

令和2年 7月28日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員会

種目 保健体育

代表者 呉市立横路 中学校

氏名 九十九尚志

呉市教科用図書調査・研究報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【保健体育】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	①単元の目標, 系統性の示し方
方 法	○単元の目標と系統性の示し方, 課題提示と1時間の学習の流れの示し方

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【単元の目標と系統性の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 章扉に「この章で学習すること」として, 各単元の目標, 単元を構成する主な学習内容, 課題及び目次を示している。</li> <li>○ 章扉に各単元に関する小学校及び高等学校の学習内容を示している。</li> </ul> <p>【課題提示と1時間の学習の流れの示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「見つける」で「～してみましよう」「～はなぜでしょうか」等の形態で日常経験や小学校で学習したことなどを基に, 学習課題に迫っている。また, 「学習課題」で各時間の学習課題を提示している。</li> <li>○ 「見つける」から, 本文, 「課題の解決」, 「広げる」を, 学習の流れとして示している。</li> </ul>
大日本	<p>【単元の目標と系統性の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 章扉に「この章で学習すること」として, 各単元の目標及び単元を構成する主な学習内容を示している。</li> <li>○ 章扉に各単元に関する小学校及び高等学校の学習内容を示している。</li> </ul> <p>【課題提示と1時間の学習の流れの示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学習のねらい」で「～について理解する」「～できるか考える」等の形態で学習課題を提示している。</li> <li>○ 「つかもう」から, 本文, 「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」「活用して深めよう」を, 学習の流れとして示している。</li> </ul>
大修館	<p>【単元の目標と系統性の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 章扉に「この章で学習すること」として, 各単元の目標, 構成する主な学習内容の目次及び「～してみましよう」等の形態で単元に係る視点を示している。</li> <li>○ 章扉に各単元に関する小学校及び高等学校の学習内容を示している。</li> </ul> <p>【課題提示と1時間の学習の流れの示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「きょうの学習」で「～でしょうか」等の形態で学習課題を提示している。</li> <li>○ 「課題をつかむ」から, 本文・実習, 「学習のまとめ」を, 学習の流れとして示している。</li> </ul>
学研	<p>【単元の目標と系統性の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 章扉に各単元の目標, 単元を構成する主な学習内容及び学習の進め方を示している。</li> <li>○ 章扉に各単元に関する小学校及び高等学校の学習内容を示している。</li> </ul> <p>【課題提示と1時間の学習の流れの示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学習の目標」で「～か理解しよう」「～考えよう」等の形態で学習課題を提示している。</li> <li>○ 「課題をつかむ」から, 本文, 「考える・調べる」, 「まとめる・深める」を, 学習の流れとして示している。</li> </ul>

【保健体育】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	②健康・安全に関する科学的な理解を図るための工夫
方 法	○健康・安全に関する科学的な理解を図るための工夫と具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【科学的な理解を図るための工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「資料」で、参考となる資料を示している。</li> <li>○ 「ポイント」で、資料を読み取るためのポイントを示している。</li> <li>○ 「リンク」マーク、「他教科」マークで関連した内容を学習するページや他教科とのつながりを示している。</li> </ul> <p>【「がんの予防」における具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「資料」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料1 がんの発生と経過</li> <li>・資料2 がんによる死亡のうちの主な部位別割合</li> <li>・資料3 日本人におけるがんの要因</li> <li>・資料4 がんが発見されたときの進行度と5年生存率</li> <li>・資料5 がんを防ぐための新12か条</li> </ul> </li> <li>○ 「ポイント」：資料4の読み取るためのポイント</li> <li>○ 「リンク」マーク：喫煙の害と健康</li> </ul>
大日本	<p>【科学的な理解を図るための工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「資料」で、参考となる資料を示している。</li> <li>○ 「ミニ知識」で、理解がより深まる学習に関連した情報を掲載している。</li> <li>○ 「リンク」「他教科」で関連した内容を学習するページや他教科とのつながりを示している。</li> </ul> <p>【「がんの予防」における具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「資料」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料1 主ながんの種類</li> <li>・資料2 がんができる仕組み</li> <li>・資料3 日本人のがんの原因</li> <li>・資料4 がんを防ぐための新12か条</li> </ul> </li> <li>○ 「ミニ知識」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症の原因、死亡率の変化についての情報を掲載している。</li> </ul> </li> <li>○ 「リンク」：がんの進行と自覚症状が出るまで がんの早期発見のために</li> </ul>
大修館	<p>【科学的な理解を図るための工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「資料」で、参考となる資料を示している。</li> <li>○ 「よみ取る」で、資料を読み取るためのポイントを示している。</li> <li>○ 「関連」「他教科」で関連した内容を学習するページや他教科とのつながりを示している。</li> <li>○ 「web 保体情報館」で、ウェブサイトで参考になる情報を調べることができるように示している。</li> </ul>

<p>大修館</p>	<p>【「がん予防」における具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「資料」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料1 がんの発生と進行のしくみ</li> <li>・資料2 おもながんとその特徴</li> <li>・資料3 肥満指数とがんによる死亡のリスク</li> <li>・資料4 適切な生活習慣の数とがんのリスクとの関係</li> </ul> </li> <li>○ 「よみ取る」：資料3の読み取るためのポイント</li> <li>○ 「web 保体情報館」：国立がん研究センター（がん情報サービス）</li> </ul>
<p>学研</p>	<p>【科学的な理解を図るための工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「資料」で、参考となる資料を示している。</li> <li>○ 「情報サプリ」で、学習内容に関連したミニ知識を掲載している。</li> <li>○ 「関連」で、関連した内容を学習するページや他教科とのつながりを示している。</li> <li>○ 「リンク」で、参考になるウェブサイトへのガイドを示している。</li> </ul> <p>【「がん予防」における具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「資料」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料1 がんができる仕組み</li> <li>・資料2 がんの危険性を減らす五つの健康習慣</li> <li>・資料3 がんの進行と早期発見・早期治療</li> </ul> </li> <li>○ 「情報サプリ」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・がんの正しい知識と社会の支援体制について掲載している。</li> </ul> </li> <li>○ 「関連」：理科3年 生命の連続性</li> <li>○ 「リンク」：国立がん研究センター「がん情報サービス」</li> </ul>

【保健体育】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	③基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫
方 法	○基本用語の取扱いと学習の振り返りの工夫及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【基本用語の取扱いと学習の振り返りの工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 習得すべき基本用語を「キーワード」として各時間の学習課題と一緒に示し、本文中で強調表記にしている。巻末に「キーワードの解説」を掲載している。</li> <li>○ 各章末に「学習のまとめ」として「確認の問題」「活用の問題」「日常生活に生かそう」を掲載している。</li> </ul> <p>【「健康の成り立ちと疾病の発生要因」における具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「キーワード」：健康，主体の要因，環境の要因 <ul style="list-style-type: none"> <li>・キーワードの解説 「健康」：心身の状態が良好に保たれ，楽しく充実した生活を送れる状態。</li> </ul> </li> <li>○ 「確認の問題」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康の成り立ちに関わる主体の要因と環境の要因（物理的環境，化学的環境，生物学的環境，社会的環境）をそれぞれ下のア～シの中から選びなさい。</li> </ul> </li> </ul>
大日本	<p>【基本用語の取扱いと学習の振り返りの工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 習得すべき基本用語を「キーワード」として示し，本文中で強調表記にしている。各章末の「学習のまとめ」の「重要な言葉」として解説している。</li> <li>○ 各章末の「学習のまとめ」で重要語句や要点の再確認ができるようにしている。ウェブサイトの「まとめの問題」で学習ができるようにしている。</li> </ul> <p>【「健康の成り立ちと疾病の発生要因」における具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「キーワード」：健康，主体，環境，物理的環境，化学的環境，生物学的環境，社会的・文化的環境 <ul style="list-style-type: none"> <li>・重要な言葉 「健康の成り立ち」：人間の健康は，主体（自分自身）の心身の状態と，主体を取り巻く様々な環境が適切な状態に保たれているときに成り立つ。</li> </ul> </li> <li>○ 「まとめの問題」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・（ ）に当てはまる適切な語句を，ア～コの中から選びなさい。</li> </ul> </li> </ul>
大修館	<p>【基本用語の取扱いと学習の振り返りの工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 習得すべき基本用語を「キーワード」として示し，本文中で強調表記にしている。巻末に「用語解説」を掲載している。</li> <li>○ 各章末の「章のまとめ」で「知識・技能の確認問題」「思考・判断・表現の問題」「学びに向かって」「学習の振り返り」を掲載している。</li> </ul> <p>【「健康の成り立ちと疾病の発生要因」における具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「キーワード」：健康，主体の要因，環境の要因 <ul style="list-style-type: none"> <li>・用語解説 「健康の考え方」：WHOは「健康とは，身体的，精神的，社会的に完全に良好な状態であり，たんに病気あるいは虚弱でないことではない」と定義している。</li> </ul> </li> </ul>

大修館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「知識・技能の確認問題」</li> <li>・健康や病気に関わる要因①～⑯について、主体の要因にはAを、環境の要因にはBを書きなさい。</li> <li>・主体・環境の状態と健康との関係について、①～③にあてはまる例をア～ウから選び、記号を書きなさい。</li> </ul>
学研	<p>【基本用語の取扱いと学習の振り返りの工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 習得すべき基本用語を「キーワード」として示し、本文中で強調表記にしている。</li> <li>○ 各章末の「章のまとめ」で「振り返ろう」「確かめよう」「生かそう」「生活への活用」を掲載している。</li> </ul> <p>【「健康の成り立ちと疾病の発生要因」における具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「キーワード」：主体の要因，環境の要因</li> <li>○ 「確かめよう」</li> <li>・次の図の（ ）に当てはまる語句を，ア～エから選び，記号で答えなさい。</li> </ul>

【保健体育】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	④興味・関心を高めるための工夫
方 法	○興味・関心を高める工夫と読み物の取扱い数及び具体例

発行者	調査・研究内容		
東書	内 容	数	<p>【興味・関心を高める工夫】</p> <p>○ 「読み物」として、学習内容に関連する内容の読み物資料を掲載している。</p> <p>【「体育理論」における具体例】</p> <p>○ 「読み物」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本人と運動会</li> <li>・データ分析が試合を決める</li> <li>・震災とスポーツ交流</li> <li>・スポーツと外交</li> </ul>
	体 育	4	
	生 活	6	
	心 身	3	
	傷 害	2	
	環 境	4	
大日本	内 容	数	<p>【興味・関心を高める工夫】</p> <p>○ 「トピックス」として、学習内容と関連するデータや内容の読み物を掲載している。</p> <p>【「体育理論」における具体例】</p> <p>○ 「トピックス」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツの意味</li> <li>・ユースオリンピック</li> <li>・テレビでのスポーツ観戦</li> <li>・アダプテッド・スポーツ</li> <li>・健闘をたたえ合う</li> <li>・骨密度の増加・減少と骨粗鬆症</li> <li>・「技術」と「技能」の関係</li> <li>・スポーツ障害</li> <li>・スポーツの文化的意義</li> </ul>
	体 育	9	
	生 活	17	
	心 身	10	
	傷 害	8	
	環 境	6	
大修館	内 容	数	<p>【興味・関心を高める工夫】</p> <p>○ 「コラム」「事例」「体育の窓」「保健の窓」として、学習内容の理解を助ける話や関連する話題を掲載している。</p> <p>【「体育理論」における具体例】</p> <p>○ 「事例」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動会でのかかわり方</li> <li>・元Jリーガーの挑戦</li> </ul> <p>○ 「体育の窓」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなで楽しむボッチャ</li> </ul> <p>○ 「コラム」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生期に高めたい体力</li> <li>・オリンピックの父・クーベルタンと嘉納治五郎</li> </ul>
	体 育	5	
	生 活	14	
	心 身	8	
	傷 害	7	
	環 境	7	

学研	内 容	数	<b>【興味・関心を高める工夫】</b> ○ 「コラム」として、学習内容に関連する内容の読み物資料を掲載している。  <b>【「体育理論」における具体例】</b> ○ 「コラム」 ・いろいろな運動部活動      ・不器用が生み出した最高の技術 ・体力測定と体力 ・よきライバル ・スポーツで求められることーフェアプレイ・チームワーク・スポーツマンシップー ・スポーツの力 ・オリンピック休戦 ・スポーツでつながる世界 ・変わりゆくスポーツ視聴
	体 育	9	
	生 活	12	
	心 身	1	
	傷 害	5	
	環 境	5	



【保健体育】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	⑤生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力の基礎を育てる工夫
方 法	○健康課題の解決に関わる内容、技能に関する内容等を充実させるための工夫及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【健康課題の解決に関わる内容、技能に関する内容等を充実させるための工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「見つける」で課題の発見に向けての思考、判断、表現する活動を掲載している。</li> <li>○ 「課題の解決」で課題の解決に向けて主体的に思考、判断、表現するための発問や習得した知識及び技能を活用し、より深く思考、判断、表現する活動を掲載している。</li> <li>○ 「広げる」で自他の生活に当てはめて考えるなど、実践力の基礎を育てる活動を掲載している。</li> <li>○ 「D」マークで、動画や関連サイトで学習ができるようにしている。</li> </ul> <p>【「傷害の防止」における実習（技能に関する内容等）の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・直接圧迫止血法 ・包帯法 ・心肺蘇生の方法（胸骨圧迫）</li> <li>・心肺蘇生の方法（気道の確保、人工呼吸） ・AED（自動体外式除細動器）</li> </ul>
大日本	<p>【健康課題の解決に関わる内容、技能に関する内容等を充実させるための工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「つかもう」で各小単元の、課題を発見する活動を掲載している。</li> <li>○ 「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」で本文や資料を活用しながら、いろいろな学習活動に取り組み、解決する課題を掲載している。</li> <li>○ 「活用して深めよう」で学習したことを整理し、理解させ、定着させ、自分の生活に活かす、学びをより深める活動を掲載している。</li> <li>○ 「WEB」で動画や関連サイトで学習ができるようにしている。</li> </ul> <p>【「傷害の防止」における実習（技能に関する内容等）の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・胸骨圧迫の正しい方法 ・気道確保の正しい方法 ・人工呼吸の正しい方法</li> <li>・AEDの使い方 ・止血をするための応急手当（傷の手当の基本、包帯の巻き方、鼻出血、ネット包帯、直接圧迫止血法）</li> <li>・外傷の応急手当（三角巾を使った固定のしかた、当て物を使った固定のしかた、RICE法、打撲傷の応急手当）</li> </ul>
大修館	<p>【健康課題の解決に関わる内容、技能に関する内容等を充実させるための工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「課題をつかむ」でこれまでの経験や学習を思い出しながら、問題を解いたり、意見を出し合ったりする活動を掲載している。</li> <li>○ 「学習のまとめ」で学習内容を日常生活に生かしたり、確認したりする活動を掲載している。</li> <li>○ 「Web 保体情報館」で動画や関連サイトで学習ができるようにしている。</li> </ul> <p>【「傷害の防止」における実習（技能に関する内容等）の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・胸骨圧迫 ・AEDの操作 ・気道確保と人工呼吸 ・止血をする</li> <li>・包帯で保護と固定をする ・三角巾で保護と固定をする ・固定具で固定をする</li> </ul>

<p>学研</p>	<p><b>【健康課題の解決に関わる内容、技能に関する内容等を充実させるための工夫】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「課題をつかむ」で事例や情報などの問いから、学習する課題を見つける活動を掲載している。</li> <li>○ 「考える・調べる」で学習した知識や情報を基に、考えたり、調べたり、話し合ったりする活動を掲載している。</li> <li>○ 「まとめる・深める」で学習を通して理解したことをまとめたり、伝えたりして深める活動を掲載している。</li> <li>○ 「教科書サイト」で動画や関連サイトで学習ができるようにしている。</li> </ul> <p><b>【「傷害の防止」における実習（技能に関する内容等）の具体例】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・胸骨圧迫 ・AEDを用いた手当</li> <li>・人工呼吸（気道確保、感染防止器具、胸骨圧迫と人工呼吸を組み合わせる場合）</li> <li>・止血法（直接圧迫止血法） ・包帯法（巻き包帯〈腕、指〉）</li> <li>・固定法（三角巾を用いた方法：足首の捻挫の場合、前腕の骨折の場合、固定具や三角巾の代用）</li> </ul>
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 【保健体育】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑥単元・題材や資料等の配列
方 法	○各単元における項目、資料等の配列

発行者	調査・研究内容										
東書	<p>第1学年</p> <p>健康な生活と疾病の予防①</p> <table border="0"> <tr> <td>1 健康の成り立ちと疾病の発生要因</td> <td>2 運動と健康</td> </tr> <tr> <td>3 食生活と健康</td> <td>4 休養・睡眠と健康</td> </tr> <tr> <td>5 調和のとれた生活</td> <td></td> </tr> </table> <p>○章末資料 ○学習のまとめ</p>	1 健康の成り立ちと疾病の発生要因	2 運動と健康	3 食生活と健康	4 休養・睡眠と健康	5 調和のとれた生活					
	1 健康の成り立ちと疾病の発生要因	2 運動と健康									
	3 食生活と健康	4 休養・睡眠と健康									
	5 調和のとれた生活										
	<p>心身の機能の発達と心の健康</p> <table border="0"> <tr> <td>1 体の発育・発達</td> <td>2 呼吸器・循環器の発育・発達</td> </tr> <tr> <td>3 生殖機能の成熟</td> <td>4 異性の尊重と性情報への対処</td> </tr> <tr> <td>5 心の発達</td> <td>6 自己形成と心の健康</td> </tr> <tr> <td>7 心と体の関わり</td> <td>8 欲求と心の健康</td> </tr> <tr> <td>9 ストレスによる健康への影響</td> <td>10 ストレスへの対処の方法</td> </tr> </table> <p>○章末資料 ○学習のまとめ</p>	1 体の発育・発達	2 呼吸器・循環器の発育・発達	3 生殖機能の成熟	4 異性の尊重と性情報への対処	5 心の発達	6 自己形成と心の健康	7 心と体の関わり	8 欲求と心の健康	9 ストレスによる健康への影響	10 ストレスへの対処の方法
	1 体の発育・発達	2 呼吸器・循環器の発育・発達									
	3 生殖機能の成熟	4 異性の尊重と性情報への対処									
5 心の発達	6 自己形成と心の健康										
7 心と体の関わり	8 欲求と心の健康										
9 ストレスによる健康への影響	10 ストレスへの対処の方法										
<p>運動やスポーツの多様性</p> <table border="0"> <tr> <td>1 運動やスポーツの必要性和楽しさ</td> <td>2 運動やスポーツへの多様な関わり方</td> </tr> <tr> <td>3 運動やスポーツの多様な楽しみ方</td> <td></td> </tr> </table> <p>○章末資料 ○学習のまとめ</p>	1 運動やスポーツの必要性和楽しさ	2 運動やスポーツへの多様な関わり方	3 運動やスポーツの多様な楽しみ方								
1 運動やスポーツの必要性和楽しさ	2 運動やスポーツへの多様な関わり方										
3 運動やスポーツの多様な楽しみ方											
<p>第2学年</p> <p>傷害の防止</p> <table border="0"> <tr> <td>1 傷害の発生要因</td> <td>2 交通事故の発生要因</td> </tr> <tr> <td>3 交通事故の危険予測と回避</td> <td>4 犯罪被害の防止</td> </tr> <tr> <td>5 自然災害による危険</td> <td>6 自然災害による傷害の防止 ・共に生きる（発展）</td> </tr> <tr> <td>7 応急手当の意義と方法</td> <td>8 心肺蘇生法</td> </tr> </table> <p>○章末資料 ○学習のまとめ</p>	1 傷害の発生要因	2 交通事故の発生要因	3 交通事故の危険予測と回避	4 犯罪被害の防止	5 自然災害による危険	6 自然災害による傷害の防止 ・共に生きる（発展）	7 応急手当の意義と方法	8 心肺蘇生法			
1 傷害の発生要因	2 交通事故の発生要因										
3 交通事故の危険予測と回避	4 犯罪被害の防止										
5 自然災害による危険	6 自然災害による傷害の防止 ・共に生きる（発展）										
7 応急手当の意義と方法	8 心肺蘇生法										
<p>健康な生活と疾病の予防②</p> <table border="0"> <tr> <td>1 生活習慣病の起こり方</td> <td>2 生活習慣病の予防</td> </tr> <tr> <td>3 がんの予防</td> <td>4 喫煙の害と健康</td> </tr> <tr> <td>5 飲酒の害と健康</td> <td>6 薬物乱用の害と健康</td> </tr> <tr> <td>7 薬物乱用の社会的な影響</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8 喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処</td> <td></td> </tr> </table> <p>○章末資料 ○学習のまとめ</p>	1 生活習慣病の起こり方	2 生活習慣病の予防	3 がんの予防	4 喫煙の害と健康	5 飲酒の害と健康	6 薬物乱用の害と健康	7 薬物乱用の社会的な影響		8 喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処		
1 生活習慣病の起こり方	2 生活習慣病の予防										
3 がんの予防	4 喫煙の害と健康										
5 飲酒の害と健康	6 薬物乱用の害と健康										
7 薬物乱用の社会的な影響											
8 喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処											
<p>運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方</p>											

東書	<p>1 運動やスポーツの効果 2 運動やスポーツの学び方 3 運動やスポーツの安全な行い方 ○章末資料 ○学習のまとめ</p> <p>第3学年 健康と環境</p> <p>1 環境への適応能力 2 活動に適する環境 ・熱中症の予防と手当（発展） 3 飲料水の衛生的管理 4 室内の空気の衛生的管理 5 生活に伴う廃棄物の衛生的管理 ・放射線と健康（発展） ○章末資料 ○学習のまとめ</p> <p>健康な生活と疾病の予防③</p> <p>1 感染症の広がり方 2 感染症の予防 3 性感染症の予防 4 エイズの予防 5 医薬品の利用 6 保健・医療機関の利用 7 健康を守る社会の取り組み 8 保健の学習を振り返ろう ○章末資料 ○学習のまとめ</p> <p>文化としてのスポーツの意義</p> <p>1 現代社会におけるスポーツの文化的意義 2 国際的なスポーツ大会の役割 3 人々を結び付けるスポーツ ○章末資料 ○学習のまとめ</p> <p>○保健編から体育編へと配列している。</p>
大日本	<p>第1学年 運動やスポーツの多様性</p> <p>1 運動やスポーツの必要性和楽しさ 2 運動やスポーツへの多様な関わり方 3 運動やスポーツの多様な楽しみ方 ○章末資料 ○学びを活かそう ○学習のまとめ</p> <p>健康な生活と病気の予防</p> <p>1 健康の成り立ち 2 運動と健康 3 食生活と健康 4 休養・睡眠と健康 5 調和のとれた生活 ○章末資料 ○学びを活かそう ○学習のまとめ</p> <p>心身の発達と心の健康</p> <p>1 体の発育・発達 2 呼吸器官・循環器官の発育・発達 3 生命を生み出す体への成熟 4 思春期の心の変化への対応 5 考える心・感動する心の発達 6 人との関わりと自分らしさ 7 欲求への対処 8 ストレスへの対処</p>

## 9 心と体の関わり

○章末資料           ○学びを活かそう           ○学習のまとめ

## 第2学年

運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方

- 1 運動やスポーツが心身や社会性におよぼす効果
- 2 運動やスポーツの学び方
- 3 安全な運動やスポーツの行い方

○章末資料           ○学びを活かそう           ○学習のまとめ

健康な生活と病気の予防

- 1 生活習慣病の予防
- 2 がんの予防
- 3 喫煙と健康
- 4 飲酒と健康
- 5 薬物乱用と健康
- 6 喫煙, 飲酒, 薬物乱用のきっかけ

○章末資料           ○学びを活かそう           ○学習のまとめ

傷害の防止

- 1 傷害の発生要因と防止
- 2 交通事故の要因と傷害の防止
- 3 犯罪被害の防止
- 4 自然災害による傷害の防止  
資料 自然災害の脅威
- 5 応急手当の基本
- 6 心肺蘇生法
- 7 出血があるときの応急手当
- 8 外傷の応急手当

○章末資料           ○学びを活かそう           ○学習のまとめ

## 第3学年

文化としてのスポーツの意義

- 1 スポーツの文化的意義
- 2 国際的なスポーツ大会の文化的な役割  
資料 オリンピック・パラリンピックについて知ろう!
- 3 人々を結び付けるスポーツ

○学びを活かそう           ○学習のまとめ

健康な生活と病気の予防

- 1 感染症の原因
- 2 感染症の予防
- 3 性感染症の予防
- 4 エイズの予防
- 5 個人の健康を守る社会の取り組み
- 6 医薬品の有効利用

○章末資料           ○学びを活かそう           ○学習のまとめ

健康と環境

- 1 環境への適応能力
- 2 快適な環境の条件
- 3 空気の汚れと換気
- 4 水の役割と飲料水の条件
- 5 生活にともなう廃棄物の処理
- 6 環境問題への取り組み

○章末資料           ○学びを活かそう           ○学習のまとめ

○体育編から保健編へと配列している。

大修館

第1学年

運動やスポーツの多様性

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1 運動やスポーツの必要性和楽しさ | 2 運動やスポーツへのかかわり方 |
| 3 運動やスポーツの多様な楽しみ方 |                  |

○章のまとめ

調和のとれた生活

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1 健康の成り立ち | 2 運動と健康    |
| 3 食事と健康   | 4 休養・睡眠と健康 |

○章のまとめ

心身の発達と心の健康

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1 体の発育・発達         | 2 呼吸器・循環器の発育・発達   |
| 3 生殖にかかわる働きの成熟(1) | 4 生殖にかかわる働きの成熟(2) |
| 5 性への関心と行動        | 6 知的機能・情意機能の発達    |
| 7 社会性の発達と自立       | 8 自己形成            |
| 9 欲求とその充足         | 10 心と体のかかわりとストレス  |
| 11 ストレスへの対処のしかた   | 12 実習 リラクゼーションの方法 |

[クローズアップ]

悩みに上手に対処しよう

○章のまとめ

第2学年

運動やスポーツの効果・学び方・安全

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1 運動やスポーツの体と心への効果 | 2 運動やスポーツの学び方 |
|-------------------|---------------|

[クローズアップ]

体力を高めよう

- |                    |
|--------------------|
| 3 運動やスポーツの安全なおこない方 |
|--------------------|

○章のまとめ

生活習慣の健康への影響

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| 1 生活習慣病   | 2 生活習慣病の予防           |
| 3 がんとその予防 | 4 生活習慣病・がんの早期発見とその回復 |
| 5 喫煙と健康   | 6 飲酒と健康              |
| 7 薬物乱用と健康 | 8 喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけと対処 |

○章のまとめ

けがの防止と応急手当

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1 けがの原因と防止 | 2 交通事故の実態と原因   |
| 3 交通事故の防止  | 4 自然災害によるけがの防止 |

[クローズアップ]

犯罪被害から身を守ろう

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| 5 応急手当の意義と基本 | 6 心肺蘇生法の流れ         |
| 7 実習 心肺蘇生法   | 8 実習 止血法, 包帯法, 固定法 |

○章のまとめ

大修館	<p>第3学年 文化としてのスポーツ 1 現代生活におけるスポーツの意義 2 国際的なスポーツ大会の意義と役割 [クローズアップ] オリンピック・パラリンピックを学ぼう 3 人びとを結ぶスポーツ ○章のまとめ</p> <p>感染症の予防と健康を守る社会の取り組み 1 感染症と病原体 2 感染症と体の抵抗力 3 感染症の予防 4 性感染症とその予防 5 エイズとその予防 6 保健機関とその利用 7 医療機関とその利用 8 医薬品の正しい使い方 ○章のまとめ</p> <p>環境の健康への影響 1 環境の変化への体の適応 2 気象情報の適切な利用 3 快適で能率のよい環境 4 室内の空気の汚染と換気 5 衛生的な飲料水の供給 6 し尿とごみの処理 7 災害と環境 8 私たちの生活と環境問題 ○章のまとめ</p> <p>○体育編から保健編へと配列している。</p>
学研	<p>第1学年 スポーツの多様性 1 スポーツの始まりと発展 2 スポーツへの多様な関わり方 3 スポーツの多様な楽しみ方 ○探求しようよ! ○章のまとめ</p> <p>健康な生活と病気の予防① 1 健康の成り立ち 2 運動と健康 3 食生活と健康 4 休養・睡眠と健康 [もっと広げる深める] 調和のとれた生活 ○探求しようよ! ○章のまとめ</p> <p>心身の発達と心の健康 1 体の発育・発達 2 呼吸器・循環器の発達 3 生殖機能の成熟 4 性とどう向き合うか 5 心の発達(1) 6 心の発達(2) 知的機能と情意機能の発達 社会性の発達 7 自己形成 8 欲求不満やストレスへの対処 実習 リラクゼーションの方法 [もっと広げる深める] 心と体のSOS ○探求しようよ! ○章のまとめ ○1年の学習の終わりに</p>

学研	<p>第2学年</p> <p>スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方</p> <p>1 スポーツが心身と社会性に及ぼす効果    2 スポーツの学び方</p> <p>3 スポーツの安全な行い方</p> <p>○探求しようよ！                      ○章のまとめ</p> <p>健康な生活と病気の予防②</p> <p>1 生活習慣病とその予防                      2 がんとその予防</p> <p>3 喫煙と健康                                      4 飲酒と健康</p> <p>5 薬物乱用と健康                                6 喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ</p> <p style="padding-left: 400px;">[もっと広げる深める]</p> <p style="padding-left: 400px;">たばこ・酒・薬物に手を出さないために</p> <p>○探求しようよ！                      ○章のまとめ</p> <p>傷害の防止</p> <p>1 傷害の原因と防止                            2 交通事故の現状と原因</p> <p>3 交通事故の防止                                4 犯罪被害の防止</p> <p>5 自然災害に備えて                            6 応急手当の意義と基本</p> <p style="padding-left: 400px;">[もっと広げる深める]</p> <p style="padding-left: 400px;">自然災害を知る                                実習 心肺蘇生法</p> <p style="padding-left: 400px;">[もっと広げる深める]</p> <p style="padding-left: 400px;">自然災害から身を守るために                実習 きずの手当</p> <p>○探求しようよ！                      ○章のまとめ                              ○2年の学習の終わりに</p>
	<p>第3年</p> <p>文化としてのスポーツ</p> <p>1 スポーツの文化的意義                      2 国際的なスポーツ大会とその役割</p> <p>3 人々を結び付けるスポーツ</p> <p>○探求しようよ！                      ○章のまとめ</p> <p>健康な生活と病気の予防③</p> <p>1 感染症とその予防                            2 性感染症とその予防／エイズ</p> <p>3 健康を守る社会の取り組み                4 医療機関の利用と医薬品の使用</p> <p>○探求しようよ！                      ○章のまとめ</p>
	<p>健康と環境</p> <p>1 環境の変化と適応能力                      2 活動に適した環境</p> <p>3 室内の空気の条件                            4 水の役割と飲料水の確保</p> <p>5 生活排水の処理                                6 ごみの処理</p> <p>7 環境の汚染と保全</p> <p>○探求しようよ！                      ○章のまとめ                              ○保健体育の学習の終わりに</p> <p>○体育編から保健編へと配列している。</p>



【保健体育】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑦発展的な学習に関する内容の記述の工夫
方 法	○発展的な学習の扱いと記載数及び記載単元

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【発展的な学習の扱い】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学習指導要領に示されていない内容ですが、必要に応じて学習しましょう。」と示し、本編と関連させ、発展的な内容の資料を掲載している。</li> <li>○ 主に章末に発展的な資料を掲載している。</li> </ul> <p>【記載単元（記載数）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方（1）</li> <li>○ 文化としてのスポーツの意義（1）</li> <li>○ 健康な生活と疾病の予防（6）</li> <li>○ 心身の機能の発達と心の健康（3）</li> <li>○ 傷害の防止（3）</li> <li>○ 健康と環境（4）</li> </ul>
大日本	<p>【発展的な学習の扱い】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学習指導要領に示されていない発展的な学習内容です。興味・関心に応じて学習しましょう。」と示し、本編と関連させ、発展的な内容の資料を掲載している。</li> <li>○ 主に章末と「トピック」に発展的な資料を掲載している。</li> </ul> <p>【記載単元（記載数）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方（1）</li> <li>○ 健康な生活と疾病の予防（4）</li> <li>○ 心身の機能の発達と心の健康（3）</li> <li>○ 傷害の防止（2）</li> <li>○ 健康と環境（5）</li> </ul>
大修館	<p>【発展的な学習の扱い】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学習指導要領の範囲外の内容です。先生の指示にしたがって学習しましょう。」と示し、本編と関連させ、発展的な内容の資料を掲載している。</li> <li>○ 主に章末の「特集資料」で発展的な資料を掲載している。</li> </ul> <p>【記載単元（記載数）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方（2）</li> <li>○ 健康な生活と疾病の予防（8）</li> <li>○ 心身の機能の発達と心の健康（2）</li> <li>○ 傷害の防止（2）</li> <li>○ 健康と環境（3）</li> </ul>
学研	<p>【発展的な学習の扱い】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学習指導要領の範囲外で、興味・関心などに応じて取り組む『発展的な学習内容』」と示し、本編と関連させ、発展的な内容の資料を掲載している。</li> <li>○ 主に章末の「探求しようよ！」で発展的な資料を掲載している。</li> </ul> <p>【記載単元（記載数）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 文化としてのスポーツの意義（1）</li> <li>○ 健康な生活と疾病の予防（9）</li> <li>○ 傷害の防止（5）</li> <li>○ 健康と環境（1）</li> </ul>

【保健体育】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑧本文記述と適切な関連付けがなされたイラスト・写真の活用
方 法	○イラスト・写真の示し方, マーク等の活用

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【イラスト・写真の示し方】</p> <p>○ 本文の中で, 学習内容に関連した写真やイラストを掲載している。</p> <p>【マーク等の活用】</p> <p>○ マークが示す内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「キーワード」: 今日の学習のキーワードを示している。</li> <li>・「ポイント」: 資料を読み取るためのポイントを示している。</li> <li>・「リンク」「他教科」: 関連したページや他教科とのつながりを示している。</li> <li>・「発展」: 学習指導要領には示されていない内容だが, 必要に応じて学習ができることを示している。</li> <li>・「読み物」: 学習内容に関する読み物を示している。</li> <li>・「虫眼鏡」: インターネットなどで調べる場所を示している。</li> <li>・「D」: インターネットやデジタルコンテンツを利用して効果的に学習できるところを示している。</li> </ul> <p>○ キャラクターが学習のヒントやポイントを伝えている。</p>
大日本	<p>【イラスト・写真の示し方】</p> <p>○ 本文の中で, 学習内容に関連した写真やイラストを掲載している。</p> <p>【マーク等の活用】</p> <p>○ マークが示す内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「資料」: 学習の理解や活動の参考になる資料を示している。</li> <li>・「トピックス」: 学習内容と関連が深い話題や読み物を示している。</li> <li>・「ミニ知識」: 学習内容に関連した情報を示している。</li> <li>・「注意」: 学習内容や生活のなかで, 特に注意すべきことについて示している。</li> <li>・「リンク」「他教科」: 関連したページや他教科とのつながりを示している。</li> <li>・「キーワード」: 学習のポイントとなる大切な言葉を示している。</li> <li>・「家」: 家で取り組みたい活動を示している。</li> <li>・「地域」: 地域で取り組みたい活動を示している。</li> <li>・「発展」: 学習指導要領には示されていない内容だが, 興味・関心に応じて学習できるように示している。</li> <li>・「WEB」: ウェブサイトにある動画や資料を使って学習できるところを示している。</li> </ul>
大修館	<p>【イラスト・写真の示し方】</p> <p>○ 本文の中で, 学習内容に関連した写真やイラストを掲載している。</p> <p>【マーク等の活用】</p> <p>○ マークが示す内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「実習」: 実際に体を動かしておこない方を身に付けるものを示している。</li> </ul>

<p>大修館</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「コラム」「事例」：本文に関連した読みもの資料を示している。</li> <li>・「体育の窓」「保健の窓」：自分ならどうするか考える場所を示している。</li> <li>・「キーワード」：本文の重要語句を示している。</li> <li>・「よみ取る」：資料をよみ取るためのポイントを示している。</li> <li>・「関連」「他教科」：関連したページや他教科とのつながりを示している。</li> <li>・「発展」：学習指導要領には示されていない内容だが、教師の指示にしたがって学習できることを示している。</li> <li>・「ほり下げる」：本文に出てくることばなどをくわしく解説している。</li> <li>・「web 保体情報館」：ウェブサイトから参考になる情報を調べることができることを示している。</li> </ul>
<p>学研</p>	<p>【イラスト・写真の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文の中で、学習内容に関連した写真やイラストを掲載している。</li> </ul> <p>【マーク等の活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ マークが示す内容 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「キーワード」：本文中の太字を中心とした代表的な重要語句を示している。</li> <li>・「技能」：方法を知ったり、身に付けたりする内容を示している。</li> <li>・「実習」：実際に行って、方法や技術を理解・習得する学習内容を示している。</li> <li>・「関連」：関連したページや他教科とのつながりを示している。</li> <li>・「情報サプリー」：学習内容に関連したミニ知識を示している。</li> <li>・「リンク」：参考になるウェブサイトへのガイドを示している。</li> <li>・「探求」：「探求しようよ！」へのガイドを示している。</li> <li>・「発展」：学習指導要領には示されていない内容だが、興味・関心などに応じて取り組む「発展的な学習内容」を示している。</li> <li>・「協働」「言語」：教え合い学び合う課題や言語活動を含む課題を示している。</li> <li>・「コラム」：学習内容に関連した読み物資料を示している。</li> <li>・「教科書サイト」：インターネットやデジタル教材で、学習を広げたり深めたりできることを示している。</li> </ul> </li> <li>○ キャラクターが学習のヒントやポイントを伝えている。</li> </ul>

【保健体育】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑨思考し判断したことを、言葉や文章及び動作で表したり、理由を添えて伝えたりする活動の工夫
方 法	○知識や経験に照らして自分の考えをまとめて表したり、理由を添えて伝えたりする学習活動の工夫と具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【言語活動に係る学習活動の工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「見つける」「課題の解決」「広げる」で、言語活動に係る学習活動について記載している。</li> <li>○ 「保健体育の学習方法」で、「課題学習」「情報の収集」「事例などを用いたディスカッション」「ブレインストーミング」「ロールプレイング」等の解説を、イラストを交えて掲載している。</li> </ul> <p>【「健康と環境」における具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題の解決「飲料水の衛生的管理」 海外では、水道施設があったとしても、飲料用には煮沸が必要であったり、市販の飲料水を勧められたりすることがあります。水道水の管理面や健康面でどのような問題が考えられるか、意見を発表し合ひましょう。</li> </ul>
大日本	<p>【言語活動に係る学習活動の工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「つかもう」「話し合ってみよう」「活用して深めよう」で、言語活動に係る学習活動について記載している。</li> <li>○ 「保健体育の学び方」で、「ブレインストーミング」「ロールプレイング」「フィールドワーク」等の解説を、イラストを交えて掲載している。</li> </ul> <p>【「健康と環境」における具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 話し合ってみよう「水の役割と飲料水の条件」 資料2資料3を参考に、安全な飲料水にはどのような条件があるか話し合ってみましょう。</li> </ul>
大修館	<p>【言語活動に係る学習活動の工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「課題をつかむ」「学習のまとめ」で、言語活動に係る学習について記載している。</li> <li>○ 「保健体育の学び方」で、「ブレインストーミング」「ディスカッション」「インタビュー・アンケート・実地調査」「課題学習」等の解説を、写真とイラストを交えて掲載している。</li> </ul> <p>【「健康と環境」における具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習のまとめ「衛生的な飲料水の供給」 地震や水道の事故などで断水になったとします。自宅で雨水を少しでも安全に飲むためには、どうすればよいでしょうか。右に示した道具を手がかりに、考えてみましょう。</li> </ul>
学研	<p>【言語活動に係る学習活動の工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「課題をつかむ」「考える・調べる」「まとめ・深める」で、言語活動に係る学習</li> </ul>

<p>学研</p>	<p>活動について記載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「さまざまな学習方法」で、「事例を用いたディスカッション」「ブレインストーミング」「課題学習」「調査方法」の解説を、イラストを交えて掲載している。</li> </ul> <p>【「健康と環境」における具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「協働」「言語」のマークをつけて言語活動に係る学習活動を示している。</li> <li>○ 「水の役割と飲料水の確保」「まとめる・深める」 <ul style="list-style-type: none"> <li>山の中で道に迷ってしまい、安全かどうかわからない水を飲まなければならないとなったとします。</li> <li>少しでも安全な水を飲むために、右に挙げた道具を用いてどんなことができるか、考えてみましょう。</li> </ul> </li> </ul>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

令和2年 7 月 28 日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員会

種目 技術・家庭(技術分野)

代表者 広中央 中学校

氏名 塚田秀也

呉市教科用図書調査・研究報告書について(報告)

このことについては、別添のとおりです。

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	①目標の示し方
方 法	○各内容における学習項目の目標の示し方と具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【目標の示し方】</p> <p>○ 各内容とも、項目ごとに、「目標」マークを付け、目標を示すとともに、「キーワード」マークを付け、関連する語句を示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標の数 100個</li> <li>・キーワードの数 133個</li> </ul> <p>○ 目標とキーワードをセットで示している。</p> <p>【具体例】</p> <p>「材料に適した加工方法」(A 材料と加工の技術)</p> <p>〔目標〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的とする加工に応じた工具や機器について理解する。</li> <li>・工具や機器を適切に選択し、簡単な製作品を製作することができる。</li> </ul> <p>〔キーワード〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・加工の特性 ・加工に適した工具 ・加工に適した機器</li> </ul> <p>「電気機器を安全に使用するための技術」(C エネルギー変換の技術)</p> <p>〔目標〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・電気機器の安全な使い方について理解する。</li> <li>・電気による事故を防ぐ方法について考えることができる。</li> </ul> <p>〔キーワード〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・屋内配線 ・感電, 漏電 ・定格表示</li> </ul>
教図	<p>【目標の示し方】</p> <p>○ 各内容とも、項目ごとに、「めあて」マークを付け、目標を示すとともに、「キーワード」マークを付け、関連する語句を示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標の数 91個</li> <li>・キーワードの数 166個</li> </ul> <p>○ 目標とキーワードをセットで示したり、目標のみ（キーワードなし）で示したりしている。</p> <p>【具体例】</p> <p>「つくってみよう」(A 材料と加工の技術)</p> <p>〔目標〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料の特性に合わせた加工法と手順を知る。</li> <li>・材料の特性や加工の目的に合わせて、正確に加工できる。</li> </ul> <p>〔キーワード〕</p> <p>なし</p> <p>「電気の安全な使い方を知ろう」(C エネルギー変換の技術)</p> <p>〔目標〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・電気機器などの定格表示や安全に関する表示の意味、適切な使用方法を知る。</li> <li>・屋内配線のしくみが分かり、漏電, 感電, 過熱および短絡による事故を防止できる。</li> </ul>

教図	[キーワード] ・定格値 ・漏電 ・短絡 ・分電盤 ・遮断器
開隆堂	<p><b>【目標の示し方】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各内容とも、項目ごとに、「学習の目標」の囲みを設け、目標を示している。           <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標の数 99 個</li> </ul> </li> <li>○ キーワードを示さず、目標のみを示している。</li> </ul> <p><b>【具体例】</b></p> <p>「さまざまな材料と加工の技術」(A 材料と加工の技術)</p> <p>〔目標〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの製品に利用されている材料の種類と加工方法を知る。</li> </ul> <p>〔キーワード〕</p> <p>なし</p> <p>「電気機器の保守点検」(C エネルギー変換の技術)</p> <p>〔目標〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・電気機器を保守点検する方法を知る。</li> <li>・電気機器の適切な保守点検ができる。</li> </ul> <p>〔キーワード〕</p> <p>なし</p>



【技術・家庭（技術分野）】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	②基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫
方 法	○基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫

発行者	調査・研究内容
東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基礎的な用語のうち、重要語句はゴシック体で表記している。 (記述例) ・情報セキュリティ ・サイバーセキュリティ ・セキュリティ対策ソフトウェア ・ファイアウォール</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能のポイントとして、「ポイント」の囲みを62か所、「テックラボ」として、工程ごとの基礎的・基本的な技能を24ページ掲載している。</li> <li>○ 「安全」マークを25か所、「衛生」マークを13か所表示し、実習などにおける安全や衛生のポイントをまとめ、生徒の注意を喚起している。</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着のために、「D」マークを36か所表示し、デジタルコンテンツを利用し、学習できるようにしている。</li> </ul>
教図	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基礎的な用語のうち、重要語句はゴシック体で表記している。 (記述例) ・ID ・パスワード ・ファイアウォール ・暗号化 ・情報セキュリティの技術 ・サイバーセキュリティ</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能のポイントとして、「基礎技能」の囲みを42か所、ハンドブックにおいては20個の基礎技能を掲載している。</li> <li>○ 「安全」マークを45か所（うち、ハンドブック20か所）、「衛生」マークを8か所（うち、ハンドブック1か所）表示し、実習などにおける安全や衛生のポイントをまとめ、生徒の注意を喚起している。</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着のために、「QRコード」を58か所（うち、ハンドブック15か所）表示し、デジタルコンテンツを利用し、学習できるようにしている。</li> </ul>
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基礎的な用語のうち、重要語句はゴシック体で表記している。 (記述例) ・サイバー空間 ・情報セキュリティ ・サイバーセキュリティ ・個人認証 ・ID ・パスワード ・ファイアウォール</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能のポイントとして、「動作のポイント」マークを21か所、学習の参考になる内容や資料・解説として、「参考」の囲みを100か所掲載している。</li> <li>○ 学習の課題に沿って、基礎的・基本的な知識及び技能を掲載している。</li> <li>○ 「安全」マークを23か所表示し、実習などにおける安全のポイントをまとめ、生徒の注意を喚起している。</li> <li>○ 作業の安全をまとめた折り込みページがあり、作業のたびに参照することができるようになっている。</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着のために、「QRコード」を56か所表示し、デジタルコンテンツを利用し、学習できるようにしている。</li> </ul>

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	③「技術の見方・考え方」を意識させるための工夫
方 法	○「技術の見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方

発行者	調査・研究内容
東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ガイダンスにおいて、切り抜きで「技術の見方・考え方」を「最適化の窓」として掲載し、「技術の見方・考え方」を示している。また、「技術の最適化って何だろう」の漫画で「技術の見方・考え方」を理解していく過程を表現している。</li> <li>○ 各内容の最初のページ見開きで、左ページに「技術の見方・考え方」、右ページに「発見！技術の最適化」を掲載し、身近な製品の具体例とともに、既存の技術の工夫について示している。また、各内容第1章の最後に、「チェック技術の見方・考え方」を掲載し、気付いた技術の見方・考え方について、まとめることができるようにしている。</li> <li>○ 技術の最適化について意識できるよう、「技術の天びん」マークを18か所表示し、技術の最適化について具体的な事例を掲載している。</li> <li>○ 巻末の「技術分野の学習を終えて」では、最適化の視点を示している。</li> <li>○ 身の回りにある製品を取り上げ、製品に込められた技術の工夫について示している。</li> </ul> <p>【具体例】 A 材料と加工の技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペットボトルによる問題解決の例</li> </ul> <p>[着目の視点]・機能性 ・丈夫さ ・環境への配慮 ・経済性</p>
教図	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各内容の最初のページ見開きで、各内容における技術の発展の具体例を取り上げるとともに、技術を最適化する際の着目する視点について記載している。</li> <li>○ 各内容とも、問題を解決する工夫や技術の工夫について調べたり、考えたりする項目があり、技術の最適化について具体的な事例を掲載している。</li> <li>○ 身の回りにある製品を取り上げ、製品に込められた技術の工夫について示している。</li> </ul> <p>【具体例】 A 材料と加工の技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペットボトルに込められた材料や形状の工夫</li> </ul> <p>[着目の視点]・安全性、使いやすさ ・耐熱性 ・利便性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・管理、運営、販売 ・資源の節約</li> </ul>
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ガイダンスにおいて、見開きで「技術の見方・考え方」を掲載し、電気ストーブという具体例を通して、「技術の見方・考え方」を示している。</li> <li>○ 技術の最適化について意識できるよう、「トレードオフ」マークを14か所表示し、技術の最適化について具体的な事例を掲載している。</li> <li>○ 巻末の「技術分野での問題解決をふり返ろう」では、「技術の見方・考え方」も振り返る内容となっている。</li> <li>○ 身の回りにある製品を取り上げ、製品に込められた技術の工夫について示している。</li> </ul> <p>【具体例】 A 材料と加工の技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・着目すべき問題解決の工夫の視点</li> </ul> <p>[着目の視点]・社会からの要求 ・安全性 ・耐久性 ・機能性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境への負荷 ・資源の有限性 ・経済性</li> </ul>

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	④学習過程の工夫
方 法	○主体的な学びを促す学習過程の示し方

発行者	調査・研究内容
東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ガイダンスにおいて、「問題の発見，課題の設定」，「設計・計画」，「製作，制作，育成」，「成果の評価，改善・修正」，「新たな問題の発見」という技術による問題の解決の学習過程を示し，社会での技術による問題の解決の過程の具体例を掲載している。</li> <li>○ 各内容において，技術による問題の解決の学習過程ごとに，「問題解決カード」を示し，問題の解決の進め方の具体例を掲載している。</li> <li>○ 各内容の製作実習例を「問題解決例」として33事例を取り上げ，「問題の発見」，「課題の設定」の具体例を示すとともに，製作・制作・育成の手順を掲載している。また，統合的な問題として6事例を取り上げている。</li> </ul>
教図	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各内容の設計・計画において，「問題を発見する」，「目的や条件をもとに構想（育成計画）を考える」，「構想（育成計画）を具体化する」，「設計（育成計画）をまとめる」という技術の問題の解決の学習過程を示し，学習過程ごとに具体例を掲載している。</li> <li>○ 各内容の製作実習例を「題材例」として18事例を取り上げ，製作・制作・育成の手順を示している。また，その他，「製作例」，「制作例」，「栽培例」として12事例，「問題解決例（統合的な問題）」として2事例の具体例を掲載している。</li> </ul>
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ガイダンスにおいて，「知識や技能を身につける」，「問題から課題を考え，ものを作ることで課題を解決する」，「学習したことを社会に生かす」の学習過程を漫画で解説し，社会でのものづくりの過程の具体例を掲載している。</li> <li>○ 各内容において，「問題解決の流れ」の項目を示し，「問題の発見と課題の設定」，「設計と試作」，「製作」，「成果の評価と改善」などの技術による問題の解決の学習過程の具体例を掲載している。</li> <li>○ 各内容の製作実習例を「実習例」として28事例を取り上げ，技術による問題の解決の学習過程の具体例を掲載している。また，統合的な問題として1事例を取り上げている。</li> </ul>

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑤題材や資料等の配列
方 法	○題材及び学習内容の配列と分量

発行者	調査・研究内容	
東書	<p>【主な要素】生活や社会を支える技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料と加工の技術の原理・法則と仕組み (A) ページ数 18</li> <li>・生物育成の技術の原理・法則と仕組み (B) ページ数 12</li> <li>・エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み (C) ページ数 30</li> <li>・情報の技術の原理・法則と仕組み (D) ページ数 20</li> </ul> <p>【主な要素】技術による問題解決</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料と加工の技術による問題解決 (A) ページ数 40</li> <li>・生物育成の技術による問題解決 (B) ページ数 28</li> <li>・エネルギー変換の技術による問題解決 (C) ページ数 20</li> <li>・双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決</li> <li>・計測・制御のプログラミングによる問題解決 (D) ページ数 32</li> </ul> <p>【主な要素】社会の発展と技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会の発展と材料と加工の技術 (A) ページ数 8</li> <li>・社会の発展と生物育成の技術 (B) ページ数 6</li> <li>・社会の発展とエネルギー変換の技術 (C) ページ数 6</li> <li>・社会の発展と情報の技術 (D) ページ数 10</li> </ul>	
	教図	<p>【主な要素】生活や社会を支える技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料の技術と加工の技術を見つけよう (A) ページ数 24</li> <li>・材料の特性を調べよう 等</li> <li>・生物を育てる技術を見つけよう (B) ページ数 12</li> <li>・生物を育てる技術を知ろう 等</li> <li>・エネルギー変換の技術を見つけよう (C) ページ数 32</li> <li>・電気に関する技術を知ろう 等</li> <li>・情報を処理する技術を見つけよう (D) ページ数 32</li> <li>・コンピュータが情報を処理するしくみを知ろう 等</li> </ul> <p>【主な要素】技術による問題解決</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・設計のしかたを知ろう (A) ページ数 36</li> <li>・設計に沿った製作をしよう 等 (A) ページ数 12</li> <li>（ハンドブック）</li> <li>・生物育成の計画を立てよう (B) ページ数 22</li> <li>・計画に沿って作物を栽培しよう 等 (B) ページ数 10</li> <li>（ハンドブック）</li> <li>・設計のしかたを知ろう (C) ページ数 24</li> <li>・設計に沿った製作をしよう 等 (C) ページ数 6</li> <li>（ハンドブック）</li> <li>・設計に沿った双方向性のあるコンテンツを制作しよう (D) ページ数 44</li> <li>・設計に沿った計測・制御システムを製作しよう 等 (D) ページ数 10</li> <li>（ハンドブック）</li> </ul>

教図	<p>【主な要素】 社会の発展と技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 社会の発展と材料と加工の技術 (A) ページ数 4</li> <li>・ 社会の発展と生物育成の技術 (B) ページ数 4</li> <li>・ 社会の発展とエネルギー変換の技術 (C) ページ数 4</li> <li>・ 社会の発展と情報の技術 (D) ページ数 4</li> </ul>
開隆堂	<p>【主な要素】 生活や社会を支える技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生活や社会と材料と加工の技術</li> <li>・ 材料を利用するための技術 (A) ページ数 22</li> <li>・ 生活や社会と生物育成の技術</li> <li>・ さまざまな生物育成の技術 (B) ページ数 18</li> <li>・ 生活や社会とエネルギー変換の技術</li> <li>・ エネルギー資源の利用 等 (C) ページ数 36</li> <li>・ 生活や社会と情報の技術</li> <li>・ 情報とコンピュータ 等 (D) ページ数 42</li> </ul> <p>【主な要素】 技術による問題解決</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 問題解決の手順</li> <li>・ 製作のための技能 (木材)</li> <li>・ 製作のための技能 (金属・プラスチック) (A) ページ数 44</li> <li>・ 生物育成の技術による問題解決 (B) ページ数 20</li> <li>・ エネルギー変換の技術による問題解決 (C) ページ数 10</li> <li>・ 双方向性のあるコンテンツによる問題解決</li> <li>・ 計測・制御による問題解決 (D) ページ数 22</li> </ul> <p>【主な要素】 社会の発展と技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ これからの材料と加工の技術 (A) ページ数 4</li> <li>・ これからの生物育成の技術 (B) ページ数 4</li> <li>・ これからのエネルギー変換の技術 (C) ページ数 4</li> <li>・ これからの情報の技術 (D) ページ数 4</li> </ul>

【技術・家庭（技術分野）】

視 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑥実践的・体験的な学習を実施するための工夫
方 法	○実践的・体験的な学習の具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ A 材料と加工の技術（8） ※カッコは具体例数。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・リモコンラック ・トッシュボックス ・飾り棚 ・プリント整理箱</li> <li>・ロッカー整理棚 ・プリンターカバー ・タブレットスタンド ・絵本ラック</li> </ul> </li> <li>○ B 生物育成の技術（8） <ul style="list-style-type: none"> <li>・ナス ・ジャガイモ ・ダイコン ・イネ ・ラッカセイ ・リーフレタス</li> <li>・パンジー ・イチゴ</li> </ul> </li> <li>○ C エネルギー変換の技術（5） <ul style="list-style-type: none"> <li>・携帯型扇風機 ・冷蔵庫開けっ放し報知器 ・自動点灯LEDライト</li> <li>・自動車の乗降装置 ・さくらんぼ収穫ロボット</li> </ul> </li> <li>○ D 情報の技術（12） <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域紹介翻訳システム ・防災マップ ・クラス伝言板システム</li> <li>・学校内チャットシステム ・施設確認システム ・中学校物知り博士</li> <li>・熱中症予防システム ・育苗システム ・ロボット掃除機のモデル</li> <li>・冷蔵庫開閉チェッカー ・福祉車両のモデル ・さくらんぼ自動収穫ロボット</li> </ul> </li> <li>○ 統合的な問題の解決（6） <ul style="list-style-type: none"> <li>・忘れ物防止システム ・地震時避難誘導システム ・自転車サポートシステム</li> <li>・ドローン配送システム ・トラック物流システム ・自動かん水システム</li> </ul> </li> <li>○ 統合的な問題の扱いは6ページで6事例である。</li> </ul>
教図	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ A 材料と加工の技術（9） <ul style="list-style-type: none"> <li>・不思議な本立て ・パンチングメタルスタンド ・調味料ホルダー</li> <li>・便利なプリンターラック ・パーフェクトスマホスタンド</li> <li>・リモコンスタンドつき本立て ・小物ボックス ・2列小物スタンド</li> <li>・2段小物ラック</li> </ul> </li> <li>○ B 生物育成の技術（6） <ul style="list-style-type: none"> <li>・ベビーリーフ ・ミニダイコンの袋栽培 ・ミニトマトのプランター栽培</li> <li>・コマツナの鉢栽培 ・キュウリのプランター栽培</li> <li>・低温処理によるチューリップとパンジーの寄せ植え</li> </ul> </li> <li>○ C エネルギー変換の技術（6） <ul style="list-style-type: none"> <li>・カンタンライト ・ぱくぱくカム ・ショベルカーのモデル</li> <li>・災害時に役立つライト ・コロコロコースター ・ライトつきメガネスタンド</li> </ul> </li> <li>○ D 情報の技術（9） <ul style="list-style-type: none"> <li>・追いかっこゲーム ・数当てゲーム ・PTAバザーの案内マップ</li> <li>・簡単チャット ・自動点灯、消灯ライト ・自動かん水機</li> <li>・簡単チャットのプログラミング ・双方向性の蓄積クイズ ・いろいろ問題解決</li> </ul> </li> <li>○ 統合的な問題の解決（2） <ul style="list-style-type: none"> <li>・2足歩行ロボット ・バッテリーチャージャ</li> </ul> </li> <li>○ 統合的な問題の扱いは12ページで2事例である。</li> </ul>
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ A 材料と加工の技術（7）</li> </ul>

開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一枚の板で製作する机の上を整理・整頓できるマルチラック</li> <li>・規格材で製作する机の上を整理・整頓できるマルチラック</li> <li>・安全性を重視したふみ台 ・調理スペースが広がる調味料ラック</li> <li>・見ばえよく植物を収納する鉢入れ</li> <li>・機能性を重視したカレンダーつきメモホルダ</li> <li>・分類して収納できる文房具の整理箱</li> <li>○ B 生物育成の技術 (8) <ul style="list-style-type: none"> <li>・甘みのあるミニトマトの栽培 ・リーフレタスの養液栽培</li> <li>・ラディッシュの容器栽培 ・チューリップの促成栽培 ・イネの容器栽培</li> <li>・乳牛の飼育 ・ドジョウの養殖 ・スギ人工林の育成</li> </ul> </li> <li>○ C エネルギー変換の技術 (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>・非常時に光る防災用ライト ・介助用ロボットコンテストを考えた設計</li> <li>・持ち運べるLEDライトスタンド ・お手軽クリーナー ・音声増幅器</li> </ul> </li> <li>○ D 情報の技術 (8) <ul style="list-style-type: none"> <li>・安心して使えるメッセージ交換アプリ ・ネット対戦型タイピング練習</li> <li>・防災地図アプリ ・ルート検索アプリ ・英単語の発音チェックアプリ</li> <li>・立入禁止エリアを判断する金属回収ロボット</li> <li>・自宅のセキュリティ対策ーモニタリングによる防犯ー</li> <li>・自分の動きを計測するトレーニング補助装置</li> </ul> </li> <li>○ 統合的な問題の解決 (1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ミニ植物工場 (生物育成との統合) ーコマツナの苗の育成ー</li> </ul> </li> <li>○ 生徒が興味を示すような実習のネーミングである。</li> <li>○ 動物の飼育や水産生物の栽培についても、実習例として取り扱っている。</li> <li>○ 統合的な問題の扱いは4ページで1事例である。</li> </ul>
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑦各教科等と関連させて学習を進める工夫
方 法	○各教科等と関連する内容の示し方と具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【各教科等と関連する内容の示し方（記載数）】</p> <p>○ 中学校の各教科等の学習内容との関連については、「他教科」マークを示し、教科、学年、単元概要を示している。（26）</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料と加工の技術           <ul style="list-style-type: none"> <li>理科1年 身の回りの物質とその性質</li> <li>数学1年 平面図形、空間図形 等</li> </ul> </li> </ul> <p>【各教科等と関連する内容の示し方（記載数）】</p> <p>○ 小学校の各教科等の学習内容との関連については、「小学校」マークを示し、教科、学年、単元概要を示している。（11）</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料と加工の技術           <ul style="list-style-type: none"> <li>理科4年 金属、水、空気と温度</li> <li>算数4年 立方体、直方体などの立体図形、見取図、展開図</li> <li>図画工作 工作に表す活動 等</li> </ul> </li> </ul> <p>【各教科等と関連する内容の示し方（記載数）】</p> <p>○ 中学校や小学校の各教科等との学習に関連する内容の教科書紙面を見ることができる「D」マークを示している。（15）</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料と加工の技術           <ul style="list-style-type: none"> <li>理科 物の調べ方</li> <li>数学 立体の投影図</li> </ul> </li> </ul> <p>○ 環境に配慮することについては、「環境」マークを示している。（7）</p>
教図	<p>【各教科等と関連する内容の示し方（記載数）】</p> <p>○ 中学校の各教科等の学習内容との関連については、「リンク」マークを示し、教科を示している。（5）</p> <p>○ 小学校の各教科等の学習内容との関連については、「リンク」マークを示し、教科を示している。（10）</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料と加工の技術           <ul style="list-style-type: none"> <li>小学校 図画工作、理科</li> <li>中学校 保健体育、理科 等</li> </ul> </li> </ul> <p>○ 環境に配慮することについては、「環境」マークを示している。（8）</p>
開隆堂	<p>【各教科等と関連する内容の示し方（記載数）】</p> <p>○ 中学校の各教科等の学習内容との関連については、「他教科」マークを示し、教科、学年、単元概要を示している。（13）</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料と加工の技術</li> </ul>



開隆堂	<p>理科 「身の回りの物質とその性質」          中学数学1年 「平面図形」「空間図形」</p> <p>【各教科等と関連する内容の示し方（記載数）】</p> <p>○ 小学校の各教科等の学習内容との関連については、「小学校」マークを示し、教科、学年、単元概要を示している。（9）</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料と加工の技術             <ul style="list-style-type: none"> <li>小学4年 算数 「直方体の見取り図，展開図」</li> <li>小学5年 算数 「柱体の見取り図，展開図」</li> </ul> </li> </ul> <p>○ 環境や資源・エネルギーに配慮することについては、「環境」マークを示している。（22）</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑧ユニバーサルデザインへの取組
方 法	○特別支援教育へ配慮した構成・デザインの工夫

発行者	調査・研究内容
東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文の書体はユニバーサルデザインフォント，ふり仮名は丸ゴシック体を使用している。</li> <li>○ カラーユニバーサルデザインに配慮している。</li> <li>○ 内容ごとに基本色を設定し，全見開き右側にインデックスを示している。</li> <li>○ キャラクターのせりふは，全て文節改行にしている。</li> <li>○ 導線を色だけでなく，色名表記している。</li> <li>○ 導入やまとめの活動内容を全見開き，同じ位置に配置している。</li> <li>○ 問題解決例は，「問題の発見」，「課題の設定」を同じ位置に配置し，製作，制作，育成の手順については，手順ごとに番号と写真を用いて示している。</li> <li>○ 工具や道具類の図中では，矢印や囲みを使って動かす方向や拡大図などを示している。</li> </ul>
教図	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文の書体はユニバーサルデザインフォントを使用し，文字サイズは12ポイントとしている。</li> <li>○ カラーユニバーサルデザインに配慮している。</li> <li>○ ページ番号の文字を大きくし，内容ごとに基本色を設定し，全見開き上側及び右側にインデックスを示している。</li> <li>○ 重要語句等は，青色の太字で強調している。</li> <li>○ 資料マークが黄色の網掛けで強調され，本文中にも同じものを示している。</li> <li>○ 「見つける」，「学ぶ」，「ふり返る」を基本配列とし，レイアウトされている。</li> <li>○ 題材例は，製作，制作，育成の手順について，手順ごとに番号と写真を用いて示している。</li> <li>○ ガイダンスに特別支援学校での実習の事例を掲載している。</li> <li>○ 工具や道具類の図中では，矢印や囲みを使って動かす方向や拡大図などを示している。</li> </ul>
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文の書体はユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>○ カラーユニバーサルデザインに配慮している。</li> <li>○ 内容ごとに基本色を設定し，見開き左上に中項目を示している。</li> <li>○ 文字間を調整し，本文は単語の途中で改行が行われないようにしている。</li> <li>○ 図中の矢印や円印は，縁取りを付けている。</li> <li>○ 導入の活動内容は，全見開きで同じ位置に配置され，活動内容をマークと太字，枠囲いで強調している。</li> <li>○ 実習例は，「身近な問題の発見」，「課題の設定」，「設計・製作」，「評価・改善」などの学習の過程ごとに枠囲いを行い，流れを図示している。</li> <li>○ 工具や道具等の図中では，縁取りがついた矢印や囲みを使って動かす方向や拡大図などを示している。</li> </ul>

【技術・家庭（技術分野）】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑨言葉や図表を用いて生活や社会をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする学習活動の工夫
方 法	○言語活動を取り入れた学習の示し方と活動例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【言語活動を取り入れた学習の示し方】</p> <p>○ 「活動」，「調べてみよう」，「やってみよう」，「考えてみよう」，「話し合ってみよう」の5種類</p> <p>【活動例】</p> <p>○ A 材料と加工の技術                      (活動例数) 「活動」(6)，「調べてみよう」(2)，「やってみよう」(2)，「考えてみよう」(7)，「話し合ってみよう」(1)                      (具体例) 等角図で描かれた立体を第三角法による正投影図で表現しましょう。</p> <p>○ B 生物育成の技術                      (活動例数) 「活動」(4)，「やってみよう」(1)，「考えてみよう」(6)，「話し合ってみよう」(5)                      (具体例) 生物育成の技術による問題解決を基に，生産者と消費者の両方の立場に立って，農薬の使用について話し合ってみましょう。</p> <p>○ C エネルギー変換の技術                      (活動例数) 「活動」(7)，「調べてみよう」(4)，「やってみよう」(4)，「考えてみよう」(7)，「話し合ってみよう」(1)                      (具体例) 電源として利用しているコンセントと電池には，どのような違いがあるでしょうか。それぞれの特徴をまとめてみましょう。</p> <p>○ D 情報の技術                      (活動例数) 「活動」(5)，「調べてみよう」(3)，「やってみよう」(2)，「考えてみよう」(12)，「話し合ってみよう」(1)                      (具体例) インターネットや自動的に仕事をする機器などによって，生活や社会はどのように便利になったか考えましょう。</p> <p>○ ガイダンス・その他                      (活動例数) 「活動」(4)                      (具体例) 身の回りの製品に込められた技術の工夫やアイデアを調べ，発表しましょう。</p> <p>○ 「言語活動を取り入れた学習の示し方」が適切であり，目標の達成を促すものになっている。また，写真，図，吹き出し等も併せて示している。</p>
教図	<p>【言語活動を取り入れた学習の示し方】</p> <p>○ 「やってみよう」の1種類</p> <p>【活動例】</p> <p>○ A 材料と加工の技術                      (活動例数) 「やってみよう」(12)                      (具体例) 自分が設計をして製作をした作品を，グループで発表しよう！</p> <p>○ B 生物育成の技術                      (活動例数) 「やってみよう」(8)</p>

教図	<p>(具体例) 育ててみたい作物やその品種などを調べてかこう。また、その作物を育てる時の目標もかこう。</p> <p>○ C エネルギー変換の技術 (活動例数) 「やってみよう」(12) (具体例) 巻末の設計計画表に記入をしてみよう。</p> <p>○ D 情報の技術 (活動例数) 「やってみよう」(29) (具体例) 生活の中で、並行して複数の処理を進める例を考えて、アクティビティ図で表そう。</p> <p>○ 「やってみよう」のなかに、直接書き込めるようになっている。</p>
開隆堂	<p><b>【言語活動を取り入れた学習の示し方】</b></p> <p>○ 「課題」、「調べてみよう」、「考えてみよう」、「話し合ってみよう」、「確認してみよう」、「やってみよう」の6種類</p> <p><b>【活動例】</b></p> <p>○ A 材料と加工の技術 (活動例数) 「課題」(5), 「調べてみよう」(8), 「考えてみよう」(5), 「話し合ってみよう」(3), 「確認してみよう」(1) (具体例) 製作の計画を立ててみよう。作業時間と完成に至るまでの作業内容を考えて、工程表を作りましょう。</p> <p>○ B 生物育成の技術 (活動例数) 「課題」(4), 「調べてみよう」(4), 「考えてみよう」(3), 「話し合ってみよう」(2) (具体例) 本来は夏に収穫されるトマトを、季節を問わず一年中食べられるようにするために、どのような工夫がされているだろうか。</p> <p>○ C エネルギー変換の技術 (活動例数) 「課題」(7), 「調べてみよう」(7), 「考えてみよう」(6), 「話し合ってみよう」(6) (具体例) エネルギー変換の技術における「技術の光と影」の例を調べて、影の部分を小さくしながら光の部分を活用できるような使い方について話し合ってみよう。</p> <p>○ D 情報の技術 (活動例数) 「課題」(15), 「調べてみよう」(6), 「考えてみよう」(5), 「話し合ってみよう」(6), 「やってみよう」(3) (具体例) 単純な絵を考えて、それをかく手順を文章や箇条がきで説明してみよう。次にその文章だけを他の人に見せて、絵をかいてもらおう。</p> <p>○ ガイダンス・その他 (活動例数) 「課題」(6), 「話し合ってみよう」(2) (具体例) 技術についてこれまでに学習してきたことや、最近の技術や製品に関するニュースなどで、興味をもったことについて話し合ってみよう。</p> <p>○ 「言語活動を取り入れた学習の示し方」が適切であり、目標の達成を促すものになっている。また、写真、図、吹き出し等も併せて示している。</p>

令和2年 7月 28日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員会

種目 技術・家庭(家庭分野)

代表者 呉市立昭和 中学校

氏名 小方 幸恵

呉市教科用図書調査・研究報告書について (報告)

このことについては、別添のとおりです。

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	①目標の示し方
方 法	○各内容における学習項目の目標の示し方と具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 教科書の構成は、1～5編の5つに分かれている。</p> <p>○ 1つの編は、「編の導入」「基本ページ」「学習のまとめ」で構成している。</p> <p>○ 学習項目ごとに「目標」が、「～について理解できる。」「～を選択できる。」「～を計画できる。」「～の調理ができる。」などの統一した文末の文章で、1つ又は2つ示している。また、キーワードも記している。</p> <p>【具体例】 A家族・家庭生活 5編 私たちの成長と家族・地域 2章 幼児の生活と家族 2 幼児の体の発達 目標 ・幼児の体の発達の特徴について理解できる。 キーワード ・個性 個人差 運動機能 方向と順序 生理的機能</p>
教図	<p>○ 教科書の構成は、A編・B編・C編の3つに分かれている。</p> <p>○ 1つの編は、「導入」「やってみよう」「学びを生かそう」「章末のまとめ」で構成している。</p> <p>○ 学習項目ごとに「めあて」が、「～を理解する。」「～を深める。」「～を見つける。」「～ができる。」などの文章で1つ又は2つ示している。また、キーワードも記している。</p> <p>【具体例】 A家族・家庭生活 A編 家族・家庭生活 2章 幼児の生活と家族 1 幼児の体の発達を知ろう めあて ・幼児の体の発達の特徴を理解する。 ・幼児の運動機能の発達を理解する。 キーワード ・幼児期 発達 方向性 順序 個人差</p>
開隆堂	<p>○ 教科書の構成は、A・B・Cの3つに分かれている。</p> <p>○ 1つの学習内容は、「わたしの興味・関心」「導入の課題」「ふり返り」「生活にかそう」「学習のまとめ」で構成している。</p> <p>○ 学習項目ごとに「学習の目標」が、「～について理解する。」「～を知る。」「～を考える。」「～がわかる。」「～ができる。」などの文章で、1つ又は2つ示している。</p> <p>【具体例】 A家族・家庭生活 A 家族・家庭生活 2 幼児の生活と家族 ② 幼児の体の発達 学習の目標 ・幼児の身体の発育について、発達の方向性や順序性ととともに、個人差があることを理解する。</p>

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	②基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫
方 法	○基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 文中で重要語句（キーワード）が本文にゴシック体で記している。 【記述例】 個性 個人差 運動機能 方向と順序 生理的機能</p> <p>○ 図や表を参考にする箇所では、文中に「図1参照」「図1のように」などのように記している。</p> <p>○ 「安全」マーク、「衛生」マークを本文中に表示し、実習などにおける安全や衛生のポイントを示している。</p> <p>○ 「いつも確かめよう」では、食生活と衣生活における、基礎技能をまとめたものを設けている。</p> <p>○ 各編のはじめのページとDマークコンテンツ一覧にQRコードを掲載しており、Dマークが表記されているところは、学習内容に関連している動画等を見ることができる。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いつも確かめよう 計量する</li> <li>・ いつも確かめよう 野菜のいろいろな切り方</li> <li>・ 日本の文様の例</li> <li>・ 地域に伝わる衣の文化の例</li> <li>・ 日本各地の住まいの例</li> <li>・ 住まいの中の危険を探そう</li> <li>・ インターネット通販シミュレーション</li> <li>・ 悪質商法などの例</li> <li>・ 幼児の生活</li> <li>・ 高齢者との関わり方 等</li> </ul>
教図	<p>○ 文中で重要語句（キーワード）を文中で丸ゴシック体・青字で記している。 【記述例】 幼児期 発達 方向性 順序 個人差</p> <p>○ 図や表などを参考にする箇所では、文中に（図1）など色付きで記している。</p> <p>○ 「安全」マーク、「衛生」マークを本文中に表示し、実習などにおける安全や衛生のポイントを示している。</p> <p>○ 見開き右ページの上にQRコードを掲載しており、学習内容に関連している動画等を見ることができる。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家庭生活を支える施設やサービス、活動</li> <li>・ 国民生活センター</li> <li>・ 考えてみよう 生活習慣チェック</li> <li>・ メッセージ 中学生の家族にインタビュー！</li> <li>・ やってみよう ゆかたの着付け</li> <li>・ 三角巾、エプロン、つめの手入れ</li> <li>・ 日本各地の住まい</li> <li>・ 洗剤を知ろう 界面活性剤の働き</li> </ul>

教図	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国連広報センター 2030 アジェンダ</li> <li>・ コレクティブハウス, シェアハウス 等</li> </ul>
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 文中で重要語句がゴシック体で記している。</li> <li>【記述例】 発達 個人差 運動機能 方向性 順序性</li> <li>○ 図や表を参考にする箇所では文中に (1図) のように記している。</li> <li>○ 「安全」マーク, 「衛生」マークを本文中に表示し, 実習などにおける安全や衛生のポイントを示している。</li> <li>○ 「製作の基礎・基本」では, 「手縫いで縫ってみよう」や「ミシンを使って縫ってみよう」などを設けている。</li> <li>○ 見開き右ページの下にQRコードを掲載しており, そのページのQRマークの学習内容に関連している動画等を見ることができる。</li> <li>【具体例】 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 中学生にとっての家族</li> <li>・ 幼児の体の発達</li> <li>・ 健康によい食習慣</li> <li>・ 栄養素のはたらきと6つの基礎食品群</li> <li>・ つなげよう和服の文化</li> <li>・ まかせて衣服の手入れ</li> <li>・ 住まいのはたらき</li> <li>・ 住まいの空間</li> <li>・ 家庭生活における収入と支出</li> <li>・ 購入前に知っておくこと—売買契約— 等</li> </ul> </li> </ul>



【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	③「生活の営みに係る見方・考え方」を意識させるための工夫
方 法	○「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 「家庭分野のガイダンス」において、生活の営みに係る見方・考え方をマークやイラストを用いて解説している。</p> <p>○ 各編の導入において、関連する生活の営みに係る見方・考え方を確認し、見通しをもって学習できるよう、見方・考え方をマークやキーワードで例示している。</p> <p>【具体例】</p> <p>2編 私たちの衣生活 「健康・快適・安全」「生活文化」</p> <p>○ キャラクターの吹き出しを用い、見方・考え方に気付かせ、「学習のまとめ」において、キャラクターの吹き出しをもとに、振り返りを行うようにしている。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャラクターの吹き出しの記述例</li> </ul> <p>2編 私たちの衣生活</p> <p>「資源や環境に配慮した方法を考えよう。」</p> <p>「衣服を着ることで、健康で快適・安全に過ごせるね。」</p> <p>「現代の衣生活にも、日本の文化は受け継がれているんだね。」</p> <p>「手入れをして衣服を長く着ることは、環境にも優しいことだね。」</p>
教図	<p>○ 各学習の導入の「見つめる」において、生徒や教師との対話等の場面を示し、吹き出しを用いて、生活の営みに係る見方・考え方の視点を例示している。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「見つめる」の生徒同士の会話の吹き出しの記述例</li> </ul> <p>B編 4章 私たちの衣生活</p> <p>1 衣服の働きを知ろう</p> <p>「1日に何回着替えてるんだろう？」</p> <p>「どうして何度も着替えるんだろうね!？」</p> <p>2 目的に合わせて自分らしく着よう</p> <p>「いとこの結婚式にこれを着ようとしたら、親に止められたの。」</p> <p>3 衣服を計画的に活用できるようになるよう</p> <p>「最近、背が伸びて服がすぐ小さくなっちゃうよ。もう着られないな。」</p> <p>4 自分に合った衣服を手に入れよう</p> <p>「服は価格とデザインで選んでいるよ。」</p> <p>5 衣服の手入れをしよう</p> <p>「消臭スプレーをかければ、洗濯は必要ないね。」</p> <p>○ 各章末の「学びを生かそう」において「課題設定のヒント」を示し、見方・考え方の視点で振り返りを行うようにしている。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ テーマ「日常着の手入れ」における「課題設定のヒント」の記述例</li> <li>・ 衣服の働きを思い出そう。</li> <li>・ 自分らしく着るにはどうしたらいいかな？</li> <li>・ 衣服計画を立てるときに、どのようなことに気をつけたらいいかな？</li> </ul>

教図	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 衣服の材料や状態に合わせた手入れの方法は？</li> </ul>
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家庭分野のガイダンス」において、「生活の見方・考え方」として生活の営みに係る見方・考え方について解説している。</li> <li>○ 「家庭分野のガイダンス」において、「本書の特色」として内容ごとに生活の営みに係る見方・考え方を働かせる例を示している。</li> <li>○ 各節末の「ふり返り」において、節内の学習を基に見方・考え方を働かせて振り返りを行うようにしている。</li> </ul> <p><b>【具体例】</b></p> <p>B 衣食住の生活 衣生活</p> <p>1 目的に応じた衣服の選択「ふり返り」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衣服の社会的はたらきについて、小学校5・6年生にあなたの言葉で伝えてみましょう。</li> <li>2. 外国の人にあなたがよいと思う和服のよさを伝えてみましょう。</li> </ol> <p>2 日常着の手入れと保管「ふり返り」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 取扱い表示や洗剤の表示をみることはなぜ大事ですか。説明してみましょう。</li> <li>2. あなたは、衣服の手入れでどんなことを実践しようと思いますか。</li> </ol> <p>3 生活を豊かにするものの製作「ふり返り」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作したものの中で、難しかったところと工夫したところをあげてみましょう。</li> <li>2. 製作したものをあなたの生活にどのように活用していこうと思いますか。</li> </ol>

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	④学習した内容を家庭や地域で実践するための記述
方 法	○「生活の課題と実践」の示し方と実践例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 各編末の「学習のまとめ」において、学習したことを振り返り、興味・関心を持ったこと、自分や家族の生活で改善できることなどを記述する欄を設け、キャラクターの吹き出しとして「生活の課題と実践にも取り組もう。」と示している。</p> <p>○ 「選択 生活の課題と実践」では、生活の課題と実践の進め方、課題の決め方、まとめと発表の仕方、実践例を示し、ガイダンスのところに掲載されている「問題を解決する道筋」とリンクしていることを説明している。また、生徒の実践例を12例掲載している。</p> <p>○ その他の実践例で学習内容とリンクしてあるページを記載している。</p> <p>&lt;生活の課題と実践の進め方&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 生活の課題を見つけよう</li> <li>2 計画を立てよう</li> <li>3 実践しよう</li> <li>4 振り返って評価しよう</li> <li>5 改善しよう</li> <li>6 次の課題に挑戦しよう</li> </ol> <p>【実践例】</p> <p>&lt;「私たちの食生活」を主とした課題と実践&gt;</p> <p>例1 エコクッキングにチャレンジ！ ードライカレー作りー</p> <p>例2 家族の元気が出る朝食を考えよう</p> <p>&lt;「私たちの衣生活」を主とした課題と実践&gt;</p> <p>例1 衣服のリメイク ー保温調理用鍋カバー作りー</p> <p>例2 フリースで幼児のおもちゃ作り</p> <p>&lt;「私たちの住生活」を主とした課題と実践&gt;</p> <p>例1 家族の安全・安心な住まい ー妹や祖父のためにー</p> <p>例2 家族の防災マニュアル</p> <p>&lt;「私たちの消費生活と環境」を主とした課題と実践&gt;</p> <p>例1 家電製品の購入計画の検討 ー家族会議を開こうー</p> <p>例2 省エネルギーで快適な家族のエコ生活</p> <p>&lt;「私たちの成長と家族・地域」を主とした課題と実践&gt;</p> <p>例1 幼児のためのおやつを作ろう！ ー野菜入り蒸しぱんー</p> <p>例2 幼児と遊べる環境かるた作り</p> <p>例3 地域の人と吹き出し訓練を開催しよう！</p> <p>例4 家族でお節調理作り ーおじいちゃんが先生！ー</p> <p style="text-align: right;">合計 12 事例</p>
教図	<p>○ 各章のまとめりに「学びを生かそう」を設定し、ここまでの学習を生かして課題に取り組む例を記載している。「問題解決学習の流れ」に即した実践事例とともに、「さらに『生活の課題と実践』にも取り組んでみよう！」を示している。</p> <p>○ 「選択 生活の課題と実践～生活をよりよくしよう～」では、生活の課題と実践のポイント、学習の流れ、実践例を示している。生徒の実践例の掲載はない。</p>

<p>教図</p>	<p>&lt;「生活の課題と実践」の学習の流れ&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 問題を発見する</li> <li>2 課題を設定する</li> <li>3 計画・実践する</li> <li>4 評価する</li> <li>5 改善する</li> <li>6 次の課題へ</li> </ol> <p>【実践例】</p> <p>&lt;A編1章「家族・家庭や地域とのかかわり」の課題と実践&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 住みやすいまち・安全なまちってどんなまち？</li> </ul> <p>&lt;A編2章「幼児の生活と家族」の課題と実践&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児のおやつを工夫しよう！ 季節を感じるおやつ</li> </ul> <p>&lt;B編1章～3章「食生活」の課題と実践&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分たちでつくっただいこんをおいしく食べよう！</li> </ul> <p>&lt;B編4章「私たちの衣生活」の課題と実践&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 民族衣装について、友達の家族に聞いてみよう</li> </ul> <p>&lt;B編5章「生活を豊かにする製作」の課題と実践&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 気持ちを込めたものづくり ～幼稚園へのお礼～</li> </ul> <p>&lt;B編6章「私たちの住生活」の課題と実践&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家庭内事故の防止をみんなに呼びかけよう！</li> </ul> <p>&lt;C編1章「私たちの消費生活」の課題と実践&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生活に必要なお金は、どのように支払っているの？</li> </ul> <p>&lt;C編2章「消費者の権利と責任」の課題と実践&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 兄の新生活のキーワードは、「エンカル」！！</li> </ul> <p style="text-align: right;">合計8事例</p>
<p>開隆堂</p>	<p>○ 「生活の課題と実践」として、生活の課題と実践についての説明を見開き2ページで示している。</p> <p>○ 「生活の課題と実践」として、生活の課題と実践の進め方、実践のまとめ方、実践を示している。また、生徒の実践例を2例掲載している。</p> <p>&lt;生活の課題と実践の進め方&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 生活をみつめる</li> <li>2 課題を設定する</li> <li>3 進め方の方法を計画する</li> <li>4 実践する</li> <li>5 まとめ・発表する（対話）</li> <li>6 生活にいかす</li> </ol> <p>【実践例】</p> <p>&lt;A家族・家庭生活とつながる課題例&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 児童館・子ども家庭支援センターなどを訪問する</li> <li>2 手づくりのおやつづくり</li> <li>3 1日家事体験</li> </ol> <p>&lt;B食生活とつながる課題例&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 給食の残菜を減らすには？</li> <li>2 食品の表示をよく読まないわけ！</li> <li>3 祖父母が喜ぶ食事づくり</li> </ol>

開隆堂	<B衣生活/住生活とつながる課題例>	
	1 家の中の危険を見つけよう!	
	2 バリアフリー・バリアフリーマップづくり	
	3 ウォールポケットで小物整理	
	<C消費生活・環境とつながる課題例>	
	1 我が家の新しい電気掃除機を選ぶ	
2 非常食のローリングストック弁当づくり		
3 資源ごみについて考える ー資源なの?ごみなの?ー	合計 12 事例	

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑤題材や資料等の配列
方 法	○題材及び学習内容の配列と分量

発行者	調査・研究内容
東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 配列は、食生活が最初にある。 <ul style="list-style-type: none"> <li>1編 私たちの食生活</li> <li>2編 私たちの衣生活</li> <li>3編 私たちの住生活</li> <li>4編 私たちの消費生活と環境</li> <li>5編 私たちの成長と家族・地域</li> </ul> </li> <li>選択 生活の課題と実践</li> <li>○ ガイダンスは、12ページ。( )はページ数。 <ul style="list-style-type: none"> <li>自立と共生を目指そう (2)</li> <li>問題を解決する道筋と見方・考え方 (2)</li> <li>中学校家庭分野の学習内容を見てみよう (2)</li> <li>自分の生活をチェックしよう (2)</li> <li>自分と家族との生活を見つめよう (2)</li> <li>家族・家庭の基本的な機能 (2)</li> </ul> </li> <li>○ A 家族・家庭生活は、52ページ。( )はページ数。 <ul style="list-style-type: none"> <li>1章 家族・家庭と地域 (6)</li> <li>2章 幼児の生活と家族 (36)</li> <li>3章 これからの家族と地域 (8)</li> </ul>           学習のまとめ (2)         </li> <li>○ B 衣食住の生活は、152ページ。( )はページ数。 <ul style="list-style-type: none"> <li>1章 食事の役割と中学生の栄養の特徴 (8)</li> <li>2章 中学生に必要な栄養を満たす食事 (14)</li> <li>3章 調理のための食品の選択と購入 (8)</li> <li>4章 日常食の調理と地域の食文化 (48)</li> </ul>           学習のまとめ (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>1章 衣生活の選択と手入れ (24)</li> <li>2章 生活を豊かにするために (24)</li> </ul>           学習のまとめ (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>1章 住まいの役割と安全な住まい方 (20)</li> </ul>           学習のまとめ (2)         </li> <li>○ C 消費生活・環境は、24ページ。( )はページ数。 <ul style="list-style-type: none"> <li>1章 私たちの消費生活 (14)</li> <li>2章 責任ある消費者になるために (8)</li> </ul>           学習のまとめ (2)         </li> <li>○ 選択事項、生活の課題と実践は6ページある。( )はページ数。 <ul style="list-style-type: none"> <li>「私たちの食生活」を主とした課題と実践 (1)</li> <li>「私たちの衣生活」を主とした課題と実践 (1)</li> <li>「私たちの住生活」を主とした課題と実践 (1)</li> </ul> </li> </ul>

東書	<p>「私たちの消費生活と環境」を主とした課題と実践 (1)  「私たちの成長と家族・地域」を主とした課題と実践 (2)</p>
教図	<p>○ 配列は、学習指導要領に沿っている。  A編 家族・家庭生活  B編 衣食住の生活  C編 消費生活・環境  選択 生活の課題と実践</p> <p>○ ガイダンスは、4ページ。  私の成長と家庭分野の学習～家庭分野の学習を始めよう！～</p> <p>○ A 家族・家庭生活は、52ページ。( )はページ数。  1章 家族・家庭や地域とのかかわり (20)  学習のふり返し (1)  2章 幼児の生活と家族 (30)  学習のふり返し (1)</p> <p>○ B 衣食住の生活は、157ページ。( )はページ数。  1章 健康と食生活 (8)  2章 何をどれだけ食べたらよいか (24)  3章 調理と食文化 (56)  学習のふりかえり (1)  4章 私たちの衣生活 (26)  5章 生活を豊かにする製作 (20)  学習のふり返し (1)  6章 私たちの住生活 (20)  学習のふり返し (1)</p> <p>○ C 消費生活・環境は、41ページ。( )はページ数。  1章 私たちの消費生活 (24)  2章 消費者の権利と責任 (16)  学習のふり返し (1)</p> <p>○ 選択事項、生活の課題と実践は8ページ。( )はページ数。  「家族・家庭や地域とのかかわり」の課題と実践 (1)  「幼児の生活と家族」の課題と実践 (1)  「食生活」の課題と実践 (1)  「私たちの衣生活」の課題と実践 (1)  「生活を豊かにする製作」の課題と実践 (1)  「私たちの住生活」の課題と実践 (1)  「私たちの消費生活」の課題と実践 (1)  「消費者の権利と責任」の課題と実践 (1)</p>
開隆堂	<p>○ 配列は、学習指導要領に沿っている。  A 家族・家庭生活  B 衣食住の生活  C 消費生活・環境  生活の課題と実践</p> <p>○ ガイダンスは、12ページ。( )はページ数。  中学生と家庭分野 (2)</p>

家族・家庭と地域の生活 (2)  
生活の土台 自立と共生 (2)  
生活の見方・考え方 (2)  
主体的・対話的で深い学びをしよう (2)  
本書の特色 (2)

- A 家族・家庭生活は、52 ページある。( ) はページ数。
  - 1 自分の成長と家族・家庭生活 (10)
  - 2 幼児の生活と家族 (16)
  - 3 幼児とのかかわり (14)
  - 4 家庭生活と地域のかかわり (8)
  - 5 持続可能な家庭生活 (3)学習のまとめ (1)
- B 衣食住の生活は、146 ページ。( ) はページ数。
  - 1 食事の役割と食習慣 (6)
  - 2 中学生に必要な栄養を満たす食事 (18)
  - 3 ささまざまな食品とその選択 (10)
  - 4 日常食の調理 (34)
  - 5 地域の食文化 (6)
  - 6 献立づくり (6)
  - 7 持続可能な食生活 (3)学習のまとめ (1)
  - 1 目的に応じた衣服の選択 (12)
  - 2 日常着の手入れと保管 (12)
  - 3 生活を豊かにするものの製作 (16)
  - 4 持続可能な衣生活 (3)学習のまとめ (1)
  - 1 住まいのはたらきとこちよさ (6)
  - 2 安全な住まいで安心な暮らし (8)
  - 3 持続可能な住生活 (3)学習のまとめ (1)
- C 消費生活・環境は、36 ページ。( ) はページ数。
  - 1 家庭生活と消費 (4)
  - 2 購入・支払いと生活情報 (12)
  - 3 消費者被害と消費者の自立 (10)
  - 4 持続可能な社会 (9)学習のまとめ (1)
- 選択事項、生活の課題と実践は8 ページ。( ) はページ数。
  - A 家族・家庭生活とつながる課題例 (2)
  - B 食生活とつながる課題例 (2)
  - B 衣生活/住生活とつながる課題例 (2)
  - C 消費生活・環境とつながる課題例 (2)



【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑥実践的・体験的な学習を実施するための工夫
方 法	○実践的・体験的な学習の具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>&lt;「B 衣食住の生活」の日常食の調理における調理実習例&gt;</p> <p>○ 加熱調理法として、「いためる」、「焼く」、「ゆでる」、「煮る」、「蒸す」、「レンジ」の6種類のマークを示しており、「いためる」3品、「焼く」10品、「ゆでる」4品、「煮る」16品、「蒸す」3品、「レンジ」2品の料理を掲載している。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いためる・・・青菜と卵のいためものなど</li> <li>・焼く・・・ぶた肉のしょうが焼きなど</li> <li>・ゆでる・・・こまつなの変わり浸しなど</li> <li>・煮る・・・肉じゃがなど</li> <li>・蒸す・・・ぶた肉と野菜の重ね蒸しなど</li> <li>・レンジ・・・切干しだいこんの煮物など</li> </ul> <p>○ 組み合わせる料理の例10品を、実習例と同一ページに掲載している。献立で調理する場合の手順例を掲載しており、加熱をする時間とその他の作業をする時間を色分けしている。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・青菜のごまあえなど</li> </ul> <p>○ 調理の手順を写真と一緒に段階に分けて見開きページまたは1ページに横並びに掲載している。</p> <p>○ 実習例のアレンジの紹介として「私のオリジナル」を配置している。</p> <p>○ 視聴覚教材として、Dマークのついている実習例では、インターネットで調理手順の動画を見ることができる。</p> <p>○ 衛生管理について記載していない。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ピザトーストなど</li> </ul> <p>○ エコクッキングの実習例として3品の料理を掲載している。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドライカレーなど</li> </ul> <p>○ 朝食作りの実習例として2品の料理を掲載している。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・厚揚げの照り焼き、オープンオムレツ</li> </ul> <p>○ 弁当作りの実習例として2種類の弁当を掲載している。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビビンバ風弁当、サンドイッチ弁当</li> </ul> <p>○ その他の工夫として、クッキングメモに調理実習で使用する材料の情報を示している。</p> <p>【「B 衣食住の生活」の布を用いた物の製作例】</p> <p>○ 具体例として16作品掲載している。</p> <p>【具体例】</p>

東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・マイバッグなど</li> <li>○ 完成写真と作り方の手順，図を掲載している。</li> <li>○ 具体例のアレンジの紹介として「私のオリジナル」を配置している。</li> <li>○ その他の工夫として，難易度を5段階で示している。</li> </ul>
教図	<p>【「B 衣食住の生活」の日常食の調理における調理実習例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 加熱調理法として，「焼く」，「煮る」，「蒸す」の3種類のマークを示しており，「焼く」5品，「煮る」4品，「蒸す」3品の料理を掲載している。</li> </ul> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・焼く・・・ハンバーグステーキなど</li> <li>・煮る・・・肉じゃがなど</li> <li>・蒸す・・・シュウマイなど</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 組み合わせる料理の例19品を，2ページにわたって掲載している。</li> </ul> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・野菜サラダなど</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 調理の手順を写真と一緒に段階に分けて見開きページまたは1ページに縦並びに掲載している。</li> <li>○ 実習例のアレンジの紹介として「私のオリジナル」を配置している。</li> <li>○ 視聴覚教材として，掲載しているQRコードを読み取ると，インターネットで調理手順の動画を見ることができる。</li> <li>○ 衛生管理については，マークと注意することを記している。</li> </ul> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・フルーツ寒天ゼリーなど</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ エコクッキングの実習例としての掲載はない。</li> <li>○ 朝食作りの実習例としての掲載はない。</li> <li>○ 弁当作りの実習例として2種類の弁当と7品のおかずを掲載している。</li> </ul> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シュウマイ弁当など</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ その他の工夫として，使用する材料に6つの食品群のマークがついている。主食，主菜，副菜，汁物が分かるマークを示している。</li> <li>「どうしてこうなったのかな？」として失敗した料理の写真を掲載している。</li> </ul> <p>【「B 衣食住の生活」の布を用いた物の製作例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 具体例を7作品掲載している。</li> </ul> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あづま袋など</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 完成写真と作り方の手順，図を掲載している。</li> <li>○ 具体例のアレンジの紹介として「私のアレンジ」を配置している。</li> </ul>
開隆堂	<p>【「B 衣食住の生活」の日常食の調理における調理実習例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 加熱調理法として，「焼く」，「煮る」，「蒸す」の3種類のマークを示しており，「焼く」4品，「煮る」8品，「蒸す」1品の料理を掲載している。</li> </ul> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・焼く・・・しょうが焼きなど</li> <li>・煮る・・・煮こみハンバーグなど</li> <li>・蒸す・・・蒸し野菜のサラダ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 組み合わせる料理の例5品を，実習例と同一ページに掲載している。また，実習</li> </ul>

<p>開隆堂</p>	<p>例と組み合わせた場合の手順例を掲載しており、加熱をする時間とその他の作業をする時間を色分けしている。</p> <p><b>【具体例】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・青菜のおひたしなど</li> <li>○ 調理の手順を写真と一緒に段階に分けて見開きページまたは1ページに横並びに掲載している。</li> <li>○ 実習例のアレンジの紹介はない。</li> <li>○ 視聴覚教材として、掲載しているQRコードを読み取ると、インターネットで調理手順ごとの動画を見ることができる。</li> <li>○ 衛生管理については、マークと注意することを記載している。</li> </ul> <p><b>【具体例】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カップケーキなど</li> <li>○ エコクッキングの実習例としての掲載はない。</li> <li>○ 朝食作りの実習例としての掲載はない。</li> <li>○ 弁当作りの実習例としての掲載はない。</li> <li>○ その他の工夫として、材料と分量にはアレルギー物質（27品目）を含む材料に黄色いマーカーを付けている。調理手順の疑問を「調理方法Q&amp;A」として紹介している。</li> </ul> <p><b>【「B 衣食住の生活」の布を用いた物の製作例】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 具体例を9作品掲載している。</li> </ul> <p><b>【具体例】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ファイルカバーなど</li> <li>○ 完成写真と作り方の手順、図を掲載している。</li> <li>○ 具体例のアレンジの紹介はない。</li> <li>○ その他の工夫として、掲載しているQRコードを読み取ると、インターネットで作り方を動画で見ることができる。</li> </ul>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑦各教科等と関連させて学習を進める工夫
方 法	○各教科等と関連する内容の示し方と具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 「リンク」マークで、技術分野や家庭分野の他ページにある関連内容を示している。</p> <p>【具体例】</p> <p>4編1章2 購入方法と支払い方法 「技術 個人情報の保護の必要性」</p> <p>4編1章4 消費者トラブルとその対策 「p. 187 消費生活と契約」, 「p. 187 契約自由の原則」</p> <p>○ 「他教科」マークで、各教科との関連を示している。</p> <p>【具体例】</p> <p>4編1章5 何を考えて決めますか～意思決定のプロセス～ 「社会(公民) 市場の働きと経済」</p> <p>※巻末に「深まる, 広がる家庭分野の学習」として, 技術分野, 他教科などとの学習のつながりを写真資料も添付して掲載している。</p> <p>○ 「D」マークで, コンピュータやインターネットなどを活用して学習すると効果的な内容を示している。</p> <p>【具体例】</p> <p>4編1章4 消費者トラブルとその対策 「技術 情報モラル」</p> <p>○ もう一つのDマークで, 関連する他教科の動画等をコンテンツで見ることができることを示している。</p> <p>【具体例】</p> <p>4編1章1 消費者としての自覚 「社会(公民) 契約と消費生活」</p> <p>○ 「小学校」マークで, 小学校の学習を振り返ることができるように示している。</p> <p>【具体例】</p> <p>4編1章1 消費者としての自覚 「家庭 物や金銭の大切さ, 計画的な使い方」</p> <p>○ 各編の最初の導入ページに, 「小学校家庭科での学習」として, 小学校の学習内容を項目で示している。また, 中学校の学習内容を「この編で学ぶこと」として併記している。</p>
教図	<p>○ 「リンク」マークで, 家庭分野の関連する他のページと項目, また各教科の学習内容や小学校学習内容との関連を示している。</p> <p>【具体例】</p> <p>C編1章1 買い物をふり返ってみよう 「p. 16『家庭生活と家庭の仕事』, 「社会 公民的分野 『市場の働きと経済』」</p> <p>○ 各編の最初の導入ページに, 「リンク」マークとともに「小学校 家庭科」と記載してあり, 小学校の学習内容を示している。</p> <p>【具体例】</p> <p>C編 消費生活・環境 「小学校 家庭科 『物や金銭の使い方と買い物』 『環境に配慮した生活』」</p>

<p>開隆堂</p>	<p>○ 「リンク」マークで、家庭分野の他の学習項目とページや技術分野の項目などとの関連を示している。</p> <p>【具体例】</p> <p>C 消費生活・環境 2 購入・支払いと生活情報 4 情報を活用した上手な購入 「p. 258～p. 261 持続可能な社会」</p> <p>○ 「他教科・他分野」マークを右ページ上部に設け、技術分野や各教科との関連を示している。</p> <p>【具体例】</p> <p>C 消費生活・環境 1 家庭生活と消費 1 消費生活のしくみ 「社会／公民的分野 『身近な消費生活と経済活動』」</p> <p>C 消費生活・環境 2 購入・支払いと生活情報 4 情報を活用した上手な購入 「技術分野 『情報の技術』」</p> <p>○ 各項目の冒頭に、「小学校での学び」マークで、小学校での学習内容をふり返ることができるように示している。</p> <p>【具体例】</p> <p>C 消費生活・環境 1 家庭生活と消費 1 消費生活のしくみ 「買い物のしくみや消費者の役割、物や金銭の計画的な使い方について学びました。」</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑧発展的な学習の扱い方
方 法	○発展的な学習内容の表記及び発展的な学習の具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 「発展」マークを設け、「学習指導要領に示されていない内容ですが、必要に応じて学習しましょう。」と示している。また、写真や読み物資料を掲載している。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2編 私たちの衣生活 「世界の民族衣装」</li> <li>・ 3編 私たちの住生活 「世界のいろいろな住まい」</li> <li>・ 4編 消費生活と環境 「フェアトレード」</li> <li>・ 5編 家族・地域 「赤ちゃんが学校に」 「子育てをめぐる現状」 「子どもを守る条約や法律」 「赤ちゃん一人間の育ちの始まりー」</li> <li>・ 家庭分野の学習を終えて 「ユニバーサルデザイン」</li> </ul>
教図	<p>○ 「発展」マークを設け、「学習指導要領には示されていない内容です。学習の進んだ人や、興味をもった人は、必要に応じて取り組んでみましょう。」と示している。また、読み物資料や課題を掲載し、考えたり調べたりできるような構成にしている。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A編 家族・家庭生活 「幼児の大好きな、ごっこ遊びを見てみよう」 「子どものすこやかな成長のために」</li> <li>・ B編 衣食住の生活 「味といっしょに楽しもう～地域の伝統的な器～」 「マンガやアニメの主人公は、どのような住まいで暮らしているの？」 「世界の衣食住」</li> <li>・ C編 消費生活・環境 「おいしいチョコレートの真実」 「事故が起こったのはどうしてだろうか？」</li> </ul>
開隆堂	<p>○ 「発展」マークを設け、「学習指導要領に示されているものではなく、一律に学習しなければならない内容ではない」と示している。また、写真や読み物資料を掲載している。</p> <p>【具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A 家族・家庭生活 「乳児期の場合 衣生活・食生活」 「子どもの健やかな成長のために」</li> <li>・ B 衣食住の生活 「世界で食べられている穀物やいもの例」 「進化する素材」 「ファストファッションの裏側で」</li> <li>・ C 消費生活と環境 「フェアトレードとフェアトレードタウン」</li> </ul>

開隆堂	「カカオ農園で働かされる子ども（児童労働）」 ・学んだことを次に活かそう！ 「紗奈ちゃんの乳児期から幼児期への成長」 「世界の食べ物・衣服・住まい」
-----	-------------------------------------------------------------------------------------

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑨ユニバーサルデザインへの取組
方 法	○特別支援教育へ配慮した構成・デザインの工夫

発行者	調査・研究内容
東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>○ 内容ごとに基本色を設定し、見開き右ページの上にインデックスを示している。</li> <li>○ 教育漢字以外の漢字には、すべて丸ゴシック体でふり仮名を付けている。</li> <li>○ 「目次」では、「1編、2編」などまとまった表題については、フォントを大きく、濃く示している。</li> <li>○ 色つき円グラフ等でデータの境目を白抜きして、区別している。</li> <li>○ 実習・製作の作業の手順を横向きの配置で統一している。</li> <li>○ 「1日に必要な食品の種類と概量の例」では、食品の概量を基に3群、4群、1群、5群の各食品の目安量を実物大の写真で示し、その食品で作成した1日分の献立例を示している。</li> <li>○ 「食品成分表」では、食品に含まれる栄養素の数値のみではなく、食品群ごとの色分けをし、食品の写真を示している。食品に含まれる栄養素の数値を、白と黄色のバーで交互に色分けして示している。</li> <li>○ 「日常食の調理」では、実習の手順にしたがって、「洗う→計量する→調味する→切る→加熱する」の順に、実際の作業を写真で示している。また、調理台に立つ姿勢の写真も掲載している。</li> <li>○ 調理実習例の「材料と分量」を出来上がり写真と別ページに掲載している。</li> </ul>
教図	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>○ 内容ごとに基本色を設定し、見開きの左ページ上及び右ページ右端にそれぞれインデックスを示している。</li> <li>○ 中学校以降で学習する漢字には、見開きページごとの初出で、ふり仮名を付けている。</li> <li>○ 「目次」では、「A編、B編」などまとまった表題については、フォントを大きく、濃く示している。</li> <li>○ 色つき円グラフ等でデータの境目を白抜きして、区別している。</li> <li>○ 実習・製作の作業の手順を縦向きの配置で統一している。</li> <li>○ 「1日の食事献立の例とおもな食品の概量」では、食品の概量を基に1～6群の各食品の目安量を実物大の写真で示し、その食品で作成した1日分の献立例を示している。</li> <li>○ 「食品成分表」では、食品に含まれる栄養素の数値のみではなく、食品群ごとの色分けをし、サイコロの記号を用いて1群～6群の分類を示している。</li> <li>○ 「調理の基礎を知ろう」では、「包丁の扱い方→いろいろな切り方→計量・火加減の調節」の順に、写真とイラストで示している。</li> <li>○ 調理実習例の「材料と分量」を出来上がり写真と同ページに掲載している。</li> </ul>
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>○ 内容ごとに基本色を設定し、見開きの左ページ上にインデックスを示している。</li> <li>○ 中学校以降で学習する漢字には、見開きページごとの初出でふり仮名を付けている。</li> <li>○ 「もくじ」では、「A、B」などまとまった表題については、フォントを大きく、白色で示している。</li> <li>○ 色つき円グラフ等でデータの境目を黒線で区別している。</li> <li>○ 実習・製作の作業の手順を横向きの配置で統一している。</li> <li>○ 「1日にとりたい食品と分量(例)」では、食品の概量を基に1群～6群の各食品の目安量を実物大の写真で示し、その食品で作成した1日分の献立例を示している。</li> </ul>



開隆堂	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 「食品成分表」では、食品に含まれる栄養素の数値を白と黄色のバーで交互に色分けして示している。</li><li>○ 「日常食の調理」では、実習の手順にしたがって、「計量する→洗う→切る→加熱する」の順に、実際の作業を写真で示している。</li><li>○ 調理実習例の「材料と分量」を出来上がり写真の中に掲載している。</li></ul>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【技術・家庭（家庭分野）】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑩言葉や図表を用いて生活や社会をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする学習活動の工夫
方 法	○言語活動を取り入れた学習の示し方と活動例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○ 言語活動を取り入れた学習では、「活動」のマーク及び「話し合ってみよう」、「考えてみよう」、「やってみよう」、「発表しよう」と言葉で示している。また、節のはじめのページの左上に統一して示している。</p> <p>○ 問いかけの内容は、生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする活動を取り上げている。</p> <p>【活動例】</p> <p>A 家族・家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「話し合おう」では、付箋を用いた実際の話し合い活動を示している。</li> <li>・「やってみよう」では、学習活動を写真やイラストや言葉で示し、学習の案内役のキャラクターが視点を示している。</li> <li>・「考えてみよう」では、具体的な場面を吹き出しやイラスト、写真を用いてイメージできるように示している。また、考えるための手立てとして、思考ツールについては、巻末でまとめて示している。</li> <li>・発表については、巻末の「生活の課題と実践の進め方」で、実際にまとめたレポートやポスター、新聞を掲載し、発表の仕方のポイントを示している。</li> </ul>
教図	<p>○ 言語活動を取り入れた学習では、「話し合ってみよう」、「考えてみよう」、「調べてみよう」、「比べてみよう」、「聞いてみよう」、「やってみよう」、「体験してみよう」、「観察してみよう」、「発表してみよう」と言葉で示している。また、多くは、節の最初のページに示している。</p> <p>○ 問いかけの内容は、生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする活動を取り上げている。</p> <p>【活動例】</p> <p>A 家族・家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「話し合ってみよう」では、話し合いの例を示している。</li> <li>・「考えてみよう」では、具体的な場面を吹き出しや図や写真を用いてイメージできるように示している。</li> <li>・「やってみよう」では、写真やイラストで取り組む内容を示している。</li> </ul>
開隆堂	<p>○ 言語活動を取り入れた学習では、「話し合ってみよう」、「考えてみよう」、「やってみよう」、「発表しよう」などのマークと言葉で示している。また、節の中で必要に応じて示している。</p> <p>○ 問いかけの内容は、生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする活動を取り上げている。</p> <p>【活動例】</p> <p>A 家族・家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「話し合ってみよう」では、実際のデータを提示し、そこから考えたことを話し合うように示している。</li> <li>・「やってみよう」では、イラストで取り組む内容を示している。</li> </ul>

開隆堂	<ul style="list-style-type: none"><li>・「考えてみよう」では、具体的な場面を吹き出しやイラストを用いてイメージできるように示している。</li><li>・「発表しよう」では、実際の壁新聞やレポートを掲載している。</li></ul>
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------