

令和6年 7 月 25 日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員

種目 保健体育

代表者 呉市立昭和北中 学校

氏名 九十九 尚志

呉市教科用図書（中学校・義務教育学校（後期課程））調査・研究

報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【保健体育】

観 点	知識及び技能の習得
視 点	①単元の学習内容の示し方
方 法	○単元の学習内容の示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【単元の学習内容の示し方】 ○章の扉で「この章で学習すること」を示すとともに、「小学校で学習したこと」及び「高校で学習すること」を示している。 【「運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方」における具体例】 ○2年 体育編2章 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方 「この章で学習すること」 体育編2章では、運動やスポーツを行うことによって、心身の発達や社会性を高める効果が期待できること、運動やスポーツの技術や戦術を学ぶための合理的な学習方法があること、また、運動やスポーツを行う際は、安全に留意する必要があることなどを学習します。 「高校で学習すること」 運動やスポーツの技能と体力及びスポーツによる障害、スポーツの技術と技能及びその変化、運動やスポーツの技能の上達過程
大日本	【単元の学習内容の示し方】 ○学年扉・章扉で「この章で学習すること」を示すとともに、「小学校で学習したこと」「中学校で学習すること」及び「高校で学習すること」を示している。 【「運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方」における具体例】 ○2年 体育編2章 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方 「この章で学習すること」 運動やスポーツが心身や社会性の発達におよぼす効果や学び方を学習し、自分の取り組みに活かそう 「中学校で学習すること」 ①運動やスポーツが心身や社会性におよぼす効果 ②運動やスポーツの学び方 ③安全な運動やスポーツの行い方 「高校で学習すること」 ・運動やスポーツの技能と体力およびスポーツによる障害 ・スポーツの技術と技能およびその変化 ・運動やスポーツの技能の上達過程 ・運動やスポーツの活動時の健康・安全の確保のしかた ・豊かなスポーツライフが広がる未来の社会
大修館	【単元の学習内容の示し方】 ○章とびらで、「この章で学習すること」を示すとともに、「小学校で学習したこと」及び「高校で学習すること」を示している。 【「運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方」における具体例】 ○2年 体育理論② 運動やスポーツの効果・学び方・安全 「小学校で学習したこと」 運動やスポーツの安全なおこない方を学び、体の動きを高める運動も実践しています。

	「この章で学習すること」 運動やスポーツの体と心への効果を知り、安全で合理的な学習方法について学びます。 ①運動やスポーツの体と心への効果 ②運動やスポーツの学び方 ③運動やスポーツの安全なおこない方 「高校で学習すること」 運動やスポーツと体力の関連、技能の上達過程を理解するとともに、運動時の安全確保の方法について学びます。
学研	【単元の学習内容の示し方】 ○章の扉で、その章の学習内容を示すとともに、「小学校で学習したこと」及び「高校で学習すること」を示している。 【「運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方」における具体例】 ○2年 体育編2章 スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方 1 スポーツが心身と社会性に及ぼす効果 2 スポーツの学び方 3 スポーツの安全な行い方 「高校で学習すること」 運動やスポーツの技能と体力及びスポーツによる障害、スポーツの技術と技能及びその変化、運動やスポーツの技能の上達過程、運動やスポーツの活動時の健康・安全の確保の仕方

【保健体育】

観 点	知識及び技能の習得
視 点	②知識及び技能の習得を図る工夫
方 法	○基本的な知識及び技能を習得するための工夫及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【基本的な知識及び技能の習得を習得するための工夫】 ○「見つける」として、日常経験や小学校で学習したことを基にした課題を提示し、「学習課題」において、本時の課題を設定している。 【「運動やスポーツへの多様な関わり方」における具体例】 ○1年 体育編1章 運動やスポーツの多様性 2 運動やスポーツへの多様な関わり方 「見つける」 右の写真は北海道マラソンの様子です。ここに写っているのはランナーだけではありません。どのような人が、どのように関わっているか、グループで意見を出し合ってみましょう。 「学習課題」 運動やスポーツには、どのような関わり方があるでしょうか。
大日本	【基本的な知識及び技能の習得を習得するための工夫】 ○「学習のねらい」として、学習を通して解決する課題を提示し、「つかもう」において、学習の導入を設定している。 【「運動やスポーツへの多様な関わり方」における具体例】 ○1年 体育編1章 運動やスポーツの多様性 2 運動やスポーツへの多様な関わり方 「学習のねらい」 ・運動やスポーツには多様な関わり方があることを理解する。 ・運動やスポーツとこれからどのように関わっていくかを考える。 「つかもう」 東京マラソンの参加者は約36,000人ですが、ボランティアの人数や沿道で応援する人の数はどのくらいいるでしょうか。
大修館	【基本的な知識及び技能の習得を習得するための工夫】 ○「課題をつかむ」として、これまでの経験や学習を基にした課題を提示し、「きょうの学習」において、本時の学習内容を設定している。 【「運動やスポーツへの多様な関わり方」における具体例】 ○1年 体育理論① 運動やスポーツの多様性 2 運動やスポーツへのかかわり方 「課題をつかむ」 東京マラソンには約3万8千人のランナーが参加します。では、ランナーを支えるボランティアは何人くらい参加していると思いますか。①～③の中から正しいと思う答えを選ぼう。 ▶ ①約3千人 ②約9千人 ③約3万8千人 「きょうの学習」 ①運動やスポーツには、どのようなかかわり方があるでしょうか。 ②運動やスポーツにかかわることができるのは、特定の人だけでしょうか。

学研	【基本的な知識及び技能の習得を習得するための工夫】 ○「ウォームアップ」として、事例や情報などの問いから課題を提示し、「学習の課題」で、1時間の学習を通して身に付けることや、考えたり、判断したりすることを提示している。 【「運動やスポーツへの多様な関わり方」における具体例】 ○1年 体育編1章 スポーツの多様性 2 スポーツへの多様な関わり方 「ウォームアップ」 小学校のときの運動会を思い出してみましょう。自分が競技に参加する以外に、どんな係活動がありましたか。 「学習の課題」 【わかる】スポーツへの関わり方にはどんなものがあるでしょうか。 【考える】これから、スポーツにどのように関わっていきたいか考えてみましょう。
----	--

【保健体育】

観 点	思考力、判断力、表現力等の育成
視 点	③思考力、判断力、表現力等の育成を促す工夫
方 法	○思考を促すための発問や活動の設定及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【発問や活動の設定】 ○「㊦」として、思考するための発問を設定するとともに、「活用する」として、習得した知識及び技能を活用し、思考する活動を設定している。 【「生殖に関わる機能の成熟」における具体例】 ○ 1年 保健編2章 心身の機能の発達と心の健康 4 性に関する適切な態度や行動の選択 「㊦」 中学生は性に関してどのようなことを知りたいと考えているのでしょうか。 「㊦」 私たちは性情報をどこで入手しているのでしょうか。 「活用する」 ここまでの学習を踏まえ、次の事例の背景や問題点を話し合ってみましょう。 ・Aさんは、コミュニティサイトで知り合った男性に求められ、自身の住所や画像を送ってしまった。
大日本	【発問や活動の設定】 ○「つかもう」として、学習の初めの発問を設定するとともに、「やってみよう」、「話し合ってみよう」、「調べてみよう」及び「活用して深めよう」として、学習したことを生かして思考する活動を設定している。 【「生殖に関わる機能の成熟」における具体例】 ○ 1年 保健編2章 心身の発達と心の健康 4 思春期の心の変化への対応 「つかもう」 中学生になると、小学生の頃の自分と比べて、心にどのような変化が見られると思いますか。 「やってみよう」 資料1～4を参考に、異性との関わり方や性情報との向き合い方について、気をつけたいことを書き出してみましょう。 「活用して深めよう」 あなたにとって、「中学生にふさわしい責任ある行動」とはどのようなことだと思うか、考えてみましょう。
大修館	【発問や活動の設定】 ○「課題をつかむ」として、気づきや思考を促す発問を設定している。 【「生殖に関わる機能の成熟」における具体例】 ○ 1年 保健② 心身の発達と心の健康 5 性への関心と性情報への対処 「課題をつかむ」 右のAさんのつぶやきと、同じような経験をしたり聞いたりしたことがありますか。どうしてAさんはこのように感じたのか、想像してみよう。

	Aさんのつぶやき 体育の前，教室で着替える男子は，チャイムが鳴るとすぐに制服を脱ぎ始めるんだよね。まだ私たち女子がいるのに着替えなくてほしいなあ。
学研	【発問や活動の設定】 ○「エクササイズ」として、学習した知識及び技能や資料などの情報を基に、思考したり、話し合ったりする活動を設定している。 【「生殖に関わる機能の成熟」における具体例】 ○ 1年 保健編2章 心身の発達と心の健康 4 性とどう向き合うか 「エクササイズ」 次のようなことがなかったか、思い出してみましょう。 ・ 目に見えていることを、うのみにしてしまう。 ・ 一つの情報だけで、それが正しいと思ってしまう。

【保健体育】

観 点	思考力、断力、表現力等の育成
視 点	④自分の考えをまとめて表したり、理由を添えて伝えたりする学習活動の工夫
方 法	○自分の考えを言葉や文章及び動作で表したり、理由を添えて伝えたりする活動や課題の設定及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【自分の考えを言葉や文章及び動作で表したり、理由を添えて伝えたりする活動や課題の設定】 ○「広げる」として、学習したことを自分の生活に当てはめたり、調べたりする活動を設定している。 【「生活習慣病などの予防」における具体例】 ○ 2年 保健編4章 健康な生活と疾病の予防② 2 生活習慣病の予防 「広げる」 自分の日常生活を振り返り、生活習慣病を予防するために改善できることを考えてみましょう。
大日本	【自分の考えを言葉や文章及び動作で表したり、理由を添えて伝えたりする活動や課題の設定】 ○章末に「学びを活かそう」として、その章で学習したことを生活に活かすための課題を設定している。 【「生活習慣病などの予防」における具体例】 ○ 2年 保健編3章 健康な生活と病気の予防 「学びを活かそう」 がんについて考えよう。 ①がんを早期発見するためにはどのようにすればよいでしょうか。 ②Aさんの不安に対処して生活の質を上げるためには、どのようなことが必要か、グループで話し合い、考えたことをまとめてみましょう。 ③がんについて学んだことを振り返り、これから大切にしていきたいことや家族や身近な人に伝えたいことを書いてみましょう。
大修館	【自分の考えを言葉や文章及び動作で表したり、理由を添えて伝えたりする活動や課題の設定】 ○「章のまとめ」において、これまで学習したことをもとに、筋道を立てて説明する課題を設定している。 【「生活習慣病などの予防」における具体例】 ○ 2年 保健③ 健康な生活と病気の予防② 「章のまとめ」思考・判断・表現 ②生活習慣病は、一度なってしまうたら治らないことが少なくないので、ならないことが何より重要です。では中学生はどうすればよいか、次の問いにそって考えをまとめよう。 ・中学生の私たちは、どうすればよいか。 ・なぜそうしなければならないか。
学研	【自分の考えを言葉や文章及び動作で表したり、理由を添えて伝えたりする活動や課題の設定】 ○1時間の最後に、「学びを生かす」として、身に付けた知識及び技能を活用する課題

	や活動を設定している。 【「生活習慣病などの予防」における具体例】 ○ 2年 保健編3章 健康な生活と病気の予防② 1 生活習慣病とその予防 「学びを生かす」 あなたの生活を振り返って、生活習慣病を予防するために、続けたほうがよい生活習慣と、改善したほうがよい生活習慣を、それぞれ二つずつ挙げてみましょう。
--	---

【保健体育】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑤自己の課題の発見や、解決に向けた学習活動の設定
方 法	○学習の流れ及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【学習の流れ】 1 「見つける」 日常経験や小学校で学習したことなどを基に、学習課題をつかみましょう。 2 「学習課題」 今日の学習課題を確認しましょう。 3 「課題の解決」 学習課題を受けて、課題解決に取り組みましょう。 4 「②」 資料などを基に、思考、判断、表現を大切にしながら、知識・技能を習得しましょう。 5 「活用する」 習得した知識・技能を活用して、より深く考えましょう。 6 「広げる」 学習したことを、自分の生活に当てはめたり、更に調べたりしてみましょう。 【「健康な生活と疾病の予防」における具体例】 ○3年 保健編6章 健康な生活と疾病の予防③ 2 感染症の予防 1 「見つける」 ・学校でインフルエンザが流行しても、かかる人とかからない人がいますが、両者には、どのような違いがあるのでしょうか。 2 「学習課題」 ・病原体の感染のリスクを軽減するためには、どのようなことに気をつけたらよいのでしょうか。 3 「課題の解決」 ①感染症の予防対策の考え方 ②発生源をなくす対策 ③感染経路を断つ対策 ④体の抵抗力を高める対策 ⑤疾病からの回復 4 「②」 ・インフルエンザの感染を防ぐために、自分で気をつけていることを挙げてみましょう。 5 「活用する」 ・次の事例で、セントルイスの市長が出した「緊急事態宣言」とは、どのようなものだったのでしょうか。その宣言が有効であった理由についても考えてみましょう。 6 「広げる」 ・学習したことを基に、感染症を予防するために、自分たちの学校全体で取り組むべき対策を考えてみましょう。

大日本	【学習の流れ】 1 「学習のねらい」 この時間の学習を通して解決したい課題を押さえましょう。 2 「つかもう」 学習の初めに、身の回りのこと、自分や友達の経験など、身近な疑問から学習をスタートし、興味を持って学習に取り組みましょう。 3 「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」 本文や資料を活用しながら、いろいろな学習活動に取り組み、課題を解決しましょう。 4 「活用して深めよう」 学習したことを活用しながら、学びをより深める課題に取り組んでみましょう。 【「健康な生活と疾病の予防」における具体例】 ○3年 保健編5章 健康な生活と病気の予防 2 感染症の予防 1 「学習のねらい」 ・私たちの体を感染症から守っている仕組みについて理解する。 ・感染症に感染したり、感染させたりしないためにどのようにすればよいか考える。 2 「つかもう」 ・インフルエンザウイルスに感染しないために日頃から実践していることを挙げてみましょう。 3 「話し合ってみよう」 ・資料1を参考に、感染症を予防するためにはどのようにすればよいか話し合ってみましょう。 4 「活用して深めよう」 ・インフルエンザ予防のために、私たちにできることをまとめてみましょう。
大修館	【学習の流れ】 1 つかむ ・「章とびら」 学習を始める前にその章で学ぶことを見通そう。 ・「課題をつかむ」 これまでの経験や学習を思い出しながら、問題を解いたり、意見を出しあったりしよう。 ・「きょうの学習」 きょうの授業で学ぶことを確認しよう。 2 身につける・考える ・「本文」「資料①」 よく読んで、保健体育の知識を身につけよう。関連する資料もよく見て理解を深めよう。 ・「実習」 実際に体を動かしておこない方を身につけよう。 ・「コラム」「事例」 本文に関連した読みもの資料を読んで知識を広げよう。 ・「保健の窓」「体育の窓」

	保健と体育を関連させて考えてみよう。 3 まとめる・振り返る ・「学習のまとめ」 学習したことをもとに考えを伝えたり、日常生活に生かしたりしてみよう。 ・「章のまとめ」 学習したことを振り返って、日常生活に生かすことを考えよう。 【「健康な生活と疾病の予防」における具体例】 ○ 3年 保健⑤ 健康な生活と病気の予防③ 3 感染症の予防 1 つかむ ・「課題をつかむ」 新型コロナウイルス感染症の予防対策としてどのようなことをしていたか振り返ってみよう。 ・「きょうの学習」 ①病原体を体に入れないためには、どのような対策が必要でしょうか。 ②かかってしまった場合には、どうすればよいでしょうか。 2 身につける・考える ・「本文」 ①3つの対策で感染症のリスクを減らす ②感染症にかかった場合は適切に対応する ・「資料①」 感染症のリスクを減らす3つの対策 ・「資料②」 人が顔をさわる回数 ・「資料③」 3つの咳エチケット ・「コラム」 マスクはなぜつける？ 3 まとめる・振り返る ・「学習のまとめ」 感染症のリスクを減らす①～⑤の具体的な行動を「発生源をなくす」「感染経路を断つ」「体の抵抗力を高める」の3つの対策に分類して番号をいれてみよう。 ①こまめにうがい、手洗いをする ②適度な運動やじゅうぶんな休養をとる。 ③ふとんや洗濯物などの身のまわりの清潔（日光消毒）を心がける。 ④部屋の換気を心がける。 ⑤予防接種をする。
学研	【学習の流れ】 1 「ウォームアップ ▶ 課題の発見」 事例や情報などの問いから、この時間で学習する課題を見つける。 2 「学習の課題」 1時間の学習を通して身に付けることや、考えたり、判断したりすることについて確認する。 3 「本文と資料」 基礎・基本となる知識について、学習する。 4 「エクササイズ ▶ 課題の解決」 学習した知識や情報を基に、考えたり、調べたり、話し合ったりする。 5 「学びを生かす ▶ 学びの活用」 1時間のはじめに見つけた課題の解決方法や、学習を通して理解したことを活用し、

まとめたり伝えたりする。

【「健康な生活と疾病の予防」における具体例】

○3年 保健編5章 健康な生活と病気の予防③

1 感染症とその予防

1 「ウォームアップ ▶ 課題の発見」

インフルエンザが冬によく流行するのはなぜでしょうか。考えられる原因を挙げてみましょう。

2 「学習の課題」

【わかる】感染症はどのように起こり、どうすれば予防できるのでしょうか。

【考える】学級閉鎖などを例にして、感染症予防の対策と回復について考えてみましょう。

3 「本文」

①感染症 ②感染症の予防 ③感染症の治療と回復

「資料1」 感染と発病

「資料2」 感染症の例とその特徴

「資料3」 さまざまな感染症の病原体

「資料4」 新型インフルエンザウイルスの働き方

「資料5」 感染症を報じる新聞記事

「資料6」 偏見や差別をなくすために

4 「エクササイズ ▶ 課題の解決」

インフルエンザの流行の対策として、手洗いが勧められたり、学級閉鎖が行われたり、予防接種が行われたりします。これらはなぜインフルエンザの予防に有効なのでしょう。

5 「学びを生かす ▶ 学びの活用」

自分のクラスが学級閉鎖になったとします。症状のないあなたは、どのように過ごすのがよいか考えてみましょう。また、なぜそう考えたか、意見を交流してみましょう。

【保健体育】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑥興味・関心を高めるための工夫
方 法	○単元内に掲載している資料の数及び具体例

発行者	調査・研究内容												
東書	【単元内に掲載している資料】 ○「読み物」 <table border="1"> <thead> <tr> <th>学習内容</th><th>資料の数</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>体育</td><td>2</td></tr> <tr> <td>生活</td><td>6</td></tr> <tr> <td>心身</td><td>3</td></tr> <tr> <td>傷害</td><td>2</td></tr> <tr> <td>環境</td><td>4</td></tr> </tbody> </table> 【「環境と健康」における具体例】 ○3年 保健編5章 健康と環境 「読み物」・高山病・一酸化炭素中毒死・レジ袋の有料化・風評被害	学習内容	資料の数	体育	2	生活	6	心身	3	傷害	2	環境	4
学習内容	資料の数												
体育	2												
生活	6												
心身	3												
傷害	2												
環境	4												
大日本	【単元内に掲載している資料】 ○「トピックス」 <table border="1"> <thead> <tr> <th>学習内容</th><th>資料の数</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>体育</td><td>9</td></tr> <tr> <td>生活</td><td>17</td></tr> <tr> <td>心身</td><td>10</td></tr> <tr> <td>傷害</td><td>8</td></tr> <tr> <td>環境</td><td>6</td></tr> </tbody> </table> 【「環境と健康」における具体例】 ○3年 保健編6章 健康と環境 「トピックス」・高地トレーニングの効果・冷房による体の不調 ・放射線の健康への影響・体内の水分量・災害時の情報の活用・食品の廃棄物	学習内容	資料の数	体育	9	生活	17	心身	10	傷害	8	環境	6
学習内容	資料の数												
体育	9												
生活	17												
心身	10												
傷害	8												
環境	6												

大修館	【单元内に掲載している資料】 ○「コラム」「事例」「保健の窓」「体育の窓」 <table border="1" data-bbox="344 275 903 533"> <thead> <tr> <th>学習内容</th><th>資料の数</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>体育</td><td>9</td></tr> <tr> <td>生活</td><td>14</td></tr> <tr> <td>心身</td><td>9</td></tr> <tr> <td>傷害</td><td>7</td></tr> <tr> <td>環境</td><td>7</td></tr> </tbody> </table> 【「環境と健康」における具体例】 ○3年 保健⑥ 環境の健康への影響 「コラム」・気象情報が提供されるまで・熱中症のリスクを調べよう ・ブルーライトに注意・空気汚染のいまとむかし・日本で最初に敷かれた水道 ・復活した多摩川のアユ・SNS情報の正確性を判断できるかな？	学習内容	資料の数	体育	9	生活	14	心身	9	傷害	7	環境	7
学習内容	資料の数												
体育	9												
生活	14												
心身	9												
傷害	7												
環境	7												
学研	【单元内に掲載している資料】 ○「コラム」 <table border="1" data-bbox="344 882 903 1140"> <thead> <tr> <th>学習内容</th><th>資料の数</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>体育</td><td>8</td></tr> <tr> <td>生活</td><td>8</td></tr> <tr> <td>心身</td><td>2</td></tr> <tr> <td>傷害</td><td>6</td></tr> <tr> <td>環境</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> 【「環境と健康」における具体例】 ○3年 保健編6章 健康と環境 「コラム」・二酸化炭素が判断力を鈍らせる？！・地球の水資源 ・現存する日本最古の下水道・災害時のトイレと健康・化学物質と健康	学習内容	資料の数	体育	8	生活	8	心身	2	傷害	6	環境	5
学習内容	資料の数												
体育	8												
生活	8												
心身	2												
傷害	6												
環境	5												

【保健体育】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑦単元・題材や資料等の配列
方 法	○各単元における項目の構成

発行者	調査・研究内容
東書	(第1学年) 保健編1章 健康な生活と疾病の予防① 1 健康の成り立ちと疾病の発生要因 2 運動と健康 3 食生活と健康 4 休養・睡眠と健康 5 調和のとれた生活 ■章末資料 ■学習のまとめ 保健編2章 心身の機能の発達と心の健康 1 体の発育・発達 2 呼吸器・循環器の発育・発達 3 生殖機能の成熟 4 性に関する適切な態度や行動の選択 5 心の発達 6 自己形成と心の健康 7 心と体の関わり 8 欲求と心の健康 9 ストレスによる健康への影響 10 ストレスへの対処の方法 ■章末資料 ■学習のまとめ 体育編1章 運動やスポーツの多様性 1 運動やスポーツの必要性和楽しさ 2 運動やスポーツへの多様な関わり方 3 運動やスポーツの多様な楽しみ方 ■章末資料 ■学習のまとめ (第2学年) 保健編3章 傷害の防止 1 傷害の発生要因 2 交通事故の発生要因 3 交通事故の危険予測と回避 4 犯罪被害の防止

- 5 自然災害による危険
- 6 自然災害による傷害の防止
 - ・ 共に生きる（発展）
- 7 応急手当の意義と方法
- 8 心肺蘇生法

■章末資料

■学習のまとめ

保健編 4 章

健康な生活と疾病の予防②

- 1 生活習慣病の起こり方
- 2 生活習慣病の予防
- 3 がんの予防
- 4 喫煙の害と健康
- 5 飲酒の害と健康
- 6 薬物乱用の害と健康
- 7 薬物乱用の社会的な影響
- 8 喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処

■章末資料

■学習のまとめ

体育編 2 章

運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方

- 1 運動やスポーツの効果
- 2 運動やスポーツの学び方
- 3 運動やスポーツの安全な行い方

■章末資料

■学習のまとめ

（第 3 学年）

保健編 5 章

健康と環境

- 1 環境への適応能力
- 2 活動に適する環境
 - ・ 熱中症の予防と手当（発展）
- 3 飲料水の衛生的管理
- 4 室内の空気の衛生的管理
- 5 生活に伴う廃棄物の衛生的管理
 - ・ 放射線と健康（発展）

■章末資料

■学習のまとめ

保健編 6 章

健康な生活と疾病の予防③

- 1 感染症の広がり方
- 2 感染症の予防
- 3 性感染症の予防
- 4 エイズの予防

	5 医薬品の利用 6 保健・医療機関の利用 7 健康を守る社会の取り組み 8 保健の学習を振り返ろう ■章末資料 ■学習のまとめ 体育編 3 章 文化としてのスポーツの意義 1 現代社会におけるスポーツの文化的意義 2 国際的なスポーツ大会の役割 3 人々を結び付けるスポーツ ■章末資料 ■学習のまとめ
大日本	(第1学年) 体育編 1 章 運動やスポーツの多様性 1 運動やスポーツの必要性和楽しさ 2 運動やスポーツへの多様な関わり方 3 運動やスポーツの多様な楽しみ方 章末資料 学びを活かそう 学習のまとめ 保健編 1 章 健康な生活と病気の予防 1 健康の成り立ち 2 運動と健康 3 食生活と健康 4 休養・睡眠と健康 5 調和のとれた生活 章末資料 学びを活かそう 学習のまとめ 保健編 2 章 心身の発達と心の健康 1 体の発育・発達 2 呼吸器官・循環器官の発育・発達 3 生命を生み出す体への成熟 4 思春期の心の変化への対応 5 考える心・感動する心の発達 6 人との関わりと自分らしさ 7 欲求への対処 8 ストレスへの対処

9 心と体の関わり

章末資料

学びを活かそう

学習のまとめ

(第2学年)

体育編2章 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方

1 運動やスポーツが心身や社会性におよぼす効果

2 運動やスポーツの学び方

3 安全な運動やスポーツの行い方

章末資料

学びを活かそう

学習のまとめ

保健編3章 健康な生活と病気の予防

1 生活習慣病の予防

2 がんの予防

3 喫煙と健康

4 飲酒と健康

5 薬物乱用と健康

6 喫煙、飲酒、薬物乱用のきっかけ

章末資料

学びを活かそう

学習のまとめ

保健編4章 傷害の防止

1 傷害の発生要因と防止

2 交通事故の要因と傷害の防止

3 犯罪被害の防止

4 自然災害による傷害の防止

資料 自然災害の脅威

5 応急手当の基本

6 心肺蘇生法

7 出血があるときの応急手当

8 外傷の応急手当

章末資料

学びを活かそう

学習のまとめ

(第3学年)

体育編3章 文化としてのスポーツの意義

1 スポーツの文化的意義

2 国際的なスポーツ大会の文化的な役割

資料 オリンピック・パラリンピックについて知ろう!

3 人々を結び付けるスポーツ

学びを活かそう

学習のまとめ

保健編5章 健康な生活と病気の予防

	1 感染症の原因 2 感染症の予防 3 性感染症の予防 4 エイズの予防 5 個人の健康を守る社会の取り組み 6 医薬品の有効利用 章末資料 学びを活かそう 学習のまとめ 保健編 6 章 健康と環境 1 環境への適応能力 2 快適な環境の条件 3 空気の汚れと換気 4 水の役割と飲料水の条件 5 生活にともなう廃棄物の処理 6 環境問題への取り組み 章末資料 学びを活かそう 学習のまとめ
大修館	(第 1 学年) 体育理論① 運動やスポーツの多様性 1 運動やスポーツの必要性和楽しさ 2 運動やスポーツへのかかわり方 3 運動やスポーツの多様な楽しみ方 ◎ 章のまとめ 保健① 健康な生活と病気の予防① 1 健康の成り立ち 2 運動と健康 3 食事と健康 4 休養・睡眠と健康 ◎ 章のまとめ 保健② 心身の発達と心の健康 1 体の発育・発達 2 呼吸器・循環器の発育・発達 3 生殖機能の成熟(1)

- 4 生殖機能の成熟(2)
- 5 性への関心と性情報への対処
- 6 知的機能・情意機能の発達
- 7 社会性の発達と自立
- 8 自己形成
- 9 欲求とその充足
- 10 心と体のかかわりとストレス
- 11 ストレスへの対処のしかた
- 12 実習 リラクセーションの方法

◎ 章のまとめ

(第2学年)

体育理論②

運動やスポーツの効果・学び方・安全

- 1 運動やスポーツの体と心への効果
- 2 運動やスポーツの学び方
- 3 運動やスポーツの安全なおこない方

◎ 章のまとめ

保健③

健康な生活と病気の予防②

- 1 生活習慣病
- 2 生活習慣病の予防
- 3 がんとその予防
- 4 生活習慣病・がんの早期発見とその回復
- 5 喫煙と健康
- 6 飲酒と健康
- 7 薬物乱用と健康
- 8 喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけと対処

◎ 章のまとめ

保健④

けがの防止と応急手当

- 1 けがの原因と防止
- 2 交通事故の実態と原因
- 3 交通事故によるけがの防止
- 4 自然災害によるけがの防止
- 5 応急手当の意義と基本
- 6 心肺蘇生法の流れ
- 7 実習 心肺蘇生法
- 8 実習 止血法, 包帯法, 固定法

◎ 章のまとめ

(第3学年)

体育理論③

文化としてのスポーツ

- 1 現代生活におけるスポーツの意義
- 2 国際的なスポーツ大会の意義と役割

	3 人びとを結ぶスポーツ ◎ 章のまとめ 保健⑤ 健康な生活と病気の予防③ 1 感染症と病原体 2 感染症と体の抵抗力 3 感染症の予防 4 性感染症とその予防 5 エイズとその予防 6 保健機関とその利用 7 医療機関とその利用 8 医薬品の正しい使い方 ◎ 章のまとめ 保健⑥ 環境の健康への影響 1 環境の変化への体の適応 2 気象情報の適切な利用 3 快適で能率のよい環境 4 室内の空気の汚染と換気 5 衛生的な飲料水の供給 6 し尿とごみの処理 7 災害と環境 8 私たちの生活と環境問題 ◎ 章のまとめ
学研	(第1学年) 体育編1章 スポーツの多様性 1 スポーツの始まりと発展 2 スポーツへの多様な関わり方 3 スポーツの多様な楽しみ方 ○ 探究しようよ! ○ 章のまとめ 保健編1章 健康な生活と病気の予防① 1 健康の成り立ち 2 運動と健康 3 食生活と健康 4 休養・睡眠と健康

5 調和のとれた生活

○ 探究しようよ！

○ 章のまとめ

保健編 2 章

心身の発達と心の健康

1 体の発育・発達

2 呼吸器・循環器の発達

3 生殖機能の成熟

4 性とどう向き合うか

5 心の発達(1)

知的機能と情意機能の発達

6 心の発達(2)

社会性の発達

7 自己形成

8 欲求不満やストレスへの対処

実習 リラクセーションの方法

〔もっと広げる深める〕心と体のSOS

○ 探究しようよ！

○ 章のまとめ

○ 1年の学習の終わりに

(第2学年)

体育編 2 章

スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方

1 スポーツが心身と社会性に及ぼす効果

2 スポーツの学び方

3 スポーツの安全な行い方

○ 探究しようよ！

○ 章のまとめ

保健編 3 章

健康な生活と病気の予防②

1 生活習慣病とその予防

2 がんとその予防

3 喫煙と健康

4 飲酒と健康

5 薬物乱用と健康

6 喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ

〔もっと広げる深める〕たばこ・酒・薬物に手を出さないために

○ 探究しようよ！

○ 章のまとめ

保健編 4 章

傷害の防止

1 傷害の原因と防止

2 交通事故の現状と原因

3 交通事故の防止

4 犯罪被害の防止

5 自然災害に備えて
 [もっと広げる深める] 自然災害から身を守るために①
 [もっと広げる深める] 自然災害から身を守るために②

6 応急手当の意義と基本
 実習 心肺蘇生法
 実習 きずの手当

○ 探究しようよ！

○ 章のまとめ

○ 2年の学習の終わりに
 (第3学年)

体育編 3章
 文化としてのスポーツ

1 スポーツの文化的意義

2 国際的なスポーツ大会とその役割

3 人々を結び付けるスポーツ

○ 探究しようよ！

○ 章のまとめ

保健編 5章
 健康な生活と病気の予防③

1 感染症とその予防

2 性感染症とその予防／エイズ

3 健康を守る社会の取り組み

4 医療機関の利用と医薬品の使用

○ 探究しようよ！

○ 章のまとめ

保健編 6章
 健康と環境

1 環境の変化と適応能力

2 活動に適した環境

3 室内の空気の条件

4 水の役割と飲料水の確保

5 生活排水の処理

6 ごみの処理

7 環境の汚染と保全

○ 探究しようよ！

○ 章のまとめ

保健体育の学習の終わりに

【保健体育】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑧発展的な学習に関する内容の工夫
方 法	○発展的な学習の扱い、記載数及び記載単元

発行者	調査・研究内容
東書	【発展的な学習の扱い】 ○「発展」として、「学習指導要領に示されていない内容ですが、必要に応じて学習しましょう。」と巻頭に示している。 ○主に章末に発展的な資料を掲載している。 【記載数】 20 【学習内容と記載数 ※（ ）内の数字は記載数】 ○運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方（1） ○文化としてのスポーツの意義（1） ○健康な生活と疾病の予防（7） ○心身の機能の発達と心の健康（2） ○傷害の防止（4） ○健康と環境（4） ○巻末資料（1）
大日本	【発展的な学習の扱い】 ○「発展」として、「学習指導要領には示されていない発展的な学習内容です。興味・関心に応じて学習しましょう。」と巻頭に示し、単元内で本編と関連させ、発展的な内容の資料を掲載している。 ○主に章末と「トピックス」に発展的な資料を掲載している。 【記載数】 15 【学習内容と記載数 ※（ ）内の数字は記載数】 ○運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方（1） ○健康な生活と病気の予防（3） ○心身の機能の発達と心の健康（3） ○傷害の防止（2） ○健康と環境（5） ○巻末資料（1）
大修館	【発展的な学習の扱い】 ○「発展」として、「学習指導要領の範囲外の内容です。先生の指示にしたがって学習しましょう。」と巻頭に示し、本編と関連させ、章末の「特集資料」として発展的な内容の資料を掲載している。 【記載数】 13 【学習内容と記載数 ※（ ）内の数字は記載数】 ○運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方（2） ○健康な生活と疾病の予防（5） ○心身の機能の発達と心の健康（1）

	○傷害の防止（３） ○健康と環境（２）
学研	【発展的な学習の扱い】 ○「発展」として、「学習指導要領の範囲外で、興味・関心などに応じて取り組む「発展的な学習内容」と巻頭に示している。 ○主に章末の「探究しようよ！」で発展的な活動を設定している。 【記載数】 18 【学習内容と記載数 ※（ ）内の数字は記載数】 ○健康な生活と病気の予防（９） ○心身の機能の発達と心の健康（１） ○傷害の防止（６） ○健康と環境（２）

【保健体育】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑨学習内容に関するマーク等の活用
方 法	○マーク等が示す内容

発行者	調査・研究内容
東書	【マーク等が示す内容】 ○マークが示す内容 ・「キーワード」：今日の学習のキーワードを示している。 ・「ポイント」：資料を読み取るためのポイントを示している。 ・「リンク①」：関連する学習内容がこの教科書にあることを示している。 ・「リンク②」：関連する学習内容がほかの教科書にあることを示している。 ・「スキル」：関連する学習内容が巻末スキルブックにあることを示している。 ・「発展」：学習指導要領には示されていない内容だが、必要に応じて学習できることを示している。 ・「読み物」：学習内容に関する読み物を示している。 ・「D」：学習が広がるデジタルコンテンツを示している。 ・「虫眼鏡」：検索ワードを基に調べる活動を示している。 ○キャラクターが学習のヒントやポイントを伝えている。
大日本	【マーク等が示す内容】 ○マークが示す内容 ・「資料」：本文の内容をより理解したり、活動に取り組んだりする際に参考となる資料を示している。 ・「トピックス」：学習内容と関連が深い話題や読み物を示している。 ・「ミニ知識」：学習内容に関連した情報を、ミニ知識として示している。 ・「注意」：学習内容や生活のなかで、特に注意すべきことについて示している。 ・「リンク」「他教科」：関連した内容を学習するページや、他の教科とのつながりを示している。 ・「キーワード」：学習のポイントとなる大切な言葉を示している。 ・「家」：家で取り組みたい活動を示している。 ・「地域」：地域で取り組みたい活動を示している。 ・「発展」：学習指導要領には示されていない発展的な学習内容だが、興味・関心に応じて学習できるよう示している。 ・「WEB」：ウェブサイトにある動画や資料を使って学習できる場所を示している。
大修館	【マーク等が示す内容】 ○マークが示す内容 ・「実習」：実際に体を動かしておこない方を身に付けるもの示している。 ・「コラム」「事例」：本文に関連した読みもの資料を示している。 ・「保健の窓」「体育の窓」：保健と体育を関連させて考える資料を示している。 ・「キーワード」：本文の重要語句を示している。 ・「よみ取る」：資料をよみ取るためのポイントを示している。 ・「関連」「他教科」：関連したページや他教科とのつながりを示している。 ・「発展」：学習指導要領には示されていない内容だが、教師の指示にしたがって学

	習できることを示している。 ・「ほり下げる」：本文に出てくることがなどをくわしく解説している。 ・「二次元コード」：「動画コンテンツ」や「Web 保体情報館」「Web ワークシート」「保体 クイズにトライ」にアクセスできる。
学研	【マーク等が示す内容】 ○マークが示す内容 ・「キーワード」：本文中の太字を中心とした代表的な重要語句を示している。 ・「技能」：方法を知ったり、身に付けたりする内容を示している。 ・「実習」：実際に行って、方法や技術を理解・習得する学習内容を示している。 ・「関連」：関連する学習内容へのガイドを示している。 ・「協働」：教え合い学び合う課題を示している。 ・「情報サブリ」：学習内容に関連したミニ知識を示している。 ・「探究」：「探究しようよ！」へのガイドを示している。 ・「発展」：学習指導要領には示されていない内容だが、興味・関心などに応じて取り組む「発展的な学習内容」を示している。 ・「リンク」：参考になるウェブサイトへのガイドを示している。 ・「コラム」：学習内容に関連した読み物資料を示している。 ・「二次元コード」：教科書サイトにアクセスできる。 ○キャラクターが学習のヒントやポイントを伝えている。

【保健体育】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑩デジタルコンテンツの活用
方 法	○技能の習得につながるデジタルコンテンツ（動画）の設定及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【技能の習得につながるデジタルコンテンツ（動画）を設定している単元及びコンテンツ数 ※（ ）内の数字はコンテンツ数】 ○ 二次元コードから、デジタルコンテンツ（動画）を掲載したページにアクセスすることができる。 ○ デジタルコンテンツ（動画）を掲載している単元 ・ 1年 保健編 2章 心身の機能の発達と心の健康（2） ・ 2年 保健編 3章 傷害の防止（11） 【デジタルコンテンツ（動画）の具体例】 ○ 2年 保健編 3章 傷害の防止 7 応急手当の意義と方法 ・ 直接圧迫止血法 ・ 包帯法（包帯法①、巻き包帯による実践、固定具を使用した実践、段ボールで固定する場合、三角巾による実践） 8 心肺蘇生法 ・ 心肺蘇生の方法（心肺蘇生の方法、胸骨圧迫の方法、呼吸の確認） ・ 心肺蘇生の方法（気道の確保、人工呼吸） ・ AED（自動体外式除細動器）
大日本	【技能の習得につながるデジタルコンテンツ（動画）を設定している単元及びコンテンツ数 ※（ ）内の数字はコンテンツ数】 ○ 二次元コードから、デジタルコンテンツ（動画）を掲載したページにアクセスすることができる。 ○ デジタルコンテンツ（動画）を掲載している単元 ・ 2年 保健編 4章 傷害の防止（12） 【デジタルコンテンツ（動画）の具体例】 ○ 2年 保健編 4章 傷害の防止 6 心肺蘇生法 資料 2 心肺蘇生法の手順（流れ） 心肺蘇生法の手順（方法） 胸骨圧迫の正しい方法 気道確保の正しい方法 人工呼吸の正しい方法 AEDの使い方 7 出血があるときの応急手当 資料 1 傷の手当の基本 資料 2 鼻出血 資料 3 包帯の巻き方

	資料4 ネット包帯 8 外傷の応急手当 資料2 三角巾を使った固定のしかた 資料3 当て物を使った固定のしかた (雑誌) 当て物を使った固定のしかた (タオルを巻いた板)
大修館	【技能の習得につながるデジタルコンテンツ (動画) を設定している単元及びコンテンツ数 ※ () 内の数字はコンテンツ数】 ○ 二次元コードから、デジタルコンテンツ (動画) を掲載したページにアクセスすることができる。 ○ デジタルコンテンツ (動画) を掲載している単元 ・ 1年 保健② 心身の発達と心の健康 (4) ・ 2年 保健④ けがの防止と応急手当 (7) 【デジタルコンテンツ (動画) の具体例】 ○ 2年 保健④ けがの防止と応急手当 7 実習 心肺蘇生法 実習1 胸骨圧迫 実習2 AEDの操作 実習3 気道確保と人工呼吸 8 実習 止血法、包帯法、固定法 実習1 止血をする (直接圧迫止血法) 実習2 包帯で保護と固定をする 実習3 三角巾で保護と固定をする 実習4 固定具で固定をする
学研	【技能の習得につながるデジタルコンテンツ (動画) を設定している単元及びコンテンツ数 ※ () 内の数字はコンテンツ数】 ○ 二次元コードから、デジタルコンテンツ (動画) を掲載したページにアクセスすることができる。 ○ デジタルコンテンツ (動画) を掲載している単元 ・ 1年 保健編2章 心身の発達と心の健康 (3) ・ 2年 保健編4章 傷害の防止 (8) 【デジタルコンテンツ (動画) の具体例】 ○ 2年 保健編4章 傷害の防止 実習 心肺蘇生法 ・ 心肺蘇生法の流れ ・ 胸骨圧迫 ・ AEDパッドの貼り方 ・ 人工呼吸 ・ 直接圧迫止血法 ・ 包帯法 巻き包帯 (腕) ・ 包帯法 巻き包帯 (指) ・ 固定法 足首の捻挫

令和6年 7 月 25 日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員

種目 技術・家庭(技術分野)

代表者 呉市立豊浜中 学校

氏名 福本 賢真

呉市教科用図書（中学校・義務教育学校（後期課程））調査・研究

報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	知識及び技能の習得
視 点	①基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫
方 法	○基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図る記述

発行者	調査・研究内容
東書	○ 基礎的な用語のうち、重要語句はゴシック体で表記している。 (記述例)・材料 ・設計 ・気象環境 ・植物工場 ・回路（電気回路） ・漏電遮断器 ・メディア ・プログラム ○ 基礎的・基本的な知識及び技能のポイントとして、「ポイント」の囲みを37か所、問題解決に取り組むときに必要となる基礎的な技能を確認させるため、「テックラボ」を18ページ掲載している。 ○ 「安全」マークを18か所、「衛生」マークを9か所掲載し、実習などにおける安全や衛生のポイントをまとめ、生徒の注意を喚起している。
教図	○ 基礎的な用語のうち、重要語句はゴシック体で表記している。 (記述例)・材料 ・J I S（日本産業規格） ・気象的な要素 ・技術の誠実ないかしかな ・電気回路 ・遮断器 ・デジタル化 ・プログラム ○ 基礎的・基本的な知識及び技能のポイントとして、「ポイント」マークを64か所（内、スキルアシスト16か所）掲載している。 ○ 「安全」マークを48か所（内、スキルアシスト23か所）、「衛生」マークを8か所（内、スキルアシスト1か所）掲載し、実習などにおける安全や衛生のポイントをまとめ、生徒の注意を喚起している。
開隆堂	○ 基礎的な用語のうち、重要語句はゴシック体で表記している。 (記述例)・科学の考え方 ・製図 ・環境要因（生物的要因、気象的要因、土壌的要因） ・維持・管理 ・電気回路 ・ろう電しゃ断器（ろう電ブレーカ） ・デジタル化 ・プログラム ○ 基礎的・基本的な知識及び技能のポイントとして、「作業のポイント」の囲みを18か所、学習の参考になる内容や資料・解説として、「参考」マークを63か所掲載している。 ○ 「安全」マークを25か所掲載し、実習などにおける安全のポイントをまとめ、生徒の注意を喚起している。

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	知識及び技能の習得
視 点	②技術の概念の理解を促すための工夫
方 法	○技術の概念の理解を促す記述

発行者	調査・研究内容
東書	○ 内容A～内容Cの第3章及び内容Dの第4章の冒頭において、技術の概念の理解を促すために、「技術の最適化」という項目があり、これまでの学習を振り返り、自分の問題解決と社会における問題解決の共通点と違いについて考えることを促す記述や、生徒のつぶやき等を掲載している。
教図	○ 内容A～内容Cの第3章及び内容Dの第4章の冒頭において、技術の概念の理解を促すために、「技術のプラス面とマイナス面」という項目があり、これまでの学習を振り返り、技術の役割や影響について考えたり、技術のプラス面とマイナス面を見極めたりすることを促す記述や、生徒のつぶやき等を掲載している。
開隆堂	○ 内容A～内容Dの3の冒頭において、技術の概念の理解を促すために、各内容において技術の学習を振り返らせたり、技術の学習と社会とのつながりを考えさせたりする項目があり、これまでの学習を振り返ったり、技術の見方・考え方について確認したりすることを促す記述や図等を掲載している。

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	思考力、判断力、表現力等の育成
視 点	③技術の見方・考え方を働かせるための工夫
方 法	○技術の見方・考え方に気付かせ、働かせるための示し方

発行者	調査・研究内容
東書	○ ガイダンス「技術の見方・考え方」において、身近な製品が、社会からの要求、安全性、環境への負荷、経済性から折り合いをつけ最適化されていることに気付かせるための漫画等を掲載している。 ○ 各内容の冒頭「技術の見方・考え方」において、身近な技術の具体例を取り上げるとともに、技術に込められた工夫や、技術を最適化する際に着目する視点について掲載している。 ○ 技術の最適化について意識できるよう、「技術の天秤」マークを4か所表示し、技術の最適化について具体的な事例を掲載している。 ○ 身の回りにある製品を取り上げ、製品に込められた技術の工夫について示している。 （具体例）A 材料と加工の技術（飲料容器の問題解決の例） [着目の視点]・機能性 ・丈夫さ ・環境への配慮 ・経済性
教図	○ ガイダンス「技術の問題解決ってなに？」において、身近な製品が、社会からの要求、安全性、環境への負荷、経済性から折り合いをつけ最適化されていることに気付かせるためのイラスト及び会話やつぶやき等を掲載している。 ○ 各内容の冒頭において、生活や社会を支える技術の具体例を取り上げるとともに、技術に込められた工夫について掲載している。 ○ 技術の最適化について意識できるよう、各内容とも1章において、問題を解決する工夫や技術の工夫について調べ、考えさせる項目があり、技術の最適化について具体的な事例を掲載している。 ○ 身の回りにある製品を取り上げ、製品に込められた技術の工夫について示している。 （具体例）A 材料と加工の技術（ペットボトルの製品開発の工夫） [着目の視点]・生活や社会からの要求 ・安全性 ・環境負荷の軽減 ・経済性
開隆堂	○ ガイダンス「技術の見方・考え方」において、身近な製品が、社会からの要求、安全性、環境への負荷、経済性から折り合いをつけ最適化されていることに気付かせるための学習課題等を掲載している。 ○ 各内容の冒頭において、製品の進歩の具体例を取り上げるとともに、技術に込められた工夫や、技術を最適化する際に着目する視点について掲載している。 ○ 技術の最適化について意識できるよう、「トレードオフ」マークを12か所表示し、技術の最適化について具体的な事例を掲載している。 ○ 身の回りにある製品を取り上げ、製品に込められた技術の工夫について示している。 （具体例）A 材料と加工の技術（パソコンラックに込められた技術のしくみ） [着目の視点]・Wants ・安全 ・経済 ・環境

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	思考力、判断力、表現力等の育成
視 点	④技術による問題の解決を行うための工夫
方 法	○技術に関わる問題を見だし、課題解決及び実践の評価改善を行う学習過程の示し方

発行者	調査・研究内容
東書	○ 内容A～内容Cの第2章及び内容Dの第2章、第3章において、生活や社会の中から技術に関わる問題を見だし、課題を設定して解決策を構想し、製作図などに表現して試行錯誤しながら具体化し、実践を評価・改善させるためのイラストやつぶやき等を掲載している。 問題を見いだすことに係るつぶやき A「机の上がいつも散らかるな。」 C「停電時に使用するライトはすぐに使えるものに。」「電池が切れているときがある。」 評価・改善に係るつぶやき A「仕切りのアルミニウム板が本の重さで少し曲がってしまったよ。使用中にかかる力を考えて、よりよい材料を選びたいな。」 C「LEDをもう少し明るくしたいな。手回し発電がたいへんなので、太陽光などでも発電できるようにしたいな。」 ○ 内容A～内容Cの第2章及び内容Dの第2章、第3章において、実習例を「問題解決例」として53事例取り上げ、「問題の発見」「課題の設定」の具体例を示すとともに、そのうち、15事例において、技術による問題の解決の学習過程の具体例を掲載している。
教図	○ 内容A～内容Cの第2章及び内容Dの第2章、第3章において、生活や社会の中から技術に関わる問題を見だし、課題を設定して解決策を構想し、製作図などに表現して試行錯誤しながら具体化し、実践を評価・改善させるためのイラストやつぶやき等を掲載している。 問題を見いだすことに係るつぶやき A「単行本をコンパクトに整理したいなあ」 C「児童館で、小さい子供たちがおもちゃ箱のふたを開めなくて、困っているんだって」 評価・改善に係るつぶやき A「家族にも使ってもらいたいな。次は設計を改良しようかな」。 C「でも次は設計をもう少し改良しようかな」 ○ 内容A～内容Cの第2章及び内容Dの第2章、第3章において、実習例を「題材例」として21事例取り上げ、製作・制作・育成に必要な手順等を示すとともに、そのうち、8事例において、技術による問題の解決の学習過程の具体例を掲載している。
開隆堂	○ 内容A～内容Dの2において、生活や社会の中から技術に関わる問題を見だし、課題を設定して解決策を構想し、製作図などに表現して試行錯誤しながら具体化し、実践を評価・改善させるためのイラストやつぶやき等を掲載している。 問題を見いだすことに係るつぶやき A「机の上を整理するには？」

	C「停電したら自動で点灯する照明をつくれないかな。」 評価・改善に係るつぶやき A「家族が便利に生活するには？」 C「安全性や環境への負荷、経済性の視点でも考えてみよう。」 ○ 内容A～内容Dの2において、実習例を「実習例」として32事例取り上げ、技術による問題の解決の学習過程の具体例を掲載している。
--	--

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑤目標の示し方
方 法	○各内容における学習項目の目標の示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【目標の示し方】 ○ 各内容とも、項目ごとに、「目標」「学習課題」マークを付け、目標及び学習課題を示すとともに、「キーワード」マークを付け、関連する語句を示している。 【A 材料と加工の技術に関する具体例】 「材料と加工の技術の問題解決の工夫」 ○ 目標 ・材料と加工の技術の問題解決の工夫を読み取り、技術の見方・考え方に気づくことができる。 ○ 学習課題 ・材料と加工の技術の問題解決の工夫にはどのようなものがあるだろうか。 ○ キーワード ・技術の工夫
教図	【目標の示し方】 ○ 各内容とも、項目ごとに、「めあて」マークを付け、目標を示すとともに、「キーワード」マークを付け、関連する語句を示している。 【A 材料と加工の技術に関する具体例】 「材料と加工の技術の工夫を調べ考えよう」 ○ めあて ・材料と加工の技術に込められた工夫を調べ、考える。 ○ キーワード ・問題 ・課題 ・最適化
開隆堂	【目標の示し方】 ○ 各内容とも、項目ごとに、「学習の目標」の囲みと「学習課題」マークを設け、目標及び学習課題を示している。 【A 材料と加工の技術に関する具体例】 「身の回りにある材料と加工の技術」 ○ 学習の目標 ・材料と加工の技術に関する製品に込められた技術のしくみに気づく。 ○ 学習課題 ・ものを収納して整理するための棚の材料はどのように使い分けられているのだろうか。 ・パソコンラックにはどのような技術のしくみがあるのだろうか。

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑥社会の発展と技術について考えさせるための工夫
方 法	○主体的に技術に関わり、技術を工夫し創造しようとさせる記述

発行者	調査・研究内容
東書	○ 内容A～内容Cの第3章及び内容Dの第4章において、社会で開発されている新しい技術について具体例を挙げるとともに、「未来のTechnology」において、これまでの学習を踏まえ、これからの社会や生活で技術を改良、応用するとき、どのようなことを考えていきたいか考えさせるためのワークシートを掲載している。 ○ 「技術分野の学習を終えて」において、これまでの学習を振り返り、これから技術とどのように関わっていきたいか考えをまとめさせる記述を掲載するとともに、社会の中で技術に携わる人へのインタビュー等を掲載している。
教図	○ 内容A～内容Cの第3章及び内容Dの第4章において、社会で開発されている新しい技術について具体例を挙げるとともに、「やってみよう」において、技術の上手な活用方法や、新しく開発したい技術、これからどのように技術と向き合っていきたいか考えさせるためのワークシートを掲載している。 ○ 「夢をかなえる技術」において、これまで学んだ技術を振り返り、それらの技術を組み合わせて開発された新たな技術を具体例で掲載するとともに、技術関係の専門高等学校に進んだ先輩や、様々な分野の日本の技術と、その技術を支える人々の想いを写真等で掲載している。
開隆堂	○ 内容A～内容Dの3において、社会で開発されている新しい技術について具体例を挙げるとともに、「やってみよう」において、新しい技術について調べ、それがどのようなものなのか、どのような使い方が考えられるか、どうやったら広く活用されるようになるか考えさせるための記述を掲載している。 ○ 「技術分野の学習を終えて」において、3年間の学習を振り返り、その成果や反省、将来に向けて生かそうとすることなどを考えさせる記述を掲載するとともに、社会が抱える問題と、それを解決している新しい技術の具体例を掲載している。

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑦題材や資料等の配列
方 法	○題材及び学習内容の配列及び分量

発行者	調査・研究内容
東書	【主要要素 生活や社会を支える技術】 A 材料と加工の技術 30ページ ・身の回りの材料と加工の技術 ・材料の特性と加工方法 等 B 生物育成の技術 16ページ ・身の回りの生物育成の技術 ・作物の育成環境を調節する技術 等 C エネルギー変換の技術 30ページ ・身の回りのエネルギー変換の技術 ・発電の仕組みと特徴 等 D 情報の技術 20ページ ・身の回りの情報の技術 ・コンピュータの仕組み 等 【主要要素 技術による問題の解決】 A 材料と加工の技術 20ページ ・問題の発見と課題の設定 ・解決策の構想（1）製作品の設計 等 B 生物育成の技術 20ページ ・問題の発見と課題の設定 ・解決策の構想 育成計画 等 C エネルギー変換の技術 20ページ ・問題の発見と課題の設定 ・解決策の構想（1）電気回路の設計・制作 等 D 情報の技術 36ページ ・双方向性のあるコンテンツとは ・計測・制御システムとは 等 【主要要素 社会の発展と技術】 A 材料と加工の技術 6ページ ・材料と加工の技術の最適化 ・これからの材料と加工の技術 B 生物育成の技術 6ページ ・生物育成の技術の最適化 ・これからの生物育成の技術 C エネルギー変換の技術 6ページ ・エネルギー変換の技術の最適化 ・これからのエネルギー変換の技術 D 情報の技術 6ページ ・情報の技術の最適化

	・これからの情報の技術
教図	【主要要素 生活や社会を支える技術】 A 材料と加工の技術 18ページ ・材料と加工の技術を見つけよう ・材料の特性と加工法を知ろう 等 B 生物育成の技術 12ページ ・生物を育てる技術を見つけよう ・生物を育てる技術を知ろう 等 C エネルギー変換の技術 22ページ ・エネルギー変換の技術を見つけよう ・電気に関する技術を知ろう 等 D 情報の技術 18ページ ・情報の技術を見つけよう ・コンピュータが情報を処理するしくみを知ろう 等 【主要要素 技術による問題の解決】 A 材料と加工の技術 32ページ (スキルアシスト 12ページ) ・問題を解決する流れを考えよう ・身近な問題を解決してみよう 等 B 生物育成の技術 24ページ (スキルアシスト 11ページ) ・問題を解決する流れを考えよう ・身近な問題を解決してみよう 等 C エネルギー変換の技術 32ページ (スキルアシスト 5ページ) ・問題を解決する流れを考えよう ・身近な問題を解決してみよう 等 D 情報の技術 50ページ (スキルアシスト 10ページ) ・双方向性のあるコンテンツの技術を知ろう ・計測・制御システムの技術を知ろう 等 【主要要素 社会の発展と技術】 A 材料と加工の技術 3ページ ・社会の発展と材料と加工の技術 B 生物育成の技術 3ページ ・社会の発展と生物育成の技術 C エネルギー変換の技術 3ページ ・社会の発展とエネルギー変換の技術 D 情報の技術 3ページ ・社会の発展と情報の技術
開隆堂	【主要要素 生活や社会を支える技術】 A 材料と加工の技術 22ページ ・生活や社会と材料と加工の技術 ・材料を利用するための技術 B 生物育成の技術 20ページ ・生活や社会と生物育成の技術 ・さまざまな生物育成の技術 C エネルギー変換の技術 28ページ

	・生活や社会とエネルギー変換の技術 ・電気の供給と利用 等 D 情報の技術 34 ページ ・生活や社会と情報の技術 ・情報の伝達 等 【主な要素 技術による問題の解決】 A 材料と加工の技術 48 ページ ・問題解決の手順 ・製作のための技能 (木材) ・製作のための技能 (金属・プラスチック) B 生物育成の技術 22 ページ ・生物育成の技術による問題解決 C エネルギー変換の技術 16 ページ ・エネルギー変換の技術による問題解決 D 情報の技術 30 ページ ・双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 ・計測・制御のプログラミングによる問題解決 【主な要素 社会の発展と技術】 A 材料と加工の技術 4 ページ ・これからの材料と加工の技術 B 生物育成の技術 4 ページ ・これからの生物育成の技術 C エネルギー変換の技術 4 ページ ・これからのエネルギー変換の技術 D 情報の技術 4 ページ ・これからの情報の技術
--	--

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑧実践的・体験的な学習を実施するための工夫
方 法	○実践的・体験的な学習の具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【B 生物育成の技術に関する具体例】 ・技術室でリーフレタスの水耕栽培をする。 ・品質（色や形）の良いハツカダイコンを育てる。 ・袋栽培でジャガイモを育てる。 ・袋栽培でダイコンを育てる。 ・地域の気候を生かして、特産物であるナスを栽培する。 ・ペットボトルを使い、より多くの収量を得られるように工夫して、イネを栽培する。 ・育成環境を調節して、甘いイチゴを栽培する。 ・コンテナを用いて、ラッカセイを栽培する。 ・卒業式に開花するようにパンジーを育てる。 ・文化祭に開花するようにキクを育てる。 ・キンギョにとって最適な育成環境を整え、育成する。
教図	【B 生物育成の技術に関する具体例】 ・部屋の中の小さなスペースを活用して、ベビーリーフを育ててみよう ・袋栽培で収穫する ミニダイコン ・畑で育てる ミニトマト ・冬に野菜を育てよう コマツナの鉢栽培 ・入学式に花を飾りたい 低温処理によるチューリップとパンジーの寄せ植え ・家畜の飼育を体験したい ・水産生物の飼育を体験したい
開隆堂	【B 生物育成の技術に関する具体例】 ・ミニトマトの栽培 ・リーフレタスの養液栽培 ・ラディッシュの容器栽培 ・キュウリの容器栽培 ・チューリップの栽培 ・イネの容器栽培 ・乳牛の飼育 ・水産生物の栽培

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑨各教科等と関連させて学習を進める工夫
方 法	○各教科等と関連する内容の示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	【各教科等と関連する内容の示し方（記載数）】 ○ 中学校の各教科等の学習内容との関連については、「リンク」マークを用いて、教科、内容等を示している。（28） ○ 小学校の各教科等の学習内容との関連については、「リンク」マークを用いて、教科、内容等を示している。（5） 【B 生物育成の技術に関する具体例】 ○ 「リンクマーク（他教科）」 ・理科2年 光合成の仕組み ・理科2年 植物の体のつくりと働き ○ 「リンクマーク（小学校）」 ・社会5年 我が国の農業や水産業における食料生産
教図	【各教科等と関連する内容の示し方（記載数）】 ○ 中学校の各教科等の学習内容との関連については、「関連」マークを用いて、教科を示している。（11） ○ 小学校の各教科等の学習内容との関連については、「関連」マークを用いて、教科を示している。（8） 【B 生物育成の技術に関する具体例】 ○ 「関連」 ・中学校 理科・社会 ・小学校 理科・社会・生活
開隆堂	【各教科等と関連する内容の示し方（記載数）】 ○ 中学校の各教科等の学習内容との関連については、「他教科」マークを用いて、教科、内容等を示している。（4） ○ 小学校の各教科等の学習内容との関連については、「小学校」マークを用いて、教科、内容等を示している。（4） 【B 生物育成の技術に関する具体例】 ○ 「他教科」 ・中学2年社会 栽培漁業と養殖漁業の違い ・外国語 疑問文 ○ 「小学校」 ・5年理科 植物の発芽、成長、結実 ・5年社会 水産業のさかんな地域 ・5年社会 森林資源が果たす役割 ・5年理科 気温の変化

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑩デジタルコンテンツの活用
方 法	○デジタルコンテンツの種類及び具体例

発行者	調査・研究内容	
東書	・動画 「身の回りの木製品」 ・シミュレーション 「技術の見方・考え方」 ・思考ツール 「解決したい問題を構造化して考えよう」 ・ワークシート 「【やってみよう】立体を描こう」 ・クイズ 「【レッツスタート】情報モラルチェック」 ・資料、図鑑 「材料の図鑑」 ・WEBサイト 「SDGs 私たちがつくる未来」 ・他教科リンク 「理科 物の調べ方」	
教図	・プログラム 「サイコロの目の数を当てる」 ・ワークシート 「工夫調べレポート」 ・題材例製作動画・画像 「不思議な本立てをつくる」 ・基礎技能動画・画像 「基礎技能動画（けがき）」 ・インタビュー動画 「技ビト インタビュー」 ・資料動画・画像 「木質材料の利用例」	
開隆堂	・学習課題コンテンツ 「木材の性質と種類」 ・動画コンテンツ 「木材の構造」 ・資料コンテンツ 「CCライセンス」 ・操作コンテンツ 「乳牛の育成シミュレーション」 ・ワークシート 「木材の性質を考慮した使用方法」	

令和6年 7 月 25 日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員

種目 技術・家庭(家庭分野)

代表者 呉市立倉橋中 学校

氏名 道 方 千 晶

呉市教科用図書（中学校・義務教育学校（後期課程））調査・研究

報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	知識及び技能の習得
視 点	①基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫
方 法	○基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための記述及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	○ 基礎的な用語のうち、家庭科で扱う重要語句を本文と異なる書体を用いた太字で表記している。 ○ 「実習を楽しく安全に進めよう」を巻頭に掲載し、食物アレルギーや感染症予防にも気を付けて、安全に実習に取り組むためのポイントをまとめている。 ○ 編末の「学習のまとめ」では、知識及び技能を習得するための問いを掲載している。 具体例：B衣食住の生活（食生活） ○ 重要語句 食習慣 生活習慣病 栄養素 たんぱく質 無機質 ビタミン 炭水化物 脂質 五大栄養素 等 ○ 「実習を楽しく安全に進めよう」 資料 食物アレルギーの症状 等 ○ 1 学習したことを確かめよう 知識・技能 大切な用語の確認 次の語句を自分の言葉で説明しましょう。 □食事の役割▷p. 31 □朝食▷p. 31 □食習慣▷p. 33 □生活習慣病▷p. 33 等
教図	○ 基礎的な用語のうち、家庭科で扱う重要語句を本文と異なる書体を用いた太字で表記している。 ○ 「実習は安全に取り組もう！」を巻頭に掲載し、けがや衛生面に気を付けて、安全に実習に取り組むためのポイントがまとめられている。また、実習の注意点についてのワークを設定している。 ○ 章末のまとめの「学習のふり返し」では、知識及び技能を習得するための問いを掲載している。 具体例：B衣食住の生活（食生活） ○ 重要語句 食事 生命を維持し 健康を保持する 食文化を伝承 人間関係をつくる 共食 等 ○ 「実習は安全に取り組もう！」 危険な取り組み方をしている人を見つけよう 次の実習場面から、危険な取り組み方をしている人を見つけよう。また、どのように取り組めばよいか考えよう。 等 ○ 1 確認しよう 知識・技能

	①食べることがつなぐ3つの営みをまとめよう。 1 生命の維持・(㉗)の保持 2 (㉘)の伝承 3 (㉙)をつくる 等
開隆堂	○ 基礎的な用語のうち、家庭科で扱う重要語句を本文と異なる書体を用いた太字で表記している。 ○ 「楽しく安全に実習しよう」を巻頭に掲載し、実習前、実習中、実習後のそれぞれのポイントがまとめられている。 ○ 内容末の「学習のまとめ」では、知識及び技能を習得するための問いを掲載している。 具体例：B衣食住の生活（食生活） ○ 重要語句 共食 食文化 食習慣 欠食 偏食 生活習慣病 生活リズム 食事（栄養）等 ○ 「楽しく安全に実習しよう」 次に使う人の安全を守るためには何が必要でしょうか。下のイラストを見て考えてみましょう。 等 ○ 1 次の文章について、正しい場合は（ ）に○、まちがっている場合はその文中の該当箇所に下線を引き、（ ）に正しい答えを書きましょう。（知識・技能） ①ある中学生は五大栄養素を次のようにあげました。「糖分、たんぱく質、脂肪、カロテン、鉄」 等

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	知識及び技能の習得
視 点	②実践的・体験的な学習を実施するための工夫
方 法	○実践的・体験的な学習の具体例

発行者	調査・研究内容
東書	B衣食住の生活の日常食の調理における調理実習例 ○肉じゃが ○青菜のごまあえ ○野菜と春雨のスープ ○とん汁 ○ポテトサラダ ○蒸し野菜サラダ ○野菜の焼き浸し ○ハッシュドポテト ○れんこんのきんぴら ○青菜と卵のいためもの ○切干しだいこんの煮物 ○キャベツのレンジ蒸し ○ぶた肉のしょうが焼き ○こまつなの変わり浸し ○キャベツと油揚げのみそ汁 ○ハンバーグ ○ブロッコリーのツナマヨソース ○ミネストローネスープ ○ホワイトシチュー ○ぶた肉と野菜の重ね蒸し ○チキンソテー ○スパゲッティミートソース ○焼きぎょうざ ○チンジャオロースー ○さけのムニエル ○ラタトゥイユ ○コーンクリームスープ ○さばのみそ煮 ○きゅうりとわかめの酢の物 ○かきたま汁 ○いわしのかば焼き丼 ○魚の鍋照り焼き ○さけのホイルちゃんちゃん焼き ○いわしのつみれ汁 ○簡単アクアパッツァ ○たらの塩蒸しごまだれかけ ○ちぎりキャベツとツナのしょうゆいため ○オープンオムレツ ○だし巻き卵 ○いりどり（がめ煮、筑前煮） ○ドライカレー ○昆布とかつお節のソフトふりかけ ○いっしょ煮込みのトマトペンネ 合計 43 事例 B衣食住の生活における布を用いた物の製作例 ○ミニトートバッグ ○防災リュック ○ブックカバー ○ハーフパンツ ○ティッシュボックスカバー ○ポケットティッシュケース ○あずま袋 ○ファスナーポーチ ○マスクケース ○リフォーム・リメイク ハーフパンツ ○リフォーム・リメイク ティッシュカバー ○リフォーム・リメイク エプロン ○カラフル魚 ○組み合わせ布絵本 合計 14 事例
教図	B衣食住の生活の日常食の調理における調理実習例 ○ホットケーキ ○ぶた肉のしょうが焼き ○ハンバーグステーキ ○肉じゃが ○シュウマイ ○いわしのかば焼き ○煮魚 ○ムニエル ○魚のホイル蒸し ○とん汁 ○筑前煮 ○野菜ときのこのオープン焼き ○蒸し野菜サラダ ○野菜サラダ ○ポテトサラダ ○にんじんグラッセ ○切り干しだいこんのあえ物 ○粉ふきいも ○わかめときゅうりの酢の物 ○ほうれんそうのごまあえ ○ひじきのいため煮 ○ミートソーススパゲッティ ○カレーライス ○塩焼きそば ○チャーハン ○ピザトースト ○かきたま汁 ○野菜スープ ○ポトフ ○ミネストローネ ○コーンスープ ○わかめととうふのスープ ○ピーマンの塩こんぶあえ ○きんぴらごぼう ○えのきのバターしょうゆ ○おにぎり ○いなりずし ○卵焼き ○じゃがいものお焼き ○れんこんもち ○みたらし団子 ○蒸しパン ○牛乳かん ○ひつつみ（すいとん） ○夏野菜のみそ汁 合計 45 事例

	B衣食住の生活における布を用いた物の製作例 ○あづま袋 ○ぞうきん ○ボックスティッシュ携帯用ケース ○ポケットティッシュケース ○おじゃみクッション ○私の防災袋 ○布のボックス ○つくりやすい大きさの小物入れ ○私だけのオリジナルエプロン 合計 9 事例
開隆堂	B衣食住の生活の日常食の調理における調理実習例 ○団子 ○とうふのすまし汁 ○しょうが焼き ○青菜のおひたし ○だいこんのみそ汁 ○煮こみハンバーグ ○ハンバーガー ○せん切り野菜スープ ○蒸しどり ○牛井 ○シチュー ○ぶた肉の甘酢あん ○煮魚 ○きゅうりとわかめの酢のもの ○えのきと油揚げのすまし汁 ○つみれ汁 ○かば焼き ○ムニエル ○白身魚のホイル蒸し ○蒸し野菜のサラダ ○青菜の卵とじ ○筑前煮 ○ミネストローネ ○豆腐団子みたらし風味 ○バナナマフィン ○ロイヤルミルクティー ○いももち ○オレンジ寒天ゼリー ○米粉蒸しパン ○プリン ○さんまのかば焼き缶スパゲティ ○焼き鳥缶の炊き込みご飯 ○大豆とひじきの煮物 ○切干しだいこんのサラダ ○カレーうどん ○けんちん汁 ○雑煮 ○手打ちうどん ○だいこんとにんじんの皮のきんぴら ○昆布チップス ○リメイクカレードリア ○きんぴらごぼう ○ピーマンのナムル ○野菜のグラタン風 ○かぼちやの煮もの ○さつまいもとりんごの重ね煮 ○ジャーマンポテト ○青菜のごまあえ ○とん汁 ○コーンスープ ○わかめスープ 合計 51 事例 B衣食住の生活における布を用いた物の製作例 ○ファイルカバー ○タブレット端末ケース ○非常持ち出し袋 ○ハーフパンツ ○マスク ○三角巾 ○エプロン ○リストバンド ○変身ベルト ○リバーシブルバッグ ○道具入れ 合計 11 事例

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	思考力、判断力、表現力等の育成
視 点	③生活の中から課題を見いだすための工夫
方 法	○学習過程の示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	学習過程の示し方 ○ 編の導入には課題設定の記入欄を設け、自分の知りたいことやできるようになりたいことを記入することで、生活の課題と実践へとつなげている。 ○ 編の導入には「この編で学ぶこと」、各節には「目標」を示している。 ○ 編末の「学習のまとめ」では、思考・判断・表現に関わる問いを掲載している。 具体例：A家族・家庭生活 ○ 6編 私たちの成長と家族・地域 「私の知りたいこと、できるようになりたいこと（課題設定）」 ○ 「この編で学ぶこと」 1章 家族・家庭生活での自立 2章 幼児の生活と家族 3章 持続可能な家庭・地域生活 ○ 「学習のまとめ」 2 学習を深めよう 思考・判断・表現 ①身近な地域で行われている活動を調べ、参加する計画を立てましょう。 例) 清掃活動、リサイクル活動、防災訓練など 等
教図	学習過程の示し方 ○ 節の導入には自分の生活を見つめるきっかけとなるコーナーを設定している。 ○ 編の導入には「自立度チェック」、各節には「めあて」を示している。 ○ 章末の「学習のふり返し」では、思考・判断・表現に関わる問いを掲載している。 具体例：A家族・家庭生活 ○ A編 1章 家族・家庭や地域とのかかわり「見つめる」 ・お弁当を作って ・ゴミを出して ・朝ごはんまだ? ・洗濯して ○ 「自立度チェック」 - 自分の普段の家庭生活について、YES、NO で答えてみよう 1 朝は自分で決めた時間に自分で起きている。等 「めあて」 ・家族・家庭の基本的な働きを理解する。 ・自分にできる家庭の仕事を見つけ、実践することができる。 ○ 章末のまとめ「学習のふり返し」 2 考えてみよう 思考・判断・表現 ①家庭生活をよりよくするために、あなたがこれから取り組んでいこうと思うことをあげてみよう。 等

開隆堂	学習過程の示し方 ○ 編の導入には生徒の身近な話題を用いている。 ○ 編の導入には「～で学習する内容」、各節には「学習の目標」を示している。 ○ 編末の「学習のまとめ」では、思考・判断・表現に関わる問いを掲載している。 具体例：A家族・家庭生活 ○ A 家族・家庭・地域 「家族ってありがたいときもあるけど、うっとうしいときもある。どうしてだろう。」 ○ 「家族・家庭で学習する内容」 1章 今の自分とこれから 2章 家庭のはたらきと家庭の仕事 3章 様々な家族・家庭 6章 かかわり合う地域と家庭 7章 持続可能な家庭生活 「学習の目標」 ・自分の成長と家族や地域の人々とのかかわりと、自分自身について理解する。 ○ 「学習のまとめ」A 家族・家庭生活 2 次の問いに答えましょう。(思考・判断・表現) (1) 幼児、小学生、中学生、高校生、外国籍の人、高齢者、働いている人などの立場になって、その人たちが暮らしやすい地域にするために、アイデアや工夫を考え、下の表に書き入れましょう。
-----	---

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	思考力、判断力、表現力等の育成
視 点	④課題を実践し、評価を改善し表現するための工夫
方 法	○「生活の課題と実践」の示し方及び実践例

発行者	調査・研究内容
東書	「生活の課題と実践」の示し方 ○ 「生活の課題と実践」に関わる内容を「選択 生活の課題と実践」として掲載している。 ○ 「生活の課題と実践の進め方」を掲載し、学習の流れを示している。 1 課題を決めよう 2 計画を立てよう 3 家庭や地域で実践しよう 4 評価しよう 5 改善しよう 6 次の課題に挑戦しよう ○ 実践例として、進め方に沿った具体的な方法を例示している。 実践例 ○ 「私たちの食生活」を主とした課題と実践 ・サステナブルクッキングにチャレンジ！ ○ 「私たちの衣生活」を主とした課題と実践 ・衣服のリメイク ○ 「私たちの住生活」を主とした課題と実践 ・家族の安全・安心な住まい ○ 「私たちの消費生活と環境」を主とした課題と実践 ・家電製品の購入計画の検討 ○ 「私たちの成長と家族・地域」を主とした課題と実践 ・幼児のためのおやつを作ろう！ ・地域の人と炊き出し訓練を開催しよう！
教図	「生活の課題と実践」の示し方 ○ 「生活の課題と実践」に関わる内容を「選択 生活の課題と実践～生活をよりよくしよう～」として掲載している。 ○ 「「生活の課題と実践」の学習の流れ」を掲載し、学習の流れを示している。 1 問題を発見する 2 課題を設定する 3 計画・実践する 4 評価する 5 改善する 6 次の課題へ ○ 実践例として、進め方に沿った具体的な方法を例示している。

	実践例 ○ 「家族・家庭や地域とのかかわり」の課題と実践 ・住みやすいまち・安全なまちってどんなまち？ ○ 「幼児の生活と家族」の課題と実践 ・幼児のおやつを工夫しよう！季節を感じるおやつ ○ 「食生活」の課題と実践 ・自分たちでつくっただいこんをおいしく食べよう！ ○ 「私たちの衣生活」の課題と実践 ・民族衣装について、家族や友達に聞いてみよう ○ 「生活を豊かにする製作」の課題と実践 ・気持ちを込めたものづくり～幼稚園へのお礼～ ○ 「私たちの住生活」の課題と実践 ・家庭内事故の防止をみんなに呼びかけよう！ ○ 「私たちの消費生活」の課題と実践 ・買い物のむだを減らす大作戦！ ○ 「消費者の権利と責任」の課題と実践 ・兄の新生活のキーワードは、「エシカル」!!
開隆堂	「生活の課題と実践」の示し方 ○ 「生活の課題と実践」に関わる内容を、「生活の課題と実践」として掲載している。 ○ 「生活の課題と実践の進め方」を掲載し、学習の流れを示している。 1 生活を見つめ、課題発見・課題設定 2 計画 3 実行・実践 4 まとめ・発表 5 ふり返り・評価 6 生活にいかす・次の課題へ ○ 実践例として、進め方に沿った具体的な方法を例示している。 実践例 ○ A家族・家庭生活とつながる実践例 1 我が家の整理・整とん・清掃プロジェクト 2 祖父母といっしょにピクニック 3 地域を調査してマップづくりに挑戦 ○ B食生活とつながる実践例 1 1日分の野菜を使った調理に挑戦 2 カップ焼きそばと手づくり焼きそばを比較！ 3 お雑煮づくりに挑戦 ○ B衣生活とつながる実践例 1 家庭でしみ抜きに挑戦 2 不用になった衣服をリメイク ○ B住生活とつながる実践例 1 我が家の防災チェック ○ C消費生活・環境とつながる実践例

1	家電買い替えプロジェクト
---	--------------

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑤学習した内容を家庭や地域で実践するための工夫
方 法	○学習のまとめの示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	学習のまとめの示し方 ○ 「生活に生かそう」「まとめよう」で学習を振り返ったり、次の学習に生かしたりする活動を設定している。 ○ 編末の「学習のまとめ」では、1. 知識・技能、2. 思考・判断・表現、3. 主体的に学習に取り組む態度に関連した問いを掲載している。 具体例：B衣食住の生活（住生活） ○ 「まとめよう」 ・住まいの役割と、生活行為と住空間の関係について説明しましょう。 等 ○ 「学習のまとめ」 3 生活に生かそう 主体的に学習に取り組む態度 1住生活の学習を振り返り、次のことについてまとめましょう。 ①できるようになるまで取り組んだこと ②できるようになったこと、できなかったこと（改善しようとしたこと） ③よりよい住生活に向けて、生活に生かしたいこと、大切にしたいこと 2住生活の学習から、興味・関心を持ったことや、自分や家族の生活で改善できること、持続可能な社会のためにできることなどを書きましょう。
教図	学習のまとめの示し方 ○ 「ふり返る」でそのページの知識・技能が身に付いたか生徒が自己評価する欄を設定している。 ○ 「章末のまとめの「学習のふり返り」」では、1. 知識・技能、2. 思考・判断・表現、3. 主体的に学習に取り組む態度に関連した問いを掲載している。 具体例：B衣食住の生活（住生活） ○ 「ふり返る」 ・住まいの基本的な働きを理解できましたか。 ・生活行為と住まいの空間の関係について考えることができましたか。等 ○ 「章末のまとめ「学習のふり返り」」 3 自分の言葉でまとめよう 主体的に学習に取り組む態度 ①あなたがB編「6章 私たちの住生活」で学んでよかったと思ったことをまとめよう。理由もあげよう。 ②あなたがB編「私たちの住生活」の学習をして、興味をもったことやもっと調べてみたいと思ったこと、やってみたいと思ったことなどをあげよう。 ③あなたは「6章 私たちの住生活」で学んだことを、これからの生活で、ど

	のように生かしていきたいだろうか。自分の考えをまとめてみよう。
開隆堂	学習のまとめの示し方 ○ 「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」で生活の中の具体的なできごとから課題を考える活動を設定している。 ○ 編末の「学習のまとめ」では、①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度に関連した問いを掲載している。 具体例：B衣食住の生活（住生活） ○ 「考えてみよう」 ・ 4人家族のAさんの住まいのダイニングキッチンは図のように様々なものが置いてあり、いくつかの点で困っています。どこが困っているでしょうか。また、その改善点を話し合ってみましょう。等 ○ 「学習のまとめ」 住生活（主体的に学習に取り組む態度） ③下の文章と絵は、絵本「ちいさいおうち」の一部です。作者は何を伝えたかったのでしょうか。また、それについてあなたの考えを書きましょう。

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑥「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせるための工夫
方 法	○「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方 ○ 「生活の営みに係る見方・考え方」を「家庭分野のガイダンス」において、マークやイラストを用いて説明している。 ○ 各編の導入において、関連する見方・考え方をマークやキーワードで示している。 ○ キャラクターの吹き出しを用い、見方・考え方に気付かせている。 ○ 「生活の営みに係る見方・考え方」の1つの視点である「持続可能な社会の構築」においては、各編にその内容を掲載している。 具体例：B衣食住の生活（衣生活） 3編 私たちの衣生活 ○ 「生活の営みに係る見方・考え方」のマーク ・安全な製作 ・快適な着方 ・健康的な着方 ・地域の衣服の文化 ・和服 ・日本の文様 3章 1 持続可能な衣生活を目指して ○ キャラクターの吹き出しで、「一人一人が、限りある資源を大切に使うように意識したいね。」と記載している。
教図	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方 ○ 「生活の営みに係る見方・考え方」を「ガイダンス「つなぐ、つながる」×家庭分野」において、キーワードを用いて説明している。 ○ 人物の吹き出しを用い、見方・考え方に気付かせている。 ○ 各項目において、生徒と教師の対話の場面等を「見つめる」「見つめてみよう」で示し、吹き出し等を用いて、生活の営みに係る見方・考え方に気付かせている。 ○ 「生活の営みに係る見方・考え方」の1つの視点である「持続可能な社会の構築」においては、消費生活と環境問題とのつながりを取り上げ、関連する写真や資料にSDGsアイコンを用いて示している。

	具体例：B衣食住の生活（衣生活） B編 4章 私たちの衣生活 1 衣服の働きを知ろう ○ 「見つめる」に生徒の吹き出しがあり、「1日に何度も着替えているね。」と記述。「見つめてみよう」に、「昨日1日で何回着替えたか思い出してみよう。また、制服の必要性について話し合ってみよう。」と記載している。 5 衣服を計画的に活用できるようになろう ○ 参考 SDGsとファッション ・10 人や国の不平等をなくそう ・12 つくる責任つかう責任
開隆堂	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方 ○ 家庭分野の「ガイダンス」において、生活の見方・考え方の視点を示している。 ○ キャラクターの吹き出しを用い、見方・考え方に気付かせている。 ○ 生活の営みに係る見方・考え方の1つの視点である「持続可能な社会の構築」においては、「ガイダンス」で詳しく説明され、各編にその内容が掲載されている。 具体例：B衣食住の生活（衣生活） B 衣生活 4 持続可能な衣生活 ○ キャラクターの吹き出しで、「衣服の選択や着方、手入れのしかた、不要になった衣服の扱い方によって、環境にどのような影響があるか話し合ってみよう。」と記載している。 ○ 環境に配慮した衣生活

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑦発展的な学習の扱い方
方 法	○発展的な学習の扱い及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	発展的な学習の扱い ○ 発展のマークを付している。 【説明】 学習指導要領に示されていない内容ですが、必要に応じて学習しましょう。 具体例 ○ 3編 私たちの衣生活 ・世界の民族衣装 ○ 4編 私たちの住生活 ・世界のさまざまな住まい ○ 5編 私たちの消費生活と環境 ・フェアトレード ○ 6編 私たちの成長と家族・地域 ・赤ちゃんが学校に ・幼児の成長を支える地域の役割 ・子どもを守る条約や法律 ・ユニセフの活動 ・赤ちゃんー人間の育ちの始まりー ○ ユニバーサルデザイン ・みんなが暮らしやすい社会を目指して
教図	発展的な学習の扱い ○ 発展のマークを付している。 【説明】 学習指導要領には示されていない内容ですが、必要に応じて取り組んでみましょう。 具体例 ○ 口絵9 世界の衣食住 ○ A編 家族・家庭生活 ・幼児の大好きな、ごっこ遊びを見てみよう ・子どものすこやかな成長のために ○ B編 衣食住の生活 ・味といっしょに楽しもう～地域の伝統的な器～ ・マンガやアニメの主人公は、どのような住まいで暮らしているの？ ○ C編 消費生活・環境 ・フェアトレードのチョコレートで児童労働をなくす ・ラナプラザの悲劇

開隆堂	発展的な学習の扱い ○ 発展のマークを付している。 【説明】 発展的な学習の内容（学習指導要領に示されているものではなく、一律に学習しなければならない内容ではない）。 具体例 ○ A 家族・家庭生活 ・家族・家庭を支える経済 ・家庭生活を支える社会 ・乳児期の場合 ・アタッチメント（愛着）と探索行動 ・子どもの健やかな成長のために ○ B 衣食住の生活 ・目に見えない栄養素を見てみよう ・進化する素材 ・子どもの権利条約 ・ふだん→災害時→生活再建のサイクルで学ぶ ・災害後の生活の立て直し ○ C 消費生活・環境 ・児童労働の実態 ○ 世界に視野を広げて ・世界の生活文化を見てみよう
-----	---

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑧他教科等と関連させて学習を進めるための工夫
方 法	○他教科等と関連する内容の示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	他教科等と関連する内容の示し方 ○ 中学校の他教科等の学習内容との関連については「リンク」マークを示し、教科名、単元・題材概要を示している。技術分野の学習内容との関連については「リンク」マークを示し、題材概要を示している。 ○ 家庭分野の他の章などに、関連する内容があるものについては「リンク」マークを示し、掲載ページと内容を示している。 ○ 各編の導入ページで、「小学校家庭科で学んだこと」をキーワードで示している。小学校の他教科等の学習内容との関連については「リンク」マークを示し、小学校で学んだことを示している。 具体例：C消費生活・環境 5編 私たちの消費生活と環境 小学校家庭科で学んだこと □買い物の仕組みや消費者の役割 等 1章 私たちの消費生活 ・小学校家庭 物や金銭の大切さ、計画的な使い方 ・社会（公民）契約と消費生活 ・小学校家庭 買い物の仕組み ・小学校家庭 物や金銭の計画的な使い方 ・消費生活と契約 ・技術分野 情報モラル ・消費者の権利と責任 ・社会（公民）市場の働きと経済 ・契約自由の原則 2章 責任ある消費者になるために ・商品の選択に役立つ表示やマーク ・社会（公民）市場の働きと経済 ・食品の選択と購入 ・既制服の選択と購入 ・食品のマークの例 ・取り扱い表示の例 ・認証ラベル付きの商品の例 ・おもちゃに付いているマーク ・契約自由の原則 ・消費者トラブルを未然に防ぐために ・買い物は投票 ・フェアトレード ・ユニバーサルデザイン ・社会（公民）市場の働きと経済

教図	他教科等と関連する内容の示し方 ○ 中学校の他教科等の学習内容や技術分野との関連については「関連」マークを示し、教科名、分野、単元・題材概要を示している。 ○ 家庭分野の他の章などに関連する内容があるものについては「関連」マークを示し、掲載ページと内容を示している。 ○ 各編の導入ページ等で、小学校家庭科の学習内容とのつながりを「関連」マークで示している。 具体例：C消費生活・環境 C編 消費生活・環境 ・小学校家庭科「物や金銭の使い方と買い物」、「環境に配慮した生活」 1章 私たちの消費生活 ・「家庭生活と家庭の仕事」 ・社会 公民的分野 「市場の働きと経済」 ・「食品の選択と購入」 ・「衣服の選択と購入」 ・技術分野「個人情報の保護の必要性」「情報セキュリティと情報モラル」 ・「意思決定のプロセス」 ・「いろいろな販売方法」 ・技術分野 「個人情報の保護の必要性」 ・社会 公民的分野「国民の生活と政府の役割」
開隆堂	他教科等と関連する内容の示し方 ○ 中学校の他教科等の学習内容や技術分野との関連については「他教科・他分野との関連マーク」を右ページ上部に示し、教科、分野、単元、題材概要を示している。 ○ 家庭分野の他の章などに関連する内容があるものについては→マークを示し、掲載ページ又は掲載ページと内容を示している。 ○ 各内容の冒頭に、「小学校での学び」を設け、小学校家庭科での学習内容を示している。 具体例：C消費生活・環境 C 消費生活・環境 小学校での学び 買い物のしくみや消費者の役割 等 1 家庭生活と消費 ・社会／公民的分野 「身近な消費生活と経済活動」 ・→「生活に必要な費用」「生活を支える制度の実際」 ・小学校 買い物のしくみ ものや金銭の大切さ、計画的な使い方 2 購入・支払いと生活情報 ・社会／公民的分野 「市場経済の考え方」 ・小学校 消費者の役割、身近なものの選び方、買い方、情報の収集・整理 ・技術分野 「情報の技術」 ・小学校 買い物のしくみ ・「いろいろなマーク」「生鮮食品の表示」 ・社会／公民的分野 「身近な消費生活と経済活動」 ・小学校 買い物のしくみ ・社会／公民的分野 「消費者の保護」

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑨特別支援教育へ配慮した構成、デザインの工夫
方 法	○ユニバーサルデザインに配慮した示し方

発行者	調査・研究内容
東書	ユニバーサルデザインに配慮した示し方 ○ 本文の書体は、UDフォントを使用している。 ○ 内容ごとに基本色を設定し、見開き左端上部及び右端にそれぞれインデックスを付している。 ○ 教育漢字以外の漢字には全て丸ゴシック体でふり仮名を付している。 ○ 実習・製作の作業手順を横向きの配置に統一している。 ○ 食品群別摂取量の目安を実物大の写真で示している。また、1日に必要な食品の種類と概量の例、1日分の食事の例を写真で示している。（朝食・昼食・夕食）
教図	ユニバーサルデザインに配慮した示し方 ○ 本文の書体は、UDフォントを使用している。 ○ 内容ごとに基本色を設定し、見開き左端上部及び右端にそれぞれインデックスを付している。 ○ 中学校以降で学習する漢字には、見開きの初出でふり仮名を付している。 ○ 実習・製作の作業手順を縦向きの配置に統一している。 ○ 食品群別摂取量の目安をほぼ原寸大の写真で示している。また、1日の食事献立の例を写真で、食品群ごとの概量の重量を表で示している。（朝食・昼食・間食・夕食）
開隆堂	ユニバーサルデザインに配慮した示し方 ○ 本文の書体は、UDフォントを使用している。 ○ 内容ごとに基本色を設定し、見開き左側上部にインデックスを付している。 ○ 中学校以降で学習する漢字には、見開きページごとの初出箇所にふり仮名を付している。 ○ 実習・製作の作業手順を横向きの配置に統一している。 ○ 食品群別摂取量の目安を実物大の写真で示している。また、1日に取りたい食事量の例を写真で示している。（朝食・昼食・夕食）

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑩デジタルコンテンツの活用
方 法	○デジタルコンテンツの活用及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	デジタルコンテンツの活用 ○ 動画、シミュレーションなどにつながる二次元コードを表示している。 具体例：B衣食住の生活（住生活） ・誰がどの部屋を使うかを考えよう【ワークシート】【思考ツール】 ・理科 日本の天気の特徴と気団【他教科リンク】 ・日本各地の住まいの例【資料】 ・寒い土地の暮らし【動画】 ・世界の住まい【資料】 ・小学校家庭 よごれに合ったそうじをしよう【他教科リンク】 ・小学校家庭 冬の住まい方を見直そう、効果的に日光を利用しよう【他教科リンク】 ・小学校理科 結露【他教科リンク】 ・窓の開け方【動画】 ・室内の空気循環シミュレーション【動画】 ・室内汚染の原因と対策【資料】 ・ほこりの動き【動画】 ・保健体育 室内の空気の衛生的管理【他教科リンク】 ・住まいの中の危険を探そう【シミュレーション】 ・防災・減災手帳【資料】 ・ハザードマップポータルサイト【Webサイト】 ・保健体育 自然災害による傷害の防止【他教科リンク】 ・理科 自然の恵みと災害【他教科リンク】 ・災害に備えた住まいの整え方を考えよう【シミュレーション】 ・防災・減災クイズ【クイズ】 ・安全計画を立てよう【思考ツール】 ・避難訓練を見直す【動画】 ・保健体育 防災の自助、共助、公助【他教科リンク】 ・緊急時の防寒対策【動画】 ・SDGs 私たちがつくる未来【Webサイト】 ・小学校家庭 すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう【他教科リンク】 ・地域を観察しよう【思考ツール】 ・自己評価チェックシート【ワークシート】
教図	デジタルコンテンツの活用 ○ ワーク、予習・復習に活用できる動画などにつながる二次元コードを表示している。 具体例：B衣食住の生活（住生活） ・日本各地の住まいの例【ワーク】 ・コレクティブハウス、シェアハウス【ワーク】 ・日本の伝統的な住まい 360° パノラマビュー【Webサイト】 ・シックハウス症候群の対策【Webサイト】 ・結露が起こる仕組み【動画】 ・住まいの防犯対策【Webサイト】 ・住まいの中で起こる事故【ワーク】

	・国土交通省ハザードマップポータルサイト【Webサイト】 ・日本の自然災害【Webサイト】 ・自然災害への備え【Webサイト】 ・災害時の代用品のつくり方【動画】 ・記録レポート用紙【PDF】 ・ふり返しシート【PDF】
開隆堂	デジタルコンテンツの活用 ○ 資料や動画などにつながる二次元コードを表示している。 具体例：B衣食住の生活（住生活） ・書籍「ホームレス中学生」【資料】 ・「考えてみよう」（正解例）【資料】 ・「工夫してみよう」（新課題）【資料】 ・日本各地の住まい【資料】 ・家の中のヒヤリハットを探そう！【資料】 ・様々な換気方法【資料】 ・過去に発生した主な災害【動画】 ・地震の被害にあった中学生（全文）【資料】 ・省エネな住まい方【資料】 ・ユニバーサルデザインの例【資料】 ・B住生活 学習のまとめ

