

令和6年 7 月 25 日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員

種目 英語

代表者 呉市立白岳中 学校

氏名 大島 美紀

呉市教科用図書（中学校・義務教育学校（後期課程））調査・研究

報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【英語】

観 点	知識及び技能の習得
視 点	①単元の目標の示し方
方 法	○目標の示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【目標の示し方】 ○ 目次に各 Unit の「活動目標 (GOAL)」を示している。 ○ 単元である Unit ごとに目標「GOAL」を示している。 【具体例 (第2学年)】 ○ Unit 6 How can we make a good presentation? ・活動目標 (GOAL) アンケート調査の結果を発表することができる。 ・GOAL 身近なトピックについて調査を行い、データを比べて発表することができる。
開隆堂	【目標の示し方】 ○ 単元である PROGRAM 内のコーナーごとに目標「GOALS」を示している。 【具体例 (第2学年)】 ○ PROGRAM 6 High-Tech Nature ・GOALS Scenes 大きさや程度などを比べて伝え合う。 Part 1, 2, 3 / Review & Retell 生物をヒントにして作られたものについて理解し、伝える。 Action 自分が取り組んでいる省エネ対策について伝える。
三省堂	【目標の示し方】 ○ 目次に各 Lesson の「Goal Activity (活動の内容)」を示している。 ○ 単元である Lesson ごとに目標「Goal Activity」を示している。 【具体例 (第2学年)】 ○ Lesson 6 Friends from Singapore ・Goal Activity (活動の内容) Read + Write [意見文] シンガポールの友だちから受け取ったメールを読もう。 ・Goal Activity 事実と、筆者の考えや気持ちに着目して、シンガポールの姉妹校の友だちから受け取ったメールを読もう。
教出	【目標の示し方】 ○ 単元である Lesson ごとに「Goal (内容理解) (活動)」を示している。 【具体例 (第2学年)】 ○ Lesson 6 Castles and Canyons ・Goal (内容理解) 日本や海外の観光名所について紹介されている内容を理解する。 ・Goal (活動) 「どちらがより〜だ」を表す文を使ってやり取りすることができる。

光村	【目標の示し方】 ○ 目次に各 Unit の「単元の目標」を示している。 ○ 単元である Unit ごとに関連する領域別の目標「Goal」を示している。 【具体例（第2学年）】 ○ Unit 5 How Do We Stay Safe? ・単元の目標 防災バッグの中身を決めよう ・Goal Listen 災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ることができる。 Speak 必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる。
啓林館	【目標の示し方】 ○ 単元である Unit ごとに関連する目標「Unit Goal (Input) (Output)」を示している。 【具体例（第2学年）】 ○ Unit 7 World Heritage Sites ・Unit Goal (Input) 紹介されている世界遺産の特徴や課題、そこでのルールなどを読み取ることができる。 ・Unit Goal (Output) 自分の住む地域の“Treasure”としての大切な場所や建物、人、ものなどを、理由を示しながら紹介するスピーチをすることができる。

【英語】

観 点	知識及び技能の習得
視 点	②基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫
方 法	○文、文構造及び文法事項に繰り返し触れる機会の設定及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【to 不定詞 (want to ～) に繰り返し触れる機会を設定した単元 (第2学年)】 ○ Unit 1 What can we experience on a trip? ○ Unit 2 What is local food? ○ Unit 3 What kind of job are you interested in? ○ Unit 4 What is important in a homestay? ○ Unit 5 What design is good for everyone? 【具体例】 ○ Unit 4 What is important in a homestay? ・ So, I <u>want to</u> enjoy doing something with them. ・ I don't <u>want to</u> hurt his feelings. ・ What does Lucas <u>want to</u> do? ・ I <u>want to</u> visit them again in the near future. ・ I <u>want to</u> go to hot springs. ・ I <u>want to</u> say to Patrick, "You don't have to use chopsticks." ・ I <u>want to</u> say to him, "You must take off your shoes when you enter a house."
開隆堂	【to 不定詞 (want to ～) に繰り返し触れる機会を設定した単元 (第2学年)】 ○ PROGRAM 2 Koshien Project in Africa ○ PROGRAM 3 Taste of Culture ○ PROGRAM 5 Work Experience ○ PROGRAM 6 High-Tech Nature ○ PROGRAM 7 Unique Animals ○ PROGRAM 8 A Hope for Lasting Peace 【具体例】 ○ PROGRAM 3 Taste of Culture ・ I <u>want to</u> go! ・ What do you <u>want to</u> do this weekend? ・ I <u>want to</u> go fishing. ・ I <u>want to</u> eat an "American dog." ・ What do you <u>want to</u> have? ・ I <u>want to</u> have something sweet. ・ Does Mao <u>want to</u> drink lemonade? ・ I <u>want to</u> eat a corn dog. ・ Mao <u>wants to</u> eat a corn dog. ・ I <u>want to</u> sell something to eat. ・ I <u>want to</u> sell a lot to buy a present for Miki. ・ Yumi <u>wants to</u> have a dog. ・ I <u>want to</u> see the movie.

三省堂	【to 不定詞 (want to ～) に繰り返し触れる機会を設定した単元 (第2学年)】 ○ Lesson 1 Meet New Friends ○ Lesson 3 My Dream ○ Lesson 5 Visiting Australia ○ Lesson 6 Friends from Singapore ○ Lesson 7 Gifts from China ○ Lesson 8 <i>Rakugo</i> Goes Overseas 【具体例】 ○ Lesson 3 My Dream ・ I <u>want to</u> help animals. ・ I <u>want to</u> travel to space. ・ I <u>want to</u> be an interpreter. ・ I <u>want to</u> work with people around the world. ・ Where do you <u>want to</u> go for your day-at-work program? ・ I don't <u>want to</u> waste anything. ・ What do you <u>want to</u> do in the future? ・ I <u>want to</u> travel all around the world. ・ You <u>want to</u> travel around the world. ・ Where do you <u>want to</u> go first?
教出	【to 不定詞 (want to ～) に繰り返し触れる機会を設定した単元 (第2学年)】 ○ Lesson 3 Design Makes Change ○ Lesson 4 Workplace Experience ○ Lesson 5 How to Celebrate Halloween ○ Lesson 6 Castles and Canyons ○ Lesson 8 <i>Rakugo</i> in English 【具体例】 ○ Lesson 3 Design Makes Change ・ I <u>want to</u> become a teacher in the future. ・ I <u>want to</u> drink grape juice. ・ I <u>want to</u> be a baseball player. ・ I <u>want to</u> be a doctor. ・ I <u>want to</u> be a tennis player.
光村	【to 不定詞 (want to ～) に繰り返し触れる機会を設定した単元 (第2学年)】 ○ Unit 1 Hajin's Diary ○ Unit 2 Basketball Tournament ○ Unit 3 Plans for the Summer ○ Unit 4 Tour in Singapore ○ Unit 6 Guide Dogs ○ Unit 7 Working Together ○ Unit 8 Performing a Play 【具体例】 ○ Unit 4 Tour in Singapore

	• OK, what do you <u>want to</u> do first? • I <u>want to</u> see the Merlion. • I <u>want to</u> go there, too. • Where do you <u>want to</u> go on your next vacation? • I <u>want to</u> buy Shota a mug. • I <u>want to</u> buy my mother a magnet. • Do you <u>want to</u> look inside? • I <u>want to</u> have lunch right now.
啓林館	【to 不定詞 (want to ～) に繰り返し触れる機会を設定した単元 (第2学年)】 ○ Unit 1 Talent Show ○ Unit 2 Festivals in the World ○ Unit 3 Visiting Singapore ○ Unit 4 Preparing for Natural Disasters ○ Unit 5 What is Your Dream? ○ Unit 6 Kiri on the Stage ○ Unit 7 World Heritage Sites ○ Unit 8 Food Diversity 【具体例】 ○ Unit 5 What is Your Dream? • Where does Hina <u>want to</u> go for the internship? • Where do you <u>want to</u> go for an internship? • Where do you guys <u>want to</u> go for the internship? • My dream is to be a game creator, so I <u>want to</u> go to a game company. • Why does Jin <u>want to</u> go to a game company? • What animals do you <u>want to</u> see in the zoo? • She became a zookeeper because she <u>wanted to</u> protect endangered species. • Where do you <u>want to</u> go for an internship? • I <u>want to</u> go to a grocery store because I like fruit and vegetables. • I <u>want to</u> go to a nursery school because I <u>want to</u> be a nursery school teacher. • I <u>want to</u> think about my future career more. • I <u>want to</u> be a scenario writer. • I <u>want to</u> have better communication skills because teamwork is important, too. • I <u>want to</u> be a game developer like you. • I <u>want to</u> show you my game if I can see you again. • What did Jin <u>want to</u> be before he visited the game company? • Why does Jin <u>want to</u> have better communication skills? • I <u>want to</u> be a professional dancer in the future. • If I have a chance, I <u>want to</u> study dance abroad and learn from the best dancers in the world.

【英語】

観 点	思考力、判断力、表現力等の育成
視 点	③単元における言語活動の工夫
方 法	○単元や題材など内容や時間のまとまりにおける言語活動の設定及び単元終末の言語活動の具体例

発行者	調査・研究内容																																												
東書	【社会的な話題を取り上げている単元における言語活動の設定（第2学年）】 ○ Unit5 What design is good for everyone? ・単元終末の言語活動である「Unit Activity」に向け、言語活動を設定している。																																												
	<table><tr><th rowspan="2"></th><th rowspan="2">聞くこと</th><th rowspan="2">読むこと</th><th colspan="2">話すこと</th><th rowspan="2">書くこと</th></tr><tr><th>[やり取り]</th><th>[発表]</th></tr><tr><td>扉</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Part 1</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>1</td><td>-</td></tr><tr><td>Part 2</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Read and Think 1</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Read and Think 2</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Unit Activity</td><td>-</td><td>-</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td></tr></table>		聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと	[やり取り]	[発表]	扉	-	-	-	-	-	Part 1	-	-	-	1	-	Part 2	-	-	2	-	-	Read and Think 1	1	3		1	1	Read and Think 2	1	3		1	1	Unit Activity	-	-	1	-	1
					聞くこと	読むこと		話すこと		書くこと																																			
		[やり取り]	[発表]																																										
	扉	-	-	-	-	-																																							
	Part 1	-	-	-	1	-																																							
	Part 2	-	-	2	-	-																																							
	Read and Think 1	1	3		1	1																																							
	Read and Think 2	1	3		1	1																																							
	Unit Activity	-	-	1	-	1																																							
【単元終末の言語活動の具体例】																																													
○ Unit Activity 取り入れたいユニバーサルデザインを伝え合おう																																													
自分たちの学校を、生徒、先生、来校者など全ての人々にとって過ごしやすい場所にするために、取り入れたいユニバーサルデザインについて伝え合いましょう。																																													
・STEP 1 取り入れたいユニバーサルデザインを考えよう																																													
身のまわり（町や施設など）から、学校に取り入れたいユニバーサルデザインを選んで、その理由や特徴をまとめましょう。																																													
・STEP 2 ユニバーサルデザインを取り入れた学校について伝え合おう																																													
STEP 1 でまとめた内容をもとに、ユニバーサルデザインを取り入れた学校の絵をかき、ペアで伝え合いましょう。																																													
・STEP 3 伝え合ったことを書いてまとめよう																																													
① STEP 2 で伝え合った内容をもとに、自分たちの学校に取り入れたいユニバーサルデザインについて、書いてまとめましょう。																																													
② ここまでの学習をふまえて、Unit Question について、自分の考えを書きましょう。																																													
What design is good for everyone?																																													
開隆堂	【社会的な話題を取り上げている単元における言語活動の設定（第2学年）】 ○ PROGRAM 6 High-Tech Nature ・単元終末の言語活動である「Action」に向け、言語活動を設定している。																																												

	・ Step 3 レポートを書いて、最後にひとことつけ加えよう。 ・ Step 4 ペアでレポートを交換し、感想を言ったり、アドバイスをしたりしよう。																																						
教出	【社会的な話題を取り上げている単元における言語活動の設定（第2学年）】 ○ Lesson 2 Energy Sources for Our Future ・ 単元終末の言語活動である「Task」に向け、言語活動を設定している。 <table> <tr> <th rowspan="2"></th><th rowspan="2">聞くこと</th><th rowspan="2">読むこと</th><th colspan="2">話すこと</th><th rowspan="2">書くこと</th></tr> <tr> <th>[やり取り]</th><th>[発表]</th></tr> <tr> <td>扉ページ</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Part 1</td><td>1</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Part 2</td><td>1</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Part 3</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Task</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table> 【単元終末の言語活動の具体例】 ○ Task 1. ケンタが、地球温暖化について学んだことを、ノートにまとめています。本文を読み返して、あてはまる語句を□ から選んで書こう。文頭にくる文字は、大文字にしよう。 2. 地球温暖化や環境問題についての対策を考えるため、今後起こる可能性のあることを想像して、クラスで話し合うことにしました。次のようなことが起こったらどうなるかを考えて、クラスに共有しよう。		聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと	[やり取り]	[発表]	扉ページ	1	-	-	-	-	Part 1	1	-	2	-	-	Part 2	1	-	2	-	-	Part 3	1	1	2	-	-	Task	-	1	1	1	1
	聞くこと				読むこと	話すこと		書くこと																															
		[やり取り]	[発表]																																				
扉ページ	1	-	-	-	-																																		
Part 1	1	-	2	-	-																																		
Part 2	1	-	2	-	-																																		
Part 3	1	1	2	-	-																																		
Task	-	1	1	1	1																																		
光村	【社会的な話題を取り上げている単元における言語活動の設定（第2学年）】 ○ Unit 6 Guide Dogs ・ 単元終末の言語活動である「Goal」に向け、言語活動を設定している。 <table> <tr> <th rowspan="2"></th><th rowspan="2">聞くこと</th><th rowspan="2">読むこと</th><th colspan="2">話すこと</th><th rowspan="2">書くこと</th></tr> <tr> <th>[やり取り]</th><th>[発表]</th></tr> <tr> <td>扉</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Part 1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Part 2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Part 3</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Goal</td><td>-</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td><td>1</td></tr> </table> 【単元終末の言語活動の具体例】 ○ Goal ボランティア活動についての紹介記事を書こう ・ 目的・場面・状況 あなたは学校新聞に、ボランティア活動について紹介する英語の記事を書くことになりました。Kota の書いた記事を参考にして、あなたも文章を書いてみましょう。 ・ Read Kota は、学校新聞でどんな活動を紹介しているのでしょうか。 (1) Kota は、記事に挿絵を掲載したいと考えています。記事の内容にいちばん合う絵を1つ選び、✓を付けましょう。 (2) 次の表は、文章の構成を表したものです。□1～□4の段落番号を表に書きましょう。 ・ Write あなたが紹介したいボランティア活動について調べて、文章にまとめま		聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと	[やり取り]	[発表]	扉	1	-	1	-	-	Part 1	2	1	1	-	1	Part 2	2	1	1	-	1	Part 3	2	1	1	-	1	Goal	-	1	-	-	1
	聞くこと				読むこと	話すこと		書くこと																															
		[やり取り]	[発表]																																				
扉	1	-	1	-	-																																		
Part 1	2	1	1	-	1																																		
Part 2	2	1	1	-	1																																		
Part 3	2	1	1	-	1																																		
Goal	-	1	-	-	1																																		

	しょう。 ① 伝える内容を整理しよう 紹介したいボランティア活動について調べた後、図表を使って情報を整理し、文章の構成を考えましょう。 ② 文章を書いて、友達と読み合おう																																												
啓林館	【社会的な話題を取り上げている単元における言語活動の設定（第2学年）】 ○ Unit 4 Preparing for Natural Disasters ・単元終末の言語活動である「Think & Speak」に向け、言語活動を設定している。 <table border="1"> <tr> <th rowspan="2"></th><th rowspan="2">聞くこと</th><th rowspan="2">読むこと</th><th colspan="2">話すこと</th><th rowspan="2">書くこと</th></tr> <tr> <th>[やり取り]</th><th>[発表]</th></tr> <tr> <td>とびら</td><td>1</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td><td>－</td></tr> <tr> <td>Part 1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Part 2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>－</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Part 3</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>－</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Listen & Think</td><td>2</td><td>－</td><td>－</td><td>1</td><td>－</td></tr> <tr> <td>Think & Speak</td><td>1</td><td>－</td><td>－</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table> 【単元終末の言語活動の具体例】 ○ Think & Speak 災害発生時のとるべき行動について説明しよう ・ Step 1 Ms. Hallは火災が発生したときの行動について説明しています。説明を聞いて、内容と合っている絵を㊸～㊻から選び、話されている順番になるように記号を（ ）に書きましょう。 ・ Step 2 下の表から災害を1つ選び、災害発生時の行動や注意事項をメモにしましょう。 ・ Step 3 Step 2をもとに、災害発生時の行動について発表しましょう。		聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと	[やり取り]	[発表]	とびら	1	－	－	－	－	Part 1	2	1	1	1	1	Part 2	2	1	2	－	1	Part 3	2	1	1	－	2	Listen & Think	2	－	－	1	－	Think & Speak	1	－	－	1	1
	聞くこと				読むこと	話すこと		書くこと																																					
		[やり取り]	[発表]																																										
とびら	1	－	－	－	－																																								
Part 1	2	1	1	1	1																																								
Part 2	2	1	2	－	1																																								
Part 3	2	1	1	－	2																																								
Listen & Think	2	－	－	1	－																																								
Think & Speak	1	－	－	1	1																																								

【英語】

観 点	思考力、判断力、表現力等の育成
視 点	④知識及び技能を活用し、思考力、判断力、表現力等を育成する工夫
方 法	○複数の領域を関連付けた統合的な言語活動及び展開の具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた統合的な言語活動の具体例（第2学年）】 ○ Stage Activity 1 My Favorite Japanese Food ・ GOAL 自分のいちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。 ・ 目的・場面・状況 国際交流の授業で、カナダのバンクーバーの生徒から、ビデオレターが届きました。相手が知りたい情報を確認しましょう。 *関連する単元 Unit 0 My Spring Vacation Unit 1 What can we experience on a trip? Unit 2 What is local food? Unit 3 What kind of job are you interested in? 【複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた統合的な言語活動に向けた展開】 Thinking 紹介する日本食についての情報をまとめよう 紹介する日本食を1つ選んで、例を参考にして項目ごとに伝える情報をまとめよう。 Speaking いちばん好きな日本食を紹介しよう ①Thinking でまとめた情報を、話すためのメモにまとめよう。 ②グループになり、好きな日本食を発表し合いましょう。 PLUS [Optional Reading] バンクーバーの日本食レストランのレビューサイト（口コミサイト）です。あなたなら、どちらのレストランに行ってみたいですか。ペアで話しましょう。 お好み焼きの作り方が英語で紹介されているウェブページです。レシピではどんな表現が使われているかに注目して、読みましょう。
開隆堂	【複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた統合的な言語活動の具体例（第2学年）】 ○ Our Project 4 海外でヒットするラーメンのCMを作ろう ・ GOALS ☑わかりやすい説明になるように、やさしい語句を使って説明する。 ☑売り出したいラーメンの魅力を伝えるために、聞き手を引きつける工夫をする。 ☑CMの発表を聞いて、リアクション、コメント、質問などをする。

	*関連する単元 PROGRAM 1 New Start PROGRAM 2 Koshien Project in Africa PROGRAM 3 Taste of Culture 【複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた統合的な言語活動に向けた展開】 ① ある企業が海外で売り出すラーメンのアイディアを募集しています。採用を目指し、魅力的な CM を作って応募しましょう。 (Listen, Read) 1. その企業が現在売り出し中のラーメンの CM を聞きましょう。CM の中で話している 3 つの特長をメモしましょう。 2. CM の台本を読みましょう。 ② CM の構想を練りましょう。(やり取り、Write) 1. 売り出し中のラーメンの CM の情報を確認しましょう。 2. 1. を参考に、売り出したいラーメンについて、グループで整理しましょう。 ③ 売り出したいラーメンの CM 台本を作りましょう。(Write) Go! さあ、本番だ! (Speak) 1. 自分たちが考えたラーメンの CM を発表しましょう。聞き手はコメントや質問をしましょう。 2. 発表が終わったら、p.41 の GOALS の達成度を振り返りましょう。 ・わかりやすい説明になるように、やさしい語句を使って説明できた。 ・売り出したいラーメンの魅力を伝えるために、聞き手を引きつける工夫ができた。 ・CM の発表を聞いて、リアクションやコメント、質問などができた。 3. 自分たちの発表を振り返ってうまくできたことやできなかったこと、ほかのグループの発表を聞いて、次回の発表に取り入れたいと思ったことを自由に書きましょう。
三省堂	【複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた統合的な言語活動の具体例 (第 2 学年)】 ○ Project 1 スピーチ「My Dream」 ・SETTING 世界中の中学生が参加する「夢」をテーマにしたスピーチコンテストが開催されています。将来したいことや、夢についてスピーチをしよう。 *関連する単元 Lesson 1 Meet New Friends Lesson 2 Fun with Books Lesson 3 My Dream 【複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた統合的な言語活動に向けた展開】 Step 1 花、陸、マークのスピーチを聞こう。(聞く活動) Step 2 Step 1 のスピーチをもう一度聞こう。 (1) 3 人のスピーチの構成を確認しよう。 (2) 3 人が発表するときどんな工夫をしているか、ペアやグループで話し合おう。

	う。 Step 3 スピーチの内容を考えて、メモや原稿を作ろう。(書く活動) (1) 将来したいことや、夢について考えよう。 (2) (1)で考えたことを整理しよう。 (3) スピーチのメモや原稿を書こう。 (4) ペアでスピーチの練習をし、気づいたことをアドバイスしよう。 Goal スピーチ動画を撮影し、グループやクラスでシェアしよう。(話す活動(発表))
教出	【複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた統合的な言語活動の具体例(第2学年)】 ○ Project 1 Ideas for Change ・ Goal 解決すべき課題に対し、自分たちにできる取り組みを考え、表現することができる。 ・ Scene 環境問題やデザインなどについてのこれまでの学びを通じて、世のなかのさまざまな課題を解決するためにできることを考え、グループで発表することになりました。 *関連する単元 Lesson 1 Assistance Dogs Lesson 2 Energy Sources for Our Future Lesson 3 Design Makes Change 【複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた統合的な言語活動に向けた展開】 (Listen, Read, Talk, Speak, Write) 1 ダンが自分たちにできる取り組みについて発表しています。聞き取ったことをメモしよう。 2 自分たちが関心のある問題、気になっていることを挙げてみよう。そのなかから、特に解決したい課題を選ぼう。 3 選んだ課題について、問題が起こる原因を考えてみよう。マッピング図(p.43)を描いて、知っていることやイメージをつなげ、原因についての考えを深めよう。 4 課題を解決するために、どんなことができるだろう。3で考えた原因をふまえながら、自分たちにできることを、by myself(自分自身で)、with cooperation(協力して)、with ease(やさしい)、with effort(努力がいる)の座標にあてはめて考えてみよう。 5 2で選んだ課題について、3 4で考えた問題の原因や解決するためにできることを英語でまとめて、発表の原稿をつくろう。 6 発表しよう。発表が終わったら、ほかのグループが選んだ課題についても、みんなでアイデアを出し合ってみよう。

光村	【複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた統合的な言語活動の具体例（第2学年）】 ○ You Can Do It! ① 「わが町観光プラン」をおすすめしよう ・目的・場面・状況 あなたの学校に来週から、外国からの交換留学生がやって来ます。フィンランドからの Mika Laine と、ブラジルからの Laura Matsumoto の2人です。あなたの町の魅力を知ってもらうために、2人にぴったりの観光プランを考えましょう。 *関連する単元 Unit 1 Hajin's Diary Unit 2 Basketball Tournament Unit 3 Plans for the Summer 【複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた統合的な言語活動に向けた展開】 Read ① Mika と Launa から自己紹介文が届きました。2人の興味・関心がわかる部分に下線を引きましょう。 ② もう一度読んで、2人の共通点を見つけましょう。 Write 自己紹介文の内容をふまえて、2人がいっしょに楽しむことのできる観光プランを作りましょう。 ①すすめる内容を考えよう 2人の興味・関心をもとに、プランを考えましょう。条件は以下の3つです。 見どころは3つ 日帰り旅行 予算は1人3,000円まで ② 観光プランを作ろう 考えたプランを書きましょう。 Extra 作成したプランをグループで読み合い、いちばんよいと思うものを選びましょう。 選んだプランを理由といっしょに、クラスのみんなに発表しましょう。
啓林館	【複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた統合的な言語活動の具体例（第2学年）】 ○ Project 1 Sharing Japanese Culture with the World ・目標 日本文化について紹介する一貫性のある文章を書くことができる。 ・Scene 日本文化について紹介するパンフレットを作成し、オーストラリアの姉妹校へ送ることになりました。あなたならどんなことを紹介しますか。 *関連する単元 Unit 1 Talent Show Unit 2 Festivals in the World Unit 3 Visiting Singapore

【複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた統合的な言語活動に向けた展開】

Step 1 (Read)

Sho と Hina が書いた紹介文を読み、それぞれがどんなことをどのように紹介しているか確認しましょう。

Step 2

- ①紹介したい日本文化のジャンルを1つ選びましょう。
- ②自分がしたい物事について、例にならって、マッピングしましょう。
- ③(Write) 下の表に書きたいことを英語でメモしましょう。
- ④ペアになり、表を見せ合ひましょう。表の内容について質問し合ったり、追加できそうな情報を伝え合ったりしましょう。

Step 3

- ①(Write) Step 2 をもとに、日本文化を紹介する文章を書きましょう。
- ②(Speak) グループになり、発表しましょう。

【英語】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑤単元に対する興味・関心を高めるための工夫
方 法	○単元の導入の工夫

発行者	調査・研究内容		
東書	【単元の扉（とびら）における興味・関心を高めるための工夫の具体例（第2学年）】		
	単元	観点	工夫の具体
	○Unit 1 What can we experience on a trip?	単元の目標 及び 言語活動等	・単元を貫く問い「Unit Question」を単元名として設定し示している。 ・「GOAL」として、単元の目標を示している。 ・単元終末の言語活動である「Unit Activity」のタイトルを示している。 ・目的・場面・状況を示した上で、登場人物が対話しているアニメを視聴し、問いに答える「Preview」を設定し、その一場面のイラストとともに掲載している。
		絵・写真	・単元の問題に関連する写真を複数掲載している。
開隆堂		二次元コード	・「Preview」の「Preview アニメ（字幕 ON/字幕 OFF）」、「Unit タイトル」、「写真・図版資料」を掲載したページにアクセスすることができる。
	【単元の扉（とびら）における興味・関心を高めるための工夫の具体例（第2学年）】		
	単元	観点	工夫の具体
	○PROGRAM 4 Leave Only Footprints	単元の目標 及び 言語活動等	・「GOALS」として、単元の各コーナーの目標を示している。 ・「こんな表現ができる！」として、単元を通してできるようになることをイラストとともに3つ示している。 ・単元のタイトルの下に、単元におけるコミュニケーションの目的・場面・状況の設定を示している。 ・「New Words」として、とびらで扱われる新出語を掲載している。
		絵・写真	・単元の問題に関連する写真を複数掲載している。 ・単元の問題に関連するSDGsのアイコンを掲載している。
		二次元コード	・「単語アプリ」、「とびら」の「語句」、「Scene 1～3」の「対話」「Listen」「語句」「動画」、「Tuning in」の「Listen」「動画」、「Part（本文）1～3」の「本文」「語句」、「1～3通し音声」の「本文」、「Action」の「語句」及び「英語早わかり」の「語句」「動画」を掲載したページにアクセスすることができる。

三省堂

【単元の扉（とびら）における興味・関心を高めるための工夫の具体例（第2学年）】

単元	観点	工夫の具体
○Lesson 5 Visiting Australia	単元の目標 及び 言語活動等	・「Lesson Preview」として、単元のテーマ及び各 Part における Scene の一場面のイラストを示すとともに、イラストの一枚に関連する日本語の問いを、独自のキャラクターとともに吹き出しで示している。また、単元終末の言語活動である「Goal Activity」の内容を掲載ページの画像の一部とともに示している。 ・単元的话题に関連するとびらの写真について、英語で簡単なやり取りをする活動を設定している。また、二次元コードからアクセスすることができる「イントロダクションの動画を見る」の最後に設定された問いを示すとともに、問いに関連する日本語の問いを、独自のキャラクターとともに吹き出しで示している。
	絵・写真	・単元的话题に関連する写真を複数掲載している。
	二次元コード	・「とびら」の「写真／イラストを見る」「イントロダクションの動画を見る」「Scene のアニメーションを見る」及び「資料動画」の「資料動画を見る」を掲載したページにアクセスすることができる。

教出

【単元の扉（とびら）における興味・関心を高めるための工夫の具体例（第2学年）】

単元	観点	工夫の具体
○Lesson 6 Castles and Canyons	単元の目標 及び 言語活動等	・「Goal」として、単元の目標を「内容理解」と「活動」に分けて示している。 ・「聞く活動」として、単元で扱う話題に関連する問いを設定し、登場人物のイラストに吹き出しを付けて示している。 ・単元で取り組む5領域の活動のアイコンを記載している。 ・扉ページで扱われる新出語を掲載している。
	絵・写真	・単元的话题に関連する写真を複数掲載している。
	二次元コード	・「まなびリンク」の「Lesson 6 Words & Phrases 学習シート」を掲載したページにアクセスすることができる。

【単元の扉（とびら）における興味・関心を高めるための工夫の具体例（第2学年）】			
光村	単元	観点	工夫の具体
	○Unit 4 Tour in Singapore	単元の目標 及び 言語活動等	・「Goal」として、単元の目標を「Read」と「Speak」に分けて示している。 ・単元におけるコミュニケーションの目的・場面・状況について、登場人物のイラストと台詞で示している。 ・ストーリーのおおまかな内容をつかむ活動として、「1. 予想する」「2. 音声を聞く」「3. 映像を見る」を設定している。 ・「やり取りする活動」として、題材と自分をつなげて話す Small Talk の話題を「About You」のマークとともに示している。
		絵・写真	・単元的话题に関連する写真を複数掲載している。
		二次元コード	・「扉」の「Listen」「ピクチャーカード並びかえ」及び「Watch（アニメ／ドラマ）」を掲載したページにアクセスすることができる。
【単元の扉（とびら）における興味・関心を高めるための工夫の具体例（第2学年）】			
啓林館	単元	観点	工夫の具体
	○Unit 3 Visiting Singapore	単元の目標 及び 言語活動等	・「Unit Goal」として、単元の目標を「Input」と「Output」に分けて示している。 ・目的・場面・状況を示した上で、扉ページの写真やイラストに関する登場人物の会話を聞いて問いに答える「聞く活動」を設定している。 ・「Words」として、扉ページで扱われる新出語を掲載している。
		絵・写真	・単元的话题に関連する写真を複数掲載している。
		二次元コード	・「扉」の「Listen 音声」「Listen スライドショー」「Words 音声」「本文アニメーション（Part 1～3）」及び「本文音声（Part 1～3）」を掲載したページにアクセスすることができる。

【英語】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑥単元等における振り返りの工夫
方 法	○単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定（第3学年）】 ○ 各単元末の「Unit Activity」の「STEP3」に「Unit Question」を設定し、自分の考えを書くとともに、「CHECK」において、4段階の振り返りを設定している。（復習単元 Unit 0 を除く） ○ 「Stage Activity」に「CHECK」を設定し、4段階で振り返りを行うとともに、巻末口絵「CAN-DO リスト」で各 Stage の学習について、領域ごとに4段階で振り返りを行う。 【具体例】 ○ Unit 1 What is special about Japanese pop culture? Unit Question ・ What is special about Japanese pop culture? CHECK ・ 日本のポップカルチャーの魅力を伝えることができましたか。 ○ Stage Activity 1 Discover Japan CHECK ・ 日本の郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明することができましたか。 「CAN DO CHECK Stage 1 (pp. 6-49)」 ・ これまでの学習をふり返ろう▶巻末口絵 CAN-DO リスト Stage 1 は p. 49 までです。P. 49 までの学習を終えたら、巻末にある CAN-DO リストで学習をふり返りましょう。
開隆堂	【単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定（第3学年）】 ○ 各単元内の「Scenes for Basic Dialogs」「Review & Retell」及び「Action」の「できたかな？GOAL」において、3段階の振り返りを設定している。 ○ 「Our Project」の「Go! さあ、本番だ！」の「GOALS の達成度を振り返りましょう。」において、3項目について3段階の振り返りを設定している。 【具体例】 ○ PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! Scenes for Basic Dialogs できたかな？GOAL ・ 自分がしてほしいことや好きなことについて伝え合えた。 Review & Retell できたかな？GOAL ・ 日本の弁当文化について理解し、伝えられた Action できたかな？GOAL ・ 生徒の希望に沿ったオリジナルの弁当を提案できた。 ○ Our Project 7 パラスポーツについて知ろう Go! さあ、本番だ！ 2. ポスターセッションを終えたら、p. 43 の GOALS の達成度を振り返りましょう。

	・目線や声の大きさ、表情を意識しながらやり取りできた。 ・[訪問者]積極的に説明者へ質問をし、多くの情報を引き出せた。 ・[説明者]訪問者が理解できるように、具体的に説明できた。
三省堂	【単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定（第3学年）】 ○ 各単元末の「Goal Activity」の「ふり返し」において、2項目について振り返りを設定している。 ○ 「Project」の「ふり返し」において、2項目について振り返りを設定している。 【具体例】 ○ Lesson 1 Join Us ふり返し ・詳しい説明をつけ加えて、夢中になっていることの魅力を伝えることができた。 ・聞き手を意識しながら、夢中になっていることについて話そうとした。 ○ Project 1 旅行プランの提案 ふり返し ・読んだことに基づき、引用するなどして、旅行プランを提案することができた。 ・聞き手を意識しながら、旅行プランを提案しようとした。
教出	【単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定（第3学年）】 ○ 各単元末の「Lesson○をふり返ろう」において、「内容理解」と「活動」について4段階の振り返りを設定している。（復習単元 Review Lesson を除く） ○ 「Project」の「Project○をふり返ろう」において、「Goal」の達成度について4段階の振り返りを設定している。 【具体例】 ○ Lesson 1 Aya's Homestay in Vancouver Lesson 1 をふり返ろう どれくらい達成できたか、右側のマークを選んでなぞろう。 内容理解 ・アヤがバンクーバーでしたことや知ったことを理解する。 活動 ・相手が経験したことをまじえて、クラスに紹介することができる。 ○ Project 1 The Best Product Ever Project 1 をふり返ろう ・Goal をどれくらい達成できたか、右のマークを選んでなぞろう。
光村	【単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定（第3学年）】 ○ 各単元末の「Goal ふり返し」において、2項目について振り返りを設定している。 ○ 「You Can Do It!」の「Goal 学期のふり返し」において、4段階の振り返りを設定している。 【具体例】 ○ Unit 1 Virtual Safari Tour Goal ふり返し ・記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることができる。 → CAN Do List (R-1) ・記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することができる。 → CAN Do List (SP-3) ○ You Can Do It! 1 学校生活について意見をまとめよう

	Goal 学期のふり回り ・話し合いの中で意見をまとめることができるかな。 → CAN Do List (R-2) (SI-3)
啓林館	【単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定（第3学年）】 ○ 各単元末の「Check」において、「Input」と「Output」について4段階の振り返りを設定している。 【具体例】 ○ Unit 1 Trick Your Eyes with Art Check Input ・絵についてのやり取りや説明を読んで、話の太まかな内容や説明の要点を捉えることができる。 Output ・自分の好きな美術作品について、気に入っている点やその理由などを聞き手に分かりやすい表現で発表することができる。

【英語】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑦単元の構成・配列の工夫
方 法	○総ページ数、総単元数及び領域別言語活動数

発行者	調査・研究内容						
東書	第3学年						
	総ページ数	総単元数	領域別言語活動数 (4技能5領域の活動を示すマークの数)				
			聞く こと	読む こと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書く こと
	158	7	13	37	26	19	26
開隆堂	第3学年						
	総ページ数	総単元数	領域別言語活動数 (4技能5領域の活動を示すマークの数)				
			聞く こと	読む こと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書く こと
	166	7	54	38	43	7	38
三省堂	第3学年						
	総ページ数	総単元数	領域別言語活動数 (4技能5領域の活動を示すマークの数)				
			聞く こと	読む こと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書く こと
	172	8	57	34	21	13	27
教出	第3学年						
	総ページ数	総単元数	領域別言語活動数 (4技能5領域の活動を示すマークの数)				
			聞く こと	読む こと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書く こと
	182	7	29	19	21	21	13
光村	第3学年						
	総ページ数	総単元数	領域別言語活動数 (4技能5領域の活動を示すマークの数)				
			聞く こと	読む こと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書く こと
	194	8	58	35	33	15	28

啓林館	第3学年						
	総ページ数	総単元数	領域別言語活動数 (4技能5領域の活動を示すマークの数)				
			聞く こと	読む こと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書く こと
			154	6	60	37	32

【英語】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑧小学校外国語科との接続を図った構成・配列
方 法	○小学校外国語科との接続を図った単元等の構成・配列及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【小学校外国語との接続を図った単元等の構成・配列（第1学年）】 ○ Unit 0～4 ○ Stage Activity 1 ○ Sounds and Letters 0～4 ○ 夏休み特集 【小中接続期における、音と文字の学習に関連した内容の具体例】 ○ Sounds and Letters 0 英語の音と文字 ・アルファベットの名前と音を確認しよう ・読み方のちがいを確認しよう ・単語の中の音を聞き取ろう ・単語を読もう ○ Sounds and Letters 1 2字1音・母音字の名前読み ・アルファベットが表す音を確認しよう・1 ・単語を読もう ・アルファベットが表す音を確認しよう・2 ・単語を書こう ○ Sounds and Letter 2 さまざまな母音① ・アルファベットが表す音を確認しよう・1 ・単語を読んだり書いたりしよう ・アルファベットが表す音を確認しよう・2 ・単語を読もう ・文を読もう ○ Sounds and Letter 3 さまざまな母音② ・アルファベットが表す音を確認しよう ・単語を読んだり書いたりしよう ・文を読もう ○ Sounds and Letter 4 音と文字のまとめ ・単語を読んだり書いたりしよう ・文を読もう ※資料編に「英語の音と文字」を掲載している。
開隆堂	【小学校外国語との接続を図った単元等の構成・配列（第1学年）】 ○ Get Ready 1～6 及び番外編 ○ 各単元の「Scenes」 【小中接続期における、音と文字の学習に関連した内容の具体例】 ○ Get Ready 5 アルファベットを確認しよう

	1. 英語を聞いて、アルファベットの名前読み、音読み、単語の発音を確認しましょう。 2. 英語を聞いて、読まれたものを絵の中から探して指さしましょう。 3. 対話を聞いて、ベンの友だちやペット、好きな歌手の名前を書き取りましょう。 4. 音声を聞いて、下線部を表す文字を書きましょう。 ※巻末資料に「6 英語の音声」及び「7 英語のつづり字と発音」を掲載している。
三省堂	【小学校外国語との接続を図った単元等の構成・配列（第1学年）】 ○ Starter 1～6 ○ My Dictionary ○ Lesson 1～4 ○ Words & Sound 1, 2 【小中接続期における、音と文字の学習に関連した内容の具体例】 ○ Starter 5 英語の音と文字を確認しよう！ やってみよう 1 聞こえてきた文字や単語を指でさそう。 2 絵の中に、それぞれの文字から始まる単語がかくれているよ。全部見つけれられるかな。 - Sounds 1 音声を聞いて、○に入る文字を上から探して指でさそう。 2 上の単語の下線部と音が同じものにチェックしよう。 ※資料に「Sounds つづりと発音」を掲載している。
教出	【小学校外国語との接続を図った単元等の構成・配列（第1学年）】 ○ Springboard 1～6 ○ Lesson 1～Lesson 3 Part 1 【小中接続期における、音と文字の学習に関連した内容の具体例】 ○ Springboard 4 アルファベットに親しもう ・英語を聞いて、聞こえた単語の絵を指さそう。 ○ Springboard 5 音と文字をつなげよう ① どちらの文字で始まる単語か、英語を聞いてあてはまる文字の書かれた実（に）○をつけよう。 ② 音声を聞いて、□にあてはまる文字を線で結ぼう。 ③ 音声を聞いて、読まれた文字に○をつけよう。 ④ ビンゴ・ゲームをしよう。まず、AまたはBのカードを選んで、記号を○で囲もう。次に、音声を聞いて、選んだカードの中の単語に○をつけていこう。 ※巻末資料に「つづりと発音～基本的なつづりと発音の関係を覚えよう～」を掲載している。

【小学校外国語との接続を図った単元等の構成・配列（第1学年）】

- Let's Be Friends! 1～8
- Sounds and Letters 1～4
- Unit 1～3

【小中接続期における、音と文字の学習に関連した内容の具体例】

- Let's Be Friends! 8 アルファベットを確かめよう
 - ①音声に合わせて、アルファベットジングルを言いましょう。
 - ②英語を聞いて、単語が表すものを絵の中から探して指さしましょう。
 - ③友達や先生と名前のつづりをたずね合って、書きましょう。
 - ④音声聞いて、それぞれの単語の初めの文字を書きましょう。
 - Sounds and Letters
 - 1 子音字 単語の初めの音を意識しよう
 - Step 1 音に合わせて、くり返しましょう。
 - Step 2 音を聞いて、どちらの文字か選びましょう。
 - Step 3 つづりを見て、声に出して読みましょう。
 - Check 音を聞いて初めの文字を書き、声に出して読みましょう。
 - Extra 英文を聞いてまねしてみましょう。
 - 2 母音字 単語の真ん中の音を意識しよう
 - Step 1 音に合わせて、くり返しましょう。
 - Step 2 音を聞いて、どちらの文字か選びましょう。
 - Step 3 つづりを見て、声に出して読みましょう。
 - Check 英文を聞いて、読まれた単語に○を付けましょう。虫がいる場所はわかるかな。
- Let's Try!
- ・ 単語を読んで、合う絵を探しましょう。
- Try More!
- とを分けて言ってみよう。その後、つなげて言ってみよう。
- ・ 右の単語を読んで、左側から合う絵を探しましょう。
 - ・ 点線を山折りにして、左のページに重ねましょう。単語を読んで、右側から合う絵を探しましょう。
- Try More!
- とを入れ替えて、別の単語を作ってみよう。
- 3 母音字の異なる読み方
 - Step 1 音に合わせて、くり返しましょう。
 - Step 2 音を聞いて、各組の中で下線部の発音が異なるものに✓を付けましょう。
 - Step 3 つづりを見て、声に出して読みましょう。
 - Check 絵に合う母音字を書き、音の違いに注意して声に出して読みましょう。
 - 4 2文字の子音字
 - Step 1 音に合わせて、くり返しましょう。
 - Step 2 つづりを見て、声に出して読みましょう。
 - Check 音を聞いて初めの2文字を書き、声に出して読みましょう。

啓林館	【小学校外国語との接続を図った単元等の構成・配列（第1学年）】 ○ Let's Start 1～3 ○ Unit 1～5 【小中接続期における、音と文字の学習に関連した内容の具体例】 ○ Let's Start 3 英語の文字と音を確認しよう 目標 英語の文字の名前と音や発音とつづりについて聞き取ったり、発音したりすることができる。 1 A～Zの文字の名前を聞きながら、文字を指差ししましょう。次に、あとについて言ってみましょう。 2 A～Zの文字の歌を聞いてみましょう。次に、一緒に歌ってみましょう。 3 A～Zの文字の表す音を聞いてみましょう。次に、あとについて言ってみましょう。 4 英語の音声を聞いて、あとについて言ってみましょう。 5 文字の形に気を付けて音声を聞いて、文字を指で指しましょう。 6 (1)～(5)の文字の音と名前を聞いてみましょう。次にあとについて言ってみましょう。 7 単語を聞いて、□の中に共通して入る文字を書きましょう。 8 単語を聞いて、読まれたほうに☑をつけましょう。 9 同じ文字の音の違いに注意して聞き、発音してみましょう。 10 次の①～⑦は2つの文字で1つの音を表します。音声を聞いて発音してみましょう。
-----	--

【英語】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑨巻末資料、付録等の工夫
方 法	○巻末資料、付録及びデジタルコンテンツの内容

発行者	調査・研究内容
東書	【巻末資料及び付録の内容（第1学年）】 ○ 「資料編」として、次の資料を掲載している。 1 Word List 2 Word Room（ジャンル別の補充単語・表現集） 3 英語の音と文字 4 ローマ字（ヘボン式）の書き方 5 フォント（書体）の種類 6 手紙やカードの書き方 7 Key Sentences・Key Expressions 一覧 ○ 「巻末付録」として、次の資料を掲載している。 ・ My Diary（絵日記を書こう） ・ 帯活動用 Small Talk 即興で伝え合おう ・ 語順カード ・ CAN-DO リスト 【最終単元におけるデジタルコンテンツの内容】 Unit 10 The Year's Memories ○ Preview ・ Preview アニメ（字幕 ON） ・ Preview アニメ（字幕 OFF） ・ Unit タイトル ・ 写真・図版資料 ○ Part 1、2 及び Read and Think ・ Before You Read ※Read and Think のみ ・ 語句（音声） ・ 語句（クイズ） ・ 本文 ・ Key Sentences（解説動画） ・ Key Sentences（クイズ） ・ Tool Box ※Part 1 のみ ○ Unit Activity ・ 思考ツール ・ Tool Box ○ 本文全文読み ・ 本文全文読み ○ 単語・用例などの活動用資料 ・ Word Room ・ NEW HORIZON 用例辞典 ・ Digital Map

開隆堂	【巻末資料及び付録の内容（第1学年）】 ○ 「Word Web」を掲載している。 ○ 「巻末資料」として、次の資料を掲載している。 1 辞書の使い方 2 英語の書体 3 クイックQ&A 4 ローマ字（ヘボン式） 5 不規則動詞活用表 6 英語の音声 7 英語のつづり字と発音 8 単語と熟語 9 CAN-DO リスト 10 Small Talk 表現集 11 アクションカード①～④ 12 Small Talk の流れ 【最終単元におけるデジタルコンテンツの内容】 PROGRAM 10 Grandma Baba's Warming Ideas! ○ とびら ・語句 ○ Scenes 1～3 ・対話 ・Listen ・語句 ・動画 ○ Part（本文）1～3 ・本文 ・語句 ・Part 1～3 通し音声 ○ Action ・Listen ○ 英語早わかり ・語句 ・動画 ○単語アプリ ※全 PROGRAM 共通
三省堂	【巻末資料及び付録の内容（第1学年）】 ○ 「For Self Study」として、次の資料を掲載している。 1 中学校で学ぶこと 2 単語の意味の調べ方 3 使える単語を増やそう 4 音読のコツ 5 日本語から英語へ - Plus 二次元コードの使い方 ○ 「資料」として、次の資料を掲載している。 ・Classroom English

	・ Further Reading 1 ・ Further Reading 2 ・ ローマ字表【ヘボン式】 ・ 英語の文字 ・ Sounds ・ 基本文のまとめ ・ Audio Scripts ・ 不規則動詞活用表 ・ いろいろな単語 ・ 単語の意味 ・ Tips for Small Talk ・ Role-play Sheet ・ What Can I Do? 【最終単元におけるデジタルコンテンツの内容】 Lesson 9 Emergency Food ○ Lesson 9 とびら ・ とびら : 写真／イラストを見る イントロダクションの動画を見る Scene のアニメーションを見る ・ 資料動画 : 資料動画を見る ○ Lesson 9 Part 1 及び 2 ・ Scene 1 : アニメーションを見る 音声を聞く ・ Scene 2 : アニメーションを見る 音声を聞く ・ New Words : 単語を確認する 単語を練習する ・ Check : 文法解説動画を見る 基本文を練習する①（肯定文） 基本文を練習する②（疑問文） 基本文を練習する（否定文） ○ Lesson 9 Goal Activity ・ Reading : 音声を聞く ・ New Words : 単語を確認する 単語を練習する ○ 英和辞典 ※全 Lesson 共通 ○ 発音チェック ※全 Lesson 共通
教出	【巻末資料及び付録の内容（第1学年）】 ○ 「巻末資料」として、次の資料を掲載している。 ・ 語形変化のまとめ ・ 不規則動詞変化表 ・ 重要構文復習リスト ・ Think & Try! 活動例 ・ 分野別用語集

	・ Word List ・ つづりと発音 ・ Can-Do 自己チェックリスト ○ 「付録」として、次の資料を掲載している。 ・ Classroom English ・ ローマ字表＋英語の書き方のルール ・ 辞書の使い方 ・ How to Study ・ Sing Along! ① ・ Sing Along! ② ・ 前置詞のまとめ ・ 効果的な英語学習法 【最終単元におけるデジタルコンテンツの内容】 Lesson 9 A Better World for Everyone ○ Lesson 9 扉ページ ・ Words & Phrases 学習シート ○ Lesson 9 Part 1～3 ・ 本文音読 ○ Lesson 9 Grammar : Let's Use 活動用動画 ・ Lesson 9 Grammar : Let's Use
光村	【巻末資料及び付録の内容（第1学年）】 ○ 「巻末付録」として、次の資料を掲載している。 ・ 英語の学び方ガイド ・ 英語の文字・文の書き方 ・ ローマ字表 ・ 英語のしくみ ・ Word List ・ Unit 1-3 本文の全文 ・ 基本文のまとめ ・ CAN-DO List ・ 思考の地図 ○ 「付録」として、次の資料を掲載している。 ・ World Tour 1 世界の中学生① 2 世界の中学生② ・ Let's Read More My Japanese Lessons 【最終単元におけるデジタルコンテンツの内容】 Lesson 8 Getting Ready for the Party ○ 扉 ・ Listen ・ ピクチャーカード並べかえ ・ Watch (アニメ／ドラマ) ○ Part 1～3 ・ Listen and Read ・ Listen

	・ Eri and Kota と学ぶ基本文 ・ Extra Story ※Part 3 のみ ○ Goal ・ Listen
啓林館	【巻末資料及び付録の内容（第1学年）】 ○ 「巻末付録」として、次の資料を掲載している。 ・ Listening Script ・ 発音とつづり ・ 基本文のまとめ ・ ローマ字表 ・ 筆記体 ・ Word Box ・ Word List ・ CAN-DO List ○ 「付録」として、次の資料を掲載している。 ・ 文の書き方 ・ Classroom English ・ 英語の学び方 ①英和辞典の引き方 ②英語を音読するコツ ・ Sing a Song ①Hello, Goodbye ②Sailing ③Yesterday Once More 【最終單元におけるデジタルコンテンツの内容】 Unit 10 Plastic Waste ○ Unit 10、扉 ・ Listen 音声 ・ Listen スライドショー ・ Words 音声 ・ 本文アニメーション (Part 1～3) ・ 本文音声 (Part 1～3) ○ Unit 10、Part 1～3 ・ 本文音声 ・ 本文アニメーション ・ Words 音声 ・ Target の解説動画 ・ Listen 音声 ○ Unit 10、Think & Speak ・ Step 1 音声 ・ Words 音声

【英語】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑩学習到達目標の設定
方 法	○学習到達目標及び自らの学びを振り返る場の設定及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【学習到達目標及び自らの学びを振り返る場の設定（第2学年）】 ○ 巻末口絵「学習をふり返ろうー CAN-DO リストー」 ・学年ごとに領域別学習到達目標を1文で設定している。 ・当該学年の領域別学習到達目標を「Stage」ごとに1文で設定している。 ・領域別及び「Stage」ごとの振り返りを4段階で設定している。 【「書くこと」の領域における学習到達目標の具体例】 ○ Stage 1 - 自分のことを知ってもらうために、経験や予定、将来の夢などについて電子メールや手紙などの形で意見や理由などを加えて書くことができる。 ○ Stage 2 - 興味のある話題や人気があるものなどについて紹介するために、その情報を整理してまとまりのある文章を書くことができる。 ○ Stage 3 - 身近な町や有名な場所などについて紹介するために、その場所の特徴について説明するまとまりのある文章を書くことができる。 ○ 2年学年末 - 興味がある話題や場所について紹介するために、その情報や気持ちなどを整理して説明するまとまりのある文章を書くことができる。
開隆堂	【学習到達目標及び自らの学びを振り返る場の設定（第2学年）】 ○ 巻末資料8「CAN-DO リスト」 ・当該学年の領域別学習到達目標を2～3項目設定している。 ・単元ごとに領域別学習到達目標を3項目設定している。 ・各単元に設定した「できること」について、領域別の振り返りを3段階で設定している。 【「書くこと」の領域における学習到達目標の具体例】 ○ 2年生の目標 ・伝えたいことを整理できる。 ・簡単な表現を使って正確に書くことができる。 ・簡単な表現を使って、まとまりのある文章を書くことができる。 ○ PROGRAM 1 ・週末の予定について書ける ・次の日曜日にしようと思うことについて書ける ・この前の日曜日に楽しんだことについて書ける ○ PROGRAM 2 ・自分や相手の考えについて書ける ・暇なときにすることなどについて書ける ・晴れ〔雨〕だったらすることなどについて書ける ○ PROGRAM 3

	・ したいことについて書ける ・ 目的について書ける ・ 何をするためのものなのかについて書ける ○ PROGRAM 4 ・ うれしいと思うことについて書ける ・ しなければならないこと／してはいけないことについて書ける ・ しなければならないこと／する必要がないことについて書ける ○ PROGRAM 5 ・ 何かの仕方について書ける ・ 相手の様子について書ける ・ だれかに何かを（して）あげることについて書ける ○ PROGRAM 6 ・ 2つのものを、比べた内容について書ける ・ いちばん程度の高いものについて書ける ・ 同じ程度のものを比べた内容について書ける ○ PROGRAM 7 ・ 2つのうち、より好きなほうについて書ける ・ もっとも好きなものについて書ける ・ 何かの仕方を教える内容について書ける ○ PROGRAM 8 ・ 売られているものなどについて書ける ・ だれかによってされたものについて書ける ・ ものの原料などについて書ける
三省堂	【学習到達目標及び自らの学びを振り返る場の設定（第2学年）】 ○ 資料「What Can I Do? 英語の学習に Can・Do リストを活用しよう」 ・ 学年ごとに領域別学習到達目標を1文で設定している。 ・ 当該学年の領域別学習到達目標を2～3項目設定している。 ・ 当該学年でできるようになったことについて、領域別の振り返りを4段階で設定している。 【「書くこと」の領域における学習到達目標の具体例】 ○ 中学2年 日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句を用いてまとまりのある文章を書くことができる。 ○ 2年の学びをふり返ろう ・ 日常的な話題について、事実や自分の考えを整理して、(おすすめの本やおみやげなどの) 紹介文を書くことができる。 ・ 社会的な話題について、事実や自分の考えなどを整理して、解決策を提案する文を書くことができる。
教出	【学習到達目標及び自らの学びを振り返る場の設定（第2学年）】 ○ 巻末資料「Can・Do 自己チェックリスト」 ・ 学年ごとに領域別学習到達目標を2～3項目設定している。 ・ 「2年学習到達目標」について、領域別の振り返りを4段階で設定している。 ・ 巻頭において生徒自身が設定した1年間の目標である「あなた自身の目標」について、振り返りを4段階で設定している。

	【「書くこと」の領域における学習到達目標の具体例】 ○ 2年学習到達目標 ①調べたことや自分の考えを整理して、まとまりのあるスピーチ原稿を書くことができる。 ②自分の経験や感想を、読み手にわかりやすく書くことができる。 ③教科書の文章に、自分で考えた英文を加えて書き、話を発展させることができる。 ○ あなた自身の目標 - 表見返しに書いたことにチャレンジすることができた。
光村	【学習到達目標及び自らの学びを振り返る場の設定（第2学年）】 ○ 巻末付録「CAN-DO List」 ・当該学年及び第3学年の学習到達目標を1文で設定している。 ・当該学年の領域別学習到達目標を2～3項目設定している。 ・「You Can Do It!」ごとに学習到達目標を1文で設定している。 ・「You Can Do It!」ごとに領域別の振り返りを4段階で設定している。また、「2年の自己評価」として、領域別の振り返りを4段階で設定している。 【「書くこと」の領域における学習到達目標の具体例】 ○ 2年の目標 - 自分の町や地域、日本の文化などについて、聞いたり読んだりしたことをもとに伝え合うことができる。 ○ 領域別の到達目標(CAN-DO) ・自分のことや興味のあることについて、教科書や辞書などを参考にして、正確に書くことができる。 ・日常的な話題について、事実や気持ちを整理して、まとまりのある文章を書くことができる。 ○ You Can Do It!の学習到達目標 ・相手に合ったプランを提案することができる ・自分の意見や考えを伝えることができる ・説明や描写をすることができる
啓林館	【学習到達目標及び自らの学びを振り返る場の設定（第2学年）】 ○ 巻末付録「CAN-DO List」 ・当該学年の領域別学習到達目標を3項目設定している。 ・「2年生の学習到達目標」について、領域別の振り返りを4段階で設定している。 【「書くこと」の領域における学習到達目標の具体例】 ○ 2年生の学習到達目標 1 関心ある事柄について、自分の考えや伝えたい内容を正確に書くことができる。 2 日常的な話題について、事実や自分の考えを整理して、構成を考えながらまとまりのあるメールや紹介文を書くことができる。 3 社会的な話題について聞いたり読んだりして把握した内容を、短い文章にまとめて書くことができる。

令和6年 7 月 25 日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員

種目 道徳

代表者 呉市立吉浦中学校

氏名 河本 英希

呉市教科用図書（中学校・義務教育学校（後期課程））調査・研究
報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【道徳】

観 点	知識及び技能の習得
視 点	①道徳科の学び方等の示し方
方 法	○オリエンテーションのタイトル、示し方及び記載例

発行者	調査・研究内容
東書	(第1学年) 【オリエンテーションのタイトル】 ○ 「1年間で学ぶこと」 ○ 「道徳科とは」 ・ 「道徳科の授業はこんな時間に」 ・ 「教科書の使い方」 ・ 「デジタルコンテンツで学びを広げよう」 ・ 「学習の流れ」 【示し方】 ○ 見開き2ページに、4つの視点ごとに、1年間で学ぶ内容項目を示す言葉と教材名等を示し、中学生になってやってみたいことを書く欄を1箇所設けている。 ○ 1ページに、道徳科について示している。 ○ 見開き2ページに、学習の流れ等を「①気づく」「②考える」「③深める・広げる」の3つでイラストや吹き出しとともに示している。 ○ 1ページに、教科書の使い方について、マーク等とともに示している。 ○ 1ページに、デジタルコンテンツについて、イラストや吹き出し等とともに示している。 ○ 第1教材の後の1ページに、学習の流れ等をイラストや吹き出しとともに示している。 【記載例】 ○ 「自分自身に関すること」 ・ 自ら考え、責任をもつ ○ もっとすてきな「自分」に出会うために、中学生になってやってみたいことは、どのようなことですか？ ○ 道徳科の時間は自分自身の心を見つめ、人間としての生き方を考える時間です。 ○ 「こんな学び方もあるよ」 ・ 演じて考えよう ・ 問題を見つけて考えよう ○ 「4つの視点マーク」 ・ 道徳科で学習する4つの視点（2～3ページ参照）を表しています。 ○ この教科書では、学習を広げるデジタルコンテンツを用意しています。 ○ ①学習のテーマ「新しいものを生み出すときに」について考えよう。 ②教材文を読みながら、考えたことを、「つぶやき」やノートにメモしよう。 ③考えよう ④見つけよう ⑤学習をふり返ろう。
教出	(第1学年) 【オリエンテーションのタイトル】

	○ 「さあ、道徳を始めよう！」 ・「どうやって学ぶの？」 ・「道徳科の学びをもっと広げよう」 ○ 「この教科書で学べるテーマ」 【示し方】 ○ 1ページに、学習の流れ等を「問題に気づく」「考え、話し合う」「深める」「つなぐ」の4つでイラストや吹き出しとともに示している。 ○ 1ページに、「学習者用端末を活用しよう」「持続可能な社会について考えよう」をイラストや吹き出し等とともに示している。 ○ 1ページに、テーマを7つ、教材名等とともに示している。 【記載例】 ○ ①考えたいことは何かを見つけよう。 ②自分の考えをもとう。 ③友達と意見を出し合い、多様な考えを知ろう。 ④話し合ったことをもとに、考えを深めよう。 ⑤学んだことをこれからの生活にいかそう。 ○ 「学習者用端末を活用しよう」 ・まなびリンクの活用 ・自分の考えを整理する ○ 「持続可能な社会について考えよう」 ・道徳科の学習で考えるときに17の目標を意識したり、話し合いの際に17の目標から視点を選んだりして道徳科の学びを広げてみよう。 ○ 「生命の尊さ」 ・いのちを考える ・難民とともに ～緒方貞子～
光村	(第1学年) 【オリエンテーションのタイトル】 ○ 「本書で学ぶ皆さんへ」 ○ 「道徳の学習を始めよう」 ・「道徳で学ぶ22のキーワード」 ・「道徳 道案内」 ○ 「道徳で大切にしたいこと」 【示し方】 ○ 見開き2ページに、手引きを「①考えよう」「②見方を変えて」「③つなげよう」の3つで示している。また、二次元コード、タブレット端末の活用等について示している。 ○ 第1教材として、見開き2ページに、「道徳を学ぶときには」として、「ポイント1 答えは一つではない」「ポイント2 自分と向き合い、他者と向き合う」「ポイント3 学びをつなげる」の3つでイラスト等とともに示している。 ○ 第1教材として、見開き2ページで、4つの視点ごとに、1年間で学ぶ内容項目をイラスト等とともに示している。 ○ 第1教材として、見開き2ページに、ユニットのテーマを9つ、内容項目や教材名等とともに示している。 ○ 第2教材の後の1ページに、イラストや吹き出しとともに示している。

	【記載例】 ○ 教材を通して考えを深めることができるよう、次のようなてびきを用意しました。 ・教材冒頭の二次元コードを読み取ると、学習の参考となる資料などを視聴することができます。 ・タブレット端末は、あなたの学びをサポートする道具です。 ○ 「ポイント1 答えは一つではない」 ・私たちは、一人一人、感じ方も考え方も異なる。だからこそ、一つの正解を目指すのではなく、自分なりの答えを見つけよう。 ○ 道徳は、よりよい生き方について、22のキーワードで考えていきます。 ○ 「中学生として、どんな自分でありたい？」 ・道徳の学習を始めよう ・父の言葉 ○ 「自分に問う」 ・自分は、どうしてそう考えるのか。 ・自分なら、どうするか。
日文	(第1学年) 【オリエンテーションのタイトル】 ○ 「道徳科での学びを始めよう！」 ・「どんなことをするの？」 ・「どうやって学ぶの？」 ・「ミニ教材で考えてみよう」 【示し方】 ○ 1ページに、道徳科についてイラストや吹き出しを使って示している。 ○ 1ページに、学習の流れ等を「①気づく」「②考える・議論する・深める」「③見つめる・生かす」の3つで示している。 ○ 見開き2ページに、主題や教材、発問と学習の流れ等を「①気づく」「②考える・議論する・深める」「③見つめる・生かす」の3つでイラストや吹き出し等とともに示している。 【記載例】 ○ ・道徳科では、「よりよく生きる」ために大切なことについて、みんなで考え合います。 ○ ・道徳科では、次の①～③のような流れで学びます。 ・別冊『道徳ノート』を使って自分の考えをまとめましょう。 ○ 「みんなで話し合うときに大切なこと」 ・お互いの考えを伝え合おう。 ・友達の考えをよく聞こう ○ ・美しいものに感動する心 ・難しい宿題 ・あなたが最も美しいと感じたものはなんだろう。 ○ 「①気づく」 ・【学びのキーワード】 今日は「美しいものに感動する心」について、みんなで考えてみましょう。
学研	(第1学年) 【オリエンテーションのタイトル】

	○ 「さまざまなテーマで学ぼう」 ○ 「よりよく生きるための22の鍵」 ○ 「道徳科で学ぶこと考えること」 ・「考えを深める4つのステップ」 【示し方】 ○ 見開き2ページに、13個のテーマをイラストや写真等とともに示し、今、気になっていること、夢中になっていることを書く欄を1箇所設けている。 ○ 見開き2ページに、4つの視点ごとに、1年間で学ぶ内容項目を示す言葉や教材名等を示している。 ○ 1ページに、「考える方法はいろいろ」「パソコンやタブレットを活用しよう」をイラスト等とともに示している。 ○ 1ページに、学習の流れ等を「1 見つけよう（教材と出会って）」「2 考えよう（教材を基に）」「3 話し合おう（話し合い、磨き合う）」「4 生き方につなげよう（振り返ろう、踏み出そう）」の4つでイラストや吹き出しとともに示している。 【記載例】 ○ 「いのち」 ○ 今、気になっていること、夢中になっていることは何だろう。 ○ 「自ら考え、実行し、責任を持つ」 ・裏庭での出来事 ・ネット将棋 ○ 「考える方法はいろいろ」 ・自分の考えを…… ・ペアやグループ、クラスで…… ○ 「パソコンやタブレットを活用しよう」 ・使うときは注意しよう ・こんなことができます ○ 「見つけよう（教材と出会って）」 ・自分たちの生活での問題をつなげてみよう。 ・社会の課題や気になることと重ねてみよう。 ・教材から考えたいテーマを見つけ出そう。
あか図	(第1学年) 【オリエンテーションのタイトル】 ○ 「道徳科の時間は、「自分を見つめ、考え、生きる」時間」 ・「道徳科の時間」は22のキーワードで学ぶ ・一年生のあなたへ ○ 「いろいろなテーマから学ぶ」 【示し方】 ○ 見開き2ページに、4つの視点ごとに、1年間で学ぶ内容項目をマークとともに示している。 ○ 見開き2ページに、道徳科について、「自分を見つめて考える」「いろいろな見方で考える」「自分の生き方を考える」の3つでイラストとともに示している。 ○ 見開き2ページに、10個のテーマを教材名等とともに示している。 【記載例】 ○ 「自分自身に関すること」

	・自主、自律、自由と責任 ・節度、節制 ○ 中学校に入学した今、いろいろなことに戸惑うこともあるかもしれません。道徳科の授業は、そんなあなた自身を見つめる時間。いろいろな人の生き方に触れ、他の人の思いや考え方に耳を傾け、自分と対話することができる時間です。 ○ 「自分を見つめて考える」 ・教材の主人公や登場人物と自分を重ねたり、比べたりしてみよう。 ○ 「「いじめ」を考える」 ・ヨシト ・ある日のバッターボックス
日科	(第1学年) 【オリエンテーションのタイトル】 ○ 「さまざまなテーマから考えを深めよう」 ○ 「クラスのみんなと「道徳授業」を創り出そう」 ・「道徳の授業ってどんなもの？」 ・「授業はどうやって進めるの？」 ・「試してみよう」 ・「ウェルビーイングカード」を使ってみよう」 【示し方】 ○ 見開き2ページに、テーマを8個、教材名等とともに示している。 ○ 1ページに、道徳科の時間についてイラストとともに示している。 ○ 見開き2ページに、道徳科について、「自分の考え、意見を言おう」「友達の考え、意見をしっかり聞こう」「自分と違う考え、意見も認め、きちんと聞こう」の3つをイラストとともに示している。 ○ 1ページに、「試してみよう」を写真等とともに記載している。 ○ 1ページに、「ウェルビーイングカード」を使ってみよう」をイラストや写真とともに示している。 【記載例】 ○ 「いじめ・人権」 ・自由ってなあに ・いつも一緒に ○ 「道徳」の授業は、「みんなそれぞれ違っているのが当たり前」というところから始まります。 ○ 「自分の考え、意見を言おう」 ・「よりよい在り方」に「正解」はありません。 ○ 「宿題」 ・僕は生物部で飼っている魚のエサやりなどをしているので、朝は七時半頃には登校している。 ○ ①まず教材を読んで、その内容から自分が「感じたこと」や「気づいたこと」を、カードの言葉一枚一枚を見ながら、三枚選びましょう。 ②選んだカードについて、どうしてそれを選んだのか、自分の経験や考えてみたいと思った理由を考えましょう。 ③それが終わったらカードを三枚とも手元に並べ、隣の友達または班の友達と、それぞれが考えたことを出し合ひましょう。

【道徳】

観 点	知識及び技能の習得
視 点	②発問の示し方
方 法	○学年、数、記載箇所及び発問

発行者	調査・研究内容
東書	(教材名「二通の手紙」 内容項目C「遵法精神, 公徳心」) 【学年】 3 学年 【数】 3 【記載箇所及び発問】 (教材文の終わり) ・元さんは二通の手紙を机の上に並べて、どのようなことを考えていただろう。 ・社会の中で規則や決まりを守ることが大切なのは、どうしてだろう。 ・決まりは、何のためにあるのだろう。
教出	(教材名「二通の手紙」 内容項目C「遵法精神, 公徳心」) 【学年】 3 学年 【数】 4 【記載箇所及び発問】 (冒頭の教材名の下) ・どんな場合でも、きまりは優先されるべきなのだろうか。 (教材文の終わり) ・元さんが晴れ晴れとした顔で身のまわりを片づけ、職場を去っていったのはなぜだろう。 ・姉弟を入園させた元さんの判断を、あなたは思うだろうか。 ・きまりや法は、なんのためにあるのだろう。
光村	(教材名「二通の手紙」 内容項目C「遵法精神, 公徳心」) 【学年】 3 学年 【数】 3 【記載箇所及び発問】 (教材文の終わり) ・規則は、何のためにあるのだろう。 ・元さんが、規則を知っていながら姉弟を動物園の中に入れたのは、どんな思いからだろう。 ・元さんが、「この年になって初めて考えさせられ」たのは、どんなことだったのだろう。
日文	(教材名「二通の手紙」 内容項目C「遵法精神, 公徳心」) 【学年】 3 学年

	【数】 6 【記載箇所及び発問】 〈教材文の終わり〉 ・二通の手紙を見比べた元さんが、この年になって初めて考えさせられたこととは、どんなことだろう。 ・法やきまりの意義とは何か、考えたことをまとめてみよう。 〈教材文に続く見開きページ〉 ・話し合いを通して、法やきまりの意義について考えてみよう。 ・姉弟を入園させた元さんの、何が問題だったのだろう。 ・ノートやタブレット端末を使い、付箋で意見を整理しながら友達と話し合ってみよう。 ・二通の手紙を見ながら、元さんの思いを考えてみよう。
学研	(教材名「二通の手紙」 内容項目C「遵法精神、公德心」) 【学年】 3 学年 【数】 2 【記載箇所及び発問】 〈教材文の終わり〉 ・二通の手紙に、元さんが考えさせられたことは何だろう。 ・この話から、どのようなことを自分に生かせるだろうか。
あか図	(教材名「二通の手紙」 内容項目C「遵法精神、公德心」) 【学年】 3 学年 【数】 4 【記載箇所及び発問】 〈教材文の終わり〉 ・元さんや佐々木さんの変化について考えよう。 ・元さんが「この年になって初めて考えさせられること」とは、どのようなことだろう。 ・動物園の規則はなんのために定められているのだろう。できるだけたくさんの考えをあげてみよう。 ・世の中にある法やきまりがどのような視点で定められているのかを考えてみよう。
日科	(教材名「二通の手紙」 内容項目C「遵法精神、公德心」) 【学年】 2 学年 【数】 2 【記載箇所及び発問】 〈教材文の終わり〉 ・なぜ元さんは潔く職場を去ったのだろうか。 ・きまりを守ることにについて、お互いに考えを出し合ってみましょう。

【道徳】

観 点	思考力、判断力、表現力等の育成
視 点	③考えを伝え合う活動の工夫
方 法	○話し合いを促す示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	(第1学年) 【話し合いを促す示し方】 ○ 巻頭「道徳の授業はこんな時間に」の中に、話し合う学習活動、話し合いのポイントを示している。 ○ 教材文の終わりの「考えよう」「見つめよう」「ぐっと深める」等に、教材における話し合いを促す発問を示している。 ○ 教材文の下等に、思ったこと、考えたこと等を自由に記述する「つぶやき」の欄を設けている。 ○ 「Plus」に、直前の教材に関する話し合いの具体的な流れを示している。 【具体例】 ○ 「考える」 ・ メモを基に友達と話し合いましょう。 ・ 自分とはちがう考えも、しっかり聞きましょう。 ○ 教材名「風評被害」 ・ ②について、グループで話し合ってみましょう。 ○ 「つぶやき」 ○ 「探究の対話「p4c（ピーフォーシー）」 「対話の流れ」 ・ p4cのルールに沿って対話をしましょう。
教出	(第1学年) 【話し合いを促す示し方】 ○ 巻頭「さあ、道徳を始めよう！」の中に、話し合う学習活動、話し合いのポイントを示している。 ○ 教材文の終わりの「学びの道しるべ」に、教材における話し合いを促す発問を示している。 ○ 「ひろば」に、教材における話し合いを促す発問を示している。 【具体例】 ○ 「考え、話し合う」 ②自分の考えをもとう。 ③友達と意見を出し合い、多様な考えを知ろう ○ 「話し合いのポイント」 ・ 考えのもち方 ・ 友達の意見の聞き方 ○ 教材名「おはよう」 ・ 「形だけの挨拶をする」のと、「黙っていても相手を思っている」のと、どちらがよいと思うだろうか。理由も含めて話し合おう。 ○ 「ソーシャルメディアのルールとマナー」 ・ ②そのあと、グループで話し合ってみましょう。

光村	(第1学年) 【話し合いを促す示し方】 ○ 第1教材「道徳の学習を始めよう！」の中に、話し合う学習活動、話し合いのポイントを示している。 ○ 「道徳で大切にしたいこと」に、話し合う学習活動、話し合いのポイントを示している。 ○ 教材文の終わりに、教材における話し合いを促す発問を示している。 ○ 「問いを立てよう」に、教材における話し合いを促す発問を示している。 ○ 「今日の「てつがく」」に、話し合いの具体的な流れを示している。 【具体例】 ○ 「ポイント2 自分と向き合い、他者と向き合う」 ・ 友達の考えのよさを見つけながら友達の意見に耳を傾けよう。 ○ 「友達と問い合う」 ・ 友達は、どうしてそう考えるのか。 ○ 教材名「白いスニーカー」 ・ それぞれの人物の考えに対して、あなたは、どんなことを考えただろう。考えたことを、みんなで話し合おう。 ○ 教材名「親友」 ・ ③グループで作った問いについて話し合い、自分たちなりの答えを考えよう。 ○ 「今日の「てつがく」」 ① 3、4人程度のグループをつくる。 ② 今日、みんなで考えたい「問い」を決める。 ③ それについて、考えていることを、一人ずつ発表する。 ④ それぞれの考えについて、お互いに質問し合う。 ⑤ 今日話し合った問いについて、「なるほど！」と思える発見があったかを振り返る。
日文	(第1学年) 【話し合いを促す示し方】 ○ 巻頭「道徳科での学びを始めよう！」の中に、話し合う学習活動、話し合いのポイントや工夫例を示している。 ○ 教材文の「学びを深めよう」に、話し合う学習活動、話し合いのポイントや工夫例を示している。 ○ 「ユニット」の中に、話し合う学習活動を促している。 ○ 別冊「道徳ノート」の中に、話し合いの内容等を記述できる欄を設けている。 【具体例】 ○ 「どんなことをするの？」 ・ いろいろなことをみんなで考え、話し合っていきましょう。 ○ 「みんなで話し合うときに大切なこと」 ・ お互いの考えを伝え合おう ・ 友達の考えをよく聞こう ○ 「話し合いの工夫例」 ・ 発言した人に、その理由を聞いてみよう ○ 教材名「どうして？」 「話し合いの例」 ・ 自分の考えを発表する。

	・友達の見解を聞く。 ・再度よく考える。 「付箋を使って話し合いを深めてみよう」 ・ノートやタブレット端末を使い、付箋で見解を整理しながら友達と話し合ってみよう。 ○ 「いじめと向き合う」 ・いじめが起きる背景や、自分や相手の心の動きについても学びながら、みんなで考え、話し合ってみましょう。 ○ 「道徳ノート」 1 自由記述欄 2 「自分にプラスワン」 3 「自分への振り返り」 4 「自由欄」
学研	(第1学年) 【話し合いを促す示し方】 ○ 巻頭「道徳科で学ぶこと 考えること」の中に、話し合う学習活動、話し合いのポイントを示している。 ○ 教材文の終わりの「深めよう」に、教材における話し合いを促す発問を示している。 ○ 教材文の下に、気付いたことや思ったことを書き込める「メモ」の欄を設けている。 【具体例】 ○ 「考える方法はいろいろ」 ・ペアやグループ、クラスで…… ○ 「考えを深める4つのステップ」 ・③話し合おう（話し合い、磨き合う） ○ 教材名「公平とは何だろう」 「話し合おう」 ・公平について、レーム選手の参加を巡って考えたことを基に話し合おう。 ○ 「メモ」
あか図	(第1学年) 【話し合いを促す示し方】 ○ 巻頭「道徳科の時間は、「自分を見つめ、考え、生きる」時間」の中に、話し合う学習活動、話し合いのポイントを示している。 ○ 教材文の終わりの「いろいろな見方で考える」等に、教材における話し合いを促す発問を示している。 ○ 「マイ・プラス」に、教材における話し合いを促す発問を示している。 【具体例】 ○ 「いろいろな見方で考える」 ・クラスの仲間の考えを聞いて自分の考えと比べてみよう。 ○ 教材名「国際協力ってどういうこと？」 ・二つの作文から考えたことを話し合おう 「いろいろな見方で考える」 ・ネパールの話とエチオピアの話、あなたはそれぞれどう思うだろうか。他の人の

	意見も聞いて、考えてみよう。 ○ 教材名「魚の涙」 「いじめについて話し合ってみよう」 ・いじめが起きるのはどうしてだろう。また、いじめをなくすために大切にしたい心は何だろう。「魚の涙」を読んで考えたことを話し合ってみよう。 ・いじめが起きるのはどうしてだろう。狭い閉じた世界だと起きやすいのは、なぜだろう。次の三つの視点で、話し合ってみよう。
目科	(第1学年) 【話し合いを促す示し方】 ○ 巻頭「クラスみんなと「道徳授業」を創り出そう」の中に、話し合う学習活動、話し合いのポイントや具体例を示している。 ○ 教材の終わりの「考えよう」「深めよう」に、教材における話し合いを促す発問を示している。 ○ 教材文の終わりに、「memo」の欄を設けている。 ○ 巻末「ウェルビーイングカードとは」の中に、話し合いのポイントを示している。 【具体例】 ○ 「授業はどうやって進めるの？」 ・友だちの考え、意見をしっかり聞こう ○ 「「ウェルビーイングカード」を使ってみよう」 ・③それが終わったらカードを三枚とも手元に並べ、隣の友達または班の友達と、それぞれが考えたことを出し合いましょう。そして、友達の話を聞いた後で、「考えが変わったこと」「新たに気づいたこと」があったら、そのことについて、さらに話し合ってみましょう。 ○ 教材名「ガラスの地球を救え」 ・「ガラスの地球」を救うために私たちにできることは何か、話し合いましょう。 ○ 「memo」 ○ 26枚のカードから選び、その理由と合わせて隣の友達または班の友達と共有します。いきなり何もないところで発言するのではなく、カードをきっかけにすることで話しやすくなったり、カードを組み合わせることでいくつかの視点から自分を見つめ直すことができたりします。

【道徳】

観 点	思考力、判断力、表現力等の育成
視 点	④考えをまとめたり、振り返ったりする活動の工夫
方 法	○考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方、記入欄の数等及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	(第3学年) 【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】 ○ 巻頭に、今の気持ちについて、書く欄を設けている。 ○ 学びの途中で思ったこと、考えたこと等について、書く欄を設けている。 ○ 教材やコラム等に記載されている発問等について、書く欄を設けている。 ○ 巻末に、授業の取組や心に残った教材等を記入するページを設けている。 【記入欄の数等】 ○ 「1年間で学ぶこと」 【1回分】 ○ 「つぶやき」 【38回分】 ○ 「Plus」等 【10回分】 ○ 「自分の学びを振り返ろう」【3回分】 【具体例】 ○ もっとすてきな「自分」に出会うために、3年生になってやってみたいことは、どのようなことですか？ 今の気持ちを書き留めておきましょう。 ○ 思ったこと、考えたことなどを、自由に記述しましょう。 ○ 教材名「いじめから目をそむけない」 コラム「忘れられる権利」 コラム「働くってどんなこと」 教材名「人間の命とは」 教材名「避難所での出来事」 コラム「おたがいの「ちがひ」を認め合おう」 教材名「その子の世界、私の世界」 コラム「人にものを、どうたのむ？」 コラム「缶コーヒーをめぐるやりとりの場面をやってみよう」 教材名「住み続けられるまちづくりを」 ○ 「自分の学びを振り返ろう」 ・授業の取り組みについて振り返ってみよう。 ・今学期（今期）に読んだ教材の中で、心に残ったものは何ですか。どのようなことが心に残っていますか。
教出	(第3学年) 【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】 ○ 教材やコラム等に記載されている発問等について、書く欄を設けている。 ○ 巻末に、一年間で学んできたことをもとにして考えるページを設けている。 ○ 巻末に、心に残った教材や一番考えさせられた教材等を記入するページを設けている。 【記入欄の数等】 ○ 「やってみよう」 【3回分】

教出	○ 「「よりよく生きる」ってどういうことだろう？」 【1回分】 ○ 「道徳科の学びを振り返ろう」 【3回分】 ○ 「1年間の道徳科の学びを振り返ろう」 【1回分】 【具体例】 ○ コラム「信頼関係を築こう」 教材名「変わりゆく地球」 教材名「校長先生の模擬面接」 ○ 一年間道徳科で学んできたことをもとにして、「よりよく生きる」とはどういうことか、考えてみましょう。 ・自分にとっての「幸せ」とはどういうものだろう。 ・周りの人や社会にとっての「幸せ」とは、どういうものだろう。 ○ 「道徳科の学びを振り返ろう」 ・今学期（今期）の道徳授業で「ためになった」「勉強になった」「心に残った」などと思う教材を三つ選び、記入しましょう。 ・①で選んだ教材の中でいちばん考えさせられた教材を選び、その理由と、授業後に授業で学んだことに関係する経験などがあったら書きましょう。 ○ 「1年間の道徳科の学びを振り返ろう」 ・3年生になった時に思った「学びたかったこと」「がんばりたかったこと」は実行できましたか。1年間を振り返って書きましょう。 ・1年間の道徳授業を通じて、自分が成長したと思うことを書きましょう。
光村	（第3学年） 【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】 ○ 教材の終わり等に記載されている発問等について、書く欄を設けている。 ○ 巻末折り込みに、心に残ったことや1年間の学習の振り返り等を記入するページを設けている。 【記入欄の数等】 ○ 「考えよう」等 【6教材分】 ○ 「まなびの記録」 【2回分】 【毎時間分】 【具体例】 ○ 教材名「「こち亀」は、四十年間休みなし」 教材名「私がピンク色のキャップをかぶるわけ」 教材名「礼儀正しさとは」 教材名「私たちの合唱祭」 教材名「自分を輝かせるには」 教材名「命と向き合う」 ○ 「一年間の学習の始めに」 ・中学二年生の道徳の学習で、心に残っていることを書こう。 ○ 「一年間の学習の終わりに」 ・裏面の「まなびの記録」やノートなどを見返して、一年間の学習を振り返ろう。 ○ あなたが道徳の授業で考えたことを、左の□に書き留めていこう。

日文	(第3学年) 【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】 ○ 別冊「道徳ノート」に、自分の考えや友達の意見等を書く欄を設けている。 ○ 別冊「道徳ノート」の巻末に、心に残っている授業や考えたこと等を記入するページを設けている。 【記入欄の数等】 ○ 「1」「2 自分にプラスワン」「3 自分への振り返り」「4 自由欄」 【教材ごと】 ○ 「道徳科で学んだことを振り返ってみよう」 【3回分】 【具体例】 ○ 「3 自分への振り返り」 ・ 自分に関わりのあることとして、考えることができた ・ 教材の内容や友達の意見から、新しく気づいたことがあった ○ 「道徳科で学んだことを振り返ってみよう」 ・ 今学期、ノートに書いたことや道徳科で学んだことを振り返り、心に残っている授業やその理由を書いてみよう。 ・ これまで道徳科で学んだことを振り返って、考えたことを書いてみよう。
学研	(第3学年) 【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】 ○ 巻頭に、テーマについて書く欄を設けている。 ○ 教材の終わりの「深めよう」等に記載されている発問等について、書く欄を設けている。 ○ 学びの途中で気付いたことや思ったこと等について、書く欄を設けている。 ○ 巻末に、心に残った言葉や友達や身近な人に伝えたい言葉等を記入するページを設けている。 ○ 巻末に、授業での取組や心に残った授業等を記入するページを設けている。 【記入欄の数等】 ○ 「さまざまなテーマで学ぼう」 【1回分】 ○ 「深めよう」等 【9教材分】 ○ メモ 【30回分】 ○ 「未来への扉」 【1回分】 ○ 「学びの記録」 【3回分】 ○ 「学びのメモ」 【毎時間分】 【具体例】 ○ 今、気になっていること、夢中になっていることは何だろう。 ○ 教材名「〇〇流デジタルライフ」 教材名「余命ゼロ 命のメッセージ」 教材名「笛」 教材名「一冊のノート」 教材名「電車の中で」 教材名「境界線を越える」

	教材名「領民を愛した名君 上杉鷹山」 教材名「礼儀って」 教材名「スポーツの力」 ○ 気付いたことや思ったことを書き留める。 ○ 「1年を振り返って書き留めておこう。」 ・心に残った、友達や先生の言葉 ・友達や身近な人に伝えたい言葉 ○ 「今学期（今期）の道德の授業について、振り返ろう。」 ・授業での取り組みで、当てはまる場所に○をつけよう。 ・心に残った授業について書こう。 ○ 「日々の授業について、気付いたことを書き留めておこう。」 ・学期ごとの振り返りや、1年の振り返りに生かそう。
あか図	（第3学年） 【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】 ○ 巻末に、授業での取組や心に残った授業等を記入するページを設けている。 【記入欄の数等】 ○ 「学習の記録」 【3回分】 ○ 「1年間の学習の記録」 【1回分】 【具体例】 ○ 「今学期（今期）の道德科の授業について振り返ってみよう。」 ・授業での自分の取り組みについて振り返って、当てはまるものに○をつけよう。 ・今学期（今期）、心に残った授業とその理由について、書いてみよう。 ○ 「1年間の道德科の授業を振り返ってみよう。」 ・今年度、最も深く考えた授業と、その理由について書いてみよう。 ・1年間の道德科の授業を通して、学んだことや、自分が成長したと思うことを書いてみよう。
日科	（第3学年） 【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】 ○ 学びの途中で考えたことや教材の終わり等に記載されている発問等について、書く欄を設けている。 ○ 巻末に、自分自身が思いついた「ウェルビーイング」のキーワードを書く欄を設けている。 【記入欄の数等】 ○ 「欄」 【4教材分】 ○ 「memo」 【33回分】 ○ 「ウェルビーイングカード」 【1回分】 【具体例】 ○ 教材名「そっと生きる？」 教材名「愛ってなあに」 教材名「SNSでの誹謗中傷」

	教材名「人はなぜ仕事をするのか」 ○ 「memo」 ○ 「「ウェルビーイングカード」とは」 ・最後に白紙のカードを用意しました。それには、自分自身が思いついた「ウェルビーイング」のキーワードを書いてみるのもいいでしょう。
--	---

【道徳】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑤問題解決的な学習を取り入れた工夫
方 法	○問題解決的な学習の示し方、教材名・内容項目及び学習過程

発行者	調査・研究内容
東書	(第2学年) 【問題解決的な学習の示し方】 ○ 「P l u s」を設け、目次及び該当ページにマークを付けて示し、教材の終わりに、学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ みんなでとんだ! ○ 「C よりよい学校生活、集団生活の充実」 【学習過程】 ○ 「P l u s」探求の対話「p 4 c (ピーフォーシー)」 (対話の流れ) みんなで輪になり、こしかけましょう。 ①「みんなでとんだ!」を読み、各自が問いを立てましょう。 ②みんなで考えたい「問い」を決定し、問いに対する自分の考えを書きましょう。 ③p 4 cのルールに沿って対話をしましょう。 ④さらに問いを出し合いながら、対話を楽しみましょう。 ⑤話し合いをふり返りましょう。
教出	(第2学年) 【問題解決的な学習の示し方】 ○ 教材文の終わりの「学びの道しるべ」に、学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ 違反摘発 ○ 「C 遵法精神、公德心」 【学習過程】 ○ 「学びの道しるべ」 ・両者の立場になって、違反摘発に対する思いを代弁してみよう。 ・どんな場合でも、法やきまりは優先されるべきなのだろうか。 ・法やきまりは、誰のために、なんのためにあるのだろうか。
光村	(第2学年) 【問題解決的な学習の示し方】 ○ 教材の終わりに、学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ 10 テニス部の危機 ○ 「C よりよい学校生活、集団生活の充実」 【学習過程】 ○ テニス部の危機を乗り越えるために、白石さんと木戸さんは、どうすればよいのだろう。次のステップに沿って考えてみよう。 「問題を明らかにする」 ①白石さんと木戸さん、それぞれの思いを洗い出す。 ・二人が目ざすテニス部の姿は、それぞれ、どのようなものか。 ・二人に共通する思いはあるか。

	・それぞれの譲れない条件、譲れる条件は、何か。 「解決策を提案する」 ②①で洗い出したことをもとに、解決策を考える。 ・互いに歩み寄れるところはあるか。 ・どうすれば、互いに「まあ、これなら。」と、納得できる解決策になるか。 「解決策を検討する」 ③②で考えた解決策を検討する。 ・その解決策を講じると、どんな結果になるか。 ・その結果は、二人や他の部員に対して、どんな影響があるか。 ・解決策を実行することで、テニス部は、よりよい集団になることができるか。 ○ よりよい集団の一員として、どのような考えをもつことが大切なのだろう。
日文	(第2学年) 【問題解決的な学習の示し方】 ○ 「学びを深めよう」を設け、目次及び該当ページにマークを付けて示し、教材の終わりに学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ ヨシト ○ 「C 公正、公平、社会正義」 【学習過程】 ○ 「学びを深めよう」 ①「ヨシト」では何が問題になっているのか、考えてみよう。 ②ヨシトにティッシュを渡した「僕」は、どんなことに気づいたのだろう。 ③周りに流されたり自分と異なる人を排除したりして、公正な態度がとれないことがあるのは、なぜだろう。 ④公正な態度を貫くために大切なことをまとめてみよう。
学研	(第2学年) 【問題解決的な学習の示し方】 ○ 「深めよう」を設け、目次及び該当ページにマークを付けて示し、教材の終わりに、学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ 鳥のように空を飛びたい 高梨沙羅 ○ 「A 節度、節制」 【学習過程】 ○ 「深めよう」 自分の生活を見直してみよう 「見つけよう」 高梨沙羅選手が日々の生活で気を付けていることを見つけてみよう。 「考えよう」 高梨選手はなぜ「天才」と呼ばれるまでに成長することができたのだろう。 「話し合おう」 自分の目標を達成するためには、日々の生活の中でどのような心掛けが必要だろうか。 「生き方につなげよう」 高梨選手がスキージャンプのために行う日課から、自分に生かせることを考えてみよう。 ・大切にしている生活習慣やこれから心掛けたい生活習慣について考えよう。

あか図	(第2学年) 【問題解決的な学習の示し方】 ○ 「マイプラス」を設け、目次及び該当ページにマークを付けて示し、教材の終わりに学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ 19 北の大地から 野生の猛禽を守る ○ 「B 相互理解、寛容」 【学習過程】 ○ 「マイ・プラス」意見の対立について話し合ってみよう ・集団の中で生活をしていると、意見の対立が起きることがある。 意見の対立を乗り越えて問題を解決していくためには、どのようなことが必要なのだろう。 皆で話し合いながら、齊藤さんの体験を深く掘り下げてみよう。 「Step 1」 齊藤さんとハンターの立場を想像しながら、それぞれの主張と理由を考えてみよう。 「Step 2」 考え方の違う者同士が歩み寄るためには、どのような考えをもつことが必要だろう。いろいろな意見をあげてみよう。 「Step 3」 自分とは異なる意見をもつ人に直面したとき、あなたはどのような態度で接することが大切だと思うだろう。齊藤さんの対応を振り返りながら、自分自身で考えたことをまとめてみよう。
日科	(第2学年) 【問題解決的な学習の示し方】 ○ 教材文の終わりの「考えよう」「深めよう」に、学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ 「普通」の生活の向こう側 ○ 「C 国際理解、国際貢献」 【学習過程】 ○ 「考えよう」 ・なぜ児童労働はなくなるのでしょうか。 ○ 「深めよう」 ・世界中の子どもを誰一人取り残さないために、私たちができることは何でしょうか。

【道徳】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑥体験的な学習を取り入れた工夫
方 法	○体験的な学習の示し方、教材名・内容項目及び学習過程

発行者	調査・研究内容
東書	(第3学年) 【体験的な学習の示し方】 ○ 「P l u s」を設け、目次及び該当ページにマークを付けて示し、教材の終わりに、学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ 缶コーヒー ○ 「C 遵法精神、公德心」 【学習過程】 ○ 「P l u s」 缶コーヒーをめぐるやりとりの場面をやってみよう ①「缶コーヒー」で、コーヒー缶が転がって、「私」のスカートとノートがよごれてしまったとき、それぞれの人は、どのような気持ちになったか、下のふき出しに書きましょう。 ②3人一組になって、「女性」役、「私」役、「竹内さん」役と、役割を決めましょう。 ③役を交替しながら、全員が全ての役を演じましょう。 ④それぞれの役を演じてみて、気づいたこと、感じたことを書きましょう。 ⑤缶コーヒーが落ちそうになっているときに、「女性」と「私」は、本当はどうすればよかったのでしょうか。それを見て、「竹内さん」は、何と言ったでしょうか。考えて書きましょう。 ⑥⑤で考えたことを基にして、3人でそれぞれの役を演じてみましょう。 ⑦本当はどうすればよいのかを、クラス全員で話し合ひましょう。 ⑧今日の学習をふり返り、気づいたこと、感じたことを書きましょう。
教出	(第3学年) 【体験的な学習の示し方】 ○ 「やってみよう」を設け、目次及び該当ページにマークを付けて示し、教材の終わりに、学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ 校長先生の模擬面接 ○ 「B 礼儀」 【学習過程】 ○ 「やってみよう」 ①社会にはさまざまなマナーやエチケットがあります。どのようなものがあるか、あげてみましょう。 ②皆さんがあげた中から、グループで一つの場面を演じてみましょう。そして、演じてみた感想を書きましょう。 ③マナーやエチケットは、社会状況によっても変化します。例えば、新型コロナウイルス感染症が広まってからは、エレベーターの中では会話は控え、壁の方を向いて立つことが広まりました。最近になって変化してきたと皆さんが感じるマナ

	ーやエチケットはありますか。なぜ変化してきたのか、みんなで話し合ってみましょう。
光村	(第3学年) 【体験的な学習の示し方】 ○ 「チャレンジ」を設け、目次及び該当ページにマークを付けて示し、教材の終わりに、学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ 三年目の「ごめんね」 ○ 「A 自主、自律、自由と責任」 【学習過程】 ○ 「チャレンジ」 演じて考えよう ・「あのときはうれしかった。ありがとう。」と言う伊藤さんを見て、「私」は、どんなことを思っただろう。 ①「私」と伊藤さんになって、42ページ(19行目)から43ページ(9行目)の場面を演じてみよう。 ②演じているのを見ていた人は、どんなことを感じたかを発表しよう。 ③演じた人は、演じていたときに、どんな気持ちになったかを発表しよう。
日文	(第3学年) 【体験的な学習の示し方】 ○ 「学びを深めよう」を設け、目次及び該当ページにマークを付けて示し、教材の終わりに、学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ 電車の中で ○ 「B 思いやり、感謝」 【学習過程】 ○ 「学びを深めよう」 電車の中で ・席を譲る体験を通して、思いやりの心と形について考えてみよう。 ①タケシは、席を譲られた男性と女子二人の様子を見ながら、何を思ったのだろう。 ②ケンたちに言われてしぶしぶ席を立ったとき、タケシはどんな気持ちだったのだろう。 ③座っていて席を譲りお礼を言われる場面と、座らずに席を空けておいてお礼を言われる場面を演じてみよう。 ④タケシは、席に座らずにいた自分たちの行為と、席を譲った女子二人の行為を比べて、何を考えたのだろう。 ⑤思いやりの心と形について、考えたことをまとめてみよう。
学研	(第3学年) 【体験的な学習の示し方】 ○ 「深めよう」を設け、目次及び該当ページにマークを付けて示し、教材の終わりに、学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ 笛

	○ 「B 相互理解、寛容」 【学習過程】 ○ 「深めよう」 異なる意見と出合ったときのことを考えよう 「考えよう」 笛は誰のものにすべきだっただろう。3人の少年アンドレ、マイケル、ピート、それともそれ以外の人だろうか。○を付けて、理由を書こう。 「やってみよう」 少年たちが笛を誰のものにするか話し合っている場面を、4人組で役割演技を行って演じてみよう。 ①3人の少年役（アンドレ、マイケル、ピート）と仲介役を決める。3人の少年は自分の立場から考えを話す。仲介役は3人の話を聞き、解決できるように自分の考えを伝える。 ②役割を交代する。4人の役を全員が経験するまで繰り返す。 ③4人それぞれの仲介役の演技から考えたことを話し合う。 「話し合おう」 考えや意見の異なる人とのつきあいでは、どんなことを大切にすればよいだろう。クラス全体で話し合おう。 「生き方につなげよう」 異なる意見を尊重しつつ、自分も成長していくにはどうすればよいのか、考えよう。
あか図	(第3学年) 【体験的な学習の示し方】 ○ 「マイ・プラス」を設け、目次及び該当ページにマークを付けて示し、教材の終わりに、学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ 、夢へのステップー大谷翔平 ○ 「A 希望と勇気、克己と強い意志」 【学習過程】 ○ 「マイ・プラス」 夢へのステップについて考えよう ・高校生のときに「目標設定シート」を書いて、自分の部屋に貼っていた大谷翔平選手。このシートを書くことが、大谷選手にどのような影響を与えたのでしょうか。もし自分が書くとしたら……と、想像しながら考えてみましょう。 「Step 1」 大谷選手は「目標設定シート」を書くことで、どのようなことを考えたのだろう。 ・「目標設定シート」を書き上げるには、どういうところに難しさや大変さがあるのだろう。 ・大谷選手は、どのようなことを考えながら「目標設定シート」を書き上げたのだろう。 ・書き上げるだけでなく、自分の部屋に貼っていたのはどのような考えからだろう。また、どのような思いでシートを見て、過ごしていたのだろう。 「Step 2」 あなたが大谷選手から学べることについて考えてみよう。 ・尊敬するところ、頑張ればまねできそうなこと、自分の感じたことや考えたこ

	とをあげてみよう。
日科	(第3学年) 【体験的な学習の示し方】 ○ 教材文の終わりの「考えよう」「深めよう」に、学習過程の例を示している。 【教材名・内容項目】 ○ Flower Bus Stop ○ 「A 自主、自律、自由と責任」 【学習過程】 ○ 「考えよう」 ・「ちゃんとしよう」の「ちゃんと」というのはどうすることなのでしょうか。 ○ 「深めよう」 ・あなたがこの4人と一緒にいたら、どの場面でどのような行動をしますか。

【道徳】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑦分量や教材の数
方 法	○判型、ページ数及び4つの視点ごとの教材数

発行者	調査・研究内容						
東書	学年	判型	ページ数	4つの視点ごとの教材数			
				A	B	C	D
	第1学年	A B	2 0 2	7	7	1 4	7
	第2学年		2 1 0	7	7	1 4	7
	第3学年		2 1 0	7	7	1 4	7
教出	学年	判型	ページ数	4つの視点ごとの教材数			
				A	B	C	D
	第1学年	B 5	2 1 0	8	8	1 2	7
	第2学年		2 0 2	8	7	1 4	6
	第3学年		2 0 2	7	6	1 3	9
光村	学年	判型	ページ数	4つの視点ごとの教材数			
				A	B	C	D
	第1学年	B 5 変型	1 9 2	7	7	1 3	8
	第2学年		2 0 0	7	8	1 3	7
	第3学年		2 0 0	1 0	6	1 2	7
日文	学年	判型 (別冊判)	ページ数 (別冊ページ数)	4つの視点ごとの教材数			
				A	B	C	D
	第1学年	B 5 (B 5)	1 7 8 (4 2)	7	7	1 4	7
	第2学年		1 8 6 (4 2)	6	7	1 4	8
	第3学年		1 9 4 (4 2)	7	6	1 5	7
学研	学年	判型	ページ数	4つの視点ごとの教材数			
				A	B	C	D
	第1学年	A B	1 9 0	8	7	1 3	7
	第2学年		1 9 4	8	7	1 2	8
	第3学年		1 9 8	8	7	1 3	7

あか図	学年	判型	ページ数	4つの視点ごとの教材数			
				A	B	C	D
	第1学年	B5	194	8	7	12	8
	第2学年		194	8	7	12	8
	第3学年		194	8	7	12	8
日科	学年	判型	ページ数	4つの視点ごとの教材数			
				A	B	C	D
	第1学年	AB	164	8	7	13	6
	第2学年		168	7	6	15	6
	第3学年		172	9	7	14	4

【道徳】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑧現代的な課題等を踏まえた内容の示し方
方 法	○いじめ問題の扱い及び教材等の例

発行者	調査・研究内容
東書	【いじめの問題の扱い】 ○ いじめの問題をテーマとした3つの教材と扉ページ等の構成でユニット化した「いじめのない世界へ」を設けている。 ○ いじめの問題を扱う教材のまとまりには、「いじめのない世界へ」マークを使い、目次に色付けして示し、扉ページを設けている。 ○ 巻末の「テーマでふり返ろう」に、「人権・いじめ」をテーマとした教材を示している。 【教材等の例】(第1学年) ○ 「いじめのない世界へ」(扉ページ) ○ 「いじめに当たるのはどれだろう」 ・ 内容項目「C 公正、公平、社会正義」 ・ だれに対しても公正な社会を実現するために、大切なこと等を考えさせる教材 ○ 「傍観者でいいのか」 ・ 内容項目「A 自主、自律、自由と責任」 ・ いじめの状況を作らないために、どうすればよいか等を考えさせる教材 ○ コラム「いじめの構造」 ○ 「風評被害」 ・ 内容項目「B 相互理解、寛容」 ・ 相手のことを認められるようになること等について考えさせる教材
教出	【いじめの問題の扱い】 ○ いじめの問題をテーマとした2つの教材とコラムの構成でユニット化した「いじめをなくそう」を設けている。 ○ いじめの問題を扱う教材のまとまりには、「いじめをなくそう」マークを使い、目次に色付けして示している。 ○ 巻頭の「この教科書で学べるテーマ」に、「いじめ・人権」をテーマとした教材を示している。 【教材等の例】(第1学年) ○ 「二人の言い分」 ・ 内容項目「B 相互理解、寛容」 ・ いじめを生まないためにどうすればよいか、トラブルが起こってしまったらどうすればよいか等を考えさせる教材 ○ コラム「自分も相手も大切にしたい伝え方をしよう」 ○ 「あなたならどうしますか」 ・ 内容項目「C 公正、公平、社会正義」 ・ いじめをなくすために今すぐにでもできること等を考えさせる教材 ○ コラム「誰がいじめを止めるのか」

光村	【いじめの問題の扱い】 ○ いじめの問題をテーマとした3つの教材でユニット化した「いじめを許さない心について考える」を設けている。 ○ いじめの問題を扱う教材のまとまりには、「いじめを許さない心について考える」と記載し、目次に緑色の下線で示している。 ○ 巻末の「教材別テーマ一覧」に、「いじめを許さないために」をテーマとした教材を示している。 【教材等の例】(第1学年) ○ 「親友」 ・ 内容項目「B 友情、信頼」 ・ 心から信頼できる友達とは、どんな存在なのか等を考えさせる教材 ○ 「魚の涙」 ・ 内容項目「C 公正、公平、社会正義」 ・ 誰かが不公平な状況にあるとき、どんな考えがもてるか等を考えさせる教材 ○ 「いつもの教室の中で」 ・ 内容項目「C 公正、公平、社会正義」 ・ いじめが起こらないようにするためには、どうすればよいか等を考えさせる教材
日文	【いじめの問題の扱い】 ○ いじめの問題をテーマとした2つの教材と扉ページ等の構成でユニット化した「いじめと向き合う」を設けている。 ○ いじめの問題を扱う教材のまとまりには、「いじめと向き合う」マークを使い、目次に色付けして複数示している。 ○ 巻末の「内容項目別教材一覧」に、「いじめ」をテーマとした教材を示している。 【教材等の例】(第1学年) ○ 「いじめと向き合う」(扉ページ) ○ 「さかなのなみだ」 ・ 内容項目「C 公正、公平、社会正義」 ・ いじめのない集団であるためには、どんなことが大切か等について考えさせる教材 ○ コラム「いじめって何？」 ○ 「言葉の向こうに」 ・ 内容項目「B 相互理解、寛容」 ・ お互いの立場を理解し尊重するとは、どういうことか等について考えさせる教材 ○ コラム「怒りの感情と上手に付き合おう」
学研	【いじめの問題の扱い】 ○ いじめの問題をテーマとした複数の教材を特設ページとともに年間を通して配置している。 ○ 巻頭の「さまざまなテーマで学ぼう」に、「いじめ防止」をテーマとして示すとともに、いじめの問題を扱う教材には、「いじめ防止」マークを使い、該当ページに示している。 【教材等の例】(第1学年) ○ 「うわさで決めるの？」 ・ 内容項目「C 公正、公平、社会正義」

	・友達に対して偏見をもたないようにするために、どうしたらよいか等について考えさせる教材 ○ 「あるピエロの物語」 ・内容項目「A 友情、信頼」 ・どのような友情を築きたいと思うか等について考えさせる教材 ・「裏庭での出来事」 ・内容項目「A 自主、自律、自由と責任」 ・自分自身がよく考え、誠実に行動するために必要なこと等について考えさせる教材 ○ 特設ページ「どうしてそんなことをするの」 ○ 「吾一と京造」 ・内容項目「B 友情、信頼」 ・真の友情を培っていくために必要なことは何か等について考えさせる教材
あか図	【いじめの問題の扱い】 ○ いじめの問題をテーマとした3つの教材と扉ページ等の構成でユニット化した「いじめ」を考える」を設けている。 ○ いじめの問題を扱う教材のまとまりには、「いじめ」を考える」マークを使い、目次に色付けして示している。 ○ 巻頭の「いろいろなテーマから学ぶ」に、「いじめ」を考える」をテーマとした教材を示している。 【教材等の例】（第1学年） ○ 「いじめ」を考える」（扉ページ） ○ 「ヨシト」 ・内容項目「C 公正、公平、社会正義」 ・集団に流されてしまう弱さを乗り越えるためには、どのようなことが大切なのか等について考えさせる教材 ○ 「ある日のバッターボックス」 ・内容項目「C 公正、公平、社会正義」 ・子どもたちがこのルールを作ったのは、どのような気持ちからか等について考えさせる教材 ○ 「魚の涙」 ・内容項目「D よりよく生きる喜び」 ・いじめのない世界にするために、特に大切にしたい心等について考えさせる教材 ○ コラム「いじめ」と向き合う」
日科	【いじめの問題の扱い】 ○ いじめの問題をテーマとした複数の教材を配置している。 ○ 巻頭の「さまざまなテーマから考えを深めよう」に、「いじめ・人権」をテーマとした教材を示している。 【教材等の例】（第1学年） ○ 「自由ってなあに」 ・内容項目「A 真理の探究、創造」 ・自由とは何か等について考えさせる教材 ○ 「いつも一緒に」 ・内容項目「B 友情、信頼」

	・よりよい友人関係を築くために大切なこと等について考えさせる教材 ○ 「いじめ問題と向き合う」 ・内容項目「C 公正、公平、社会正義」 ・なぜいじめがなくなるのか等について考えさせる教材 ○ 「未来を創るために～マララ・ユスフザイ「国連スピーチ」～」 ・内容項目「C 公正、公平、社会正義」 ・公平で公正な社会を作っていくために、私たちが今からできること等について考えさせる教材
--	---

【道徳】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑨巻頭等、巻末等の取扱いの工夫
方 法	○巻頭等、巻末等の示し方

発行者	調査・研究内容
東書	【巻頭等の示し方】 ○ 各学年の目次には、4つの視点で色分けしたマークとともに、掲載している全ての教材名等を示している。また、学習するまとまりを色付けするとともに、「付録について」等を示している。 ○ 各学年、「1年間で学ぶこと」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「道徳科とは」を4ページで示している。 【巻末等の示し方】 ○ 各学年、「教材一覧表」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「テーマでふり返ろう」を1ページで示している。 ○ 各学年、「自分の学びをふり返ろう」を設けている。 ○ 各学年、心情円を付録として設けている。
教出	【巻頭等の示し方】 ○ 各学年の目次の前に、詩を見開き2ページで掲載している。 ○ 各学年の目次には、4つの視点で色分けした教材番号とともに、掲載している全ての教材名等を示している。また、学習するまとまりを色付けするとともに、「教科書に出てくるマーク」等を示している。 ○ 各学年、「さあ、道徳を始めよう！」を3ページにわたって示している。 ○ 各学年、「この教科書で学べるテーマ」を1ページで示している。 【巻末等の示し方】 ○ 各学年、「「よりよく生きる」って、どういうことだろう？」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「一年間の道徳科で学んだこと」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「内容項目別教材一覧表」を1ページで示している。 ○ 各学年、「道徳科の学びを振り返ろう」、「1年間の道徳科の学びを振り返ろう」を設けている。
光村	【巻頭等の示し方】 ○ 各学年の目次の前に、詩を見開き2ページで掲載している。 ○ 各学年の目次には、掲載している全ての教材名等を示している。また、学習するまとまりに下線を引くとともに、「教材の冒頭に付いている印」等を示している。 ○ 各学年、「本書で学ぶ皆さんへ」を見開き2ページで示している。 【巻末等の示し方】 ○ 第1学年は「日本の郷土玩具」を見開き2ページ、第2学年は「郷土と共に生きる」を3ページ、第3学年は「日本の先駆者たち」を4ページで示している。 ○ 各学年、「まなびの道具箱」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「教材別テーマ一覧」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「先生方・保護者の方々へ この教科書が目ざした〇年生の姿」を1ページで示している。 ○ 各学年、「まなびの記録」を設けている。

日文	【巻頭等の示し方】 ○ 各学年の目次の前に、学年ごとのテーマ等を見開き2ページで掲載している。 ○ 各学年の目次には、掲載している全ての教材名等を示している。また、学習するまとまりを色付けするとともに、「この本で学ぶあなたへ」等を示している。 ○ 各学年、「道徳科での学びを始めよう!」を4ページにわたって示している。 ○ 別冊「道徳ノート」の目次には、各学年、掲載している全ての教材名等及び「ノートの使い方」を示している。 ○ 別冊「道徳ノート」には、「「よりよく生きる」ために大切な内容」等を示している。 【巻末等の示し方】 ○ 各学年、「内容項目別教材一覧」を見開き2ページで示している。 ○ 別冊「道徳ノート」には、各学年、「フリーノート」を1ページ設けている。 ○ 別冊「道徳ノート」には、各学年、「道徳科で学んだことを振り返ってみよう」を設けている。 ○ 別冊「道徳ノート」には、各学年、「内容項目別教材一覧」等を1ページで示している。
学研	【巻頭等の示し方】 ○ 各学年の目次の前に、先人の言葉を見開き2ページで掲載している。また、「さまざまなテーマで学ぼう」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年の目次には、4つの視点で色分けしたマークとともに、掲載している全ての教材名等を示している。また、学習するまとまりを色付けするとともに、「教科書に使われているマーク」等を示している。 ○ 各学年、「よりよく生きるための22の鍵」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「道徳科で学ぶこと 考えること」を見開き2ページで示している。 【巻末等の示し方】 ○ 各学年、「未来への扉」を1ページ設けている。 ○ 各学年、「学びの記録」「学びのメモ」を設けている。 ○ 各学年、「教材と主題名、デジタルコンテンツ」を1ページで示している。
あか図	【巻頭等の示し方】 ○ 各学年の目次には、掲載している全ての教材名等を示している。また、学習するまとまりを色付けするとともに、「教材の冒頭についているマーク」等を示している。 ○ 各学年、「道徳科の時間は、「自分を見つめ、考え、生きる」時間」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「いろいろなテーマから学ぶ」を見開き2ページで示している。 【巻末等の示し方】 ○ 各学年、「SDGsの視点から 持続可能な社会に向けて」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「ふるさとに学びを広げよう」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「内容一覧」を1ページで示している。 ○ 各学年、「学習の記録」「1年間の学習の記録」を設けている。
日科	【巻頭等の示し方】 ○ 各学年の目次には、4つの視点で色分けしたマークとともに、掲載している全ての教材名、「この教科書にあるマーク」等を示している。

	○ 各学年、「さまざまなテーマから考えを深めよう」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「クラスのみならず「道徳授業」を創り出そう」を3ページで示している。 【巻末等の示し方】 ○ 各学年、「わたしたちの郷土」を3ページで示している。 ○ 各学年、「ウェルビーイングカードとは」を1ページで示している。 ○ 各学年、ウェルビーイングカードを設けている。
--	---

【道徳】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑩教材の内容を理解させる工夫
方 法	○マーク・キャラクター、デジタルコンテンツ等の示し方及び活用の具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【マーク、キャラクター、デジタルコンテンツ等の示し方】 ○ 4つの視点をマークで示している。 ○ 「P l u s」のマークを設定している。 ○ 「つぶやき」のマークを設定している。 ○ キャラクター「考えタイガー」を設定している。 ○ 「SDG s」のマークを設定している。 ○ 「いじめのない世界へ」「いのちを考える」のマークを設定している。 ○ 「朗読音声」「ワークシート」「We bサイト」「資料」「VR映像」「心情円」「映像」「他教科リンク」のマークを設定し、二次元コード等とともに示している。 ○ 「デジタルコンテンツで学びを広げよう」を設定している。 【活用の具体例】 ○ 目次、「1年間で学ぶこと」、教材名の右上等に、該当する4つの視点を示している。 ○ 目次、該当ページの右上に、コラムのページとして示している。 ○ 教材の下等に、思ったことや考えたこと等を書き込む欄として示している。 ○ 教材の終わり等で、問い等を示している。 ○ 目次に、SDG sと関連して考えられる教材を示している。また、該当ページの右下に、17のゴールのうち、関連するいくつかのゴールを示している。 ○ 目次に、ユニットを示している。 ○ 「デジタルコンテンツで学びを広げよう」や教材名の下等に、デジタルコンテンツにつながる二次元コード等とともに関連するマークを示している。 ○ 「映像」「心情円」等のデジタルコンテンツについて、写真やイラスト等とともに示している。
教出	【マーク、キャラクター、デジタルコンテンツ等の示し方】 ○ 4つの視点をマークで示している。 ○ 導入の問いをマークで示している。 ○ 「学びの道しるべ」のマークを設定している。 ○ 「ひろば」のマークを設定している。 ○ 「やってみよう」のマークを設定している。 ○ 「SDG s」のマークを示している。 ○ ユニット学習「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」のマークを設定している。 ○ 「まなびリンク」のマークを設定し、二次元コード等を示している。 【活用の具体例】 ○ 目次、教材名の右上等に、該当する4つの視点を示している。 ○ 教材名の右下に、学習の見とおしをもったり、学習テーマを共有したりするための問いを示している。 ○ 教材文の終わりに、問いを示している。

	○ 目次、該当ページの右上に、コラムのページとして示している。 ○ 目次、該当ページに、体験的な学習として示している。 ○ 「道徳科の学びをもっと広げよう」等に、教材とSDGsとの関係を示している。 ○ 目次に、ユニットを示している。 ○ 目次、教材名の下等に、デジタルコンテンツにつながる二次元コード等を示している。
光村	【マーク、キャラクター、デジタルコンテンツ等の示し方】 ○ 4つの視点をマークで示している。 ○ 「やってみよう」「チャレンジ」「まなびをプラス」「コラム」「まなびの準備」のマークを設定している。 ○ キャラクター「とくまる」を設定している。 ○ 「SDGs」のマークを設定している。 ○ 「教科」のマークを設定している。 ○ 二次元コードを示している。 ○ 「本書で学ぶ皆さんへ」のページ内で、デジタルコンテンツの使い方を示している。 【活用の具体例】 ○ 目次、教材名の右上等に、該当する4つの視点を示している。 ○ 目次、該当ページに、てびきとして示している。 ○ 「道徳 道案内」、教材の終わり等で、問い等を示している。 ○ 目次、教材の終わり等に、教材とSDGsとの関わりについて示している。 ○ 目次、教材の終わり等に、他教科との関わりについて示している。 ○ 目次、「本書で学ぶ皆さんへ」及び該当する教材名の下等に、デジタルコンテンツにつながる二次元コードを示している。 ○ 「朗読」「資料」等のデジタルコンテンツについて、イラストや写真等とともに示している。
日文	【マーク、キャラクター、デジタルコンテンツ等の示し方】 ○ 4つの視点をマークで示している。 ○ 「考えてみよう」「自分に+1」のマークを設定している。 ○ 「あすへのメッセージ」「視野を広げて」のマークを設定している。 ○ 「学びを深めよう」のマークを設定している。 ○ 「いじめ」「情報社会」「自立と共生」「環境と未来」「安全な生活」のマークを設定している。 ○ ユニット学習「いじめと向き合う」「よりよい社会を考える」のマークを設定している。 ○ 二次元コードを示している。 【活用の具体例】 ○ 教材名の右上等に、該当する4つの視点を示している。 ○ 教材の終わりに、問いを示している。 ○ 目次、該当ページに、コラムのページとして示している。 ○ 目次、該当ページの右上に、学習の流れと、学びのヒントのページとして示している。 ○ 目次、「視野を広げて」のページに、関連するテーマを示している。 ○ 目次、各ユニットの扉のページに、ユニットとして示している。

	○ 目次、教材名の下、別冊「道徳ノート」の教材名の右上等に、デジタルコンテンツにつながる二次元コードを示している。
学研	【マーク、キャラクター、デジタルコンテンツ等の示し方】 ○ 4つの視点をマークで示している。 ○ 「考えよう」のマークを設定している。 ○ 「クローズアップ」のマークを設定している。 ○ 「深めよう」のマークを設定している。 ○ 「キャリア」「情報モラル」「いのち」「多様性」「環境」「家庭連携」「いじめ防止」「消費者教育」「スポーツ」「安全」「伝統文化」「グローバル」「健康」「法教育」のマークを設定している。 ○ ユニット学習「SDGs」「キャリア」「多様性」のマークを設定している。 ○ 「メモ」のマークを設定している。 ○ 「!」「?」のマークを設定している。 ○ 二次元コードを示している。 【活用の具体例】 ○ 目次、教材名の上等に、該当する4つの視点を示している。 ○ 教材文の終わりに、問いを示している。 ○ 目次、該当ページの右上等に、関連情報として示している。 ○ 目次、該当ページの左上に、学びの提案として示している。 ○ 「さまざまなテーマで学ぼう」、教材名の下等に、関連するマークを示している。 ○ 目次、各ユニットの扉のページに、ユニットとして示している。 ○ 教材の下に、気付いたことや思ったこと等を書き留める欄として示している。 ○ 教材の下に、考えるきっかけを示している。 ○ 目次、該当する教材名の下等に、デジタルコンテンツにつながる二次元コードを示している。
あか図	【マーク、キャラクター、デジタルコンテンツ等の示し方】 ○ 4つの視点をマークで示している。 ○ 「Thinking」のマークを設定している。 ○ 「マイプラス」のマークを設定している。 ○ 「SDGs」のマークを示している。 ○ ユニット学習「いじめを考える」「情報モラル」「キャリア」「共に生きる社会(2・3年生)」のマークを設定している。 ○ 二次元コード等を示している。 【活用の具体例】 ○ 目次、「道徳科の時間は、「自分を見つめ、考え、生きる」時間」及び教材名の右上等に、該当する4つの視点を示している。 ○ 目次、該当ページの右上等に、コラムのページとして示している。 ○ 目次、該当ページの右上に、いろいろな視点から、考えを深めるページとして示している。 ○ 巻末付録の中に、教材とSDGsとの関係を示している。 ○ 目次、各ユニットの扉のページに、ユニットとして示している。 ○ 目次、該当する教材名の下等に、デジタルコンテンツにつながる二次元コード等を示している。
日科	【マーク、キャラクター、デジタルコンテンツ等の示し方】

	○ 4つの視点をマークで示している。 ○ 「ウェルビーイングカードマーク」を設定している。 ○ 二次元コードを示している。 【活用の具体例】 ○ 目次、教材名の右上等に、該当する4つの視点を示している。 ○ 目次、該当する教材名の下等に、巻末のカードが活用できることを示している。 ○ 目次、該当する教材名の下等に、デジタルコンテンツにつながる二次元コードを示している。
--	--