

吳市教育委員會議題  
(令和3年2月17日定例会)

吳市教育委員会

令和3年2月17日

呉市教育委員会定例会日程

- 1 会期決定について
- 2 前回会議の報告
- 3 教議第3号 令和3年度「呉の学校教育」について
- 4 報告第4号 寄附受納について
- 5 報告第5号 公共工事の発注について
- 6 報告第6号 新型コロナウイルス感染症に係る呉市立学校の状況について
- 7 教議第4号 臨時代理の承認について（令和2年度教育費補正予算） **【非公開】**

# 未来を創る人材の育成

呉に学び，自分を磨き，未来を創る



呉市では、教育大綱の目標として「若い世代が安心して子どもを産み育て、未来を創る人材を育てるまち」「文化芸術やスポーツに親しみ、生涯を通じて学ぶことができるまち」の実現を掲げています。

これらを受け、学校教育においては、これまで進めてきた小中一貫教育の取組を基盤とし、「主体的・対話的で深い学び」を通して、新しい時代に求められる資質・能力を育成する教育活動を展開しています。また、義務教育9年間を見通した教育を推進することはもちろん、幼児教育、高等学校教育等とのつながりを大切にしています。さらに、新しい時代に求められる教育の充実に向け、ICTを活用し、創造性を育み、個別最適化された学びを推進し、家庭や地域社会と連携しながら、未来を創る人材の育成を目指します。



# 呉に学び、自分を磨き、未来を創る

“つながり”を重視した教育を展開し、新しい時代に求められる資質・能力を育成します！



## 目指す姿の“つながり”

心身の発達の段階や特性を踏まえ、幼児教育、小中一貫教育（小・中学校）、高等学校教育等を通じて、系統的に資質・能力を育成します。

## 異年齢や学校段階等間の“つながり”

異年齢の子どもなど、様々な人々と世代を越えた交流を通して、共に尊重し合いながら協働して生活していく態度を養い、自尊感情の向上を図ります。

## 家庭、地域社会との“つながり”

教育方針や特色ある教育活動の取組、子どもの状況などについて家庭や地域社会の理解を求め、協力を得るとともに、連携を図りながら教育活動を展開します。

## 「地域の人・もの・こと」との“つながり”

各中学校区の特色を生かし、地域の人・もの・ことを活用しながら、世界につながる教育、未来につながる教育を展開します。

また、多様な学びを子どもたちが地域等で表現する“学びの発信”を大切にします。

学んだことを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力、人間性等

## 生きる力

実際の社会や生活で生きて働く  
知識及び技能

未知の状況にも対応できる  
思考力、判断力、表現力等

## 生きる力

学習内容、学習対象、学習範囲を広げながら、一人一人のよい所を伸ばし、新しい時代に求められる資質・能力を育成します

### 小中一貫教育

中1ギャップの解消と自尊感情の向上のための取組を基盤とした資質・能力の育成

幼児教育	前期			中期			後期			高等学校教育等
	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	
目指す姿 <b>であう</b>	<b>かかわる</b>			<b>つながる</b>			<b>貢献する</b>			<b>創り出す</b>
・先生や友達にであう ・地域の人・もの・ことにであう	・地域の人・もの・こととかわる			・地域の人・もの・こととつながる			・自他の成長のために貢献する ・地域社会に貢献する			・持続可能な社会の創り手として 新たな価値を創り出す



【広島県の15歳の生徒に付けさせたい力】  
自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる力

**カリキュラムマップ** 各中学校区で設定した資質・能力の育成に向け、総合的な学習の時間を核として、9年間を見通した教育活動の全体像  
**呉版年間指導計画** カリキュラムマップに基づき、資質・能力を育成するために、より効果的に各教科等の単元等を配列した各学年の年間指導計画

**地域社会課題解決型キャリア教育カリキュラムなど**  
持続可能な地域社会の構築に向けた探究的なカリキュラム

**呉版接続カリキュラム** アプローチカリキュラム（年長）、スタートカリキュラム（小1）  
保幼小の円滑な接続により、「育ってほしい姿」に向かうプロセスを大切に、安心して自己発揮できる教育・保育活動や環境等を創造するカリキュラム

## カリキュラム・マネジメントの充実



STANDARDIZATION  
PERSONNEL TRAINING

STANDARDIZATION  
PERSONNEL TRAINING

STANDARDIZATION  
PERSONNEL TRAINING

STANDARDIZATION  
PERSONNEL TRAINING

STANDARDIZATION  
PERSONNEL TRAINING

STANDARDIZATION  
PERSONNEL TRAINING

STANDARDIZATION  
PERSONNEL TRAINING

STANDARDIZATION  
PERSONNEL TRAINING

# 令和3年度「呉の学校教育」の充実のための取組

ICT活用の  
加速化!

学びが変わる

働き方が変わる

## 防災教育の充実

児童生徒の「自分の命は自分で守る」力の育成

## 授業改善の推進

教科等の本質に迫る「考える授業」づくりの充実

## 働き方改革の推進

「学校における働き方改革取組方針」の徹底

児童生徒一人一人のよさが伸びるために

- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実
- 特別支援教育の充実
- 多面的・総合的な児童生徒理解、児童生徒との信頼関係の構築



## 1 義務教育の充実

### 確かな学力

#### ○ 9年間を見通した指導の充実

- ・カリキュラムマップに基づいた実践
- ・課題改善に向け、指導の重点を置く単元等の明確化

#### ○ 学力の向上

- ・教科等の本質に迫る「考える授業」に向けた授業改善
- ・教科等の特質に応じた言語活動の充実
- ・英語教育の充実



### 豊かな心

#### ○ 生徒指導の充実

- ・生徒指導の三機能を生かした自己指導能力の育成
- ・いじめ撲滅に向けた取組の充実

#### ○ 豊かな感性や郷土を愛する心の育成

- ・体験活動の充実  
ふるさと文化探訪、「ものづくり」体験事業 等
- ・地域や社会と関わる学習活動の充実

#### ○ 道徳教育の充実

- ・「日本遺産を題材とした道徳学習プログラム」の実践
- ・「呉の道徳自作資料集」等の活用、実践

### 健やかな体

#### ○ 生活習慣の確立

- ・「早寝・早起き・朝ごはん」の定着
- ・「返事・あいさつ・くつろえ」の徹底



#### ○ 体力の向上

- ・児童生徒の運動意欲の向上、運動技能や技術の習得

「トップアスリート」派遣、「くれ・チャレンジマッチ・スタジアム」の活用 等

## 2 高等学校教育の充実

### ○ 総合学科の特色を生かした教育の推進

- ・多様な科目選択による学際的な学びの展開
- ・ESD・SDGsを基軸とした教育内容づくりの推進
- ・ICT機器を活用した探究的な学習の充実
- ・個別最適化された学びの実現
- ・情報活用能力の向上の推進



等

### ○ 自立と社会貢献への意識を育てる教育の推進

- ・部活動・学校行事の充実による自主性・自立性の育成
- ・ボランティア活動への積極的参加による社会貢献の意識の醸成



等

## 3 安全・安心な教育環境の充実

### ○ 安全・安心な環境整備と就学支援

- ・学校施設の長寿命化等に係る安全・安心な教育環境づくり
- ・登下校時の安全確保
- ・経済的に困っている家庭への就学支援
- ・遠距離等通学に対する支援
- ・外国籍児童生徒の受入体制の充実、適切な指導

等

### ○ いじめなどの問題行動や不登校への取組

- ・早期発見・早期対応の体制の充実
- ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の派遣
- ・適応指導教室の運営



等

### ○ 防災教育の充実

- ・「呉市学校防災週間」における各校の実態に応じた取組
- ・「呉市防災教育のための手引き」「土砂災害対応携帯マニュアル」の活用、実践
- ・全ての児童生徒の安全を確保する体制の確立

等





- 1. 命と安全の確保
- 2. 命と安全の確保
- 3. 命と安全の確保

### 命と安全の確保

命と安全の確保

### 命と安全の確保

命と安全の確保

### 命と安全の確保

命と安全の確保

#### 命と安全の確保

命と安全の確保

#### 命と安全の確保

命と安全の確保

#### 命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保

命と安全の確保



**がキュラムマップに基づいた取組**

学校・地域の実態に即して魅力ある単元開発を進めます！

**学校長階等間のつながり**



地域の文化を学ぼう！

【小5 総合】  
和の心との出会い  
茶道

【中1 総合】  
和文化の継承  
華・尺八・音・着付け

**教科等間のつながり**



地域のよさを学ぼう！

【小3 社会】  
店で働く人々の  
様子を調べる

【小3 道徳】  
郷土を大切にしようと  
する心情を育てる

**地域社会とのつながり**



地域の方からたこ漁を学ぼう！

**中学校区の特徴ある取組**

小中のスムーズな接続に向け、中学校区ならではの取組を進めます！

**児童生徒合同行事**



中学校区の児童生徒でグループを作り、清掃活動を行うなど、児童生徒の自尊感情の向上のための取組を行っています。

**児童生徒合同授業**



中学校区の児童生徒が、合同で授業を行います。小・中学校がそれぞれの発達段階に応じたねらいを設定し、交流しながら学びを深めます。

**乗り入れ授業**



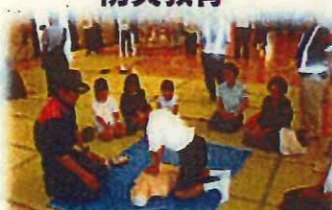
各中学校区の実態に応じて、中学校教員が専門性を生かした授業を小学校で行ったり、生徒をよく知っている小学校の教員が中学校で授業を行ったりしています。

**英語教育**



小6と中1のつながりに重点を置いた「呉版外国語科学習到達目標」を作成し、英語教育担当者が連携しながらコミュニケーション能力の育成に取り組んでいます。

**防災教育**



小・中合同で避難訓練等を実施するなど、地域の実態に応じた防災教育に取り組んでいます。

**小中合同研修**



中学校区で設定した資質・能力の育成に向け、必要な部会を設定し、組織的な取組を進めています。児童生徒の情報を共有し、理論研修や授業研究を行っています。

**取組の充実のために**

教職員の資質向上に向け、呉市教育委員会主催の研修を継続しています！



小・中・高合同  
校長会・教頭会



小中一貫教育推進  
コーディネーター研修会



保幼小中合同特別支援教育  
コーディネーター研修会

**令和3年度重点**

教科等の本質に迫る「考える授業」づくり～小中教職員で進める授業改善！～

**単元（題材）の目標**

目指す児童生徒の具体的な姿はどんな姿か



課題の設定	児童生徒が考えたい課題の設定
整理・分析	児童生徒が考え、その考えを表出する場の設定
振り返り	児童生徒が考えの変容（成長）を自覚する場の設定



**発問の工夫**

発問は、児童生徒の主体的な思考を促し高めます！

教科等の本質に迫る発問をするために…

- ☆この授業で、児童生徒が分かること、できるようになることは何か。
- ☆その力を付けるために、どのような考える姿を求めようか。
- ☆その姿の実現に向け、どのような発問が必要か。

整理・分析

- 比較・分類したり、関連付けたりする。
- 学習したことをまとめたり、考えを再構成したりする。

- <発問例>
- ・○○と△△の共通点・相違点は何ですか。
  - ・○○と△△をまとめると、どうなりますか。
  - ・○○と△△には、どんな関係がありますか。
  - ・つまり、どんなことが言えますか。等

振り返り

- どのように変容（成長）したか気付く。
- 付けた力やその活用場面、学びを獲得した学習過程を表現する。
- 新たな課題意識が生まれる。

- <発問例>
- ・自分の考えがどのように変わりましたか。
  - ・どのようなことが分かり（できるようになり）ましたか。
  - ・学んだことを今後どのような場面で活用したいですか。
  - ・どんな方法で考えると分かりましたか。
  - ・もっと考えてみたいことはどんなことですか。等

**検証**

目指す児童生徒の具体的な姿になっていたか

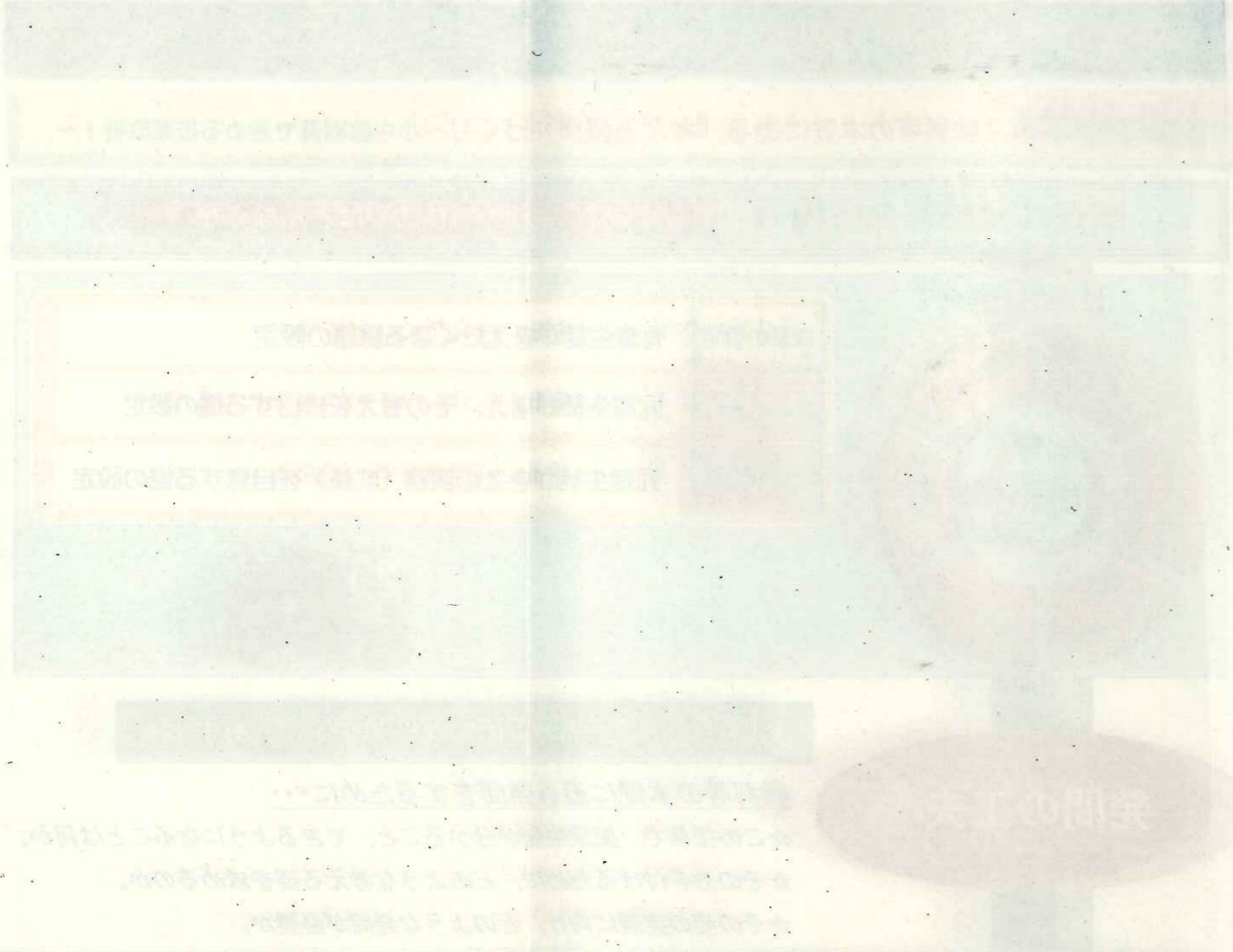
**生徒指導の三機能を生かした授業づくり**

～目の前の児童生徒の姿から～

- 【自己決定の場を与える】
- 個に応じて、学習課題や学習方法などが選択できるようにする。
  - 意見交流の前に一人で考えるなどの時間を確保し、自分の考えをもたせる。

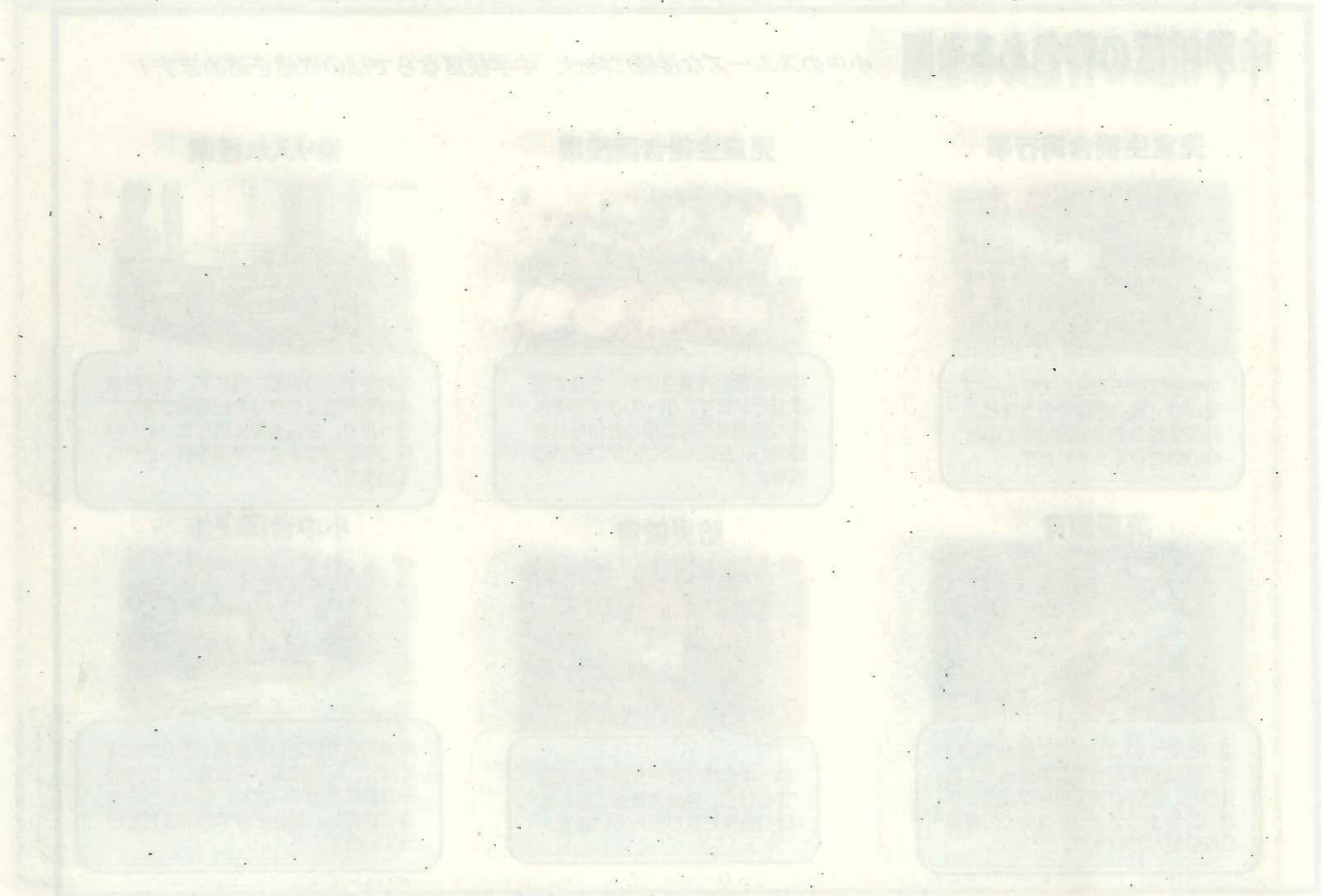
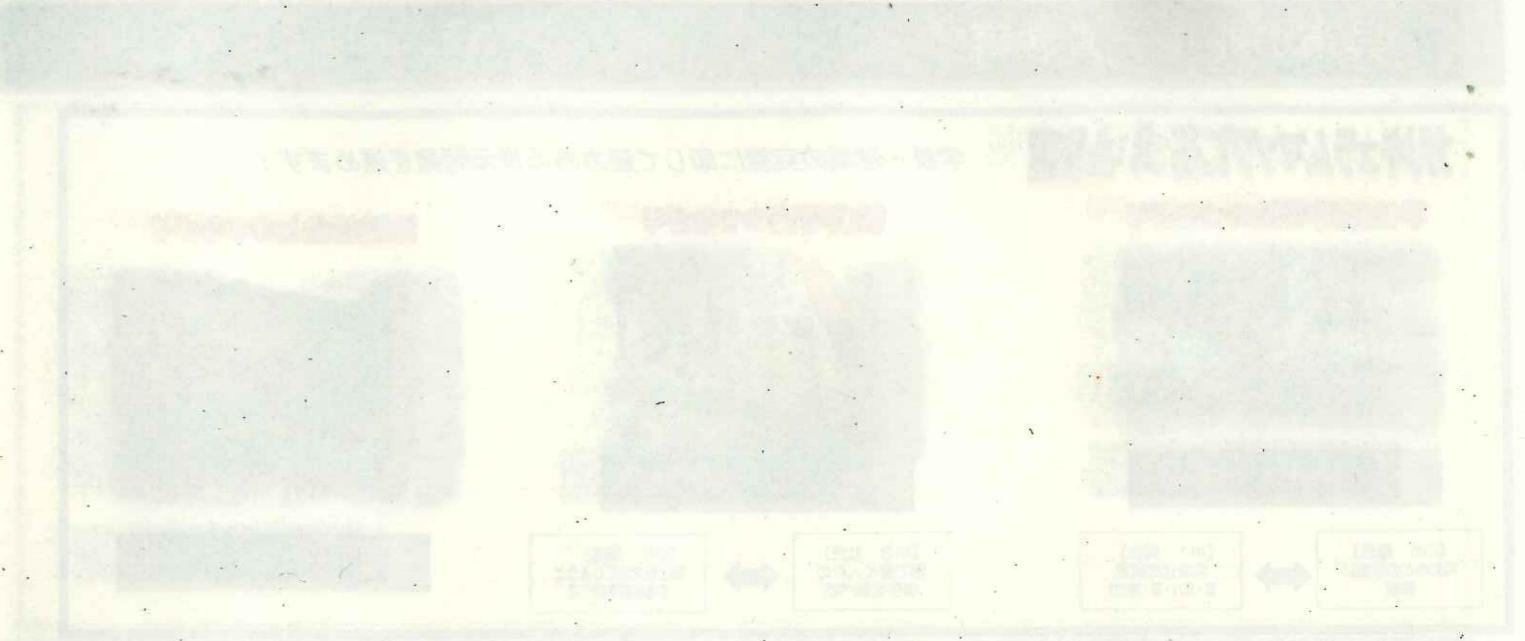
- 【自己存在感を与える】
- 実態を把握し、どの場面でも、どの児童生徒を生かすか考える。
  - つまずきなどを肯定的に取り上げたり、良い所を具体的に評価したりする。

- 【共感的人間関係を育成する】
- 相互評価など、互いのよさを認め合う活動を取り入れる。
  - 児童生徒同士の発言をつなげ、集団での学び合いとなるようにする。



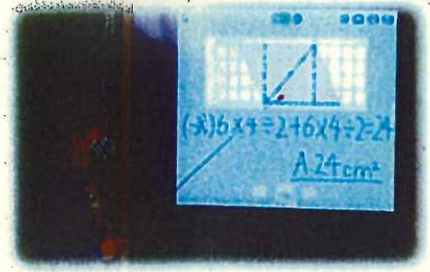
<p>1. 1990-1991</p> <p>2. 1992-1993</p> <p>3. 1994-1995</p> <p>4. 1996-1997</p> <p>5. 1998-1999</p>	<p>1. 1990-1991</p> <p>2. 1992-1993</p> <p>3. 1994-1995</p> <p>4. 1996-1997</p> <p>5. 1998-1999</p>
<p>1. 1990-1991</p> <p>2. 1992-1993</p> <p>3. 1994-1995</p> <p>4. 1996-1997</p> <p>5. 1998-1999</p>	<p>1. 1990-1991</p> <p>2. 1992-1993</p> <p>3. 1994-1995</p> <p>4. 1996-1997</p> <p>5. 1998-1999</p>

<p>1. 1990-1991</p> <p>2. 1992-1993</p> <p>3. 1994-1995</p> <p>4. 1996-1997</p> <p>5. 1998-1999</p>	<p>1. 1990-1991</p> <p>2. 1992-1993</p> <p>3. 1994-1995</p> <p>4. 1996-1997</p> <p>5. 1998-1999</p>
<p>1. 1990-1991</p> <p>2. 1992-1993</p> <p>3. 1994-1995</p> <p>4. 1996-1997</p> <p>5. 1998-1999</p>	<p>1. 1990-1991</p> <p>2. 1992-1993</p> <p>3. 1994-1995</p> <p>4. 1996-1997</p> <p>5. 1998-1999</p>



# 学びが変わる

- ICT活用による授業改善
- 情報活用能力の育成
- 学力の向上



## 学び合い・振り返りの充実

- ・学びの中で得た情報や自分の考えを共有
- ・自他の考えを比較
- ・学びの成長を実感させる作品の記録、振り返り

## 分かりやすい発表・説明

- ・伝えたい内容を示して焦点化したり、書き込んだりして発表



## 個別最適化された学びを支援

- ・自分の学びのペースに合わせ動画を繰り返し視聴
- ・分からなかったところの学び直し



## 遠隔地との交流授業

- ・テレビ会議で県内外や海外の人々と実践交流・意見交換

## タブレット持ち帰りによる学習の充実

- ・学校の学びと連動した家庭学習の提示
- ・音声動画等による家庭学習の支援
- ・デジタルコンテンツの活用
- ・インターネットを使った調べ学習



## プログラミング的思考の育成

- ・論理的・創造的に思考し、課題を発見・解決していくためのプログラミング学習の充実



# ICTの活用

# 広がる学び！ 新たな可能性！



## ICT支援員による授業支援

- ・教職員、児童生徒のタブレットの操作支援
- ・機器管理支援・トラブル対応支援
- ・資料作成(授業教材、研修教材等)



## 児童生徒の興味・関心を高める教材提示

- ・映像資料を提示し、課題意識をもたせる導入
- ・資料を拡大提示し、課題を焦点化

## Google Classroom活用による家庭と学校間の連携

- ・児童生徒の健康観察
- ・アンケート調査・集計等

明日の会議(15時開始)について資料は「○○」と「◇◇」を使用しますので、事前に用意しておいてください。

## 教職員間での会議資料の共有

- ・データ資料を活用した会議等の実施
- ・伝達事項の共有

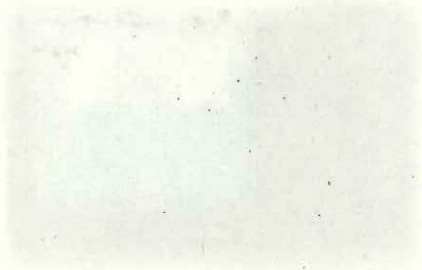


## 教材研究の効率化

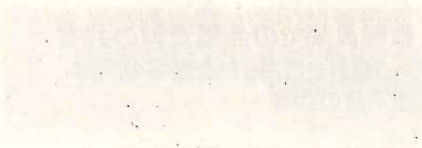
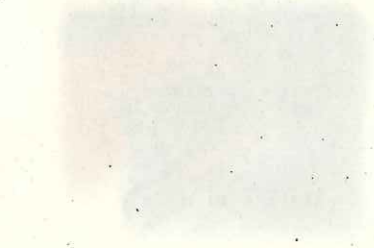
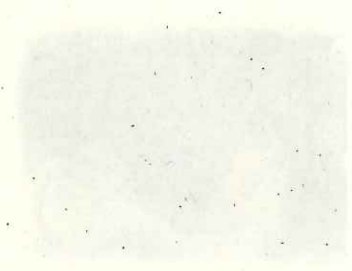
- ・短時間で効果的な資料作成
- ・効果的な活用方法を教職員で共有

# 働き方が変わる

- ICT活用による業務改善
- ICT活用指導力の向上



THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY  
1155 EAST 58TH STREET  
CHICAGO, ILLINOIS 60637



THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY  
1155 EAST 58TH STREET  
CHICAGO, ILLINOIS 60637

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY  
1155 EAST 58TH STREET  
CHICAGO, ILLINOIS 60637

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY  
1155 EAST 58TH STREET  
CHICAGO, ILLINOIS 60637

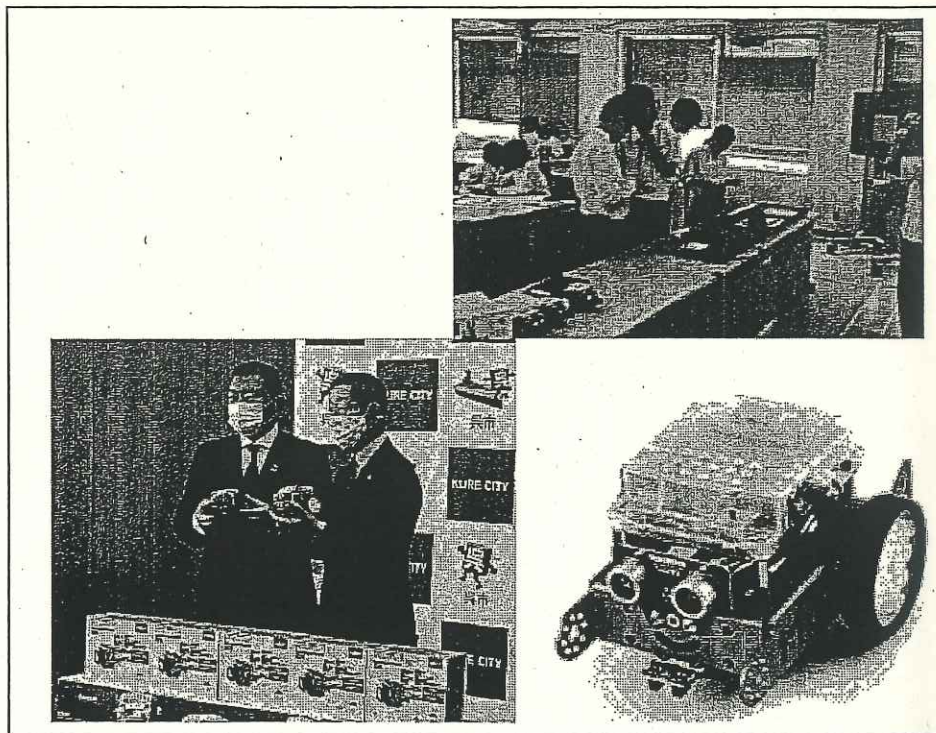
THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY  
1155 EAST 58TH STREET  
CHICAGO, ILLINOIS 60637

寄附受納について

学校施設課

呉市立小学校、中学校に対して、次のとおり寄附の申込みがあったので、これを受納した。

寄附申込者	名称	数量	評価額	受納年月日
呉農業協同組合 (共同申込者： 全国共済農業協 同組合連合会・広 島県本部)	プログラミング ロボット	230台	2,686,860円	R3.2.10



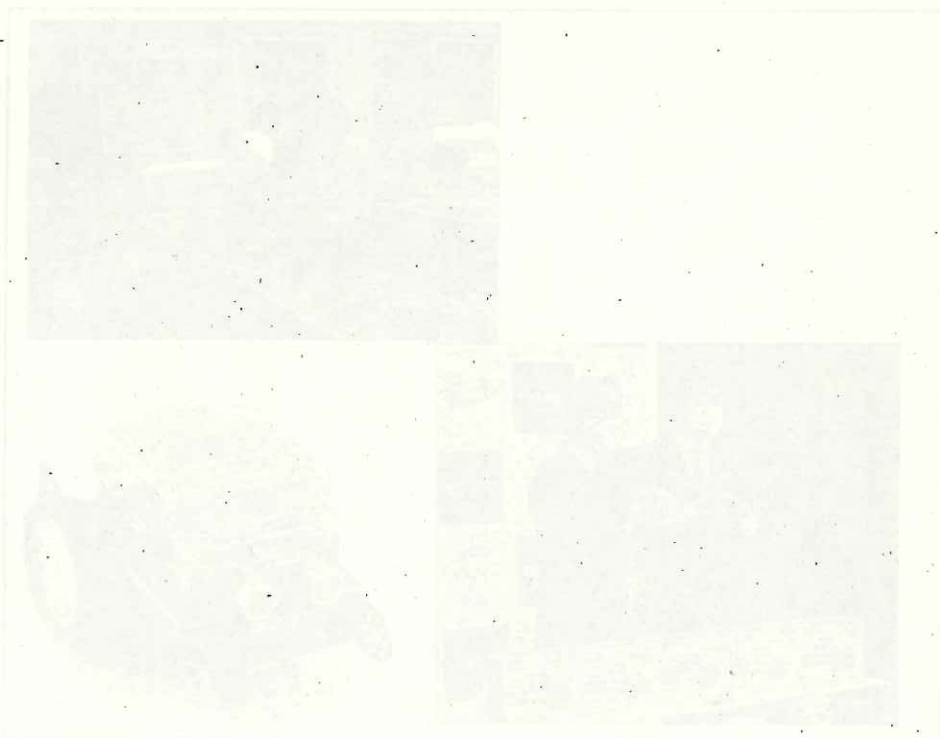
2010-11 年度資助

新辦學校

受資助學校名稱及地址或與申請有關的校址或為：(1) 新辦學校中，對等私立學校

表 1 續

學校名稱	財政年度	資助	用途	資助申請者
01-2-13	2010-11	合 0.8 萬	學校開辦	合辦同辦學校 (首級申請人) 新加坡教育局 及：合辦同辦學校 (結本學年)



公共工事の発注について

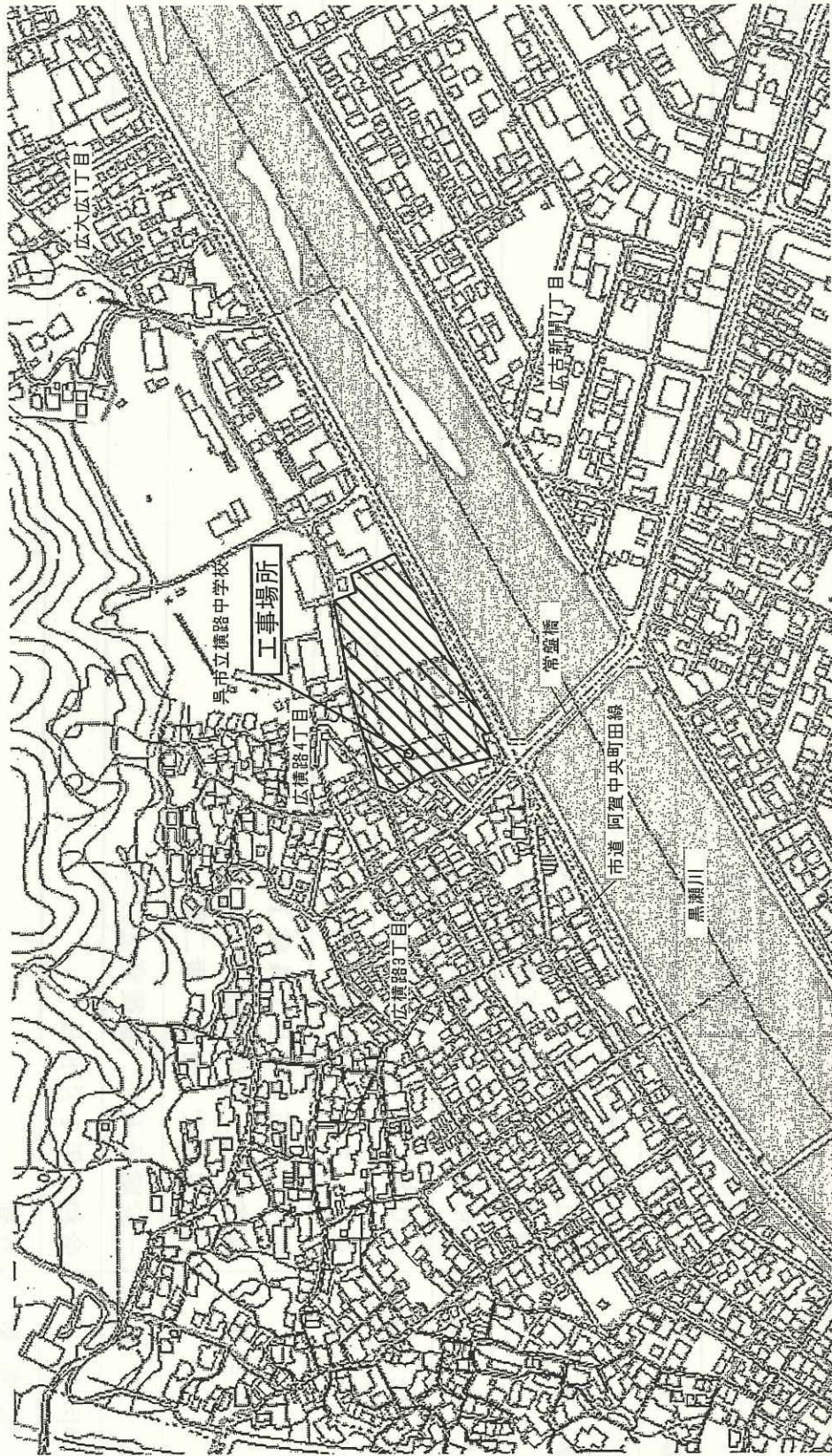
学校施設課

工 事 名	横路小学校校舎解体撤去工事
工 事 場 所	呉市広横路4丁目1番9号
工 事 概 要	建築解体撤去工事 一式 電気設備解体撤去工事 一式 機械設備解体撤去工事 一式
完 成 期 限	令和3年10月28日
予 定 価 格	108,571,100円
契 約 金 額	97,757,000円
契 約 の 相 手 方	呉市広白石4丁目14番1号 株式会社 芳信建設 代表取締役 吉井 康二郎
契 約 方 法	一般競争入札 (事後審査方式)
契 約 年 月 日	令和3年1月8日
参 加 業 者 数	6者

横路小学校校舎解体撤去工事 位置図



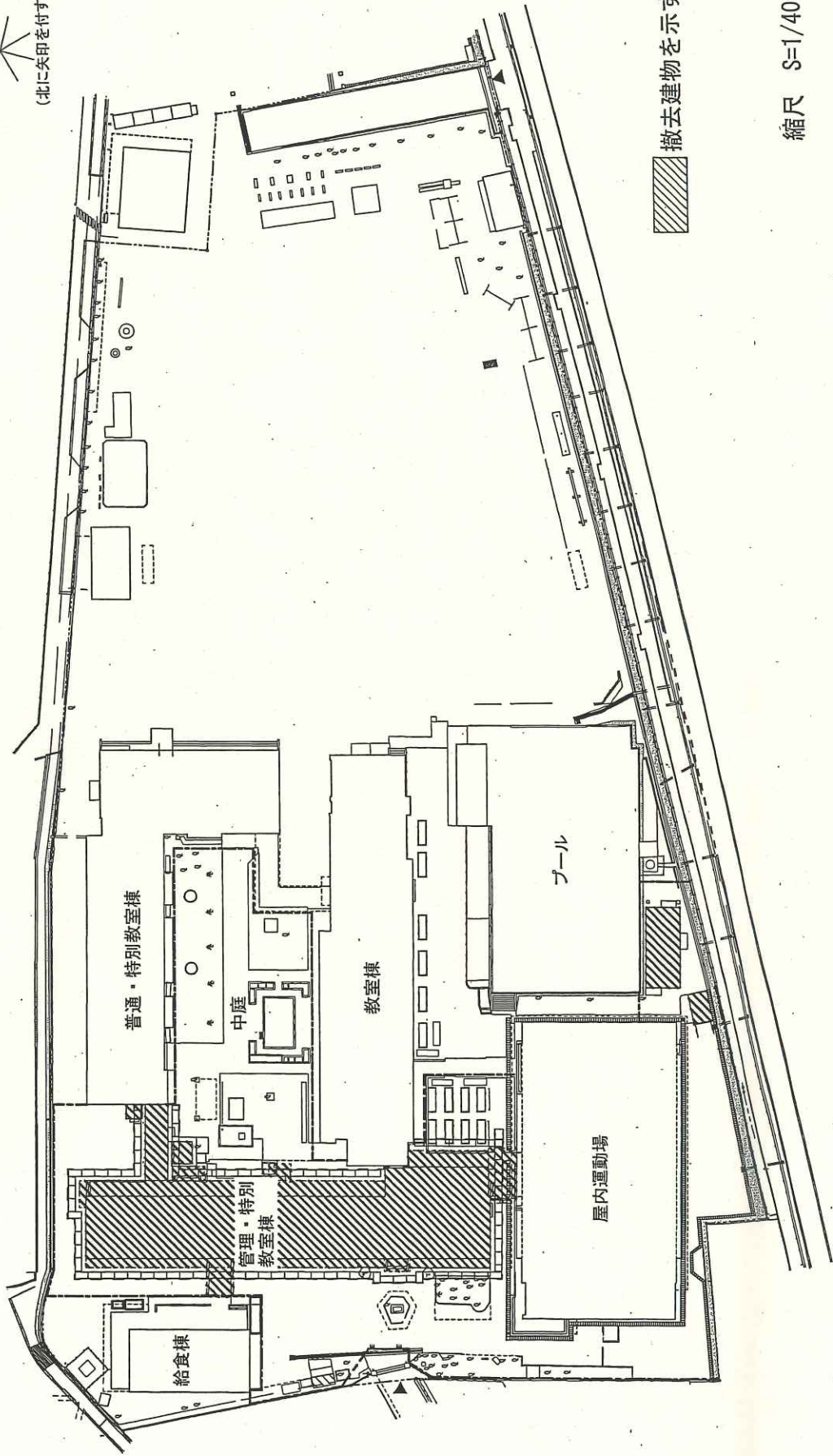
(北に矢印を付す)



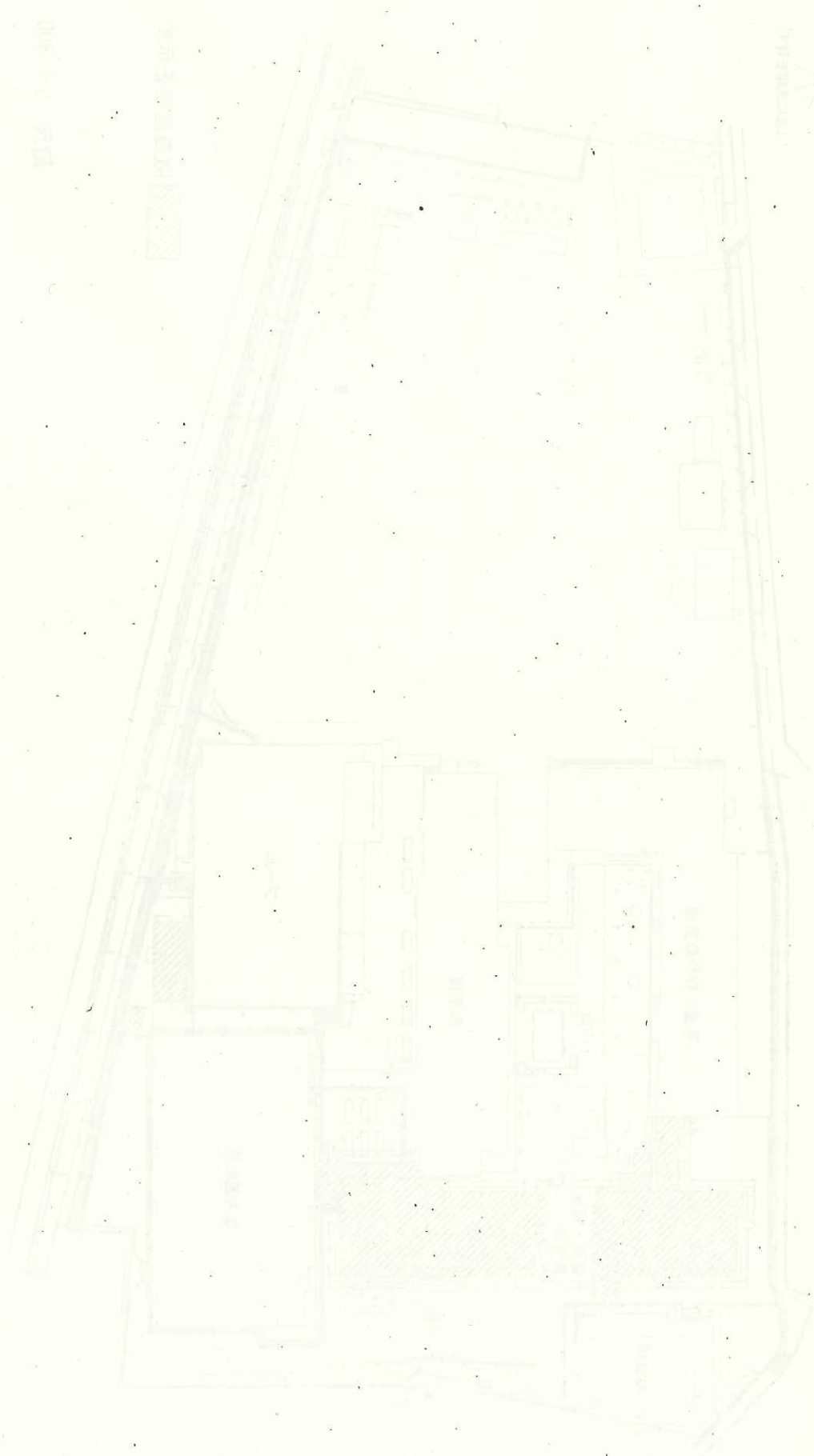
縮尺 S=1/5000



横路小学校校舎解体撤去工事 平面図



縮尺 S=1/400



圖面平 專工去辦本館會辦學小圖部

## 報告第6号

### 新型コロナウイルス感染症に係る呉市立学校の状況について

#### 1 概要（呉市立小学校）

児童1名 1月29日（金）に陽性確認

- ・ 当該児童に関わる感染可能期間は、検体を採取した1月29日（金）から2日遡る1月27日（水）以降となる。
- ・ 当該児童が感染可能期間に登校していないため、学校又は学級単位でのPCR検査は実施しない。また、臨時休業及び消毒は実施しない。
- ・ 当該校の校名公表は、施設の管理、防疫上の必要がないため、行わない。

#### 2 学校の対応

- 国の「衛生管理マニュアル」に基づく感染防止策の継続の徹底
- 誹謗・中傷・差別をしないよう児童生徒に指導、保護者への呼び掛け
- 心のケアの対応（個人面談、アンケート等）
- 学習の支援
- 広島県「新型コロナ感染拡大防止集中対策」を踏まえ、登校時の検温結果の確認及び健康状態の把握を校舎に入る前に実施

