

## 令和5年度全国学力・学習状況調査

呉市教育委員会  
学校教育課

○実施日 令和5年4月18日（火）

○対象及び教科 小学校（義務教育学校前期課程を含む。）第6学年全児童 国語，算数  
中学校（義務教育学校後期課程を含む。）第3学年全生徒 国語，数学，英語

○教科に関する調査の結果（平均正答率（％））

校種	教科	呉市	全国	広島県
小学校	国語	71	67.2	69
	算数	64	62.5	64
中学校	国語	71	69.8	70
	数学	50	51.0	49
	英語	44	45.6	43

※県及び市の平均正答率については，小数点以下は公表されていない。

【国語】 小学校国語及び中学校国語は全国平均を上回っている。

【算数・数学】 小学校算数は全国平均を上回り，中学校数学は全国平均を下回っている。

【英語】 中学校英語は全国平均を下回っている。

# 国 語

## 1 呉市と全国平均・県平均

### 【小学校（義務教育学校前期課程を含む。）第6学年】

分類	区分		呉市	全国との比較	全国	広島県
学習指導要領の内容	知識及び技能	言葉の特徴や使い方に関する事項	74.4	+3.2	71.2	72.6
		情報の扱い方に関する事項	63.1	-0.3	63.4	63.9
	思考力、判断力、表現力等	話すこと・聞くこと	78.1	+5.5	72.6	75.1
		書くこと	33.1	+6.4	26.7	29.0
		読むこと	76.5	+5.3	71.2	73.3
問題形式	選択式		76.3	+2.7	73.6	75.2
	短答式		65.1	+2.4	62.7	63.1
	記述式		59.2	+8.1	51.1	54.1

### 【中学校（義務教育学校後期課程を含む。）第3学年】

分類	区分		呉市	全国との比較	全国	広島県
学習指導要領の内容	知識及び技能	言葉の特徴や使い方に関する事項	69.7	+2.2	67.5	65.5
		情報の扱い方に関する事項	65.2	+1.8	63.4	64.0
		我が国の言語文化に関する事項	74.8	+0.1	74.7	75.1
	思考力、判断力、表現力等	話すこと・聞くこと	83.3	+1.1	82.2	83.4
		書くこと	62.8	-0.4	63.2	63.2
		読むこと	64.4	+0.7	63.7	64.9
問題形式	選択式		73.7	+0.6	73.1	72.9
	短答式		67.0	+1.4	65.6	64.4
	記述式		69.0	+1.0	68.0	70.5

## 2 呉市の分析結果及び課題改善のための方策 【 】内は内容 ( )内は問題形式

	全国と比較して、正答率の高かった主な設問等	全国と比較して、正答率の低かった主な設問等	課題改善のための方策
小学校 第6学年	○文章を読んで理解したことに基 づいて、自分の考えをまとめる。 【読むこと（記述式）】 ○目的や意図に応じ、話の内容を 捉え、話し手の考えと比較しな がら、自分の考えをまとめる。 【話すこと・聞くこと（記述式）】	●情報と情報の関係付けの仕方、図 などによる語句と語句との関係の 表し方を理解し使う。 【情報の扱い方に関する事項（選択 式）】	◇自分の考えをまとめる学習活動 において、複数の情報を整理し関 係付け、その理由や考えを交流す る場を設定する。その際、複数の 語句を丸や四角で囲ったり、語句 と語句を線でつないだりするな ど、図示することによって情報を 整理し、伝え合うようにする。 【情報の扱い方に関する事項】
中学校 第3学年	○文脈に即して漢字を書く。 【言葉の特徴や使い方に関する 事項（短答式）】 ○具体と抽象など情報と情報との 関係について理解する。 【情報の扱い方に関する事項（短 答式）】	●読み手の立場に立って、叙述の仕 方などを確かめて、文章を整える。 【書くこと（選択式）】 ●古典の原文と現代語の文章とを対 応させて内容を捉える。 【我が国の言語文化に関する事項 （短答式）】	◇文章を推敲する学習活動におい て、文章を読み合い、読み手の立 場に立って、語句の用法や叙述の 仕方を確かめ、改善点を交流する 場を設定する。その際、なぜ改善 する必要があるか理由を説明さ せ、文章を見直させる。 【書くこと】 ◇古典の原文に加え、現代語訳や解 説文、現代語で書かれた関連する 文章を読み比べるなどの活動の場 を設定し、作品の内容や古典に表 れたものの見方や考え方などを捉 えさせる。 【我が国の言語文化に関する事項】

# 算数・数学

## 1 呉市と全国平均・県平均

### 【小学校（義務教育学校前期課程を含む。） 第6学年】

分類	区分	呉市	全国との比較	全国	広島県
学習指導要領 の領域	数と計算	69.7	+2.4	67.3	68.1
	図形	46.8	-1.4	48.2	49.3
	変化と関係	71.8	+0.9	70.9	71.4
	データの活用	70.5	+5.0	65.5	67.7
問題形式	選択式	58.0	+0.3	57.7	59.2
	短答式	76.7	+2.0	74.7	75.4
	記述式	50.1	+2.8	47.3	48.6

### 【中学校（義務教育学校後期課程を含む。） 第3学年】

分類	区分	呉市	全国との比較	全国	広島県
学習指導要領 の領域	数と式	62.4	-0.6	63.0	61.4
	図形	30.3	-2.9	33.2	31.1
	関数	50.7	-0.5	51.2	50.4
	データの活用	47.1	-1.4	48.5	46.6
問題形式	選択式	42.3	-3.0	45.3	42.3
	短答式	60.2	-2.4	62.6	60.9
	記述式	43.2	+1.6	41.6	41.4

## 2 呉市の分析結果及び課題改善のための方策 【 】内は領域 ( )内は問題形式

	全国と比較して、 正答率の高かった主な設問等	全国と比較して、 正答率の低かった主な設問等	課題改善のための方策
小学校 第6学年	○加法と乗法の混合した整数の計算をしたり、分配法則を用いたりする。 【数と計算（短答式）】 ○示された棒グラフと、複数の棒グラフを組み合わせたグラフを読み、違いを見いだす。 【データの活用（記述式）】	●高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大小を判断する。 【図形（記述式）】 ●百分率で表された割合について理解する。 【変化と関係（選択式）】	◇平行な直線にはさまれた底辺が等しい図形の面積について、具体的な長さが示されていない場合でも、必要な情報を見いだしたり、適当な数値を当てはめたりして、面積の大小を判断して説明する場を設定する。【図形】 ◇百分率で表された割合について、具体的な数量の関係に基づいて理解できるように、言葉や関係図、線分図などと式を関連付けて説明する場を設定する。 【変化と関係】
中学校 第3学年	○目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明する。 【数と式（記述式）】 ○複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する。 【データの活用（記述式）】	●空間における平面が同一直線上にない3点で決定されることを理解する。 【図計（選択式）】 ●自然数の意味を理解する。 【数と式（選択式）】	◇空間における平面が一つに決まるときの条件について、ICT機器を活用したり、具体物を操作したりする活動を通して、言葉や図、具体物の操作を相互に関連付けて説明する場を設定する。 【図形】 ◇自然数について、その意味を理解できるように、数の範囲を正の数と負の数にまで拡張して、数の集合を捉え直す場面を設定する。 【数と式】

# 英語

## 1 呉市と全国平均・県平均

【中学校（義務教育学校後期課程を含む。） 第3学年】

分類	区分	呉市	全国との比較	全国	広島県
学習指導要領 の領域	聞くこと	56.2	-2.2	58.4	55.1
	読むこと	50.0	-1.2	51.2	50.1
	話すこと〔やりとり〕	15.0	+0.5	14.5	14.3
	話すこと〔発表〕	2.5	-1.7	4.2	3.9
	書くこと	22.5	-0.9	23.4	20.3
問題形式	選択式	53.1	-1.7	54.8	52.6
	短答式	28.9	-1.2	30.1	25.5
	記述式	13.0	-0.5	13.5	12.5

## 2 呉市の分析結果及び課題改善のための方策 【 】内は領域 （ ）内は問題形式

	全国と比較して、 正答率の高かった主な設問等	全国と比較して、 正答率の低かった主な設問等	課題改善のための方策
中学校 第3学年	○社会的な話題について、短い説明の要点を捉える。 【聞くこと（選択式）】 ○社会的な話題について、短い文章の要点を捉える。 【読むこと（選択式）】	●日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取る。 【聞くこと（選択式）】 ●文と文との関係を正確に読み取る。 【読むこと（選択式）】	◇目的に応じて必要な情報は何かをはっきりさせて、それらに関連する語句や表現に着目して聞き取ることができるようにする。 【聞くこと】 ◇語と語の関連や代名詞、接続表現などを手掛かりにしながら、段落内の情報の関係を正確に把握する指導を行う。また、短いエッセイ、物語などの文章全体を読んだ上で、時系列に情報を整理したり、書き手が伝えたいことの大まかな内容などを把握したりする言語活動を設定する。 【読むこと】