

生徒指導栄養

～ 生徒指導を進めるための栄養源に ～



13 【水やり～発達支持的生徒指導～】

2月9日（金）に開催した令和5年度呉市教職員研修会では、広島市教育委員会生徒指導課の山下直哉指導主事に広島市のMLB教育等について御講演いただきました。

講演の中では、生徒指導を進める上で大切なこととして、普段からの声かけやコミュニケーションなどを「水やり」に例えながらお話され、それらは「発達支持的生徒指導」であることも説明されました。

「発達支持的生徒指導」とは、生徒指導提要に示された生徒指導の構造の一つで、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。日々の教職員の児童生徒への挨拶、声かけ、励まし、賞賛、対話及び授業や行事等を通した個と集団への働きかけが大切になります。

素敵なお花を咲かせ、実を結ぶ日が来るよう、みんなで水やりを続けていきましょう。

課題性	対象	2軸 (時間軸)	3類 (課題性の高さ)	4層 (重層的支援構造)
高い ↑	深刻な課題を抱えている特定の児童生徒	即応的・継続的 (リアクティブ) 生徒指導 ※事後対応型	困難課題対応的生徒指導 ※ 深刻な課題への切れ目のない指導・援助	課題早期発見対応 ※ 課題の予兆的段階や初期状態における指導・援助
	課題の前兆行動が見られる一部の児童生徒			
	全ての児童生徒	常態的・先行的 (プロアクティブ) 生徒指導 ※積極的・先手型	課題予防的 生徒指導	課題未然防止教育 ※ 意図的・組織的・系統的な教育プログラムの実施
低い ↓			発達支持的生徒指導 ※ 教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤	

令和6年2月14日（水）

呉市教育委員会 学校安全課 生徒指導グループ

