問題から発展的な問題まで、適切な配置でコンパクトにまとめられている。 ②数学をやや苦手とする生徒もいる一方で、大学進学を志望する生徒は半数を超え、中には国公立大学を志望する者もいる。基礎的な内容から応用まで幅広く網羅している本教科書は、多様な生徒実態の本校に適している。
数学	数学Ⅲ	数研	709	高等学校 数学Ⅲ	3	①例題は重要で代表的なものを過不足なく扱っている。加えてやや発展的な応用例題、さらに深い学びのための研究、発展も適宜挿入されており、意欲的に発展的な内容を求める生徒に対しても配慮がみられる。巻末には思考力・判断力・表現力を問う総合問題、主体的に取り組む課題学習等もある。学習意欲を喚起する内容のコラムも良い。ICTの活用にも配慮してインターネットリンクも使いやすい。 ②本校はやや数学を苦手とする生徒もいるので、1・2年次は新編シリーズの教科書を使用している。しかし、理系進学者は数学を得意とする生徒が多いため、やや発展的な応用例題等を扱う本教科書は、本校の生徒実態に最も適している。

教科	科目	発行者 の略称	教科書 の番号	書名	使用 学年	選定理由
数学	数学A	数研	714	新編 数学A	1	①例題は基本的なものが数多く扱われており、応用例題、補充問題も設定されている。それに加えて、深い学びのための研究、発展も適宜挿入されており、自主的に発展的な内容を学習する生徒に対しても配慮が見られる。また、基礎問題から発展的な問題まで、適切な配置でコンパクトにまとめられている。 従来の「整数の性質」を拡張して再編された「数学と人間の活動」における記述や取り扱い内容が、生徒に身近なものから和算や干支などのやや難しく感じるものまで幅広く題材として取り上げられており、生徒の興味・関心を高めるとともに、共通テスト対策としても効果的である。 ②数学をやや苦手とする生徒もいる一方で、大学進学する生徒は半数を超え、中には国公立大学を志望する者もいる。基礎的な内容から応用まで幅広く網羅している本教科書は、多様な実態の1年次の生徒に適している。
数学	数学B	数研	712	新編 数学B	2	①例題は基本的なものを数多く扱っている。それに加えて深い学びのための研究、発展も適宜挿入されており、自主的に発展的な内容を学習する生徒に対しても配慮が見られる。また、基礎問題から発展的な問題まで、適切な配置でコンパクトにまとめられている。 ②数学をやや苦手とする生徒もいる一方で、大学進学する生徒は半数を超え、中には国公立大学を志望する者もいる。基礎的な内容から応用まで幅広く網羅している本教科書は、多様な生徒実態の本校に適している。
数学	数学C	数研	709	高等学校 数学C	3	①例題は重要で代表的なものを過不足なく扱っている。加えてやや発展的な応用例題、さらに深い学びのための研究、発展も適宜挿入されており、意欲的に発展的な内容を求める生徒に対しても配慮がみられる。巻末には思考力・判断力・表現力を問う総合問題、主体的に取り組む課題学習等もある。学習意欲を喚起する内容のコラムも良い。ICTの活用にも配慮してインターネットリンクも使いやすい。 ②本校はやや数学を苦手とする生徒もいるので、1・2年次は新編シリーズの教科書を使用している。しかし、理系進学者は数学を得意とする生徒が多いため、やや発展的な応用例題等を扱う本教科書は、本校の生徒実態に最も適している。
数学	数学C	数研	710	新編 数学C	3	①例題は重要で代表的なものを過不足なく扱っている。各章のはじめにウォームアップが加えられ、Pointでこれまでの学習とのつながり、振り返りを行うことで定着しやすくする工夫がみられる。加えてやや発展的な応用例題、さらに深い学びのための研究、発展も適宜挿入されており、意欲的に発展的な内容を求める生徒に対しても配慮がみられる。 巻末には思考力・判断力・表現力を問う総合問題等もある。学習意欲を喚起する内容のコラムも良い。ICTの活用にも配慮してインターネットリンクも使いやすい。全体のページ数は高等学校シリーズより7ページ少ないことから、内容的にも絞って学習しやすさに重点を置いている。 ②本校はやや数学を苦手とする生徒もいる一方で、大学進学する生徒は半数を超え、中には国公立大学を志望する者もいる。そういう多様な生徒実態のなかで1・2年次は新編シリーズの教科書を使用している。文系進学者は1・2年次に使用している教科書と同じシリーズの本教科書が、生徒実態に適している。
理科	物理基礎	第一	710	高等学校 新物理基礎	2・3	①大判であるため、図や文字が見やすい。また、單元ごとに解説付きのドリルが設定されていることで、生徒が学んだ内容を振り返り、理解を深めやすい。 ②フォトギャラリーが設定され、学んだ内容がどのように普段の生活と関わっているかを視覚的に認識できる。どの学習内容が実生活と関わっているかが分かりやすく、発展的に学習するための糸口になっている。物理の学習が得意ではない生徒でも理解しやすいため、本校生徒の実態に合っている。
理科	物理	啓林館	704	高等学校 総合物理1 様々な運動 熱 波	2	①授業で行う実験や公式、法則について、どのように表記したり考えたりすればよいかについて、詳しく解説されているため、生徒自らが学習したり、協働して学習したりして理解を深めやすい構成である。 ②理系の2年次生は、物理基礎と物理の両方を履修する。総合物理の教科書であれば、物理基礎と物理両方の内容を網羅しているので、本校の生徒にとって適している。また、正弦波のy-tグラフとy-xグラフの関係が立体的な図で示されており、生徒が視覚的に把握しやすいよう配慮されている。さらに電磁波の利用について表にまとめられており、身近な事例が分かりやすく示され、探究的な学習につながる内容である。
			705	高等学校 総合物理2 電気と磁気 原子・分子の 世界		

教科	科目	発行者 の略称	教科書 の番号	書名	使用 学年	選定理由
理科	化学基礎	東書	702	新編化学基礎	1	①基本的な概念が丁寧に扱われ、レイアウトもすっきりとして読みやすい。章末には重要な内容のまとめが記載され、重要語句の定義の確認ができ、学習内容の確認が確実にできるように配慮されている。付属のエLEMENTカードは、元素の性質と最外殻電子との関連を生徒に考えさせるのに効果的である。また、簡単ではあるが、SDGsについての記載もあり、授業での取り扱いが可能である。 ②本校の生徒には分量が適切であり、ヒントの付いた例題や書き込み式の章末問題、〇×クイズや「この節のポイント」等により、自習や自己評価をしやすい構成である。
理科	化学	東書	701	化学 Vol.1 理論編	2	①各節ごとに、「Let's start!」「?(学習の問い)」! (この節のポイント)」が設けられている。他者と比較して、各節の内容に関する興味・関心の喚起、学習内容の明確化、到達目標の提示がなされており、生徒の主体的な学習を促しやすい構成となっている。構成は写真やグラフ、図を豊富かつ適切な量で掲載しており、内容の理解をしやすい。 ②幅広い学力層が在籍する本校において、各節の内容に関する例題が、解説を詳細に掲載しており、生徒が取り組んだ際の振り返りが行いやすいものとなっている。例題に類似した問いや章末問題も多く掲載されているため、学習内容を理解し定着させたり、より発展的な内容に取り組ませたりできるなど、個々の生徒実態に即した使用が可能な構成である。
			702	化学 Vol.2 物質編		
理科	生物基礎	第一	710	高等学校 生物基礎	2・3	①探究的な学習の進め方が巻頭に非常に詳しく記載されている。総合学科である本校にとって、生物の学習だけではなく、総合的な探究の時間においても利用価値が高い。また、目次の観察・実験・章末問題が色分けされて載っており、基本事項を確認するのに大いに役立つ。さらに、本文の重要語句に英語ルビをふっており、高度な学習に繋がるよう工夫がある。 ②本校は、幅広い学力層の生徒が選択しており、基礎部分では実験・観察が丁寧に解説され、図表や挿絵が各所に使われ視覚的に理解しやすいことや、ICTを活用し図表などの補足説明や学習内容の確認が容易にできる。また、探究活動や参考・発展も充実しており、実験や観察、さらに、調べ学習に生かすことができ、応用力を付けるのにも適している。
理科	生物	第一	705	高等学校 生物	2	①巻頭に探究的な学習の進め方が非常に詳しく記載されている。課題研究や総合的な探究の時間の探究活動にも応用できる。また、教科書全体が探究活動の流れに沿った編集になっていたりと、身近な題材も多く取り上げられたいしており、課題解決学習を意識した内容であるため、総合学科である本校にとって、生物の学習だけではなく、総合的な探究の時間においても利用価値が高い。また、学習内容を深めるための実験や課題が豊富に用意されており、その実験や課題がどの学習内容の検証や探究活動にあたるのか、掲載ページを示し、振り返りをしやすい工夫がある。 ②図や写真などだけではなく、ICTを活用し豊富な資料や動画の閲覧が容易にできるように、課題や参考資料毎にQRコードが記載され、予習や復習、入試に向けての学習に適している。また、実験の手順なども動画で確認できるように工夫がある。
理科	地学基礎	東書	701	地学基礎	2・3	①様々な現象を考察するのに必要な図表や写真が多く掲載され、視覚的に理解しやすい。また、身近で扱いやすい探究活動や、掲載している図表を確認するための実験についても、QRコードを読み取ることで動画による確認ができるなど、学習の定着が図れるよう構成されている。 ②本校生徒にとって、写真に地図が付属しており、どこの場所か分かるようになっているため、地理を選択していない生徒にもイメージしやすい。また、編末のまとめや課題、発展的な内容などが充実しているので、幅広い学力層の生徒が選択している本校生徒に、基礎から応用まで入試に向けた対応力を身に付けるのにも適している。
保健 体育	保健体育	大修館	701	現代高等 保健体育	1	①標準的な内容で設定されており、重要な単語や概念を太字にし、側注で解説している。他者と比較して、図や表・イラストが分かりやすく、知識を確実に習得できるような工夫がある。また、「コラム」や「考えてみよう」を各所に配置し、習得した知識等を活用できるような構成である。 ②1単元につき見開き2ページとなっており、授業の区切りがつけやすく、理解しやすい。また、基礎的な内容から発展的な内容までがバランスよく構成されており、学力の幅が広い本校の生徒に適している。

教科	科目	発行者 の略称	教科書 の番号	書名	使用 学年	選定理由
芸術	音楽Ⅰ	教芸	702	高校生の音楽 1	1	①表現領域・鑑賞領域ともに、時代・ジャンル・国等各条件が配慮された楽曲選択でバランスが良い。また、楽曲数も豊富である。配置についてはオーソドックスで、音楽の幅広い知識・技能を習得するのに適している。また、学習プロセスの明確な提示や写真や図・挿絵などを効果的に用いるとともに、QRコードを充実させることにより、主体的・対話的な学びができるよう工夫されている。写真や挿絵が豊富で、配置も効果的である。 ②一貫して「音楽って何だろう?」という問いに対して「思考・判断・表現」するように構成されている。また、習得した「知識・技能」や感受したことを活かして、表現領域・鑑賞領域の各領域を横断的かつ継続的に学習することにより、学びを深化させることができるため、興味・関心の高い音楽選択者が多い本校の生徒に適している。
芸術	音楽Ⅱ	教芸	702	高校生の音楽 2	2	①表現領域・鑑賞領域ともに、時代・ジャンル・国等各条件が配慮された楽曲選択でバランスが良い。また、楽曲数も豊富である。配置についてはオーソドックスで、音楽の幅広い知識・技能を習得するのに適している。また、学習プロセスの明確な提示や写真や図・挿絵などを効果的に用いるとともに、QRコードを充実させることにより、主体的・対話的な学びができるよう工夫されている。写真や挿絵が豊富で、配置も効果的である。 ②1年次から一貫して「音楽って何だろう?」という問いに対して「思考・判断・表現」するように構成されている。本校生徒にとって、これまでの学びと新たに習得した知識や感受したことを活かして表現領域・鑑賞領域の各領域を横断的かつ継続的に学習し、音楽文化と関わる資質・能力を深化させることができる。
芸術	音楽Ⅲ	教芸	701	Joy of Music	3	①表現領域・鑑賞領域ともに、様々な進路に対応できるよう幅広いジャンルから楽曲選択されており数も豊富である。配置については、音楽の幅広い知識・技能についてより高い水準で学ぶのに適している。また、学習プロセスの明確な提示や写真や図・挿絵などを効果的に用いるとともに、QRコードも充実しており、主体的・対話的な学びができるよう工夫されている。 ②領域をまたいだ楽曲が複数掲載されており、「知識・技術」「思考・判断・表現」「主体に学習に取り組む態度」それぞれの評価を一体化することが可能である。本校生徒にとって、これまでの学びと新たに習得した知識や感受したことを活かして表現領域、鑑賞領域の各領域を横断的かつ継続的に学習し、音楽文化と関わる資質・能力を深化させることができる。また、写真や挿絵が良質で、配置も効果的である。
芸術	美術Ⅰ	光村	701	美術 1	1	①学習指導要領に合わせて分野別に整理して構成され、多角的な鑑賞体験の提案など各領域の題材が適切に盛り込まれている。また、色彩に関する巻末資料が充実しており、適宜活用することができる。 ②基礎的な技法の具体的手順やポイントが段階的に示されているため、生徒の理解を深めやすく表現活動に活かすことが可能である。また、「目標」や「表現のヒント」等を活用して、内容の確認と具体的な方法を確認し効果的かつ主体的に創造活動を進めることができるため、本校生徒に適している。
芸術	美術Ⅱ	光村	701	美術 2	2	①社会と美術とのつながりを実感できるような作品が選ばれており、バランスが取れた構成、内容である。また、ワイドな紙面を生かして、作品の隅々までじっくりと鑑賞できる配置となっているとともに、題材の随所にQRコードを掲載し、作品への理解が深められるような工夫がされている。 ②SDGsに関連した作品を多く掲載しており、持続可能な社会の担い手として新たな価値を生み出す力を身に付けることを目指す本校生徒にとって適している。
芸術	美術Ⅲ	光村	701	美術 3	3	①表現の幅を広げる提案資料や作者の思いを読み取りながら多角的・多角的な考察を深め将来の選択につながる作品を選び、バランスが取れた構成、内容である。また、ワイドな紙面を生かして、比較鑑賞できる配置となっているとともに、題材の随所にQRコードを掲載し、作品への理解が深められるような工夫がされている。 ②多様なSDGsに関連した作品を多く掲載しており、より良い社会を実現する担い手として多角的・多面的な視野を身につけ自主的に進路選択しようとしている本校生徒にとって適切である。

教科	科目	発行者 の略称	教科書 の番号	書名	使用 学年	選定理由
芸術	工芸Ⅰ	日文	701	工芸Ⅰ	3	①工芸と自然の関わりや工芸の形や大きさ、素材の質感を体感したりできる作品を選び、バランスが取れた構成、内容である。また、社会の中の工芸や伝統と文化に幅広く関わる題材となっている。QRコードを掲載し、制作過程や作者の作品への理解が深められるように工夫がされている。 ②工芸作品の良さを味わい、伝統文化を継承しようとする本校生徒にとって適切である。
芸術	書道Ⅰ	光村	705	書Ⅰ	1	①写真や図などの資料が充実しており、単元ごとに取り扱う内容も豊富である。古典の拡大手本が大きく、特徴および書写の学習の基本となる文字の造形なども見開きで記載されており、臨書・鑑賞が行いやすい。また、QRコードが充実しており、学習内容を深めることができる。これらにより、作品や書の良さや美しさと主体的に向き合い、分析的に捉えるために必要な見方・考え方を育成することができる。 ②単元ごとに学習のめあてが系統的に示されており、生徒自身が全ての単元に繋がりを感ずることができる。また、表現・鑑賞の各領域から作品や書の伝統と文化の意味や価値について総合的に理解を深めていけるよう段階的指導が可能である。さらに、経験の差異に関わらず、技法にふれ、自己の表現に生かすことができる構成となっており、系統的に学ぶことができるよう工夫されているため、本校の1年次の生徒にとって適している。
芸術	書道Ⅱ	光村	704	書Ⅱ	2	①書道Ⅰから書道Ⅱまで系統的に学ぶことができ、経験の差異に関わらず様々な生徒に適した構成である。QRコードが充実しており、学習内容を深めることができる。 ②古典の資料が豊富であり、本校生徒にとって、臨書・鑑賞が行いやすい。資料については、写真や図など視覚的効果のあるものが多く、授業で活用しやすくなっていることから、作品や書の良さや美しさと主体的に向き合い、分析的に捉えるために必要な見方・考え方を身に付けることができる。また、単元ごとに学習のめあてが系統的に示されており、生徒自身が全ての単元に繋がりを感ずられる。表現・鑑賞の各領域から作品や書の伝統と文化の意味や価値について、総合的に理解を深めていけるよう、段階的に学ぶことができる。
芸術	書道Ⅲ	光村	703	書Ⅲ	3	①書道Ⅰから書道Ⅲまで系統的に学ぶことができ、幅広い進路に対応できる構成である。QRコードが充実しており、学習内容を深めることができる。 ②幅広い時代の資料を扱っており、本校生徒にとって、臨書・鑑賞が行いやすい。資料については、写真や図など視覚的効果のあるものが多く、授業で活用しやすくなっていることから、作品や書の良さや美しさと主体的に向き合い、分析的に捉えるために必要な見方・考え方を身に付けさせることができる。また、社会とのつながりを意識した単元が設けられており、生涯にわたって書に親しむ力を修得できる構成になっている。
外国語	英語コミュニケーションⅠ	啓林館	714	LANDMARK Fit English CommunicationⅠ	1	①各課、SDGsを意識した題材が取り上げられており、高校生の知的好奇心を強く喚起する内容である。また、4技能を活用して課題解決を目指す学習過程となっており、他の生徒と協働した学習活動ができるよう工夫されている。 ②語彙や文法のレベルは本校の生徒に適したもので、英語を苦手とする生徒も無理なく取り組むことができる。また、進学を希望する生徒の学力向上も期待できる。また、淡い色使いで学習者への配慮も見られ、挿絵等の表現が適している。
外国語	英語コミュニケーションⅡ	啓林館	714	LANDMARK Fit English CommunicationⅡ	2	①各課、SDGsを意識した題材が取り上げられており、高校生の知的好奇心を強く喚起する内容になっている。また、4技能を活用して課題解決を目指す活動も充実している。 ②語彙や文法のレベルは本校の生徒に適したもので、英語を苦手とする生徒も無理なく取り組むことができる。また、進学を希望する生徒の学力向上も期待できる。また、淡い色使いで目に優しい配慮もうかがわれ、挿絵等の表現が適している。他の生徒と協働しての課題解決学習が可能であり、新学習指導要領の理念と合致する内容である。
外国語	英語コミュニケーションⅢ	啓林館	712	LANDMARK Fit English CommunicationⅢ	3	①各課、SDGsを意識した題材が取り上げられており、高校生の知的好奇心を強く喚起する内容である。また、4技能を活用して課題解決を目指す活動も充実している。他の生徒と協働しての課題解決学習が可能であり、新学習指導要領の方向性に沿った内容である。 ②語彙や文法のレベルは本校の生徒に適したもので、英語を苦手とする生徒も無理なく取り組むことができる。また、進学を希望する生徒の学力向上も期待できる。また、淡い色使いで目に優しい配慮も見られ、挿絵等の表現が適している。

教科	科目	発行者 の略称	教科書 の番号	書名	使用 学年	選定理由
外国語	論理・ 表現Ⅰ	開隆堂	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅠ	1	①中学校での既習事項の復習から始まり、文法事項別で各課が構成されている。文法知識の定着に課題のある生徒が多い本校では、非常に学びやすい教科書である。一方で、文法学習のみにとどまらず、自己表現から他者と協働した発表を設定しており、活動内容は豊富である。また、4技能を活用した活動も取り上げられており、非常にバランスの良い構成である。 ②本校の生徒にとって取り組みやすく、かつ学力の向上が期待できる内容で、淡色を基調とした色使いで学習者への配慮がある。
外国語	論理・ 表現Ⅱ	開隆堂	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅡ	2	①論理・表現Ⅰの教科書から引き続き、文法事項別で各課が構成されている。文法知識の定着に課題のある生徒が多い本校では、非常に学びやすい教科書である。一方で、文法学習にとどまらず、自己表現から他者と協働した発表まで設定しており、学習内容は豊富である。また、4技能を活用した活動も取り上げられており、非常にバランスの良い構成である。 ②本校の生徒にとって取り組みやすく、かつ学力の向上が期待できる内容で、淡色を基調とした色使いで学習者への配慮がある。
家庭	家庭基礎	大修館	709	クリエイティブ ・リビング Creative Living 『家庭基礎』で 生活をつくらう	1	①1時間の授業内容が見開き2ページで構成されており、1時間の授業内容が組みやすい。さらに、見開き2ページの始めに導入課題が設定されており、生徒は1時間の授業の目標を意識しやすい。また、生徒が学びを確認することができるように、章ごとに「振り返ってみよう」が設定されている。 ②各領域に演習やコラムがあり、アクティブ・ラーニングに役立てることができる。さらに、小論文等に活用できるキーワードが充実しており、小論文の試験対策に役立てることができる。また、準拠のノートがあり、教科書・資料集一体型となっている。QRコードから動画や資料にアクセスでき、ICTを効果的に活用しやすい。
情報	情報Ⅰ	第一	713	高等学校 情報Ⅰ	1	①「情報とは何か」という問いに対して「思考・判断・表現」するように構成されている。また、習得した知識及び技能を活用し、問題の発見・解決、情報技術の活用について、横断的かつ継続的に学習することにより、学びを深化させることができる。 ②講義と実習のバランスがよく体験を通じた理解を促しやすい。また、見開き構成になっており、学習内容が一目で分かりやすい。章末に「まとめ」「章末問題」が設けてあり、より学習内容の定着を図ることができる。さらに、写真やイラストが分かりやすく、配置も効果的なので生徒を飽きさせない工夫があるため、本校生徒に適している。
商業	簿記	実教	709	新簿記	3	①図解やイラストを利用した説明が多く、学習内容が理解しやすい。また、例題も多く単元ごとの生徒の理解を深めることができる構成となっている。 ②授業展開・教材作成コンテンツで、PP資料や小テスト教材などのバリエーションが豊富であり、視覚的・多角的に生徒の理解を促すコンテンツとなっており、生徒の基礎・基本の定着を図り、社会人に求められる資質・能力のスキルアップに取り組む本校の生徒に適している。
家庭	保育基礎	教図	706	保育基礎 ようこそ、と もに育ち合う 保育の世界へ	2	①冊子のサイズがAB判とワイド判で写真やイラストが豊富に掲載され、内容を理解しやすい。また、生徒自身が取り組む「トライコーナー」や学びを深める「コラム」が充実しており、生徒の興味・関心を高め、思考を深めることができる。さらに、子どもの様子や関わり方など、様々な内容のデジタルコンテンツが充実している。 ②保育への関心を高め、保育現場を意識した問いかけが多くあり、保育者の視点で思考を深めることができるため、保育系の進路希望が多い本校生徒が力を付けるのに適している。
家庭	ファッション 造形基礎	実教	705	ファッション 造形基礎	2	①実習のための基礎的な知識について、イラストで分かりやすく解説されており、小・中学校で学んだ内容が復習しやすい。また、生徒実態に沿った製作題材が示されており、生徒自身が行程の見直しを行いやすい。 ②生徒が自学するための補足説明が充実しており、主体的・対話的で深い学びや環境に配慮した製作に対応した課題学習ページが設けられている。また、学習内容に対応したWebサイトの動画を視聴することができ、本校生徒にとって理解しやすい。
家庭	フード デザイン	教図	702	フードデザイン Food Changes LIFE	3	①本文は、内容・情報量とも豊富で、詳細な記述になっている。また、調理のポイントや語句の説明が記載されており、学習しやすく工夫されている。さらに、「食を取り巻く現状」や「食育」について内容が充実している。 ②本文に書かれた内容について、実際の例や話題を扱った「コラム」を掲載し、本校の生徒の思考を深めたり、言語活動を充実させたりする手立てになりやすい。また、「調理実習」が日常食・様式別の献立・行事食の献立と分類して扱われており、基礎的な内容から発展的な内容まで幅広い学習をする本校生徒に適している。さらに、「SDGsと食の関係」や「防災食」等にも触れられ、郷土を愛し、郷土の未来を切り拓く人材育成(本校のミッション)に適している。

教科	科目	発行者 の略称	教科書 の番号	書名	使用 学年	選定理由
家庭	保育実践	実教	709	保育実践	3	①写真や事例が多く掲載されており、子供の表現活動や子育て支援の内容が具体的に示されているため、学習しやすい。また、生徒の視点で生活が捉えられているため、内容を理解しやすい。 ②章末には研究課題が設定されており、本校の卒業研究等に発展学習として活用できる。さらに内容が充実し、子供の表現活動の技術を習得することができるため、保育系の進路希望が多い本校生徒が、より実践的な力を付けるのに適している。
情報	情報の表現 と管理	実教	702	情報の表現 と管理	2・3	①文字・図・音・画像・動画などの特色や活用方法、コミュニケーションやプレゼンテーションの基本を簡潔に取り上げているので、理解がしやすい。また、内容・分量ともに適切である。さらに、視覚的に内容を把握できるよう、イラストや図の配列が工夫・整理されており、学習を進めやすい。 ②「情報Ⅰ」における既習事項の復習ができ、かつ、実践活動につながる構成となっているため、本校生徒が実践的な力を身に付けるのに適している。
福祉	社会福祉 基礎	実教	701	社会福祉基礎	3	①学習内容がバランスよく扱われており、巻末資料も充実しているため、活用しやすくなっている。また、本文の文章もポイントが明確であり、重要語句が分かりやすく提示され、解説も充実しているため、基礎的・基本的な内容を学習しやすい。 ②編末問題や「スタディ」で発展学習ができ、学習内容が深められるようになっており、多様な進路を選択する本校の生徒にとって、分量・内容ともに適切である。

