

カリキュラムマップに基づいた取組

学校・地域の実態に即して魅力ある単元開発を進めます！

学校段階等間のつながり



根拠の明確さや説得力を確かめよう！

【小5国語】
資料を生かして
考えたことを書く

【中1国語】
根拠を明確にして
自分の意見を書く

教科等間のつながり



地域のよさを見つけよう！

【小2道徳】
郷土に愛着をもつ

【小2生活】
校区を探検する

地域社会とのつながり



地域の方から田植えを学ぼう！

中学校区の特徴ある取組

小中のスムーズな接続に向け、中学校区ならではの取組を進めます！



児童生徒合同行事



児童生徒合同授業



乗り入れ授業



防災教育



ICTを活用した教育



英語教育

取組の充実のために

教職員の資質・能力向上に向け、呉市教育委員会主催の研修を継続しています！



小・中・高合同
校長会・教頭会



小中一貫教育推進
コーディネーター研修会



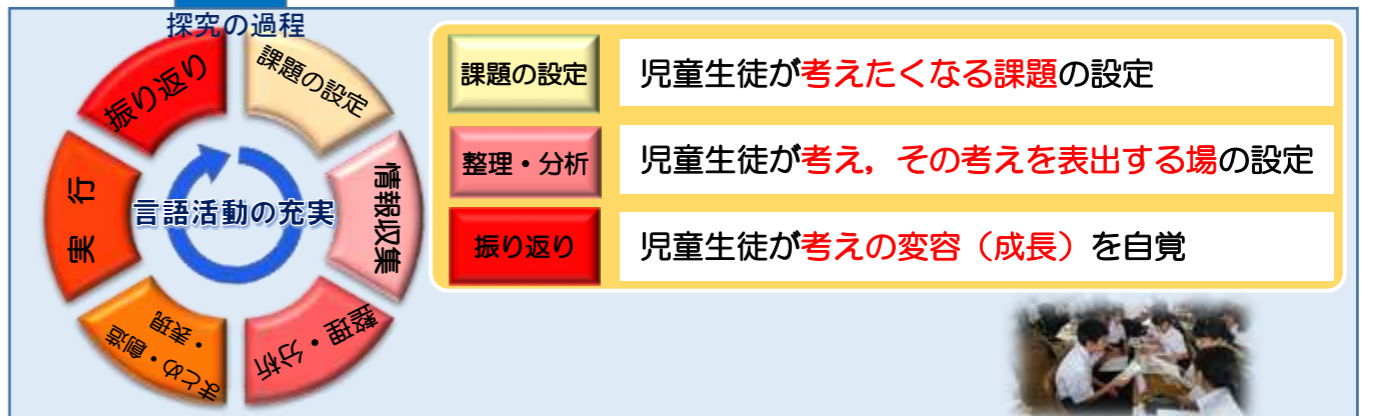
呉市「学びの革新」
推進研修会

令和2年度重点

教科等の本質に迫る「考える授業」づくり～小中教職員で進める授業改善！～

単元（題材）の目標

目指す児童生徒の具体的な姿はどんな姿か



発問の工夫

教科等の本質に迫る発問をするために……

- ☆この授業で、児童生徒が分かること、できるようになることは何か。
- ☆その力を付けるために、どのような考える姿を求めめるのか。
- ☆その姿の実現に向け、どのような発問が必要か。

発問は、児童生徒の主体的な思考を促し高めます！

<p>整理・分析</p> <p>○比較・分類したり、関連付けたりする。</p> <p>○学習したことをまとめたり、考えを再構成したりする。</p>	<p>〈発問例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・○○と△△の共通点・相違点は何ですか。 ・○○と△△をまとめると、どうなりますか。 ・○○と△△には、どんな関係がありますか。 ・つまり、どんなことが言えますか。 <p>等</p>
<p>振り返り</p> <p>○どのように変容（成長）したか気付く。</p> <p>○付けた力やその活用場面、学びを獲得した学習過程を表現する。</p> <p>○新たな課題意識が生まれる。</p>	<p>〈発問例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えがどのように変わりましたか。 ・どのようなことが分かり（できるようになり）ましたか。 ・学んだことを今後どんな場面で活用したいですか。 ・どんな方法で考えると分かりましたか。 ・もっと考えてみたいことはどんなことですか。 <p>等</p>

検証

目指す児童生徒の具体的な姿になっていたか

日々の授業が児童生徒を育てる！

- 教師が話し過ぎず、発問・指示は端的に行う。
- 児童生徒の言葉でめあてを設定する。
- 本時のめあてに対応したまとめを自分の言葉で表現させる。
- 個に応じた指導の手立てを講じる。
- 表情よく、児童生徒の頑張りを評価する。