令和5年度いじめ撲滅標語コンクール受賞作品

☆最優秀賞



「やってない」 判断するのは 君じゃな

横路中学校一 年 中松 野々

■作者より

るのはその相手じゃないという思いで標語を作りま 「いじめ」 ふざけて だと思えば、 いたつもりでも、 それはいじめであり、判断でも、嫌な思いをしている人 すが

■審査員 ŋ

- けた側 という大切な考え方が、 いると思いました。 の心 どうかは、 の傷 つきで判断する いじめを受
- 相手が 確認できると感じました。 といういじめの定義 いじめの判断基 の一部を再 準になる
- 手の側に立った言動をしていき いじめる側 ですね。 の立場ではなく

☆優秀賞(小学生部門)

人でも



な 思 や IJ

昭和中央小学校六年 藤原 光希

■作者より

独」の二文字にもあるさみしい「独り」なので、 にできたらい に遊びに誘ったりして「独り」をなくし、 私は一人は 人数が1という意味だけど、「独り」は「孤 なと考えました。 いじめをゼロなので、積極的

■審査員より

- れます。 いじめという視点だけでな いという仲間意識が感じら 独りぼっちをつくらな
- 「独り」では人は生きてい せる優れた作品です。 けないことを改めて自覚さ
- ・「一人」と「独り」を使い をイメージしやすかった。 分けたことで、孤独な印象

☆優秀賞 (中高生部門)

その言葉

あ

な

たの

家族に

言えま

すか



和庄中学校二年 奥垣 有理

■作者より

ジメはなくなるか れたら自分はどんな気持ちになるのだろうと考えまし もし、 一人一人がこのように想像をはたらかせたら、 自分の大切な家族 しれな ·兄弟 と思 ・友人が暴言を吐 つく りました。 か

■審査員より

葉でも、家族などの大切な・普段何気なく使っている言 で、 ダイレクトに訴えか 分かります。読み手の心にができるということがよく という視点で考えること 人に対して言えるかどうか うな表現も好印象でし 傷つけるのを防ぐこと けるよ