

令和5年 7月 27日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員

種目 図画工作

代表者 昭和南小 学校

氏名 小田美和

呉市教科用図書（小学校・義務教育学校（前期課程））調査・研究

報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【図画工作】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	① 題材の目標・振り返りの示し方
方 法	○ 題材の目標・振り返りの表記の仕方と具体例

発行者	調査・研究内容
開隆堂	<p>題材の目標・振り返りの表記の仕方</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各題材の目標を、3種類のキャラクターと文で示し、特に重点的に育成したい資質・能力には下線を引き、色を変えて示している。 <ul style="list-style-type: none"> ・「形や色、方法や材料を知って、くふうする力」(知識及び技能) ・「ためしたり、見つけたりして、考えたり、思いついたりする力」(思考力、判断力、表現力等) ・「心を開いてたのしく活動し、友だちとかかわり、協力し合う力」(学びに向かう力、人間性等) ○ 重点的に育成したい資質・能力に対応した、児童が自己評価する際の手助けになる振り返りの視点を示している。 <p>具体例</p> <p>【第3・4学年〈下〉】「ほった線からはじまるお話」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習のめあて <ul style="list-style-type: none"> ・<u>ちょうこく刀の使い方</u>になれ、<u>ほり方や刷り方</u>をくふうする。(知識及び技能) ・ほってできた線の感じから想ぞうを広げ、表したいことを考える。(思考力、判断力、表現力等) ・ちょうこく刀でほって、紙に刷ることをたのしむ。(学びに向かう力、人間性等) ○ ふりかえり 線のほり方と刷り方をどのようにくふうして表せたのかな。
日文	<p>題材の目標・振り返りの表記の仕方</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各題材の目標を、資質・能力の三つの柱に基づいて、3種類のマークと文で示している。 <ul style="list-style-type: none"> ・「形や色の感じが分かることや、ざいりょうや用具をくふうして使うこと。」(知識及び技能) ・「つくりたいものやつくり方を考えることや、作品や活動のよさやおもしろさを感じること。」(思考力、判断力、表現力等) ・「楽しんで、思いを实げんしようとすること。」(学びに向かう力、人間性等) ○ 「学びに向かう力、人間性等」の涵養へとつなげるために、活動を通して、どのような気付きや学びがあったのか、学習を振り返るための視点を示している。 <p>具体例</p> <p>【第3・4学年〈下〉】「ほってすって見つけて」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習のめあて <ul style="list-style-type: none"> ・ほったりすったりして、形の感じを見つける。 ・ほる線や形をくふうする。(知識及び技能)

	<ul style="list-style-type: none">・ほった線や形から、表したいことや表し方を考える。・ほったりすったりした線や形のよさを味わう。(思考力、判断力、表現力等)・ほり方をためしたり、すったりすることを楽しむ。(学びに向かう力、人間性等) <p>○ ふりかえり</p> <p>木をほっていくのはどんな感じかな。すったものを見た時、どんなことを感じたかな。</p>
--	---

【図画工作】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	② 〔共通事項〕を視点とした学びの示し方
方 法	○ 〔共通事項〕を視点とした学びの示し方と具体例

発行者	調査・研究内容			
開隆堂	〔共通事項〕を視点とした学びの示し方 ○ 全ての題材で、キャラクターの吹き出しに〔共通事項〕を視点として思考させるためのコメントを示し、学びを促している。			
	具体例			
	<table border="1"> <tr> <td>表現</td> <td>【第1・2学年〈下〉】「おはながみ かさねて すかして」 ・ちがう 形や 色のお花紙を ならべて かさねると、どんな かんじになるかな。</td> </tr> <tr> <td>鑑賞</td> <td>【第5・6学年〈下〉】「墨や筆の技 水墨画の世界へ」 ・どんなところが、どうして気になったのかな。</td> </tr> </table>	表現	【第1・2学年〈下〉】「おはながみ かさねて すかして」 ・ちがう 形や 色のお花紙を ならべて かさねると、どんな かんじになるかな。	鑑賞
表現	【第1・2学年〈下〉】「おはながみ かさねて すかして」 ・ちがう 形や 色のお花紙を ならべて かさねると、どんな かんじになるかな。			
鑑賞	【第5・6学年〈下〉】「墨や筆の技 水墨画の世界へ」 ・どんなところが、どうして気になったのかな。			
日文	〔共通事項〕を視点とした学びの示し方 ○ ほぼ全ての題材で、「特に大切なめあてのヒント」や「かん賞のヒント」に〔共通事項〕を視点として思考させるためのコメントを示し、学びを促している。			
	具体例			
	<table border="1"> <tr> <td>表現</td> <td>【第1・2学年〈下〉】「ひかりの プレゼント」 ・ざいりょうを ならべたり かさねたり、うつしかたを かえたり してみよう。 ・どの ひかりが きれいかな。どんな かざしかたを しているかな。</td> </tr> <tr> <td>鑑賞</td> <td>【第5・6学年〈下〉】「音の絵」 ・音は、どんな線や形、色で表せそうかな。 ・音のリズムや動きを意識してもいいね。どんな用具や表し方がいいかな。</td> </tr> </table>	表現	【第1・2学年〈下〉】「ひかりの プレゼント」 ・ざいりょうを ならべたり かさねたり、うつしかたを かえたり してみよう。 ・どの ひかりが きれいかな。どんな かざしかたを しているかな。	鑑賞
表現	【第1・2学年〈下〉】「ひかりの プレゼント」 ・ざいりょうを ならべたり かさねたり、うつしかたを かえたり してみよう。 ・どの ひかりが きれいかな。どんな かざしかたを しているかな。			
鑑賞	【第5・6学年〈下〉】「音の絵」 ・音は、どんな線や形、色で表せそうかな。 ・音のリズムや動きを意識してもいいね。どんな用具や表し方がいいかな。			

【図画工作】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	③ 材料や用具の取扱い等の定着を図るための工夫
方 法	○ 材料や用具の取扱い等の示し方

発行者	調査・研究内容
開隆堂	<p>材料や用具の取扱い等の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 題材ごとに主に使用する用具や材料について、ページ左上に材料名や用具名とイラストで示している。 ○ 全ての学年において巻末に、「学びの資料」を設け、学年に応じて必要な材料や用具の扱い方、技法、製作の過程、ICT機器の活用例等について、イラストや写真を用いて説明している。 ○ 表現の題材に、「安全」や「かたづけ」の囲みを設け、用具の安全な使い方や片付け方について文で示したり、題材によってはイラストや写真で示したりしている。 ○ 「参考」の囲みを設け、巻末の「学びの資料」のページ番号を示し、題材に合わせて材料や用具等を活用できるよう促している。 ○ 二次元コードから、用具の安全な使い方や技法についての動画資料を視聴することができる。
日文	<p>材料や用具の取扱い等の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 題材ごとに主に使用する用具について、ページ番号横に材料名や用具名とイラストで示している。 ○ 全ての学年において巻末に、「材料と用具のひきだし」を設け、学年に応じて必要な材料や用具の扱い方や技法について、イラストや写真を用いて説明している。 ○ 表現と一部の鑑賞題材に、「気をつけよう」や「かたづけ」の囲みを設け、用具の安全な使い方や片付け方について文で示したり、題材によってはイラストや写真で示したりしている。 ○ 高学年では、ページ下に「思い出そう」の囲みを設け、「表し方のくふう」「接着」について示し、題材に合わせてこれまでの学びを活用できるよう促している。 ○ 二次元コードから、用具の安全な使い方や技法についての動画資料を視聴することができる。

【図画工作】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	④ 興味・関心を高めるための工夫
方 法	○ 導入の示し方と具体例

発行者	調査・研究内容
開隆堂	<p>導入の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各題材名の上又は下に、活動のきっかけとなる文を示している。 ○ 全ての題材で二次元コードから、タブレット端末等で導入動画を視聴できるように示している。 <p>具体例</p> <p>【造形遊び】 第1・2学年〈上〉「スタンプぺったん」 えのぐをつけたら どんな かたちになるのかな。 みんなで うつすと もっと たのしい。</p> <p>【絵】 第5・6学年〈下〉「墨の達人」 墨でかくことのよさって何だろう。墨と水、いろいろな用具を組み合わせて、思いついたことをどンドンためしてたのしもう。</p> <p>【立体】 第1・2学年〈上〉「はこと はこを くみあわせて」 ならべたり つみあげたりしてみよう。どんなものが つくれそうかな。</p> <p>【工作】 第3・4学年〈下〉「飛び出すハッピーカード」 つくってたのしい、もらってうれしい、思いが飛び出すハッピーカード。わたしところを想ぞうしたら、なんだかワクワクするね！</p> <p>【鑑賞】 第3・4学年〈上〉「えっへん！わたしが主人公です」 ふしぎな生き物たちは、どのように表されているかな。ミロさんの絵を見てみよう。形や線、色を見ながら、ミロさんのかいた生き物を主人公にして、感じたことや想ぞうしたことをかこう。</p>
日文	<p>導入の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各題材名の下に、活動のきっかけとなる文を示している。 <p>具体例</p> <p>【造形遊び】 第1・2学年〈上〉「ぺったん コロコロ」 いろいろな ざいりょうで ペったんしたり コロコロしたり。 どんな かたちが できるかな。</p> <p>【絵】 第5・6学年〈下〉「墨と水から広がる世界」 墨と水がつくるたくさんの色。表し方を試して、紙の上に広がる世界を楽しもう。</p> <p>【立体】 第1・2学年〈上〉「はこで つくったよ」 はこをつんだり ならべたり。おもいついたら、くっつけて。どんな ものを つくろうかな。</p> <p>【工作】 第3・4学年〈下〉「幸せを運ぶカード」 つたえたいことやつたえる人の気持ちを思いうかべながら、カードをつくろう。仕組みを使うと、よくつたわるかな。</p> <p>【鑑賞】 第3・4学年〈上〉「絵を見て話そう」</p>

	<p>びじゅつ作ひんを見て、みんなで話をしよう。かんじたことや考えたことを話し合いながら見ると、絵の見え方はどうなるかな。</p>
--	---

【図画工作】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑤ 表現と鑑賞との関連を図った学習活動の工夫
方 法	○ 表現と鑑賞との関連を図った学習活動の示し方と具体例

発行者	調査・研究内容
開隆堂	<p>表現と鑑賞との関連を図った学習活動の示し方</p> <p>○ 表現と鑑賞を関連付けて学習を展開できる題材を設定したり、作品の見方や考え方を深め、表現に生かすことができるよう、特設の「小さな美術館」を設けたりしている。</p> <p>具体例</p> <p>【第1・2学年〈下〉】</p> <p>○ 「しぜんからのおくりもの」【造形遊び】と特設ページ「小さなびじゅつかん」の関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な自然の中にある落ち葉や木の実、枝やつるを、形や色に着目しながら、並べ方や重ね方など、組合せを工夫して表現する活動を行う題材の次ページに、自然の中から集めた様々な形や色、触り心地を感じ取る活動例を示している。 <p>【第3・4学年〈下〉】</p> <p>○ 「木々を見つめて」【絵】と「自然の色 どんな色」【鑑賞】の関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・木から感じたことを基に表したいことを考え表現する活動の次ページに、作品を見て色づかいや形から感じ取ったことを交流し合ったり、自分たちの作品を色づかいに着目して再度見直したりする鑑賞題材を設定している。 <p>【第5・6学年〈上〉】</p> <p>○ 「あったらいい町どんな町」【絵】と「わたしの町のひみつ教えます」【鑑賞】の関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・想像を膨らませて表したい町を考え表現する活動の次ページに、友だちの作品を見て自分が見付けた町の秘密を発表したり、自分の作品を友だちに紹介したりする鑑賞題材を設定している。
日文	<p>表現と鑑賞との関連を図った学習活動の示し方</p> <p>○ 表現と鑑賞を関連付けて学習を展開できる題材を設定したり、作品の見方や考え方を深め、表現に生かすことができるよう、特設の「教科書美術館」を設けたりしている。</p> <p>具体例</p> <p>【第1・2学年〈下〉】</p> <p>○ 「ふしぎな たまご」【絵】、「おはなしから 生まれたよ」【絵】と「であって生まれる いろの せかい」【鑑賞】の関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が想像した世界やお話からイメージを広げ、形や色で表す表現題材と、色を混ぜて偶然生まれる色の面白さを感じ取り、そこからイメージを膨らませる活動を行う鑑賞題材を設定している。 <p>【第3・4学年〈下〉】</p> <p>○ 「光とかげから生まれる形」【造形遊び】、「光のさしこむ絵」【絵】と特設ペー</p>

ジ「教科書美術館 光から生まれる形・色」の関連

- ・光と影を使って造形遊びを行ったり、光を通して表現される形や色で絵に表したりする2つの表現題材の間に、光のよさを味わう特設ページ「教科書美術館」を設定している。

【第5・6学年〈上〉】

- 「水から発見 ここきれい！」【鑑賞】と「のぞいてみると」【立体】、「ミラクル！ミラーワールド」【立体】の関連
 - ・色水をつくったり並べたりする表現活動と、自分なりの美しさを見付ける鑑賞活動が一体化した鑑賞題材や、形や色、奥行きや広がりを見点をし、見え方を試したり確かめたりする鑑賞活動を行いながら表現する題材を設定している。

【図画工作】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑥ 身近な作品・我が国や諸外国の親しみのある美術作品等や生活の中の造形の取扱い
方 法	○ 鑑賞の対象と示し方

発行者	調査・研究内容
開隆堂	鑑賞の対象と示し方
	【第1・2学年】 ○ 自分たちの作品や身近な材料など
	〈上〉(かんしょう)「おしえて みんなの すきなもの」 友だちの作品を見て楽しむよう促す文とともに、自分たちの作品を鑑賞する様子や児童の作品を写真で示している。
	〈下〉(かんしょう)「たからもの のものがたり」 形や色に着目して友だちの宝物を見るよう促す文とともに、身近にある自然物や人工物を提示して発表する様子を写真で示している。
	【第3・4学年】 ○ 自分たちの作品や身近な美術作品、製作の過程など
	〈上〉(みんなのギャラリー)「地いきに学ぶ」 地域にある壁画や伝統工芸品、受け継がれてきた文化等を写真で示している。
	〈下〉(りったい)「直線と曲線から生まれる形」 割りばしや竹ひごを使った作品の製作過程や児童の作品を写真等で示している。
	【第5・6学年】 ○ 自分たちの作品、我が国や諸外国の親しみのある美術作品、生活の中の造形など
	〈上〉(小さな美術館)「作品の世界に入りこんで」 諸外国の作品や児童の作品を複数示し、作品からイメージを膨らませ、見方や考え方を広げるよう促している。 「自然と生きる」「ごみゼロを目指す町」などの一部の題材で、扱っている題材に関連する生活の中の造形を紹介しているものもある。
	〈下〉(小さな美術館)「よさを感じて 取り入れて」 構図の似ている日本の作品と諸外国の作品の写真を並べて示している。 (つながる造形)「人とともに未来をつくる」 案内看板やピクトグラム、ユニバーサルデザインなど、生活の中にあるデザインについて写真で示している。

<p>日文</p>	<p>鑑賞の対象と示し方</p> <p>【第1・2学年】</p> <p>○ 自分たちの作品や身近な材料など</p>
	<p>〈上〉(かんしょう)「すきな かたちや いろ なあに」 形や色に着目させる文とともに、身近にある様々な形や色の自然物や人工の材料を写真で示している。</p>
	<p>〈下〉(かんしょう)「でこぼこ はっけん！」 身の回りにあるでこぼこに着目させる文とともに、児童が手で触って感じる様子や児童が型取りしてつくった作品を写真で示している。</p>
	<p>【第3・4学年】</p> <p>○ 自分たちの作品や身近な美術作品、製作の過程など</p>
	<p>〈上〉(広がる図工)「みんなとつながる」 地域の施設や野外に展示された児童の作品や、地域の中にある美術作品の様子を写真で示している。</p>
	<p>〈下〉(立体・かんしょう)「のこぎりギコギコ」 のこぎりで木を切ったり、組み合わせたりする作品の製作過程や児童の作品を写真等で示している。</p>
	<p>【第5・6学年】</p> <p>○ 自分たちの作品、我が国や諸外国の親しみのある美術作品、生活の中の造形など</p>
	<p>〈上〉(広がる図工)「どんなことをどんな方法で」 地域のキャラクターや、ピクトグラム、ポスター等、生活の中にある造形について写真で示している。 (図工のみかた)「どう見る? どう見える?」 身近にあるものを、視点を変えることで、様々な見方ができるということを例で挙げ、写真で示している。</p>
	<p>〈下〉(広がる図工)「平和を願って」 我が国や諸外国、平和を願って描かれた作品を写真で示している。 (教科書美術館)「受けつがれてきた形」 昔から受け継がれてきた日本に昔から伝わる伝統的な技法や作品を写真で示している。</p>

【図画工作】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑦ 題材や資料等の配列
方 法	○ 題材数、構成や配列

発行者	調査・研究内容									
開隆堂	題材数、構成や配列									
		題材数	1ページ題材	複数ページ題材	構成や配列					
					項目					
					造形遊び	絵	立体	工作	鑑賞	
	第1・2学年〈上〉	23	0	23	4	7	4	7	1	全て学年において、 題材を5項目に分類して配列している。 掲載している作品等にサイズを明記している。
	第1・2学年〈下〉	23	0	23	4	7	3	8	1	
	第3・4学年〈上〉	22	0	22	3	7	3	8	1	
	第3・4学年〈下〉	22	0	22	3	7	3	8	1	
第5・6学年〈上〉	20	0	20	2	7	3	7	1		
第5・6学年〈下〉	19	0	19	2	7	3	6	1		
日文	題材数、構成や配列									
		題材数	1ページ題材	複数ページ題材	構成や配列					
					項目					
					造形遊び	絵	立体	工作	鑑賞	
	第1・2学年〈上〉	24	2	22	5	7	3	6	3	全て学年において、 題材を5項目に分類して配列している。 掲載している作品等にサイズを明記している。
	第1・2学年〈下〉	23	2	21	4	7	4	5	3	
	第3・4学年〈上〉	22	2	20	3	7	4	5	3	
	第3・4学年〈下〉	20	0	20	3	6	3	5	3	
第5・6学年〈上〉	20	0	20	2	6	5	5	2		
第5・6学年〈下〉	19	0	19	2	7	3	5	2		

【図画工作】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑧ 作品等についての示し方の工夫
方 法	○ 作品や造形活動の示し方と具体例

発行者	調査・研究内容
開隆堂	<p>作品や造形活動の示し方</p> <p>○ 作品（図版番号あり）や造形活動について、発想・構想に関する発言やヒントを吹き出し等で示したり、題名や作者の考え・感想を示したりしている。</p> <p>具体例</p> <p>【第1・2学年（下）】「つんでならべてびっくりタワー」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ねん土を さわると ワクワクするね。 ・足が うごいて いどうする タワーなんだ。 ・あなを あけて、風が 通る タワーに しようかな。 ・「すしとさら、はしを かさねてみたら、いつのまにか おもしろい 形に なりました。」 ・「丸めた 形が 船に 見えてきたので、海ぞく船に しました。」 ・「よこに 広がる 入り口にして、まども つくりました。」 ・「前と 後ろに ちがう 形が あるので、いろいろな ところから 見てね。」 <p>【第3・4学年（上）】「光サンドイッチ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トレーシングペーパーをはるとどんな感じになるかな。 ・光にかざすと、組み合わせたざいりょうが、いろいろな形と色に見えるね。 ・「ダイヤの形を二つ組み合わせて人形をつくりました。」 ・「組み合わせをくふうして、カラフルな葉っぱとモモの実をつくりました。」 ・「色がすける感じをたしかめながら、にじ色を表現しました。」 <p>【第5・6学年（上）】「線から生まれた わたしの世界」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くるくるとペンを動かしていたら、おもしろい形ができたよ。 ・その作品は、線にスピードがあるのがいいね。 ・「定規でくり返し同じ線を引き、線でできた形を重ねるように表したら立体的な世界になりました。」 ・「ペンの先をはじくように勢いよく短めの線をかきはじめました。かきながら花火のようだと感じて、かき続けた作品です。」 ・「太めのペンを使って、力強くかきました。」 ・「雲形定規の曲線がきれいだったので、少しずつずらしながら似ている色をたくさん使ってかきました。」 ・「型を使って同じ図形を重ねてかくおもしろさに気づき、配置を考えながら表しました。」
日文	<p>作品や造形活動の示し方</p> <p>○ 作品や造形活動について、発想・構想に関する発言やヒントを吹き出し等で示したり、題名や作者の考え・感想を示したりしている。</p> <p>具体例</p> <p>【第1・2学年（下）】「ともだちハウス」</p>

- ・ねるのが 大すきな ともだちだよ。
- ・シャワーや おふろも あるよ。
- ・ジュースが のめる へやが あるよ。

【第3・4学年〈上〉】「うごいて楽しいわりピンワールド」

- ・りょう足をうごかせるようにしよう。
- ・どこがうごくか分かるかな。
- ・一つひとつが回るようにしよう。
- ・くるっと回すと、ちがうせかいになるよ。
- ・かんらん車の色をかえて、楽しいかんじにしたよ。
- ・回りながら、いろいろなどうぶつを見られるよ。

【第5・6学年〈上〉】「まだ見ぬ世界」

- ・花がいっぱいの写真を見て、人が世界中にいることを思いうかべたよ。人の心が花をそめていくことを想ぞうしたから、それぞれの花の色を変えて表したんだ。
- ・フルーツの写真を見て、一つひとつが無げんの力をもっているように感じたよ。
- ・家を黒くしたら、空の温かな感じをもっとはっきりしてきたよ。
- ・いろいろな鳥をかきたして、にぎやかな鳥の国にしたよ。自然をかいたり後ろを黄色にしたりして、明るい場所にしたんだ。
- ・うちゅうに散りばめられた星から想ぞうを広げて、みんなに幸せをとどける木を表したよ。

【図画工作】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑨ 表現及び鑑賞の活動における言語活動の工夫
方 法	○ 発想や構想、鑑賞の場面における言語活動の示し方、具体例

発行者	調査・研究内容
開隆堂	<p>発想や構想、鑑賞の場面における言語活動の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 共同して製作する題材や、発想や構想、鑑賞の場面で児童が関わり合う活動を取り扱っており、言語活動を促す文、児童の活動の様子が分かる写真や対話を示している。 <p>具体例</p> <p>【表現】第5・6学年〈下〉「ドリームカンパニー」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ アイデアを考えて、きかく書をつくろう <ul style="list-style-type: none"> ・そんなアイデアもあるんだ！いいね。 ・いっしょの会社でつくろうよ。 ・このアイデアを合わせたらおもしろくなりそうだよ。 ○ アイデアを集めて会社設立 <ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちのグループは、空を飛ぶための道具をつくる会社です。 ○ 会社の製品を発表しよう <ul style="list-style-type: none"> ・製品のよさをしょうかいする資料をつくって、プレゼンテーションしたよ。 ・会社の看板をつくって宣伝をしよう。 <p>【鑑賞】第3・4学年〈上〉「えっへん！わたしが主人公です」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ お気に入りの生き物を主人公にすると、どんなお話ができるかな。 <ul style="list-style-type: none"> ・この馬のたてがみが気に入ったから、主人公にするよ。たてがみをなびかせて、ダンスしたらどうかな。 ・馬と馬の友だちがいっしょにおどっているようにかくと、たのしそうだね。 ・カタツムリの貝の形がおもしろいな。 ○ 主人公をかいて、気づいたことや想ぞうしたことを話そう。
日文	<p>発想や構想、鑑賞の場面における言語活動の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 共同して製作する題材や、発想や構想、鑑賞の場面で児童が関わり合う活動を取り扱っており、言語活動を促す文、児童の活動の様子が分かる写真や対話を示している。 ○ 各上巻には、「ともだちの さくひんを みて はなそう」(第1・2学年〈上〉)、「友だちと作ひんを見て話そう」(第3・4学年〈上〉)、「友だちと作品を見て話そう」(第5・6学年〈上〉)の特設ページを設定し、作品を見て感じたことや考えたことを友だちと話し合う活動を示すことで、言語活動の充実を促している。 <p>具体例</p> <p>【表現】第5・6学年〈下〉「あつたらいいなプロジェクト」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ テーマから思いうかべたことや、形、色、材料などを考えながら、「あつたらいいな」を具体的にしよう。 <ul style="list-style-type: none"> ・学校で発電できるといいな。 ・ただ発電するだけじゃなく、みんなが楽しめる仕組みもほしいな。

- ・保護ネコが安心して過ごせる、いつも夜のように暗くなっている施設がいいな。
- ・うちゅうゴミを回しゅうすることに特化した学校をつくろう。

- 提案したいことに合う材料の使い方はどれかな。
- みんなにプロジェクトをプレゼンテーションしよう。

【鑑賞】 第3・4学年〈上〉「絵を見て話そう」

- 何がかかっているかな。
- ここはどんな場しょだろう。
- どんな音が聞こえそうかな。
- どんな気持ちになるかな。
- 一人でじっくり見よう
- 友だちと、気づいたことやかんじたことを話し合おう
- ・ギターや音ぶがあるから、音楽のじっけん室みたい。
- ・おもしろい考えだね。わたしは、ピラミッドのひみつのへやの中だと思ったよ。
- ・なるほど。くらくてふしぎなかんじだから、そんな見方もできそうだな。
- ・作品の中にいそうなものをかいてみたよ。

令和5年 7月 27日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員

種目 家庭

代表者 呉市立原小 学校

氏名 徳本ひらみ

呉市教科用図書（小学校・義務教育学校（前期課程））調査・研究

報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【家庭】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	①題材の目標の示し方
方 法	○題材の目標の示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 題材を3つの小題材で構成している。(題材：15 目標：45)</p> <p>○ 実生活にも役立つ問題解決的な学習を展開できるよう、題材は全て「1 見つめよう」「2 計画しよう・実践しよう」「3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」の3ステップで構成している。</p> <p>○ 学習過程に即して、ステップ1では課題を発見し、ステップ2では課題解決及び実践に取り組み、ステップ3では学習を振り返り新たな課題に気付くことができるように題材の構成を工夫している。</p> <p>具体例 (B 衣食住の生活) 2 ゆでる調理でおいしさ発見</p> <p>1 見つめよう「調理の目的や手順を考えよう」 めあて「どのように調理を進めたらよいかを考えよう。」</p> <p>2 計画しよう・実践しよう「ゆでる調理をしよう」 めあて「青菜とじゃがいもの調理を通して、おいしくゆでる調理のポイントをつかもう。」</p> <p>3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう「ゆでる調理の計画を立てて実践しよう」 めあて「学習したゆでる調理のポイントを生かして、ゆでる調理の計画を立てよう。」</p>
開隆堂	<p>○ 題材を2～3つの小題材で構成している。(題材：20 目標：59)</p> <p>○ 実生活にも役立つ問題解決的な学習を展開できるよう、題材は「1 気づく・見つける」「2 わかる・できる」「3 生かす・深める」の3ステップを基本として構成している。</p> <p>○ 学習過程に即して、ステップ1では課題を発見し、ステップ2では課題解決及び実践に取り組み、ステップ3では学習を振り返り新たな課題に気付くことができるように題材の構成を工夫している。</p> <p>具体例 (B 衣食住の生活) 2 クッキング はじめの一步</p> <p>1 気づく・見つける「なぜ調理をするのだろう」 学習のめあて「調理をするよさを見つける。」</p> <p>2 わかる・できる「ゆでて食べよう」 学習のめあて「ゆでる調理の手順や用具を知り、洗う、切る、ゆでる調理ができる。」</p> <p>3 生かす・深める「ゆでておいしい料理を作ろう」 学習のめあて「ゆでる調理で学んだことを生活に生かす。」</p>

【家庭】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	②基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫
方 法	○基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 基本的な用語の確実な理解と獲得のため、家庭科で扱う重要語句を太字で表記している。 (重要語句) 家庭、家庭の仕事、家族、協力、ふれ合いの時間、団らん、献立、栄養のバランス、主食、主菜、副菜、汁物 等</p> <p>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着のため、「いつも確かめよう」を掲載し、35項目を取り上げている。実習のページには自己評価欄として「できたかな？」の項目を14か所掲載し、児童が自らの学習状況を評価・改善するための欄を設けている。</p> <p>○ 安全に技能を身に付けられるよう、実習や活動時の注意喚起として「安全マーク」を31か所に掲載し解説している。また、繰り返し確認できるよう、巻頭の「いつも確かめよう」において、「衛生・安全に気をつけて実習をしよう」として実習を安全に進めるための留意事項をまとめている。</p> <p>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着等のため、デジタルコンテンツが使用可能な部分には「D」マークが掲載されており、二次元コードにより、Web上に掲載されている動画やワークシート、資料等を活用することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・包丁の使い方 (右きき・左きき) ・野菜をおいしくゆでるコツ! ・玉結びの仕方 (右きき・左きき) ・玉どめの仕方 (右きき・左きき) ・布のたち方 (右きき・左きき) ・冬の住まいの工夫 等
開隆堂	<p>○ 基本的な用語の確実な理解と獲得のため、家庭科で扱う重要語句を太字で表記するとともに、「家庭科でよく使われる用語」として巻末に示している。 (重要語句) 家庭の仕事、団らん、ふれあい、かかわり、こन्दて、主食、主菜、副菜、しる物、飲み物 等</p> <p>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着のため、巻末に「実習に役立つワンポイント・調理編」「実習に役立つワンポイント・製作編」を掲載し、9項目を取り上げている。実習のページには自己評価欄として「できたかな」の項目を10か所掲載し、児童が自らの学習状況を評価・改善するための欄を設けている。</p> <p>○ 安全に技能を身に付けられるよう、実習や活動時の注意喚起として「安全マーク」を32か所に掲載し解説している。また、繰り返し確認できるよう、巻末の「安全と衛生に気をつけて実習しよう」において、実習を安全に進めるための留意事項をまとめている。</p> <p>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着等のため、デジタルコンテンツが使用可能な部分には「QR」マークが掲載されており、二次元コードにより、Web上に掲載されている動画やワークシート、資料等を活用することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・包丁の持ち方・姿勢・おさえ方 ・なぜ水から、湯からゆでるの? ・玉結び ・玉どめ ・布の裁ち方 ・暖かく住まう工夫をした家 等

【家庭】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	③「生活の営みに係る見方・考え方」を意識させるための工夫
方 法	○「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 学習指導要領で示された「生活の営みに係る見方・考え方」を「家庭科の窓」として設定し、平易な言葉に置き換えて示し、最初の授業で意識できるようにしている。 p. 3</p> <p>○ 各題材タイトルの右上の定位置に「生活の営みに係る見方・考え方」を示す「家庭科の窓」を設置している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「主に、協力の視点で考えよう」 p. 12、62、80、128 (4か所) ・「主に、健康・快適・安全の視点で考えよう」 p. 20、28、44、54、68、84、92、102、112、122 (10か所) ・「主に、生活文化の視点で考えよう」 p. 20、28、44、54、68、84、92、102、112、122 (10か所) ・「主に、持続可能な社会の視点で考えよう」 p. 36、112、128 (3か所) <p>活動「深めよう」の所で上の4つの視点を使って考えを深めさせるための記述がある。</p> <p>具体例 (A 家族・家庭生活) 9 見つめてみよう生活時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「主に、協力の視点で考えよう」 ・「1日の時間をどのように使っているかな。どのような工夫をすると健康で楽しく協力して生活することができるだろう。」
開隆堂	<p>○ 学習指導要領で示された「生活の営みに係る見方・考え方」を「生活の見方・考え方 4つの視点」として設定し、平易な言葉に置き換えて示し、最初の授業で意識できるようにしている。 p. 3</p> <p>○ 各題材タイトルの左下の定位置に「生活の営みに係る見方・考え方」を示すマークを設置している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「協力」のマーク p. 8、34、58、74、84、126、132 (7か所) ・「健康・快適・安全」のマーク p. 8、10、20、28、34、38、48、66、70、74、84、88、94、104、110、118、126 (17か所) ・「生活文化」のマーク p. 8、10、20、34、38、48、74、84、104、110、118、126 (12か所) ・「持続可能な社会」のマーク p. 8、28、34、58、70、74、84、88、94、98、104、118、126、132 (14か所) <p>○ クローバーの葉を持ったキャラクターの吹き出しを用いて見方・考え方に気付く支援をしている。 p. 29、31、32、35、37、43、56、69、73、97、101、122、124 (13か所)</p> <p>具体例 (A 家族・家庭生活) 1 生活時間をマネジメント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「協力」「健康・快適・安全」「生活文化」「持続可能な社会」のマーク <p>○ 見方・考え方を図化したマークを配置し、それぞれの内容における見方・考え方を具体的に示している。 p. 36、37、76、87、128、130 (6か所)</p> <p>具体例 生活時間を見直す4つの視点とその例 p. 87</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">・「協力」家庭の仕事を家族といっしょに行う。・「健康・快適・安全」ごみすてを分担する。・「生活文化」季節の行事を家族と共に取り組める時間を作る。・「持続可能な社会」おふろがわいたら続けて順番に入るようにする。 |
|--|---|

【家庭】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	④学習した内容を家庭や地域で実践するための記述
方 法	○生活の課題と実践の展開の示し方及び実践例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 学習指導要領「A 家族・家庭生活」の「(4)家族・家庭生活についての課題と実践」に対応した内容を「生活を変えるチャンス！」として3か所に掲載。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題の解決に向かうための「実践の進め方」を掲載し、学習の流れを示している。 (1 課題の設定 2計画 3実践 4まとめ・発表 5評価・改善) ・実践例として、進め方に沿った具体的な方法を例示している。 <ul style="list-style-type: none"> ・生活を変えるチャンス！① 「年末大そうじ大作戦 わが家のニコエコプランを立てよう」(p. 65～67) ・生活を変えるチャンス！② 「私の師走大作戦 協力して正月の準備をしよう」(p. 121) ・生活を変えるチャンス！③ 「地域をよりよく大作戦 地域の人々に感謝の気持ちを伝えよう」(p. 134) <p style="text-align: right;">合計3事例</p> <p>・「夏休みわくわくチャレンジ」として、学習したことを家庭で実践している場面を示している。</p>
開隆堂	<p>○ 学習指導要領「A 家族・家庭生活」の「(4)家族・家庭生活についての課題と実践」に対応した内容を「レッツトライ！生活の課題と実せん」「生活の課題の実せん例」として2か所に掲載。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題の解決に向かうための「課題解決のステップ」を掲載し、学習の流れを示している。(1課題を決める 2計画を立てる 3実せんする 4実せんをふり返る 5実せんの評価と改善策)(1課題の発見 課題の決定 2計画の作成 3実せん 4ふり返り 評価 改善策 5次への一歩) ・実せん例として、進め方に沿った具体的な方法を例示している。 <ul style="list-style-type: none"> ・レッツトライ！生活の課題と実せん 「まかせて！わが家の仕事」(p. 37) ・生活の課題と実践せん① 「わたしと家族のワンチーム大作戦」(p. 80) ・生活の課題と実せん例② 「家族とクリーン大作戦」(p. 81) ・生活の課題と実せん例③ 「貸し出し用上ばきを入れるふくろをつくろう」(p. 82) ・生活の課題と実せん例④ 「地域の人と仲良くなるろう」(p. 83) <p style="text-align: right;">合計5事例</p>

【家庭】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑤実生活での活用に関する記述
方 法	○学習した内容を実生活で活用するための活動例及び活動例数

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 各題材の第3小題材「生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」及びその「活動深めよう」において、学習内容を生活に結びつける活動例を示している(15か所)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・できることを増やしていこう(自分にできる仕事を見付け、実行し、結果を記録する)(p.19) ・ゆでる調理の計画を立てて実践しよう(茹で方のポイントを確認し、「オリジナルのゆで野菜サラダ」を考える)(p.26) <ul style="list-style-type: none"> ・手ぬいのよさを生活に生かそう(どのようなことに手縫いが生かせるか話し合い、手縫いを使ってやってみたいことの計画を立てる)(p.34) ・持続可能な社会をつくろう(物を選ぶときの工夫をカードにまとめ、発信する)(p.42) ・食生活を工夫しよう(おいしいご飯やみそ汁の作り方のポイントを話し合い、「わが家にとっておきのみそ汁」を考えて紹介する)(p.52) ・物を生かして快適に生活しよう(掃除の仕方を伝える)(p.61) ・団らんを生活の中に生かそう(実践を振り返り、より楽しく和やかな時間を過ごすための工夫を提案する)(p.64) ・世界に一つだけの作品を楽しく使おう「作品しようかいミニカード」にまとめて伝え、これから作りたい物をイメージする)(p.78) ・生活時間を有効に使おう(「すてき時間作戦」を立て、友だちの意見を聞く)(p.83) ・朝食から健康な生活を始めよう(いためるおかずを使った朝食の計画を考え、家族に説明する)(p.91) ・夏の生活を工夫しよう(学校での暑さ対策を考え、話し合う。我が家で夏を健康で快適に過ごすための工夫を考えて計画を立てる)(p.100) ・衣生活を楽しく豊かにしよう(生活を楽しく豊かにする布作品を考え、製作計画を立てる)(p.110) ・工夫してよりよい食事にしよう(テーマを決めた食事作りを計画し、招待状を作成する)(p.120) ・冬の生活を工夫しよう(学校での寒さ対策を考え、話し合う。健康で快適に過ごすためのアドバイスをを行う)(p.127) ・もっとかがやくこれからの私たち(地域の一員として家庭や地域でできることを考え発表し合う)(p.132)
開隆堂	<p>○ 各題材の最後に設けられた「生かす・深める」の欄において、学習内容を生活に結びつける活動例を示している(19か所)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゆでておいしい料理を作ろう「実せんレポート 地域の野菜をゆでたよ！」(p.18) ・手ぬいを生活に生かそう「手ぬいの作品にちょう戦」(p.27) ・身の回りを快適で安全にしよう「マイプランに挑戦—置き場所や置き方、物の使い方や安全などを考えて」(p.33)

開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ・続けよう、家庭の仕事「取り組んだことを記録し、続けよう」(p. 36) ・ミシンを使って製作しよう「作品を生活で使ってみよう」(p. 42) ・日常の食事に生かそう「やってみたよ！わが家のみそしる作りーわたしのおすすめのみそしるー(秋)」(p. 56) ・これからの生活に生かそう「自分だけの買い物マイルールをつくろう」(p. 65) ・快適で安全な着方を工夫しよう「山登りにはどのような衣服がよいだろう」(p. 69) ・暖かく快適な住まい方を工夫しよう「暖かく快適な住まい方のアドバイスをしよう」(p. 73) ・続けよう！いっしょにほっとタイム「作ってみよう かんたんなおやつ」(p. 76) ・続けよう！生活時間のマネジメント「これからも生活時間のマネジメントを続けていこう」(p. 87) ・朝食を食べよう「やってみたよ！朝食作り」(p. 93) ・身の回りを快適にしよう「クリーン作戦 身の回りを快適にしよう」(p. 97) ・手入れの工夫を調べよう「発表・交流をしてみよう」(p. 102) ・生活快適プランを考え、生活に生かそう「生活快適プランー日光、通風、自然の力、音などから考えよう」(p. 108) ・作ったふくろで生活を豊かに「ふくろの活用に生かせるアイデアを友達と交流しよう」(p. 117) ・工夫して毎日の食生活に生かそう「レポートを作り、発表会で交流しよう」(p. 124) ・地域の人たちと共に生きよう「「地域かかわりプロジェクト」の例」(p. 131) ・生活の中で取り組もう「持続可能な社会に向けたわたしの約束」(p. 135)
-----	---

【家庭】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑥題材や資料等の配列
方 法	○題材名及び学習内容の配列と分量

発行者	調査・研究内容					
東書	学 年	題材名	ペー ジ数	A 家族・ 家庭生活	B 衣食住 の生活	C 消費生 活・環境
	第 5 学 年	1 私の生活、大発見！	8	○	○	
		2 ゆでる調理でおいしさ発見	8		○	
		3 ひと針に心をこめて	7		○	
		4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方	8			○
		5 食べて元気！ご飯とみそ汁	10		○	
		6 物を生かして住みやすく	8		○	○
		7 気持ちがつながる家族の時間	3	○		
		8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	11		○	
	第 6 学 年	9 見つめてみよう 生活時間	4	○		
		10 朝食から健康な1日の生活を	8		○	
		11 夏をすずしくさわやかに	10		○	
		12 思いを形にして 生活を豊かに	10		○	
		13 まかせてね 今日の食事	9		○	○
		14 冬を明るく 暖かく	6		○	
15 あなたは家庭や地域の宝物		6	○			

学年	題材名	ページ数	A 家族・	B 衣食住	C 消費
			家庭生活	の生活	生活・環境
第5学年	1 毎日の生活を見つめてみよう	2	○		
	2 クッキング はじめの一步	10		○	
	3 ソーイング はじめの一步	8		○	
	4 整理・整とんで快適に	6		○	○
	5 できるよ 家庭の仕事	3	○		
	6 ミシンで楽しくソーイング	10		○	
	7 食べて元気に	10		○	
	8 生活を支える物やお金	8			○
	9 着方の工夫で快適に	4		○	
	10 暖かい住まい方で快適に	4		○	
	11 いっしょに「ほっとタイム」	4	○		
第6学年	1 生活時間をマネジメント	4	○		
	2 できることを増やしてクッキング	6		○	
	3 クリーン作戦で快適に	4		○	○
	4 衣服の手入れで快適に	6		○	○
	5 すずしい住まい方で快適に	6		○	○
	6 ソーイングで生活を豊かに	8		○	
	7 こんだてを工夫して	8		○	
	8 共に生きる地域での生活	6	○		
	9 持続可能な社会のために	4			○

開隆堂

【家庭】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑦各教科等と関連させて学習を進める工夫
方 法	○各教科等と関連する内容の示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 各教科等や中学校の学習内容との関連については、「ほかの教科の学習、中学校の学習との関わりを見てみよう。」として丸を重ねたマークを示し、教科等名、学年、単元概要を示している。(34個)</p> <p>○ ページ番号の横に家庭科用語の英語表記と絵を示し、次ページのページ番号の横に日本語表記と絵を掲載している。(45個)</p> <p>具体例 (B 衣食住の生活)</p> <p>5 食べて元気! ご飯とみそ汁</p> <p>1 毎日の食事を見つめよう</p> <p>2 ご飯とみそ汁を調理して、食事について考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会5年 私たちの生活と食料生産 ・理科6年 人の体のつくりと働き ・体育3年 健康な生活 ・理科5年 植物の発芽、成長、結実 ・Japan, rice, miso soup, eat <p>3 食生活を工夫しよう</p>
開隆堂	<p>○ 各教科等の学習内容との関連については、「他教科での学習と関連する内容」として「関連マーク」を示し、教科等名、学年、単元概要を示している。(27個)</p> <p>○ ページ番号の横に家庭科用語の日本語と英語の表記を掲載している。(115個)</p> <p>具体例 (B 衣食住の生活)</p> <p>7 食べて元気に</p> <p>1 なぜ毎日食事をするのだろうか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育3年 健康な生活 ・rice <p>2 ご飯とみそしるを作って食べよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道徳5・6年 伝統と文化の尊重 ・社会5年 食料生産 ・理科5年 植物の発芽、成長、結実 ・社会3年 生活の道具の変化 ・算数2年 かさの単位と測定 ・理科6年 食べ物の消化・吸収・排出 ・体育4年 体の発育・発達 ・miso soup, boil rice, chopsticks, soup stock, radish, energy, milk <p>3 日常の食事に生かそう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・rice ball

【家庭】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑧本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用
方 法	○学習内容と関連した図・イラスト・写真等の示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>学習内容と関連した図・イラスト・写真等の示し方</p> <p>○ 示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習上参考となる資料等を主に「資料」のマーク（83個）等で示している。 <p>○ 示している内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容に関係する人、職業 ・伝統文化の内容 ・製作計画例（実習カード）等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例 等 <p>具体例（B 衣食住の生活）</p> <p>6 物を生かして住みやすく</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「資料1」ダニの写真、床1㎡あたりのダニの数と住宅の割合のグラフ（p.58） ・「資料2」汚れの種類と掃除の仕方の表、汚れの種類の写真、掃除道具のイラスト（p.58） ・「資料3」ぞうきんの絞り方の写真（p.59） ・「資料4」家庭から出るごみの量に関してコメントを述べるキャラクターのイラスト（p.60） ・「日本の伝統」「環境」ノーベル平和賞受賞者の写真（p.61） ・「プロに聞く！」整理収納のアドバイスをする人の写真（p.61）
開隆堂	<p>○ 示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習上参考となる資料等を主に「参考」のマーク（23個）等で示している。また、タイトルの最初に「◎」のマークを付して、資料を掲載している。 <p>○ 示している内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容に関係する人、職業 ・伝統文化の内容 ・製作計画書等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例 等 <p>具体例（B 衣食住の生活）</p> <p>3 クリーン作戦で快適に</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「参考」汚れをそのままにしておいた場合の変化と掃除道具のイラスト（p.95） ・「参考」黒かびとチリダニの写真（p.95） ・「参考」効果的な掃除の仕方のイラストと写真（p.96） ・「キャリアインタビュー」掃除用ロボット開発会社の共同創設者の写真（p.97）

【家庭】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑨個々の児童の状態等に応じた工夫
方 法	○ユニバーサルデザイン等に関する配慮

発行者	調査・研究内容
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ○ 内容ごとに配色を統一し、見開き右側にインデックスとして題材番号を示している。 ○ 折れ線グラフについては、折れ線を色で区分することに加え、グラフ内の各項目の視認性を高めるために線種を破線等で示したり、マーカーの形状に差異を付けたりしている。 ○ 実習・製作の作業手順を横向きの配置に統一している。 ○ 手指の巧緻性が未熟な児童に対応できるよう、作業する手元を拡大した写真を掲載している。 ○ 巻末に、左利きの児童用の資料を掲載している。(p.137～143) <ul style="list-style-type: none"> ・包丁の持ち方 ・包丁で材料を切る ・包丁で皮をむく (じゃがいもの例) ・包丁で芽を取る ・針と布を持ってぬう ・布をたつ
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ○ 内容ごとに配色を統一し、見開き上部等を示すとともに、見開き右側にインデックスと内容を示している。 ○ 円グラフについては、項目ごとに色で区分することに加え、グラフ内の各項目の視認性を高めるために項目の境目に線を入れている。 ○ 実習・製作の作業手順を横向きの配置に統一している。 ○ 手指の巧緻性が未熟な児童に対応できるよう、作業する手元を拡大した写真・イラストを掲載している。 ○ 巻末に、左利きの児童用の資料を掲載している。(p.148、149、151) <ul style="list-style-type: none"> ・材料を包丁で切る (にんじん) ・じゃがいもの皮をむく・芽を取る ・はしの持ち方 ・針と糸で布をぬう ・裁ちばさみで布を裁つ

【家庭】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑩言葉や図表を用いて生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする学習活動の工夫
方 法	○言語活動を取り入れた学習の示し方と題材名及び活動例数

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 言語活動を取り入れた学習の示し方 主に「活動」のマークで示されているところで、生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする活動を取り上げている。</p> <p>○ 題材名及び活動例数</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 私の生活、大発見！ 話し合おう(1)、調べよう(1)、やってみよう(1)、深めよう(1) 2 ゆでる調理でおいしさ発見 話し合おう(2)、考えよう(2)、調べよう(1)、深めよう(1) 3 ひと針に心をこめて 話し合おう(1)、調べよう(1)、やってみよう(2)、深めよう(1) 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 考えよう(3)、話し合おう(1)、深めよう(1) 5 食べて元気！ご飯とみそ汁 話し合おう(1)、調べよう(2)、やってみよう(2)、深めよう(1) 6 物を生かして住みやすく 話し合おう(1)、やってみよう(2)、調べよう(2)、深めよう(1) 7 気持ちがつながる家族の時間 話し合おう(1)、やってみよう(1)、深めよう(1) 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 話し合おう(2)、調べよう(1)、やってみよう(2)、深めよう(1) 5年生のまとめ 深めよう(1) 9 見つめてみよう 生活時間 考えよう(1)、話し合おう(1)、深めよう(1) 10 朝食から健康な1日の生活を 話し合おう(1)、調べよう(1)、やってみよう(2)、深めよう(1) 11 夏をすずしく さわやかに 話し合おう(2)、調べよう(1)、考えよう(1)、やってみよう(1)、深めよう(1) 12 思いを形にして 生活を豊かに 考えよう(1)、やってみよう(2)、話し合おう(1)、深めよう(1) 13 まかせてね 今日の食事 話し合おう(3)、やってみよう(2)、深めよう(1) 14 冬を明るく 暖かく 話し合おう(1)、やってみよう(1)、調べよう(1)、深めよう(1) 15 あなたは家庭や地域の宝物 考えよう(2)、調べよう(1)、深めよう(1) 2年間のまとめ

	深めよう(1)
開隆堂	<p>○ 言語活動を取り入れた学習の示し方 主に「考えよう」「話し合おう」「やってみよう」のマークで示されているところで、生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする活動を取り上げている。</p> <p>○ 題材名及び活動例数</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 毎日の生活を見つめてみよう なし 2 クッキング はじめの一步 考えよう(2) 3 ソーイング はじめの一步 考えよう(2)、話し合おう(2) 4 整理・整とんで快適に 調べよう(1)、やってみよう(2) 5 できるよ 家庭の仕事 調べよう(1) 6 ミシンで楽しくソーイング なし 7 食べて元気に 調べよう(1)、やってみよう(2)、考えよう(2) 8 生活を支える物やお金 話し合おう(3) 9 着方の工夫で快適に 話し合おう(1)、考えよう(1) 10 暖かい住まい方で快適に 調べよう(1) 11 いっしょに「ほっとタイム」 なし <ol style="list-style-type: none"> 1 生活時間をマネジメント やってみよう(1) 2 できることを増やしてクッキング 話し合おう(2) 3 クリーン作戦で快適に 調べよう(1)、考えよう(1) 4 衣服の手入れで快適に 話し合おう(1) 5 すずしい住まい方で快適に 調べよう(2)、考えよう(1) 6 ソーイングで生活を豊かに 考えよう(2)、話し合おう(2) 7 こんだてを工夫して やってみよう(1) 8 共に生きる地域での生活 やってみよう(2)、見つめよう(1)

	9 持続可能な社会のために 話し合おう(2)
--	---------------------------

令和5年7月27日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員

種目 保健

代表者 音戸小 学校

氏名 宇木 悟

呉市教科用図書（小学校・義務教育学校（前期課程））調査・研究

報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【保健】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	① 単元の目標の示し方
方 法	○ 学習課題の示し方、学習の動機付け

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○項目ごとに「学習の課題」として質問形式で学習提示がされている。(動機付けの後に提示)</p> <p>○学習の動機付けは、「気づく・見つける」と提示されており、生活を振り返って、書くチェックする活動がある。(第3・4学年…7、第5・6学年…14)</p> <p style="text-align: right;">※ () は活動数</p>
大日本	<p>○項目ごとに「ここで学ぶこと」として質問形式の課題提示がされている。(動機付けの後に提示)</p> <p>○学習の動機付けは、「つかもう」と提示されており、生活を振り返って、書く(チェックする)活動がある。(第3・4学年…8、第5・6学年…17)</p> <p style="text-align: right;">※ () は活動数</p>
大修館	<p>○項目ごとに「きょうの課題」として質問形式の課題が提示されている。(動機付けの後に提示)</p> <p>○学習の動機付けは、「課題をつかもう」と提示されており、生活を振り返って、書く(チェックする)活動がある。(第3・4学年…4、第5・6学年…9)</p> <p style="text-align: right;">※ () は活動数</p>
文教社	<p>○項目ごとに「学習のめあて」として質問形式の課題が提示されている。</p> <p>○学習の動機付けは、「Mission①」と提示されており、生活を振り返って、調べる、書く(チェックする)活動がある。(第3・4学年…6、第5・6学年…5)</p> <p style="text-align: right;">※ () は活動数</p>
光文	<p>○項目ごとに「学習の課題」として質問形式の課題が提示されている。</p> <p>○学習の動機付けは、「見つけよう」と提示されており、生活を振り返って、書く(チェックする)活動がある。(第3・4学年…3、第5・6学年…3)</p> <p style="text-align: right;">※ () は活動数</p>
学研	<p>○項目ごとに「学習の課題」として質問形式の課題が提示されている。</p> <p>○学習の動機付けは、「ふり返ろう」「予想しよう」「考えてみよう」「チェックしよう」と提示されており、項目ごとに、書く(チェックする)活動がある。(第3・4学年…7、第5・6学年…15)</p> <p style="text-align: right;">※ () は活動数</p>

【保健】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	② 体育・健康に関する内容の記述
方 法	○ 学校における食育・安全・体力向上（運動領域との関連）に関する記述

発行者	調査・研究内容
東書	<p>第3・4学年</p> <p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「スポーツ選手と食事」の情報 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「けんこうを守る活動（学校）」の情報 ○「外で遊ぶときに注意すること」の情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「運動を楽しく続けよう」の情報 <p>第5・6学年</p> <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「ユニバーサルデザインをさがそう」の情報 ○「自転車安全利用五則」の情報 ○「自転車の特性」の情報 ○「インターネットによる犯罪被害」の情報 ○「安全マップを作ろう」の情報 ○「自然災害によるけがの防止」の発展資料 ○「さまざまな自然災害」の情報 ○「熱中症の予防と手当」の情報 ○「歯のけが」の情報 ○「胸骨圧迫とAED」の情報 ○「地域の健康や安全を守る活動に取り組む人々」の情報 ○「だれもが安心して生活できる社会」の情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「運動やスポーツでの関わり」の情報 ○「きん張をコントロールする方法」の発展資料
大日本	<p>第3・4学年</p> <p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「けんこうからつながる夢」のアスリートの情報 ○「早ね、早起き、朝ごはん」の情報 ○「バランスのよい食事」の情報 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「学校でのほけん活動」の情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「けんこうからつながる夢」のアスリートの情報 ○「生活のなかの運動」の情報 ○「運動のこうか」の情報 <p>第5・6学年</p> <p>【安全】</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○「けがや事故」の情報 ○「ヒヤリハット」の情報 ○「水の事故から身を守ろう」の情報 ○「安全な自転車の乗り方」の情報 ○「安全な環境づくり」の情報 ○「地域の安全マップ」の情報 ○「さまざまな自然災害」の情報 ○「犯罪被害が起こる時間・場所」の情報 ○「インターネットと犯罪被害」の情報 ○「体の大切な場所」の情報 ○「人がたおれていたら」の情報 ○「AED」の情報 ○「公しゅう電話の使い方」の情報 ○「熱中症の予防と手当」の情報 【体力向上】 ○「夢や目標をかなえるために」のアスリートの情報 ○「体と心をほぐしてみよう！」の情報 ○「体ほぐしの運動」の情報
大修館	<p>第3・4学年</p> <p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「早ね早起き朝ごはん①朝ごはんを食べよう」の情報 ○「早ね早起き朝ごはん②生活のリズムをチェック」の情報 ○「やせすぎに注意しましょう！」の情報 ○「栄養バランスのよい給食」の情報 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「安全に外遊びをするために」の情報 ○「地震から身を守ろう」の情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「運動と生活リズム」の情報 ○「体を動かすチャンスはいっぱい」の情報 ○「とんだり、はねたりする運動や遊びを楽しもう！」の情報 ○「こんな動きや運動にチャレンジしよう」の情報 ○「運動のしすぎに気をつけよう」の情報 <p>第5・6学年</p> <p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「むし歯になりやすいおやつ」の情報 ○「塩分のとりすぎは、なぜよくない？」の情報 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「小学生の学校生活でのけが」の情報 ○「子どもの交通事故の原因と水の事故」の情報 ○「安全な自転車の乗り方」の情報 ○「知っておこう！車の特徴」の情報 ○「ユニバーサルデザイン」の情報 ○「危険な『ながらスマホ』」の情報

	<ul style="list-style-type: none"> ○「小学生が犯罪被害にあった場所と時間帯」の情報 ○「インターネットによる犯罪被害を防ぐ」の情報 ○「熱中症の予防と手当」の情報 ○「命を救うAED」の情報 ○「たおれた人に出会ったときの応急手当」の情報 【体力向上】 ○「運動やスポーツの経験と心の発達」の情報 ○「スポーツが教えてくれたもの」のインタビュー ○「全身を使った運動」の情報 ○「がんを経験したサッカー選手」のインタビュー
文教社	<p>第3・4学年</p> <p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「栄養3・3運動」の情報 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「学校で行われているほけん活動」の情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「まずは運動からはじめよう！～毎日の生活に運動を取り入れよう～」の情報 ○「生活の中で続けていける運動」の情報 <p>第5・6学年</p> <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「自転車の事故を防ごう！」の情報 ○「事故のない社会に向けて」の情報 ○「なぜ、トラブルになってしまったのかな」の情報 ○「災害が起きたら、あなたはどうしますか？」の情報 ○「熱中症」の情報 ○警察官からの「伝えたいこと」による安全に関する情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「手軽に体をほぐしてみよう」の情報 ○「アスリートからのメッセージ」の情報
光文	<p>第3・4学年</p> <p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「早ね早起き朝ごはん」の情報 ○「スポーツ選手と食事」の情報 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「学校でのほけん活動」の情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「わたしとけんこう」のアスリートの情報 ○「これも運動！」の情報 ○「体を動かそう」の情報 ○「宇宙飛行士と運動」の発展情報 ○「スポーツ障害」の発展情報 <p>第5・6学年</p> <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「SNSを使うときにも注意しよう」の情報

	<ul style="list-style-type: none"> ○「警察官に聞く 交通事故に注意！」の情報 ○「警察官に聞く 自分でしっかり気をつけよう」の情報 ○「子どもの事故」の情報 ○「自転車に安全に乗ろう」の発展情報 ○『ながらスマホ』は危険！』の発展情報 ○「車の特徴を知ろう」の情報 ○「学校医に聞く 熱中症に注意」の情報 ○「インターネットのトラブル」の発展情報 ○「心肺蘇生とAED」の発展情報 ○「保健センターの人に聞く 予防接種の大切さ」の情報 ○「自然災害から身を守る」の発展情報 ○「警察官に聞く 絶対にダメ！断ろう！」の情報 ○「医薬品の正しい使用のしかた」の発展情報 ○「喫煙・飲酒・薬物乱用から子どもを守るための取り組み」の情報 ○「インターネットと依存症」の発展情報 【体力向上】 ○「わたしと健康」によるアスリートの情報 ○「不安やなやみと呼吸」の発展情報 ○「特別インタビュー～緊張や不安と向き合う～」のアスリートについての情報 ○「医師に聞く 運動不足に気をつけよう」の情報 ○「運動不足と生活習慣病」の発展情報
<p style="text-align: center;">学研</p>	<p>第3・4学年</p> <p>【食育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「毎日の生活と健康」の情報 <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「タブレットを使うときには」の発展情報 ○「みんな健康を守るための活動」の情報 ○「安全な生活のために①」の発展情報 ○「安全な生活のために②」の発展情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「毎日の生活と健康」の情報 <p>第5・6学年</p> <p>【安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「データで見る小学生の事故」の情報 ○「自動車や自転車の特性」の情報 ○「事故やけがを防ぐユニバーサルデザイン」の情報 ○「犯罪から身を守るために」の情報 ○「熱中症の予防と手当」の発展情報 ○「自然災害や緊急事態に備えて」の発展情報 ○「胸骨圧迫とAED」の発展情報 ○「インタビュー 地域の人々の健康を守る保健師」の情報 ○「保健に関わる地域の施設について知ろう」の発展情報 <p>【体力向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「体がリラックスすると、心もリラックスする」の情報

【保健】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	③ 実習に関する記述
方 法	○ 不安や悩みへの対処、けがの手当てに関する実習事例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【不安や悩みへの対処】</p> <p>○対処方法の例をイラストと言葉で掲載</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人でよく考える。 ・信らいうける人に話したり、相談したりする。 ・見方や考えを変えてみる。 ・好きなことをする。 ・体を動かす。 ・気にしないことにする。 <p>○「体を動かして心を静めよう。」でイラストと言葉で掲載</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こきゅう法 ・軽い運動 <p>○「資料」で不安やなやみがあるときの相談窓口を掲載</p> <p>【けがの手当】</p> <p>○「軽いけがの簡単な手当をしよう。」でイラストと言葉を掲載 (けがの種類)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すりきず、切りきず ・鼻血・打ぼく、つき指、ねんざ ・軽いやけど <p>○「はってん」として、資料をイラストと言葉で掲載</p> <ul style="list-style-type: none"> ・熱中症の予防と手当 ・歯のけが ・胸骨圧迫とAED
大日本	<p>【不安や悩みへの対処】</p> <p>○不安や悩みへの対処の仕方をイラストと言葉で掲載</p> <ul style="list-style-type: none"> ・原因を考える ・相談する ・解決するために努力する ・気分を変える・休養する <p>○「もっと知りたい！」で、イラストと言葉で掲載</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな不安やなやみ ・いろいろな相談先 ・家・地域でほけん～心の健康アップ大作戦～ ・体ほぐしの運動 ・こきゅう法 <p>【けがの手当】</p> <p>○「けがの手当をしよう」でイラストと言葉を掲載 (けがの種類)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すりきず ・打ぼく ・ねんざ ・鼻血 ・やけど ・切りきず ・虫さされ <p>○「もっと知りたい！」で、イラストと言葉を掲載</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人がたおれていたら

	<ul style="list-style-type: none"> ・ A E D ・ 公しゅう電話の使い方 ・ 熱中症の予防と手当
大修館	<p>【不安や悩みへの対処】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 対処の方法をイラストと言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・ 解決のために努力する ・ 信頼できる身近な人に相談する ・ 気分を変える ・ 十分に休む ・ 呼吸法や体ほぐしの運動を行う ○ 「やってみよう」でイラストと言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・ 呼吸法（腹式呼吸） ・ 筋肉をほぐす運動 ・ 体の力をぬく運動 ○ 「もっと学びを広げよう！深めよう！」でイラストと言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・ 相談名人になろう！ <p>【けがの手当】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ いろいろなけがの手当でイラストと言葉で掲載 (けがの種類) <ul style="list-style-type: none"> ・ すりきず ・ 切りきず ・ 鼻血 ・ 打ぼく ・ ねんざ ・ つき指 ・ やけど ○ 「もっと学びを広げよう！深めよう！」で、イラストや写真、言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・ 熱中症の予防と手当 ・ 命を救う A E D ・ たおれた人に出会ったときの応急手当
文教社	<p>【不安や悩みへの対処】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「対処の方法」でイラストと言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・ 体ほぐしの運動をする。 ・ 解決や目的に向かって努力する。 ・ 仲間と運動を楽しむ。 ・ 深呼吸をする。 ・ 散歩をする。 ・ 友達と会話を楽しむ。 ・ しゅ味を楽しむ。 ・ 食事を楽しむ。 ・ お風呂に入る。 ・ ぐっすりねむる。 ・ 相談して、話を聞いてもらおう！ ○ 「色々な対処方法の実習」でイラストと言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・ 腹式呼吸のしかた ・ 体ほぐしの運動 ○ 「手軽に体をほぐしてみよう」で写真と言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・ かん単な体操 ・ ストレッチ <p>【けがの手当て】</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○「けがの手当ての方法」でイラストと言葉で掲載 (けがの種類) <ul style="list-style-type: none"> ・すり傷 ・切り傷 ・鼻血 ・やけど ・つき指 ・ねんざ ・打ぼく ○「もっと考えよう課」で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・AEDの写真 ・熱中症についてのフローチャートと解説
<p style="text-align: center;">光文</p>	<p>【不安や悩みへの対処】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「不安や悩みへの対処の仕方」でイラストと言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・原因を書き出す。 ・信頼できる身近な人に相談する。 ・解決のために努力する。 ・ゆっくり休む。 ・好きなことをして気分を変える。 ・深呼吸をする。 ・運動をする。 ○「やってみよう」でイラストと言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・深呼吸のしかた (腹式呼吸、胸式呼吸) ○「広げよう・深めよう」でイラストと言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・なやみの相談先 ・不安やなやみと呼吸 (呼吸筋のストレッチ) <p>【けがの手当】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「やってみよう」でイラストと言葉で掲載 (けがの種類) <ul style="list-style-type: none"> ・すりきず ・切りきず ・鼻血 ・打ぼく ・ねんざ ・つき指 ・やけど ○「学校医に聞く」でイラストと言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・熱中症になると ・予防のしかた ・手当のしかた ○「広げよう・深めよう」で写真やイラスト、解説で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・心肺蘇生法とAED
<p style="text-align: center;">学研</p>	<p>【不安や悩みへの対処】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「不安やなやみをかかえたときの対処の例」でイラストと言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・不安やなやみの原因を考える。 ・家の人や先生などの身近な人に話したり、相談したりする。相談窓口相談する。 ・原因の解決のために努力する。 ・運動したり、音楽を聞いたり、気分転換をしたりする。 ・十分に休養をとる。 ・呼吸法 (腹式呼吸) を行う。 ・体ほぐしの運動を行う。 ○「体がリラックスすると心もリラックスする」でイラストと言葉で掲載 <ul style="list-style-type: none"> ・教室でもできる体ほぐしの運動 ・呼吸法 (腹式呼吸法) ・体の力をぬく方法

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">○「みんなはどうしたかな？なやみへの対処」でイラストと言葉で掲載<ul style="list-style-type: none">・直接相手に言う・運転で気分転換・本を読む・相談する【けがの手当】○大きなけがが起こったときの対処について、イラストと言葉で掲載○通報の仕方について話型を掲載○自分でできる簡単なけがの手当について、イラストと言葉で掲載<ul style="list-style-type: none">(けがの種類)・すりきず・切りきず・鼻血・やけど・ねんざや打撲・つき指○「ほけんのはこ」でイラストと言葉で掲載<ul style="list-style-type: none">・熱中症の予防と手当○「もっと知りたい・調べたい」でイラストと言葉で掲載<ul style="list-style-type: none">・胸骨圧迫とAED |
|---|

【保健】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	④ 学習の見通しを立てたり、振り返ったりする学習のための構成上の工夫
方 法	○ 単元ごとの導入方法、まとめや振り返りの工夫

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【導入方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元の見通しをもたせるための記述の掲載 ○学習のイメージとゴール（目標）を図示 <p>【振り返り】（二次元コードによるワークシートの掲載）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自己評価をする活動第3・4学年（2）、第5・6学年（3） ○書く活動第3・4学年（2）、第5・6学年（3）
大日本	<p>【導入方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元の見通しをもたせるための記述及び写真の掲載 ○見開きのイラストから、課題を見いだす学習 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自己評価をする活動第3・4学年（2）、第5・6学年（3） ○書く活動第3・4学年（2）、第5・6学年（3）
大修館	<p>【導入方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元の見通しをもたせるための記述及び写真の掲載 ○著名人へのインタビュー形式から、学習をイメージ化 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自己評価をする活動第3・4学年（2）、第5・6学年（3） ○学習したことを確認する活動第3・4学年（2）、第5・6学年（3） ○書く活動第3・4学年（2）、第5・6学年（3）
文教社	<p>【導入方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元の見通しをもたせるための記述及び写真の掲載 ○写真から、学習をイメージ化 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○書く活動第3・4学年（2）、第5・6学年（3）
光文	<p>【導入方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元の見通しをもたせるための記述及びイラストの掲載 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自己評価をする活動第3・4学年（2）、第5・6学年（3） ○書く活動第3・4学年（2）、第5・6学年（3）

学研	<p>【導入方法】</p> <ul style="list-style-type: none">○単元の見通しをもたせるための記述及び写真の掲載○単元の学習の流れを図示 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none">○自己評価をする活動第3・4学年（2）、第5・6学年（3）○書く活動第3・4学年（4）、第5・6学年（6）
----	--

【保健】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑤ 健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けた学習活動の工夫
方 法	○ 学習の進め方の示し方、課題解決の過程

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【学習の進め方の示し方】</p> <p>○巻頭の「この教科書の使い方」で示している。</p> <p>【課題解決の過程】</p> <p>○ステップ1「気づく・見つける」</p> <p>○学習の課題</p> <p>○ステップ2「調べる・解決する」</p> <p>○ステップ3「深める・伝える」</p> <p>○ステップ4「まとめる・生かす」</p> <p>○学習をふり返ろう</p>
大日本	<p>【学習の進め方の示し方】</p> <p>○巻頭の「この教科書の使い方」で示している。</p> <p>【課題解決の過程】</p> <p>○自分の生活をふり返る</p> <p>・「つかもう」</p> <p>○課題をつかもう</p> <p>○いろいろな活動を通して課題を解決しよう</p> <p>・「考えよう」</p> <p>・「話し合おう」</p> <p>・「調べよう」</p> <p>○まとめよう</p> <p>○活用して深めよう</p> <p>・「活かそう」</p> <p>○毎日の生活に活かそう</p>
大修館	<p>【学習の進め方の示し方】</p> <p>○巻頭の「ほけん（保健）の学び方」で示している。</p> <p>【課題解決の過程】</p> <p>○ステップ1「課題をつかもう」</p> <p>「きょうの課題」</p> <p>○ステップ2「話し合おう」</p> <p>「考えよう」</p> <p>「調べよう」</p> <p>（「やってみよう」第5・6学年）</p> <p>○ステップ3「まとめ 活かそう伝えよう」</p> <p>「ほけんクイズにトライ！」</p>

<p>文教社</p>	<p>【学習の進め方の示し方】 ○巻頭の『わたしたちのほけん 3・4年(5・6年)』へようこそ!～進んで学習できるために～(教科書の使い方)で示している。</p> <p>【課題解決の過程】 ○学習のめあて ○【Mission①】【Mission②】【Mission③】 ふりかえろう、調べよう、話し合おう、考えよう、やってみよう、見つけよう、できるようにしよう ○Episode ○もっと知っところ課 ○もっと考えよう課</p>
<p>光文</p>	<p>【学習の進め方の示し方】 ○巻頭の「学習の進め方を知ろう。」で示している。</p> <p>【課題解決の過程】 ○1 自分の生活をふり返る ○2 学習の課題をつかむ ○3 課題解決に向けて学習活動をする ・「調べよう」 ・「考えよう」 ・「話し合おう」 ・(「やってみよう」第5・6学年) ○4 学習をまとめる ○5 自分の生活に生かす</p>
<p>学研</p>	<p>【学習の進め方の示し方】 ○巻頭の「この教科書の使い方とほけん(保健)の学び方」で示している。</p> <p>【課題解決の過程】 ○「ふり返ろう」「予想しよう」など 楽しみながら、この1時間の学習に関わる課題をつかもう。 ○「学習の課題」 この1時間の学習の課題を確認しよう。 ○1 ふり返ったり、読み取ったり、調べたりして、課題の解決に取り組もう。 ○2 話し合ったり、説明したりして、課題の解決に取り組もう。 ○3 この1時間で学習したことを活用して、課題を解決しよう。</p>

【保健】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑥ 単元や資料等の配列
方 法	○ 単元における項目、資料等の配列

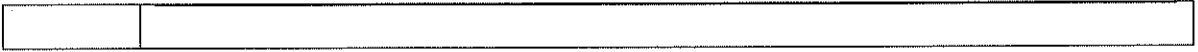
発行者	調査・研究内容			
	第3・4学年		第5・6学年	
	第3学年の内容	第4学年の内容	第5学年の内容	第6学年の内容
東書	「けんこうな生活」 1 けんこうというたからもの 2 けんこうによる1日の生活 3 体のせいけつとけんこう 4 けんこうによるいかんきょう	「体の成長とわたし」 1 育ちゆくわたしたちの体 2 思春期にあらわれる変化 3 よりよく成長するための生活	「心の健康」 1 心の発達 2 心と体のつながり 3 不安やなやみがあるとき 「けがの防止」 1 事故やけがの原因と防止 2 交通事故の防止 3 犯罪被害の防止 4 けがの手当	「病気の予防」 1 病気の起こり方 2 感染症の予防 3 生活習慣病の予防 4 喫煙の害と健康 5 飲酒の害と健康 6 薬物乱用の害と健康 7 地域の保健活動
大日本	「けんこうな生活」 1 けんこうってなんだろう 2 1日の生活のしかた 3 体のせいけつ 4 身の回りのかんきょう	「体の発育・発達」 1 年れいとともに変化する体 2 思春期にあらわれる体の変化 3 思春期にあらわれる体の中の変化 4 よりよく成長するための生活	「心の健康」 1 心の発達 2 心と体のつながり 3 不安やなやみがあるとき 「けがの防止」 1 けがや事故の原因 2 学校や地域で起こるけがの防止 3 交通事故の防止 4 犯罪被害の防	「病気の予防」 1 病気の起こり方 2 感染症の予防 3 生活習慣病の予防① 4 生活習慣病の予防② 5 喫煙の害と健康 6 飲酒の害と健康 7 薬物乱用の害と健康 8 地域で行われている保健活動

			止 5 けがの手当	
大修館	第3・4学年		第5・6学年	
	第3学年の内容	第4学年の内容	第5学年の内容	第6学年の内容
	「けんこうな生活」 1 大切なけんこう 2 1日の生活の仕方とけんこう 3 体のせいけつとけんこう 4 身の回りのかんきょうとけんこう	「体の成長」 1 育ちゆく体の変化 2 思春期の体の変化① 3 思春期の体の変化② 4 よりよい成長のために	「心の健康」 1 心の発達 2 心と体の関わり 3 (実習) 不安やなやみへの対処① 4 不安やなやみへの対処② 「けがの防止」 1 事故やけがの起こり方 2 交通事故の防止 3 学校や地域でのけがの防止 4 けがの手当	「病気の予防」 1 病気の起こり方 2 感染症の予防 3 生活習慣病の予防① 4 生活習慣病の予防② 5 喫煙の害 6 飲酒の害 7 薬物乱用の害 8 地域の保健活動の取り組み
文教社	第3・4学年		第5・6学年	
	第3学年の内容	第4学年の内容	第5学年の内容	第6学年の内容
	「毎日の生活とけんこう」 1 けんこうな生活とわたし 2 けんこうにより1日の生活のしかた 3 けんこうと体のせいけつ 4 けんこうにより生活かんきょう	「体の発育・発達」 1 変化していく体とわたし 2 思春期の体の変化 3 思春期の心の変化 4 体のよりよい発育・発達と生活のしかた	「心の健康」 1 心の発達 2 心と体の関わり合い 3 不安やなやみへの対処① 4 不安やなやみへの対処② 「けがの防止」 1 学校生活でのけがの防止 2 交通事故の防止 3 地域での安全 4 けがの手当て	「病気の予防」 1 病気の起こり方 2 感染症とその予防 3 生活のしかたと病気①—生活習慣病の予防— 4 生活のしかたと病気②—むし歯や歯周病の予防— 5 喫煙の害と健康 6 飲酒の害と健康

				7 薬物乱用の害と健康 8 地域の保健活動－わたしたちの健康を守る－
--	--	--	--	---------------------------------------

光文	第3・4学年		第5・6学年	
	第3学年の内容	第4学年の内容	第5学年の内容	第6学年の内容
	「けんこうな生活」 1 けんこうって、なに？ 2 けんこうな1日の生活 3 体のせいけつ 4 身の回りのかんきょう	「体の発育と健康」 1 変化していくわたしの体 2 思春期の体の変化①～体の外にあらわれる変化～ 3 思春期の体の変化②～体の中にあられる変化～ 4 よりよい発育のために	「心の健康」 1 心の発達 2 心の体のつながり 3 不安やなやみなどへの対処 「けがの防止」 1 けがや事故の原因 2 学校や地域でのけがの防止 3 交通事故の防止 4 犯罪被害の防止 5 けがの手当	「病気の予防 ¹ 」 1 病気の起こり方 2 感染症の予防 3 生活習慣病の予防① 4 生活習慣病の予防② 「病気の予防 ² 」 5 喫煙の害 6 飲酒の害 7 薬物乱用の害 8 地域の保健活動

学研	第3・4学年		第5・6学年	
	第3学年の内容	第4学年の内容	第5学年の内容	第6学年の内容
	「健康な生活」 1 かけがえのない健康 2 1日の生活のしかた 3 体の清けつ 4 身の回りのかんきょう	「体の発育・発達」 1 変化してきたわたしの体 2 大人に近づく体 3 体の中で起こる変化 4 よりよい発育・発達のために	「心の健康」 1 心の発達 2 心と体のつながり 3 不安やなやみへの対処 「けがの防止」 1 けがの発生 2 交通事故の防止 3 学校や地域でのけがの防止 4 けがの手当	「病気の予防」 1 病気の起こり方 2 病原体と病気 3 生活習慣病の予防① 4 生活習慣病の予防② 5 喫煙の害 6 飲酒の害 7 薬物乱用の害 8 地域のさまざまな保健活動



【保健】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑦ 発展的な学習に関する内容の記述
方 法	○ 発展的な学習の具体例と事例数

発行者	調査・研究内容	
東書	<p>【第3、4学年】</p> <p>「けんこうな生活」(1)</p> <p>○コンピュータの使用とけんこう</p> <p>「体の成長とわたし」(4)</p> <p>○骨や歯の発育</p> <p>○新しい命</p> <p>○性と自分らしさ</p> <p>○すいみんと発育</p> <p>巻末の発展的な学習に関する内容(1)</p> <p>○外で遊ぶときに注意すること</p>	<p>【第5、6学年】</p> <p>「心の健康」(1)</p> <p>○きん張をコントロールする方法</p> <p>「けがの防止」(8)</p> <p>○自転車安全利用五則</p> <p>○インターネットによる犯罪被害</p> <p>○防災安全マップを作るときの視点</p> <p>○自然災害によるけがの防止</p> <p>○さまざまな自然災害</p> <p>○熱中症の予防と手当</p> <p>○歯のけが</p> <p>○胸骨圧迫とAED</p> <p>「病気の予防」(6)</p> <p>○インフルエンザ</p> <p>○新型コロナウイルス感染症(COVID-19)</p> <p>○がんについて知ろう</p> <p>○たばこの主な有害物質</p> <p>○さまざまな依存症</p> <p>○医薬品の使い方</p> <p>巻末の発展的な学習に関する内容(1)</p> <p>○だれもが安心して生活できる社会</p>

大日本	<p>【第3、4学年】</p> <p>「けんこうな生活」(1)</p> <p>○明るさと目のけんこう</p> <p>「体の発育・発達」(6)</p> <p>○ほねの発育</p> <p>○歯の変化</p> <p>○成長を祝う行事</p> <p>○新しい命</p> <p>○さまざまな性</p> <p>○すいみんと成長ホルモン</p> <p>巻末の発展的な学習に関する内容(2)</p> <p>○みんなで健康な毎日を送ろう!</p> <p>○パソコンやスマートフォンを正しく使って健康な生活を送ろう!</p>	<p>【第5、6学年】</p> <p>「けがの防止」(8)</p> <p>○ヒヤリハット</p> <p>○安全な自転車の乗り方</p> <p>○自然災害から身を守る</p> <p>○インターネットと犯罪被害</p> <p>○人がたおれていたなら</p> <p>○AED</p> <p>○公しゅう電話の使い方</p> <p>○熱中症の予防と手当</p> <p>「病気の予防」(6)</p> <p>○いろいろな病気と病原体</p> <p>○新型コロナウイルス感染症と暮らしの変化</p> <p>○がんの予防</p> <p>○一生を通して健康に暮らそう</p> <p>○たばこのけむりの害</p> <p>○薬の正しい使い方</p> <p>巻末の発展的な学習に関する内容(2)</p> <p>○だれもが健康であるために</p> <p>○パソコンやスマートフォンと上手につき合おう!</p>
大修館	<p>【第3、4学年】</p> <p>「けんこうな生活」(3)</p> <p>○スマートフォン・タブレットと生活のリズム</p> <p>○スマートフォン・タブレットと目のけんこう</p> <p>○空気の入れかえの仕方</p> <p>「体の成長」(5)</p> <p>○骨の発育</p> <p>○歯の成長</p> <p>○新しい命のたんじょう</p> <p>○運動のしすぎに気をつけよう</p> <p>○体の成長を助ける成長ホルモン</p> <p>巻末の発展的な学習に関する内容(4)</p> <p>○安全に外遊びをするために</p> <p>○地震から身を守ろう</p> <p>○仲間とのよりよい関係づくりのために</p>	<p>【第5、6学年】</p> <p>「心の健康」(2)</p> <p>○相談名人になろう!</p> <p>○ストレスって何だろう?</p> <p>「けがの防止」(7)</p> <p>○安全な自転車の乗り方</p> <p>○危険な「ながらスマホ」</p> <p>○インターネットによる犯罪被害を防ぐ</p> <p>○熱中症の予防と手当</p> <p>○命を救うAED</p> <p>○たおれた人に出会ったときの応急手当</p> <p>○自然災害から身を守る</p> <p>「病気の予防」(13)</p> <p>○ウイルスの大きさ比べ</p> <p>○せきやくしゃみのしぶきはどこまで飛ぶの?</p>

	<p>○よりくらしやすい社会を目指して～ 共に助け合って生きよう～</p>	<p>○笑うと体のていこう力が高まる？ ○予防接種とは？（専門家にインタビュー） ○新型コロナウイルス感染症の経験から学ぶ ○むし歯になりやすいおやつ ○上手な歯みがきのポイント ○塩分のとりすぎは、なぜよくない？ ○がんはどんな病気？ ○がんを経験したサッカー選手 ○たばこのけむりの中の主な有害物質 ○喫煙とインフルエンザ・がん ○知っている？スマホ・ゲーム依存</p> <p>巻末の発展的な学習に関する内容（1） ○より暮らしやすい社会を目指して～ 自然環境を大切にしよう～</p>
<p>文教社</p>	<p>【第3、4学年】 「毎日の生活とけんこう」（2） ○かん気のポイント ○新がたコロナウイルス感せんしょう 対さく</p> <p>「体の発育・発達」（3） ○その人らしさを大切に～個性を大切にしながら、おたがいをみとめ合い、 毎日を大切に生きていこう～ ○栄養3・3運動 ○自信をつけることの大切さ～毎日、 運動を続けるために～</p>	<p>【第5、6学年】 「心の健康」（2） ○「自分らしさ」をみつけよう～自分 自身を大切に～ ○寄りそうことの大切さ～相手を理解 するために、知ってほしいこと～</p> <p>「けがの防止」（5） ○事故のない社会に向けて ○なぜ、トラブルになってしまったのか な？ ○応急手当の重要性 ○災害が起きたら、あなたはどうします か？～自然災害に備えて、自分たち にできることを考える「自助・共助・ 公助の連けいの必要性」～ ○熱中症～もし、あなたのまわりの人 が熱中症になってしまったら～</p> <p>「病気の予防」（14） ○新型コロナウイルス ○細菌って全部悪者なの？～体の中か ら健康になろう～ ○その他の主な生活習慣病 ○がんになるリスクを下げよう ○歯ブラシの持ち方 ○歯のみがき方</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○すごいぞ！だ液パワー ～健康を守るだ液のはたらき～ ○煙の中の有害物質 ○PM2.5と受動喫煙 ○「マナー」から「ルール」へ ○おくれをとる日本の受動喫煙対策と世界の状況 ○飲んだら乗るな！ ○世界各国の最高刑 ○プロフェッショナルが集まる地域の拠点『保健所』～保健所の果たす役割について～
<p style="text-align: center;">光文</p>	<p>【第3、4学年】</p> <p>「けんこうな生活」(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○スマートフォンなどの使い方と生活のリズム ○よりよい換気のしかた <p>「体の発育と健康」(6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○歯の成長 ○新しい生命のたんじょう ○「性」についてのなやみ ○宇宙飛行士と運動 ○スポーツ障害 ○すいみんと発育 <p>巻頭・巻末の発展的な学習に関する内容(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○安全な生活のために ○SDGsってなんだろう～共に生きる社会のために～ 	<p>【第5、6学年】</p> <p>「心の健康」(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○不安やなやみと呼吸 ○自分と人のきより感 <p>「けがの防止」(6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自転車に安全に乗ろう ○「ながらスマホ」は危険！ ○熱中症に注意 ○インターネットのトラブル ○心肺蘇生とAED ○自然災害から身を守る <p>「病気の予防」(8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新しい感染症～新型コロナウイルス感染症～ ○自分の「平熱」を知っておく ○「がん」のことを知ろう ○運動不足と生活習慣病 ○たばこのけむりの中の主な有害物質 ○飲酒を始めた年齢とアルコール依存症 ○医薬品の正しい使用のしかた ○インターネットと依存症 <p>巻末の発展的な学習に関する内容(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○SDGsってなんだろう～共に生きる社会のために～

<p>学研</p>	<p>【第3、4学年】 「健康な生活」(4) ○教室の空気のよごれ ○身の回りのかんきょうを整える ○1日の体温のリズム ○タブレットを使うときには</p> <p>「体の発育・発達」(4) ○体の発育ー骨と歯ー ○なぜ、すいみんはたいせつなの？ ○新しい命 ○性についての心の多様性</p> <p>巻末の発展的な学習に関する内容(2) ○安全な生活のために① ○安全な生活のために②</p>	<p>【第5、6学年】 「心の健康」(1) ○心って、どこにあるの？</p> <p>「けがの防止」(5) ○消防団員さんの話 ○インターネットでトラブルにならないために ○熱中症の予防と手当 ○自然災害や緊急事態に備えて ○胸骨圧迫とAED</p> <p>「病気の予防」(7) ○「がん」って、どんな病気？ ○歯の健康 ○たばこのけむりの中の有害物質と警告表示 ○飲酒を始めた年齢とアルコール依存症 ○飲酒などの経験 ○医薬品の正しい使い方 ○いろいろな病気</p> <p>巻末の発展的な学習に関する内容(5) ○心と体SOS ○共に生きる社会に向けて ○世界で流行した感染症の歴史 ○医学や保健の分野での世界的な活躍 ○保健に関わる地域の施設について知ろう</p>
-----------	--	--

【保健】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑧ 本文記述と関連付けがなされた学習資料の活用
方 法	○ 本文記述と関連付けたイラスト・写真・グラフ・図等の掲載内容

発行者	調査・研究内容
東書	<p>「体の成長とわたし」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の体の成長に気付くための、乳児期の手形と靴の写真 ○ 入学時からの身長伸びを調べるための、作業用の表とグラフ ○ 体が年齢とともに発育し、変化したことを示す、0才、6才、9才の写真 ○ 成長の個人差を示す、6人の成長のイラスト ○ 男女の体つきの違いに気付くための、1年生と大人のイラスト ○ 男女の体の変化に気付くための、1年生と6年生と大人の写真 ○ 思春期に表れる体つきの変化を示すイラスト ○ 思春期に表れる体の働きの変化を示すイラストと卵子と精子の写真 ○ 初経や精通を経験した時期を示すグラフ ○ 思春期の心の変化を示すイラスト ○ 運動が成長にもたらす効果を示すイラスト ○ よりよく成長するために、特に必要な栄養素を示すイラスト ○ 睡眠が成長にもたらす効果を示すイラスト
大日本	<p>「体の発育・発達」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1才頃の赤ちゃんの手形と4年生になった自分の手の大きさをくらべるための、作業用の図 ○ 入学時からの身長伸びを調べるための、作業用の表とグラフ ○ 成長の個人差を示す、4人の成長のイラストとグラフ ○ 子供と大人の体の違いに気付くための、1年生と大人の写真 ○ 思春期の体の変化を示すイラスト ○ 思春期の体の中の変化を示すイラストと卵子と精子の写真 ○ 初経や精通を経験している人の年齢を示すグラフ ○ 思春期の体の変化とホルモンの仕組みを示すイラスト ○ 月経の仕組みを示すイラスト ○ 射精の仕組みを示すイラスト ○ 色々な運動の例を示すイラスト ○ バランスのよい食事を示す学校給食の写真 ○ よりよく成長するために大切な栄養素を示すイラスト ○ 適切な休養・睡眠を示すイラスト
大修館	<p>「体の成長」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 小さい頃と比べて大きくなったことに気付くための、生まれて3か月の赤ちゃんの手、歩き始めた1才頃と小学2年生頃の写真 ○ 入学してからの身長伸びを調べるための、作業用の表とグラフ ○ 成長の個人差を示す、6人の成長のイラストとグラフ ○ 男女の体つきの違いに気付くための、1年生と大人の写真 ○ 思春期に表れる体の変化を示すイラスト ○ 思春期の体の働きの変化を示すイラストと卵子と精子の写真

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 初経・精通を経験した時期を示すグラフ ○ 健康な骨と運動不足やカルシウム不足の骨の様子を示す写真 ○ 骨や筋肉を丈夫にする運動を紹介しているイラスト ○ 育ちざかりの頃に大切な栄養素と含まれている食品を示すイラスト ○ 栄養バランスの良い給食を示す写真 ○ 色々な休養の仕方と睡眠を示すイラスト
文教社	<p>「体の発育・発達」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生まれた頃から未来のぼく・わたしまでつながる命の写真 ○ 男女の身長や体重について年齢ごとの変化を示すグラフ ○ 今までの自分と今の自分を比べている写真 ○ 同じ4年生でも、身長の違いに気付くための写真 ○ 成長の個人差を示す、4人の成長のイラスト ○ 年齢に伴う男女の体つきの変化を示すイラスト（3・4才、思春期） ○ 思春期に起こる体の働きの変化を示すイラスト（射精、月経のしくみ）と精子と卵子の写真 ○ 初経や精通を経験した時期を示すグラフ ○ 年齢に伴う異性の友達との関わり方の変化を示すイラスト ○ 異性への関心の表れ方に気付くための作業用のイラスト ○ 運動、食事、休養・睡眠について自分の生活を振り返るための作業用のイラスト ○ 適切な運動を示すイラスト ○ バランスのよい食事を示す学校給食の写真 ○ 適切な休養・睡眠を示すイラスト
光文	<p>「体の発育と健康」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 年齢とともに発育したことを示す手足や衣服や靴の写真（1才頃、小学校中学年頃） ○ 入学時からの身長の伸びを調べるための、作業用の表とグラフ ○ 成長の個人差を示す、6人の成長のイラストとグラフ ○ 男女の体つきを示すシルエットのイラスト（1年生） ○ 年齢に伴う男女の体つきの変化の違いを示す写真（1年生、大人） ○ 思春期に表れる体の変化を示すイラスト ○ 思春期に表れる体の中の変化を示すイラストと卵子和精子の写真 ○ 初経や精通を経験した時期を示すグラフ ○ 思春期の心の変化を示すイラスト ○ 自分の体の発育につながっている行動を振り返るためのイラスト ○ よりよい発育と運動についてのイラスト ○ よりよい発育と食事についてのイラスト ○ よりよい発育と休養・睡眠についてのイラスト ○ 無理なく毎日行うことができそうな運動を考えるためのイラスト ○ 朝食の栄養バランスを考えるためのイラスト

<p>学研</p>	<p>「体の発育・発達」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2人の成長のイラスト ○ 成長の個人差を示す、2人の毎年の身長伸びのグラフ ○ 発育の仕方の個人差を示す、4人の成長のイラスト ○ 骨の成長を示す手の骨のレントゲン写真 ○ 子どもの歯、大人の歯のイラスト ○ 男女の体つきの違いを考えさせるためのシルエットのイラスト ○ 年齢に伴う男女の体つきの変化の違いを示す写真（9～10才、大人） ○ 思春期に起こる体の変化を示すイラスト ○ 思春期に起こる体の中の変化はなぜ起こるのかを示したイラスト ○ 卵子と精子の写真 ○ 思春期に起こる男女の体の中の変化について示すイラスト ○ 思春期に起こる心の変化を示すイラスト ○ 月経の仕組みのイラスト ○ 発育・発達に適した運動についてのイラスト ○ 給食の栄養バランスを示す写真 ○ 育ちざかりに特に大切な栄養についてのイラスト ○ 睡眠と成長ホルモンの関係を示すグラフ
-----------	---

【保健】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑨ 身近な健康について、自分の考えをまとめて書いたり、話したりする活動の工夫
方 法	○ 自分の知識や経験に照らして自分の考えを記入する活動の数

発行者	調査・研究内容
東書	<p>※自分の考えを書く活動には、話し合う活動に書く活動を取り入れたものを含む。</p> <p>第3・4学年</p> <p>「けんこうな生活」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (21) ○ 話し合う活動 (4)</p> <p>「体の成長とわたし」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (20) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>第5・6学年</p> <p>「心の健康」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (12) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>「けがの防止」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (18) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>「病気の予防」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (28) ○ 話し合う活動 (3)</p>
大日本	<p>※自分の考えを書く活動には、話し合う活動に書く活動を取り入れたものを含む。</p> <p>第3・4学年</p> <p>「ほけんの学習が始まります」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (1) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>「けんこうな生活」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (9) ○ 話し合う活動 (5)</p> <p>「体の発育・発達」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (10) ○ 話し合う活動 (2)</p> <p>「5・6年の生活に向けて」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (1) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>第5・6学年</p> <p>「夢や目標をかなえるために」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (1) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>「心の健康」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (7) ○ 話し合う活動 (3)</p> <p>「けがの防止」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (18) ○ 話し合う活動 (4)</p> <p>「病気の予防」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (19) ○ 話し合う活動 (2)</p> <p>「中学校生活に向けて」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (2) ○ 話し合う活動 (0)</p>

大修館	<p>※自分の考えを書く活動には、話し合う活動に書く活動を取り入れたものを含む。</p> <p>第3・4学年</p> <p>「けんこうな生活」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (11) ○ 話し合う活動 (2)</p> <p>「体の成長」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (11) ○ 話し合う活動 (4)</p> <p>第5・6学年</p> <p>「心の健康」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (7) ○ 話し合う活動 (1)</p> <p>「けがの防止」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (13) ○ 話し合う活動 (4)</p> <p>「病気の予防」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (16) ○ 話し合う活動 (4)</p>
文教社	<p>※自分の考えを書く活動には、話し合う活動に書く活動を取り入れたものを含む。</p> <p>第3・4学年</p> <p>「毎日の生活とけんこう」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (6) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>「体の発育・発達」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (5) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>第5・6学年</p> <p>「心の健康」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (8) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>「けがの防止」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (5) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>「病気の予防」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (11) ○ 話し合う活動 (0)</p>
光文	<p>※自分の考えを書く活動には、話し合う活動に書く活動を取り入れたものを含む。</p> <p>第3・4学年</p> <p>「けんこうな生活」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (8) ○ 話し合う活動 (4)</p> <p>「体の発育と健康」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (9) ○ 話し合う活動 (1)</p> <p>「SDGsってなんだろう」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (1) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>第5・6学年</p> <p>「心の健康」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (7) ○ 話し合う活動 (2)</p> <p>「けがの防止」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (10) ○ 話し合う活動 (3)</p> <p>「病気の予防」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (17) ○ 話し合う活動 (6)</p>

	<p>「SDGsってなんだろう」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (1) ○ 話し合う活動 (0)</p>
学研	<p>※自分の考えを書く活動には、話し合う活動に書く活動を取り入れたものを含む。</p> <p>第3・4学年</p> <p>「健康な生活」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (21) ○ 話し合う活動 (3)</p> <p>「体の発育・発達」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (23) ○ 話し合う活動 (2)</p> <p>「学びがつながる みらいへつながる」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (2) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>第5・6学年</p> <p>「心の健康」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (17) ○ 話し合う活動 (2)</p> <p>「けがの防止」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (21) ○ 話し合う活動 (3)</p> <p>「病気の予防」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (42) ○ 話し合う活動 (7)</p> <p>「思春期の心」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (1) ○ 話し合う活動 (0)</p> <p>「学びがつながる みらいへつながる」</p> <p>○ 自分の考えを書く活動 (2) ○ 話し合う活動 (0)</p>