

教議第 33 号

平成 31 年度使用教科用図書（呉市立呉高等学校）の採択について

教議第33号

平成31年度使用教科用図書(呉市立呉高等学校)の採択について

科目	発行者教科書				教科書名	使用学年
	番号	略称	記号	番号		
国語総合	183	第一	国総	360	高等学校 改訂版 国語総合	1必
国語表現	218	京書	国表	303	国語表現	2・3選
現代文B	183	第一	現B	339	高等学校 改訂版 現代文B	2・3
古典B	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	2・3選
世界史A	46	帝国	世A	314	明解 世界史A	1必
世界史B	81	山川	世B	310	詳説世界史 改訂版	2選
日本史A	183	第一	日A	312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	2選
日本史B	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	2・3選
地理B	46	帝国	地B	304	新詳地理B	2選
地図	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	2選
現代社会	7	実教	現社	314	高校現代社会 新訂版	2
倫理	7	実教	倫理	312	高校倫理 新訂版	3選
政治・経済	7	実教	政経	312	高校政治・経済 新訂版	3選
数学Ⅰ	104	数研	数Ⅰ	329	改訂版 新編 数学Ⅰ	1必
数学Ⅱ	104	数研	数Ⅱ	328	改訂版 高等学校 数学Ⅱ	2選
数学Ⅲ	104	数研	数Ⅲ	322	改訂版 数学Ⅲ	3選
数学A	104	数研	数A	329	改訂版 新編 数学A	1
数学B	104	数研	数B	326	改訂版 高等学校 数学B	2選
物理基礎	61	啓林館	物基	316	考える物理基礎	2選
物理基礎	61	啓林館	物基	317	考える物理基礎 マイノート	2選
物理	61	啓林館	物理	310	物理 改訂版	3選
化学基礎	2	東書	化基	314	改訂 新編化学基礎	1必
化学	2	東書	化学	309	改訂 新編化学	2・3選
生物基礎	183	第一	生基	318	高等学校 改訂 生物基礎	2選
生物	61	啓林館	生物	309	生物 改訂版	3選
地学基礎	2	東書	地基	306	改訂 地学基礎	2選
保健体育	50	大修館	保体	304	現代高等保健体育 改訂版	1・2必
音楽Ⅰ	27	教芸	音Ⅰ	309	高校生の音楽1	1選
音楽Ⅱ	27	教芸	音Ⅱ	309	高校生の音楽2	2・3選
音楽Ⅲ	27	教芸	音Ⅲ	305	Joy of Music	3選
美術Ⅰ	38	光村	美Ⅰ	304	美術1	1選
美術Ⅱ	38	光村	美Ⅱ	303	美術2	2・3選
美術Ⅲ	38	光村	美Ⅲ	303	美術3	3選
工芸Ⅰ	116	日文	工Ⅰ	301	工芸Ⅰ	3選
書道Ⅰ	38	光村	書Ⅰ	308	書Ⅰ	1選
書道Ⅱ	38	光村	書Ⅱ	308	書Ⅱ	2・3選
書道Ⅲ	38	光村	書Ⅲ	305	書Ⅲ	3選

コミュニケーション英語Ⅰ	212	桐原	Ⅰ	356	WORLD TREK English Communication I New Edition	1必
コミュニケーション英語Ⅱ	212	桐原	Ⅱ	354	WORLD TREK English Communication II New Edition	2
コミュニケーション英語Ⅲ	212	桐原	Ⅲ	348	WORLD TREK English Communication III New Edition	3選
英語表現Ⅰ	183	第一	英Ⅰ	337	Vivid English Expression I NEW EDITION	1
英語表現Ⅱ	183	第一	英Ⅱ	330	Vivid English Expression II NEW EDITION	2・3選
家庭基礎	2	東書	家基	311	家庭基礎 自立・共生・創造	1必
社会と情報	183	第一	社情	318	高等学校 改訂版 社会と情報	1・2必
簿記	7	実教	商業	338	新簿記 新訂版	3選
情報処理	7	実教	商業	342	情報処理 新訂版	3選
子どもの発達と保育	6	教図	家庭	304	子どもの発達と保育 育つ 育てる 育ち合う	2選
ファッション造形基礎	7	実教	家庭	306	ファッション造形基礎	2・3選
フードデザイン	6	教図	家庭	312	フードデザイン cooking&arrangement	3選
子ども文化	6	教図	家庭	309	子ども文化	3選
服飾文化	6	教図	家庭	310	服飾文化	3選
情報の表現と管理	7	実教	情報	301	情報の表現と管理	2選
アルゴリズムとプログラム	7	実教	情報	305	アルゴリズムとプログラム	3選
情報メディア	7	実教	情報	306	情報メディア	3選
社会福祉基礎	7	実教	福祉	301	社会福祉基礎	3選

平成30年8月24日

教議第33号

平成31年度使用教科用図書（呉市立
呉高等学校）の採択について
資料

呉市教科用図書の採択に関する規程

制定 昭和60年5月23日 呉市教育委員会訓令第4号

呉市立小中学校

呉市立呉高等学校

(趣旨)

第1条 この規程は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第21条及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第182号。以下「無償措置法」という。）に基づき、呉市教育委員会（以下「教育委員会」という。）の行う教科用図書の採択（以下「採択」という。）に関して必要な事項を定めるものとする。

(組織)

第2条 前条の趣旨に沿った採択を行うため、呉市教科用図書選定委員会（以下「選定委員会」という。）及び呉市教科用図書調査・研究委員会（以下「調査・研究委員会」という。）を置く。

(小・中学校の採択の方針及び手順)

第3条 採択に当たっては、無償措置法第13条第1項の規定によるほか、学習指導要領に基づき呉市の実状に即するよう考慮するとともに次の手順によるものとする。

- (1) 教育長は、選定委員会に、採択日程及び教科用図書選定の注意事項等を示す。
- (2) 教育長は、選定委員会に、教科用図書の選定についての審議を依頼する。
- (3) 選定委員会は、調査・研究委員会に、教科用図書の調査・研究を依頼し、報告を受けた後、当該報告について審議し、その結果を教育長に報告する。
- (4) 教育長は、教育委員会事務局において選定委員会の報告を検討し、採択は、教育委員会の会議の議決を経て行う。この場合においては、報告を基にすべての教科用図書について審議するものとする。

(選定委員会の所掌事務)

第4条 選定委員会は、前条に規定する採択の方針に基づき、調査・研究委員会に教科用図書の調査・研究をするに当たっての観点を示す。

- 2 選定委員会は、調査・研究委員会の報告を基に、幅広い視野からの意見を取り入れ、すべての教科用図書について審議し、その結果について当該理由を付した上、教育長に報告する。

(選定委員会の委員)

第5条 選定委員会は、次項において定める委員をもって組織する。

- 2 選定委員会の委員（以下「選定委員」という。）は、次に掲げる者のうちから、教育委員会が任命し、又は委嘱する。

- (1) 呉市小学校長会長又は呉市立中学校長会長
- (2) 若干名の保護者代表又は学識経験者
- (3) 呉市立小学校教育研究会又は呉市立中学校教育研究会に属する教科部会及び道徳部会を代表する校長

- 3 選定委員の任期は、任命又は委嘱の日の属する年度の8月31日までとする。

- 4 採択に直接の利害を有する者は、選定委員となることができない。

(選定委員会の委員長及び副委員長)

第6条 選定委員会に委員長及び副委員長を置く。

- 2 委員長及び副委員長は、委員の互選によってこれを定める。

- 3 委員長は、会務を総理し、選定委員会を代表する。

- 4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるとき又は委員長が欠けたときはその職務を代行する。

(選定委員会の会議)

第7条 選定委員会の会議（以下「会議」という。）は、教育長が招集し、選定委

員会の委員長がその議長となる。

- 2 選定委員会は、選定委員の半数が出席しなければ会議を開くことはできない。
- 3 会議の議事は、出席委員の過半数で決し、可否同数の場合は、議長の決するところによるものとする。

(調査・研究委員会の所掌事務)

第8条 調査・研究委員会は、選定委員会から示された観点に基づき、すべての教科用図書について専門的な視野から調査・研究を行い、選定委員会に報告するものとする。

(調査・研究委員会の委員)

第9条 調査・研究委員会は、教科用図書の発行種目ごとに8名以内の委員をもって組織する。

- 2 調査・研究委員会の委員（以下「調査・研究委員」という。）は、校長、教頭、主幹教諭、指導教諭及び教諭並びに教育委員会の指導主事の中から、教育委員会が任命する。ただし、選定委員と重複することはできない。
- 3 調査・研究委員は、教育長が別に定める教科用図書の発行種目に応じた部会（以下「部会」という。）に所属し、部会ごとに代表者を定める。
- 4 調査・研究委員の任期は、任命の日の属する年度の8月31日までとする。
- 5 採択に直接の利害を有する者は、調査・研究委員となることができない。

(情報の公開)

第10条 教育委員会は、採択の結果及び理由について、採択後、遅滞なく公表するものとする。

- 2 次の各号に掲げる事項について、採択後、遅滞なく公開するものとする。

- (1) 教科用図書の研究のために資料を作成したときは、その資料
- (2) 教育委員会の会議の議事録を作成したときは、その議事録
- (3) 前2号のほか開かれた採択を推進する観点から有用と思われる情報

(採択の期間)

第11条 同一の教科用図書を採択する期間は、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令（昭和39年政令第14号）第15条の規定に基づく期間とするものとする。

(校長の義務)

第12条 校長は、調査・研究委員が教科用図書の研究に十分取り組めるように努めなければならない。

(呉市立呉高等学校の採択の方針及び手順)

第13条 呉市立呉高等学校で使用する教科用図書の採択については、別に定める。
(委任規定)

第14条 この規程に定めるもののほか、採択について必要な事項は、教育長が別に定めるものとする。

付 則

この規程は、令達の日から施行し、昭和60年5月1日から適用する。

改正（平成元年3月27日）

改正（平成10年4月1日）

改正（平成13年5月24日施行 平成13年4月1日適用）

改正（平成14年7月8日）

改正（平成17年5月25日）

改正（平成20年5月23日）

改正（平成26年5月16日）

改正（平成29年4月21日）

平成31年度に呉市立呉高等学校で使用する教科用図書の採択に係る
基本方針について

平成30年5月1日
呉市教育委員会

1 採択基本方針

(1) 採択の基本

教科用図書は、学校教育において、教科の主たる教材として使用される重要なものであることを認識し、教育基本法や学校教育法の改正で明確に示された教育の理念や目標及び学習指導要領に示された各教科の目標や内容等に則り、呉高等学校（以下「学校」という。）の生徒に最も適切な教科用図書を採択する。

その際、学校が選定し、報告した教科用図書について、文部科学省の示す一般的指導事項及び学校の教育課程に照らして検討し、適正と認めたものを採択する。

(2) 適正かつ公正な採択の確保

ア 教科書発行者等による宣伝行為等に影響されることなく、採択権者の権限と責任において、採択における適正、公正を期する。

イ 特定の教科書発行者と関係を有する者が教科書採択に関与することがないようにする。

(3) 開かれた採択の推進

ア 採択の結果及び理由について、採択後、遅滞なく公表するものとする。

イ 次の事項について、採択後、遅滞なく公開するものとする。

(ア) 教科用図書の研究のために資料を作成したときは、その資料

(イ) 教育委員会の会議の議事録を作成したときは、その議事録

(ウ) その他開かれた採択を推進する観点から有用と思われる情報

2 選定上の留意事項

(1) 学校は選定委員会等を設置し、十分な調査・研究に基づいて選定するとともに、選定理由書を教育委員会に報告する。

(2) 学校の実態や教育目標等を充分考慮して、学校の教育課程に最も適した教科用図書を選定する。

(3) 保護者の経済的負担について配慮する。

呉市立呉高等学校教科用図書採択手続要領

この要領は、呉市教科用図書の採択に関する規程（昭和60年呉市教育委員会訓令第4号）第13条及び呉市立呉高等学校で使用する教科用図書の採択に係る基本方針（以下「採択基本方針」という。）に基づき、呉市立呉高等学校教科用図書の採択手続に関する必要な事項を定める。

なお、呉市教科用図書の採択に関する規程のうち第1条から第3条まで、第10条、第12条及び第14条については準用するものとする。

1 教育委員会の役割

- (1) 採択に係りその責任を明確にするとともに、教育関係者のみならず保護者及び地域住民に説明責任を果たすことができるよう、採択手続を確立する。
- (2) 選定委員会及び調査・研究委員会を置き、それぞれの責任を明確にし、その機能の充実を図るとともに、適切な指導・助言を行う。

2 選定委員会

- (1) 選定委員会は、次に定める委員をもって組織する。
 - ア 呉市立呉高等学校校長（以下「校長」という。）及び呉市立呉高等学校教頭（以下「教頭」という。）
 - イ 地域代表、学識経験者等
- (2) 校長を委員長、教頭を副委員長とする。
- (3) 呉市教育委員会が定めた採択基本方針に基づき、調査・研究委員会に教科用図書を調査する観点を示す。
- (4) 調査・研究委員会の報告を受け審議し、その結果について理由を付し、呉市教育委員会教育長に報告する。

3 調査・研究委員会

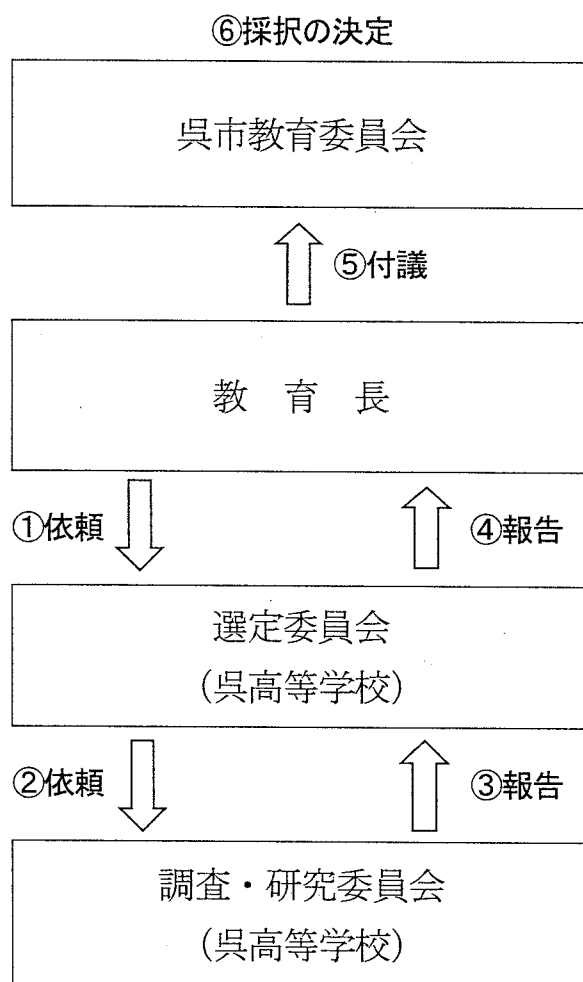
- (1) 教科用図書について、充分かつ綿密に調査・研究を行い、その結果について、選定委員会に報告する。
- (2) 専門的な調査・研究を行うことから、調査員は教員とする。
- (3) 採択の公正を期すため、調査員は選定委員会の委員と重複しない。

付 則

この要領は平成20年6月1日から実施する。

改正 平成25年4月1日
平成26年5月12日
平成28年5月9日
平成28年6月3日
平成29年5月16日

教科用図書採択の手順【呉高等学校】



- ① 「呉市教科用図書の採択に関する規程」，「平成31年度に呉市立呉高等学校で使用する教科用図書の採択に係る基本方針について」，「呉市立呉高等学校教科用図書採択手続要領」及び日程を示し，教科用図書の選定について依頼する。
- ② 呉市教育委員会が示す「呉市教科用図書の採択に関する規程」及び「平成31年度に呉市立呉高等学校で使用する教科用図書の採択に係る基本方針について」に基づき，調査・研究の観点を示し，教科用図書の調査・研究を依頼する。
- ③ 観点に基づき，教科用図書について調査・研究を行い，報告する。
- ④ 報告を基に教科用図書について審議し，理由を付し報告する。
- ⑤ 呉市教育委員会事務局において選定委員会の報告を検討し，呉市教育委員会の会議にかける。
- ⑥ 報告を基に教科用図書について審議し，会議の議決を経て採択を行う。

平成31年度使用高等学校用教科書の種類数・点数一覧

第1部

第1部記載の教科書は、 現行の学習指導要領（平成21年文部科学省告示第34号）に基づいて編集されたもので、 この学習指導要領の適用を受ける生徒が使用するものです。（学校教育法附則第9条の規定による場合を除く）

文 部 科 学 省 検 定 済 教 科 書				文 部 科 学 省 検 定 済 教 科 書			
種 目		種類数	点 数	種 目 (教科)		種類数	点 数
		種	点			種	点
○各学科に共通する各教科							
国 語 総 合	2 4	3 3		書 道 I	5	5	
国 語 表 現	5	5		書 道 II	5	5	
現 代 文 A	5	5		書 道 III	4	4	
現 代 文 B	2 0	2 1		コミュニケーション英語第1	2	2	
古 典 A	1 1	1 1		コミュニケーション英語Ⅰ	3 1	3 1	
古 典 B	2 0	2 9		コミュニケーション英語Ⅱ	3 3	3 3	
				コミュニケーション英語Ⅲ	3 8	3 8	
世 界 史 A	9	9		英 語 表 現 I	2 7	2 7	
世 界 史 B	7	7		英 語 表 現 II	2 4	2 4	
日 本 史 A	7	7		英 語 会 話	5	5	
日 本 史 B	8	8					
地 理 A	6	6		家 庭 基 礎	1 2	1 2	
地 理 B	3	3		家 庭 総 合	7	7	
地 図	8	8		生 活 デ ザ イ ン	1	1	
現 代 社 会	1 2	1 2					
倫 理	7	7		社 会 と 情 報	1 3	1 3	
政 治 ・ 経 済	9	9		情 報 の 科 学	8	8	
数 学 I	2 0	2 0		○主として専門学科において開設される各教科			
数 学 II	2 6	2 6		農 業	1 5	1 5	
数 学 III	2 7	2 7		工 業	5 8	6 8	
数 学 A	2 0	2 0		商 業	3 6	3 6	
数 学 B	2 5	2 5		水 産	2	2	
数 学 活 用	2	2		家 庭	6	6	
				情 報	9	9	
科 学 と 人 間 生 活	7	7		福 祉	6	6	
物 理 基 礎	1 1	1 2		小 計	7 3 1	7 6 3	
物 理	7	9		文 部 科 学 省 著 作 教 科 書			
化 学 基 礎	1 3	1 3		教 科		種類数	点 数
化 学	8	8		農 業	1 1	1 1	
生 物 基 礎	1 2	1 2		工 業	1 7	1 7	
生 物	6	6		水 産	1 4	1 7	
地 学 基 礎	7	7		家 庭	4	4	
地 学	2	2		看 護	7	7	
				小 計	5 3	5 6	
保 健 体 育	3	3				種	点
				合 計		7 8 4	8 1 9
音 楽 I	6	6					
音 楽 II	6	6					
音 楽 III	3	3					
美 術 I	4	4					
美 術 II	3	3					
美 術 III	3	3					
工 芸 I	1	1					
工 芸 II	1	1					

第2部

第2部記載の教科書は、従来の学習指導要領（平成11年文部省告示第58号）に基づいて編集されたもので、この学習指導要領の適用を受ける生徒が使用するものです（学校教育法附則第9条の規定による場合を除く。）。

文 部 科 学 省 検 定 済 教 科 書		
種 目	種類数	点 数
○専門教育に関する各教科	種	点
農 業	8	8
小 計	8	8
合 計	8 種	8 点

第3部

第3部記載の教科書は、従前の学習指導要領（平成元年文部省告示第26号）に基づいて編集されたものです。

文 部 科 学 省 検 定 済 教 科 書		
教 科	種類数	点 数
農 業	種	点
農 業	1	1
商 業	2	3
合 計	3	4

平成30年8月10日

選定委員会等について

呉市立呉高等学校

1 選定委員会の構成について

(1) 教職員

職名	分掌等	氏名
校長	選定委員長	西山 光人
教頭	選定副委員長	西本 昌弘

(教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者でないこと、また、教科用図書の採択に直接の利害関係を有しないまでも、特定の教科用図書発行者と関係を有する者でないことを確認済みである。)

(2) 教職員以外の構成について

学校との関係	氏名	備考
学校関係者評価委員	廣瀬 肇	広島文化学園大学 大学院特任教授
学校関係者評価委員	三戸 初人	呉市子ども会連合会会長 広島県子ども会連合会副会長
学校評議員	平岡 真奈美	P T A顧問・元P T A会長

(教科書選定に係る意見を求めたり、選定結果を報告したりする場合も記入する。)

(3) 教科書選定について、学校評議員やP T A役員からも意見をもらうなどの取組を行っている場合には、その内容を簡潔に記入する。

上記のとおり、選定委員会のメンバーとして、学校評議員が含まれている。

2 選定委員会の日程及び開催回数

	開 催 日	合計
1	平成30年5月15日(火)	2 回
2	平成30年7月 4日(水)	

平成31年度使用教科用図書選定理由書

教科	科目	発行者 の略称	教科書 の番号	書名	使用 学年	選定理由
国語	国語総合	第一	360	高等学校 改訂版 国語総合	1必	①現代文編、古文編、漢文編で構成されている。素材は、標準的なものや発展的なものが取り上げられており、様々な分野を適切な分量で扱っている。特に現代文編においては、他者と比較して中学校段階までに学習した教材が重複していない。古文編、漢文編ともに様々なジャンルから代表的な素材が取り上げられている。また、それぞれにコラムがあり、素材をより深く考えさせる工夫がなされており、生徒が課題意識を持って主体的に学習する意欲を喚起する工夫がされている。 ②「話すこと・聞くこと」及び「書くこと」に関する内容が現代文編では最後の単元に、古文編及び漢文編では単元の合間に配置されている。また、図録や写真なども多く、内容理解の参考となるように工夫されている。1年次の生徒の学力は幅が広く、丁寧な指導で確かな言語力を付けるためにも、本校の生徒にとって適した内容になっている。
国語	国語表現	京書	303	国語表現	2・3選	①他者と比較して、言語感覚を磨くという観点から、「話すこと・聞くこと」及び「書くこと」に関する知識や技能を段階的に深化させられるよう、教材を適切に配している。イラストや図を配し、視覚的に内容を把握できるよう工夫されている。また、各単元の後に課題を設定しており、学習活動に対する興味・関心、意欲を更に伸ばし、主体的な取組ができるような構成になっている。 ②卒業後の進路が様々であり、適切かつ効果的に表現する能力を求められる機会が多い本校の生徒にとって、実践的な力を付けるのに適した内容となっている。
国語	現代文B	第一	339	高等学校 改訂版 現代文B	2・3	①「読むこと」にかかわる言語活動を、学習指導要領に示された内容に準じて適切に配置している。他者と比較して第Ⅰ章で形態の違う三つの「実用の文章」を取り上げており、比較や要約をすることで、必要な情報を取捨選択する力の伸長を図ることが期待される。また、カラー写真の教材も豊富に採録され、明治や昭和初期の作品理解などに資している。 ②本校生徒は評論文の読み取りを苦手としているが、その評論教材の分量が多めの文章と少なめの文章が一つずつ採録され、生徒実態に応じた選択できる。また、哲学者の紹介や「文学のしるべ」、「ブックガイド」で、所収された小説の作者の他の作品を紹介することで、読書意欲を喚起するよう工夫されており、読書をしない生徒に対する手立てとしても活用できる。内容面では、新旧の教材がバランスよく採録されており、ものの見方、感じ方、考え方を深める学習ができる。
国語	古典B	第一	352	高等学校 改訂版 古典B	2・3選	①古文編と漢文編とも2章で構成されており、古文編は「説話」を導入期に配置し、徐々に難易度が上がるように配列されている。漢文編の第Ⅰ章は2ページ程度の作品、第Ⅱ章は4ページにわたる長文が配列されるなど、他者に比べ、教材の難易や長短に配列の工夫があり、基礎から発展へと生徒の学力を高めていくことが可能である。 ②古典を選択した生徒の学力は幅が広い。本教科書は漢文においては脚注の説明を詳しくすることで主体的な学びを促している。また、脚注に登場人物の行動や、心情に深く関わる問いを設定し、生徒が臨場感を持ちながら学べるように工夫されている。各章に「言語活動」として作品の内容や、登場人物の心情を理解するための探求活動に導くように工夫されており、自発的・発展的学習を進めるのに適していることから、生徒の実態に応じて使用することが可能である。

地理歴史	世界史 A	帝国	314	明解 世界史 A	1必	①近現代史を中心とする学習内容が、他者と比べて詳しく簡明に記述されている。また、理解を助けるための資料がバランスよく配置されている。特に地図や写真資料が鮮明で効果的に配置されており、地理的な条件を理解するのに適している。 ②興味・関心を持たせながら世界史的思考力を高めさせる必要がある本校生徒にとって、各単元で注目点が提示され、日本との関連や現代の諸課題との結びつきを分かりやすく考察させる内容は最適である。 また、「持続可能な社会をめざして」という節があり、本校が研究しているESDの観点からも有効である。
地理歴史	世界史 B	山川	310	詳説世界史 改訂版	2選	①他者と比べて学習内容が詳しく簡明に記述されている。古代から中世については各地の自然環境や地理的条件のもとに社会・経済制度がどのように築かれていったかを十分に理解することができる内容であり、近世以降では世界の一体化、グローバル化を様々な視点から考察し、その多様性や複合性を十分に認識できる内容である。 ②繰り返し読むことで理解を深めることができ、資料の活用も各単元で効果的なものがバランスよく配置されており、将来の受験に対応できる学力を付ける必要がある本校生徒にとって、最も適している。
地理歴史	日本史 A	第一	312	高等学校 改訂版 日本史 A 人・くらし・未来	2選	①本文は、重要事項を中心に分かりやすい表現で記述されている。他者と比較して「キーパーソン」としての歴史上の人物が多く掲載されており、歴史の中に生きる人々のくらしについて、図版を多く用いながら記述されている。 ②近代以前のわが国の歴史について概説がなされるとともに、各時代の世界地図と日本と世界に関する略年表が配されており、各時代の概観の把握が視覚的にできるよう工夫がなされている。本校生徒が興味・関心を高めて学習するのに適している。
地理歴史	日本史 B	山川	309	詳説日本史 改訂版	2・3選	①本文は、重要事項を中心に分かりやすく丁寧な記述となっている。他者と比較して、各時代の具体的なイメージがよく分かる写真、空間的な理解ができる地図、本文の内容を整理した図表などが豊富に掲載されている。 ②「歴史へのアプローチ」として、各時代における日本と世界のつながりを考察させ「歴史の流れを組み立てる」において歴史上の諸課題の多角的な考察ができるように工夫がなされている。将来の受験に対応できる学力を付ける必要がある本校生徒にとって、最も適している。
地理歴史	地理 B	帝国	304	新詳地理 B	2選	①他者と比較して、模式図や写真が豊富に取り入れられ、かつ、適切に配置されているため、視覚的に理解することができるように構成されている。本文自体は簡潔に記され、また、「技能をみがく」という作業学習のページを各所に設け、地理的技能を高める工夫がなされている。 ②理解しやすい工夫や飽きのこない工夫が、将来の受験に対応できる学力を付ける必要がある本校生徒にとって、最も適している。
地理歴史	地図	帝国	310	新詳高等地図	2選	①他者と比較して、地域ごとの広範な地図と特定地域を拡大した地図とを組み合わせ構成されており、地域を詳しくみることができると同時に、広い地域の中での位置関係が把握しやすい。地域調査にも活用しやすい統計地図も豊富である。 ②受験に対応するに十分な情報を備え、また大陸どうしや国どうしの関係が学びやすいため、受験勉強をはじめ、自発的学習や調べ学習の機会の多い本校の生徒にとって最も使いやすい地図帳である。

公民	現代社会	実教	314	高校現代社会 新訂版	2	①各章のはじめに学習をする上でのポイントが示されており、他者と比べ、学習のねらいが分かりやすい。また、重要語句・事項を中心に丁寧で分かりやすい記述である。写真や図版などの資料等が豊富に盛り込まれ、学習の深化が図られるものとなっており、発展的な学習を行うことができる。 ②各章に「イントロダクション」で問題提起型のリード文が掲載され、生徒の主体的な学びや思考力・判断力・表現力の育成を図ることができるものとなっている。また、「セミナー」では公正な判断を図る上での記述の工夫があるため、本校生徒の思考力・判断力・表現力を高めるために、最も適している。
公民	倫理	実教	312	高校倫理 新訂版	3選	①本文は思想家と重要語句・事項を豊富に扱っており、丁寧な記述となっている。また、写真や図版が多数盛り込まれており、理解の深化が図りやすい。他者に比べ、源流思想と西欧近代思想の単元に多くのページが割かれ、主要な思想家から現代の諸課題に至るまでの十分な記述がなされている。 ②単元の導入部やまとめに写真や絵画が用いられ、学習内容を要約することができる。また、脚注が全編にわたり多用され、興味・関心を高め、理解しやすくする工夫がされている。将来の受験に対応できる学力を付ける必要がある本校生徒が学習するのに最も適している。
公民	政治・経済	実教	312	高校政治・経済 新訂版	3選	①各節のはじめに学習内容の着眼点が示されており、生徒が学習する際の指針となる。また、本文は重要語句・事項を中心に丁寧に分かりやすい記述となっている。また、他者と比べて、本文の内容の理解を深化できるように写真や図版などが配置されている。 ②各種コラムが多く盛り込まれ、興味・関心を高め、理解の促進や発展的な学習に対応できるものとなっており、将来の受験に対応できる学力を付ける必要がある本校生徒にとり、最も適している。
数学	数学Ⅰ	数研	329	改訂版 新編 数学Ⅰ	1必	①他者と比較して、解答の前に「考え方」を設け、解法の指針をつかみやすくしたり、本文の内容理解を助けるために、右横に説明や式などの補足をしたりする配慮がされている。 ②標準的な内容を中心にやや発展的な内容までを扱っており、学力の幅が広い本校生徒に対し実施している習熟度クラス編成にも対応でき、生徒に基礎的な力を付けるとともに実践的な力を付けるのに適している。
数学	数学Ⅱ	数研	328	改訂版 高等学校 数学Ⅱ	2選	①他者と比較して、各小単元の冒頭に、学習のねらいが明記され、青色の枠囲みの中に重要事項が整理され、ポイントが一目で分かるように工夫されている。 ②標準的な内容を中心にやや発展的な内容までを扱っており、章末問題は発展的な内容を段階的に扱っている。センター試験を意識して本科目を選択する生徒に対して、基礎的な力を付けるとともに実践的な力を付けるのに適している。
数学	数学Ⅲ	数研	322	改訂版 数学Ⅲ	3選	①他者と比較して、青色の枠囲みの中に重要事項が整理され、ポイントが一目で分かるように工夫されている。本文に関連する程度の高い内容は、「研究」として8項目、本文と関連した興味深い内容は「COLUMN」として6項目、学習指導要領に示されていない内容を「発展」として3項目を取り上げている。 ②標準的な内容から発展的な内容までを扱っており、到達目標を高く設定させているために、理系の進路を意識して本科目を選択する生徒に対し、基礎的な力を付けるとともに実践的な力を付けるのに適している。
数学	数学A	数研	329	改訂版 新編 数学A	1	①他者と比較して、解答の前に解法の指針を示すことにより考察を助けたり、本文の内容理解を助けるために、右横に説明や式などの補足をしたりする配慮がされている。 ②標準的な内容を中心にやや発展的な内容までを扱っており、学力の幅が広い本校生徒に対し実施している習熟度クラス編成にも対応でき、生徒に基礎的な力を付けるとともに実践的な力を付けるのに適している。

数学	数学B	数研	326	改訂版 高等学校 数学B	2選	①他者と比較して、基本的事項や公式、法則、定理などを枠組みするとともに色刷りで示され、ポイントが一目で分かるように工夫されている。本文の内容理解を助けるために、右横に説明や式などの補足がされ、理解しやすいように配慮されている。 ②標準的な内容を中心にやや発展的な内容までを扱っており、章末問題は発展的な内容を段階的に扱っている。センター試験を意識して本科目を選択する生徒に対して、基礎的な力を付けるとともに実践的な力を付けるのに適している。
理科	物理基礎	啓林館	316	考える物理基礎	2選	①他者と比較して、質量の考え方が丁寧に扱われている。また、波動と円運動・単振動との関係が視覚的に理解しやすいグラフ・図になっている。さらに、発展的内容の式の導出や解説も丁寧である。 ②幅広い学力の生徒が選択しており、「マイノート」と連動させることで基礎を固めることができる。また、探究活動の項目には考察すべき内容やレポートの作成ポイントが書かれており、実験を行って効果的に学習ができ、応用力を付けるのにも適している。
理科	物理基礎	啓林館	317	考える物理基礎 マイノート	2選	①「考える物理基礎」の学習内容に対応しており、基本事項を確認するのに大いに役立つ。 ②幅広い学力の生徒が選択しており、「考える物理基礎」と連動させることで基礎的事項の確実な習得に役立てることができ、ポイントを整理することもできる。
理科	物理	啓林館	310	物理 改訂版	3選	①他者と比較して、実験・観察が身近な事象を多く取り扱っており、現象をイメージしやすい。また、写真・図・グラフの配置が改善され、以前よりも丁寧に解説されている。また重要な公式のまとめが新設され、学習の大きな手助けとなる。 ②理系大学を志望する生徒が物理を選択しており、発展的な内容を分かりやすく扱っており、入試にも対応できる。また、例題が充実しているので、予習・授業・復習にも効果的で、基本から応用まで幅広く学力を付けるのに適している。
理科	化学基礎	東書	314	改訂 新編化学基礎	1必	①他者と比較して、レイアウトが斬新で興味が高まるよう工夫されている。特に「序編 化学と人間生活」「巻末 物質図鑑」のインパクトが強く、化学を身近に感じる役割を果たしている。また、テーマの途中でページがまたがらないようにしていることで、視覚的にも理解しやすい。 ②全員選択で幅広い学力の生徒が選択するので、ヒント付きの例題や書き込み式の章末問題で、自学自習や自己評価もでき、基礎演習から実践演習まで幅広く学力を付けるのに適している。
理科	化学	東書	309	改訂 新編化学	2・3選	①他者と比較して、基本的概念が丁寧に解説及び表現されている。特に各編の始まりにスケールの大きな写真とコメントを掲載することで、学習への意欲付けがスムーズに行われる。また「学習の課題」と「まとめポイント」が新設され、学習の目当てが明確になり、学習の振り返りに有効である。 ②理系大学を志望する生徒が幅広く選択しており、実験・観察も無理なく安全に行うことができるようになっている。また、発展例題も、コミカルな図を使うことで興味を引き、基礎から応用まで入試にも対応できる力を付けるのに適している。

理科	生物基礎	第一	318	高等学校 改訂 生物基礎	2選	①他者と比較して、目次の観察・実験・章末問題が色分けされて載っており、基本事項を確認するのに大いに役立つ。また本文の重要語句に英語ルビを打っており、高度な学習に繋がるよう工夫がされている。 ②幅広い学力層の生徒が選択しており、基礎部分では実験・観察が丁寧に解説され、図表や挿絵が各所に使われ視覚的に理解しやすい。また探究活動や参考・発展も充実しており、実験や観察、さらに調べ学習に生かすことができ、応用力を付けるのにも適している。
理科	生物	啓林館	309	生物 改訂版	3選	①他者と比較して、細胞の模式図に象徴されるように、図が視覚的に理解しやすいように工夫がされている。実験の方法についても、より具体的で目的や予想される結果を導くのに有効である。また、入試の新傾向に対応した内容も多く盛り込んでいる。 ②入試を考慮すると、4単位で学習する本校生徒にとって短期間で学習する必要がある、編末のまとめや課題、発展的な内容が整理され、基礎から応用まで入試への対応力を付けるのにも適している。
理科	地学基礎	東書	306	改訂 地学基礎	2選	①他者と比較して、様々な現象を考察するのに必要な地図や図表、写真が多く掲載され、視覚的に理解しやすい。また、身近で扱いやすい探究活動も多く取り入れられて、学習の定着が図れるよう構成されている。 ②写真に地図が付属しており、どこの場所か分かるようになっており、地理を選択していない生徒にもイメージしやすい。また、編末のまとめや課題、発展的な内容などが充実しているので、幅広い学力層の生徒が選択している本校生徒に、基礎から応用まで入試に向けた対応力を付けるのにも適している。
保健体育	保健体育	大修館	304	現代高等保健体育 改訂版	1・2必	①標準的な内容で設定されており、重要な単語や概念を太字にし、側注で解説されている。他者と比較して、図や表・イラストが分かりやすく、知識を確実に習得できるような工夫がある。また、「コラム」や「考えてみよう」を各所に配置し、習得した知識等を活用できるような構成になっている。 ②1単元につき見開き2頁となっており、授業の区切りがつけやすく、理解しやすい。また、基礎的な内容から発展的な内容までがバランスよく入っており、学力の幅が広い本校の生徒に適している。
芸術	音楽Ⅰ	教芸	309	高校生の音楽1	1選	①表現領域、鑑賞領域の量的均衡が取れ、時代・ジャンル・国等各条件が配慮された楽曲が選択されており、幅広い学習が可能である。各歌唱教材に、豊富な参考資料が掲載されており、楽曲に対する興味・関心を高め、意欲的に表現活動に取り組むことができる。楽譜が大きく明瞭で視唱しやすい。また、写真や挿絵が良質で、配置も効果的である。 ②多ジャンルの楽曲をバランスよく配置し、各目標が明示されていることにより、興味・関心の高い音楽選択者が多い本校の生徒が基礎的知識を習得するのに適している。鑑賞方法について段階を踏まえて学習できるよう工夫されており、特に挿絵を用いて楽曲説明や鑑賞ポイントを示すなど視覚的に鑑賞方法を捉え、総合的理解を深めることができる。
芸術	音楽Ⅱ	教芸	309	高校生の音楽2	2・3選	①声楽・器楽・音楽史・創作などの領域毎の楽曲数が充実しており、難易度も幅広いものが選択されている。また、日本を含め諸外国の音楽を取り扱っており、楽曲のジャンルも多様なため、幅広い学習が可能である。各領域が専門的に学習できるように配慮されており、教材の編曲などに工夫が見られる。楽譜が大きく、音符及び歌詞や諸記号が読み取りやすい。写真、挿絵、表等の質も良く、配置が効果的である。 ②領域や各学習目標の提示で、生徒自身が自主的に学習することができる。難易度が幅広いため、本校の音楽に興味・関心を持って学習する生徒及び芸術系大学への進学を考える生徒それぞれが知識・技能を探究するのに適している。
芸術	音楽Ⅲ	教芸	305	Joy of Music	3選	①学習指導要領に示された各領域の学習項目を網羅しており、量的偏りがない。また、各領域が分かりやすく表示、配列されている。表現領域の楽曲は時代、ジャンルにおいてバランスよく選択されており、鑑賞領域の楽曲も各時代の音楽的特徴を捉えやすい楽曲が選択されている。また、参考資料やコラムが充実しており、生涯にわたって音楽を愛好する心情を育成することができる。 ②メッセージ性の強いコラムや参考資料が豊富に掲載されており、生徒が主体的に学習活動を進められるよう工夫されている。選択者は芸術系大学への進学を考える生徒が中心であり、受験対応の基礎的及び応用的知識・技能の習得に適している。

芸術	美術Ⅰ	光村	304	美術 1	1選	①学習指導要領に合わせて分野別に内容が整理されており、表現、鑑賞各領域の題材がバランスよく配置されている。基礎的な技法を具体的に示し、資料が充実しており、表現活動に生かすことができる。「目標マーク」及び「制作ノートマーク」を用いて題材の目標や参考となる内容を示しており、生徒の意欲を引き出す工夫がなされている。 ②各領域のバランス良い配置と「目標マーク」「制作ノートマーク」等による視覚化は、興味・関心の幅が広い美術選択者が興味を持って基礎的知識・技法を習得するのに適している。
芸術	美術Ⅱ	光村	303	美術 2	2・3選	①学習指導要領に合わせて分野別に内容が整理されており、表現、鑑賞各領域の題材がバランスよく配置されている。美術Ⅰで培った基礎的な学習内容を踏まえ、各題材において、題材の特徴や造形活動における歴史的な理解を促すように構成の工夫がされている。 ②基礎的な学習内容を踏まえて、より高度な学習内容も加えられており、本校の美術に興味・関心を持って学習する生徒だけでなく芸術系大学への進学を考える生徒に対する知識・技能の習得にも適している。
芸術	美術Ⅲ	光村	303	美術 3	3選	①学習指導要領に合わせて分野別に内容が整理されており、表現、鑑賞各領域の題材がバランスよく配置されている。美術Ⅱまでで培った学習内容を踏まえ、美術に関する職業及びポートフォリオについて扱っており、専門的視点からも学習できるよう構成されている。また、タブレット端末対応アプリをインストールすることでコンテンツの利用ができるようになっており、ICT教育の推進に適している。 ②過去の作品だけでなく現代作家及び作品も多く扱われているとともに、美術Ⅰ及び美術Ⅱを踏まえてさらに高度な学習内容も加えられており、芸術系大学への進学を考える生徒の基礎的な知識・技能の習得に適している。
芸術	工芸Ⅰ	日文	301	工芸Ⅰ	3選	①工芸の学習における基礎的な内容が分かりやすく説明してある。材料や技法についても、作品とともに解説が詳しく掲載されており、理解しやすい。 ②工芸の基礎から学ぶ生徒が多いため、基礎的な知識・技法等の習得に適している。
芸術	書道Ⅰ	光村	308	書Ⅰ	1選	①導入部に中学校国語科「書写」から芸術科「書道」の学習への移行と、書道の学習を概観するような教材が掲載されている。ポイントが一見して分かるように工夫されており、生徒がこれまでの学習を踏まえた上で系統的に学習目的を捉え、自主的に学習に取り組めるような内容になっている。基礎的な学習を積むのに必要な教材が、内容的かつ分量的にバランスよく配分されている。生徒の興味・関心を喚起する教材が、大判、カラーで掲載されており、生徒が書の美に親しみ、取り組めるよう工夫されている。 ②中学校時に学んだことを基本にしつつ、書に対する正しい知識と技術を習得し親しむことで、基本的な興味・関心を持っている本校の生徒が次の段階として書が芸術の一分野であるという概念を身に付けるのに適している。
芸術	書道Ⅱ	光村	308	書Ⅱ	2・3選	①ポイントが一見して分かるように工夫されており、生徒がこれまでの学習を踏まえた上で系統的に学習目的を捉え、自主的に学習に取り組めるような内容になっている。また、実態に応じて発展的な創作活動が展開できるよう、専門性の高い内容も含まれるとともに分量的にもバランスよく配分されている。生徒の興味・関心を喚起する教材が、大判、カラーで掲載されており、生徒が書の美に親しみ、取り組めるよう工夫されている。 ②標準的な教材であるが、扱い方は発展的な学習に対応している。本校の書道に興味・関心を持って学習する生徒及び専門的に書を学ぶ生徒が学習するのに適している。

芸術	書道Ⅲ	光村	305	書Ⅲ	3選	①学習指導要領に示された学習項目を網羅しており、偏りなく構成されている。各単元のポイントが明確に示されており、生徒がこれまでの学習を踏まえた上で系統的に学習目的を捉え、自主的に学習に取り組めるような内容になっている。また、作品を芸術的視点から鑑賞し、個性豊かな表現力の向上に繋げられる構成になっている。各単元のコラムも書への興味・関心を高め、生涯にわたり書を愛好する心情を育成することにつながる。 ②教材は標準的なものと発展的なものを取り上げられており、本校の書を愛好する生徒だけでなく、専門的に学ぼうとする生徒の知識・技能の習得に適している。
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	桐原	356	WORLD TREK English Communication I New Edition	1必	①他者と比較して、見開きで英文の横にさまざまな種類の問題が配置されており、学習しやすい。語彙・文法項目のレベルとも決して易しくはないが、文法を系統的に学習するための配慮もなされており、無理なく学習を進めることができる。写真や図も興味を引くものが多く、かつ適当な使用量で適切にレイアウトがなされている。 ②英語に対する興味・関心を高める必要のある本校生徒に対して、異文化理解を促し、知的好奇心を喚起する内容である。今まで知らなかった異文化の人達とコミュニケーションを図る道具としての英語学習の動機付けに繋がると考える。
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	桐原	354	WORLD TREK English Communication II New Edition	2	①他者と比較して、見開きで英文の横にさまざまな種類の問題が配置されており、学習しやすい。語彙・文法項目のレベルとも決して易しくはないが、文法を系統的に学習するための配慮もなされており、無理なく学習を進めることができる。 ②西欧に偏せず世界各地から題材を取り、異文化理解を促す内容は非常に興味深く、本校生徒の知的好奇心を喚起するものである。と同時に異文化との比較を踏まえて日本文化について考察する内容も多く、国際化社会で活躍する人材の育成に寄与することが期待される。また、学力の幅が広い本校生徒が力を付けるのに適している。
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	桐原	348	WORLD TREK English Communication III New Edition	3選	①他者と比較して、語彙・文法項目のレベルが本校生徒に適切である。また、本文の内容理解を助けるためのポイントや設問が見開きの右ページに配置されており学習しやすい。 1、2年次のコミュニケーション英語Ⅰ、ⅡでWORLD TREK English CommunicationⅠ、Ⅱを使用しており、系統的に学習を進めることができる。 ②各レッスンの題材が多岐にわたり興味深く、生徒の知的好奇心を喚起する写真等も豊富である。Visual Story Outlineの写真や絵は生徒に興味をもたせるきっかけとなり、レッスン学習後には、本文の内容を要約する時に手助けとなる。各パートのYour OpinionにはWritingまたはSpeakingにつながる課題が与えられていて本文の内容を踏まえて、発展的な活動をしていくのに役立つ。またレッスンとレッスンの間のReal Life Listening / Readingを含め、4技能をバランスよく身に付けさせるための工夫がされている。
外国語	英語表現Ⅰ	第一	337	Vivid English Expression I NEW EDITION	1	①他者と比較して、精選された言語材料を用い、身近な話題から生徒にとって興味深い話題について表現活動を促す構成が優れている。 ②中学校からの橋渡しの言語材料から、高校で学習する内容へと繋げるよう配慮がなされており、文法を苦手とする生徒の多い本校の現状に適している。又内容が精選されているので、表現活動に多くの時間を割くことが可能である。
外国語	英語表現Ⅱ	第一	330	Vivid English Expression II NEW EDITION	2・3選	①他者と比較して、精選された言語材料を用い、身近な話題から生徒にとって興味深い話題について表現活動を促す構成が優れている。 ②前半で文法項目を一通り学習し、適宜まとめ問題を配する文法項目別の内容が、文法を苦手とする本校生徒に適している。後半で表現別、パラグラフライティングなどより高度な内容へ無理なく学習を進めることができる。

家庭	家庭基礎	東書	311	家庭基礎 自立・共生・創造	1必	①各章に導入となる呼びかけの文章、各節に問かけ型の文章と「学習ポイント」を示し、学習内容への見通しを持たせている。 ②色使いや表現が生徒にとって分かりやすい。イラストや図表などは、小論文等に活用する機会の多い本校生徒が利用しやすい構成となっている。加えて、内容がホームプロジェクトなどの総合的な学習への導入に利用できるなど、2年次から家庭科方面に学習を深めていく多くの生徒に適した教科書である。
情報	社会と情報	第一	318	高等学校 改訂版 社会と情報	1・2必	①他者と比較して、表記が簡潔であり、専門用語の解説も側注で分かりやすく表現されている。内容・分量ともに適切であり、実習に関する内容も多く取り上げてあるため、学習を進めやすい。 ②単元の導入や実習の説明等にイラストやマンガを取り入れ、情報に対する興味・関心や知識に幅がある本校生徒にも、分かりやすい工夫がなされている。取り上げられた事例が新しく適切で、実践活動につなげやすい構成となっている。5章の総合実習では、企画から情報発信までの流れを行う実習が用意されており、発展的な学びも可能である。
商業	簿記	実教	338	新簿記 新訂版	3選	①他者と比較して、文章の記述が簡潔で理解しやすい。内容・分量ともに適切である。豊富な内容が随所に配置された図表によって分かりやすく整理されており、学習を進めやすい。 ②総合学科である本校生徒が初めて商業科目を学習するにあたり、基礎的内容が詳細に解説されており、商業学科でない本校生徒にも、興味・関心を高めることができる内容となっている。また、理解を助けるための図が豊富であり、生徒自身が考えを深めやすく、実践活動につなげやすい構成となっている。
商業	情報処理	実教	342	情報処理 新訂版	3選	①他者と比較して、文章の記述が簡潔で理解しやすい。内容・分量ともに適切であり、例題を行うことで理解が深まる内容となっている。また、図表によって分かりやすく整理されており、学習を進めやすい。 ②本校生徒が教科情報の必修科目である「社会と情報」で学習した内容に加え、表計算に関する単元について、基礎から発展までの内容が入っており、総合学科である本校生徒にも考えを深めやすく、実践活動につなげやすい構成となっている。また、巻末資料が充実しており、単元の復習と発展的な学習に活用できる。
家庭	子どもの発達と保育	教図	304	子どもの発達と保育 育つ 育てる 育ち合う	2選	①教科書の内容と関連したCOLUMNが充実しており興味・関心を高め、思考を深めることができる。本文の文章もポイントが明確であり、注意書きが分かりやすく配列されている。イラスト、写真、図を取り入れたまとめ方に工夫があり、非常に分かりやすい。 ②基礎的・基本的な内容から発展的な内容まで分かりやすく配列されているので、保育系の進路希望が多い本校生徒が力を付けるのに適している。
家庭	ファッション造形基礎	実教	306	ファッション造形 基礎	2・3選	①基礎・基本を大切に、重要事項を中心に分かりやすく丁寧な記述になっている。4章構成で、学習指導要領の項目立てに沿って配列されている。 ②イラスト・図解が多く掲載されており、実技経験が少ない本校生徒の実態に合わせ、基礎的・基本的な内容から発展的な内容までが理解しやすくなっている。また、基本の製作例が多く、2年間かけて多くの作品を製作する本校生徒に適している。
家庭	フードデザイン	教図	312	フードデザイン cooking&arrangement	3選	①本文は、内容・情報量とも豊富で詳細な記述になっている。調理のポイントや語句の説明が記載されており、学習しやすく工夫されている。また、「食を取り巻く現状」や「食育」について内容が充実している。 ②本文に書かれた内容について、実際の例や話題を扱った「コラム」を掲載し、本校の生徒の思考を深めたり、言語活動を充実させたりする手立てになりやすい。「調理実習」が日常食・様式別の献立・行事食の献立と分類して扱われており基礎的な内容から発展的な内容まで幅広い学習をする本校生徒に適している。また、「魚食」や「防災食」等にも触れられ、郷土を愛し、郷土の未来を切り開く人材育成（本校のミッション）に適している。

家庭	子ども文化	教図	309	子ども文化	3選	①写真や図表が多く掲載されており、遊びや表現活動の内容が具体的に掲載されているため、学習しやすい。また、子どもの視点で生活を捉えられているので分かりやすい。 ②章末には研究課題が設定されているので、本校の卒業研究等に発展学習として活用できる。さらに内容が充実し、遊びや表現活動の技術を習得することができるため、保育系の進路希望が多い本校生徒が、より実践的な力を付けるのに適している。
家庭	服飾文化	教図	310	服飾文化	3選	①内容が分かりやすく、コンパクトにまとめられている。また、「日本の服飾の変遷と暮らしの背景」や「西洋の服飾の変遷と暮らしの背景」の記述は写真や挿絵が多く用いられ、複雑な服飾が理解しやすい構成になっている。 ②各章の「研究問題」や各所に配置された「コラム」があることで、疑問や課題を見付け、調べ、まとめるといった主体的な学習や、積極的に自分の意見を述べることに課題のある本校生徒にとって、興味・関心を喚起する内容になっている。
情報	情報の表現と管理	実教	301	情報の表現と管理	2選	①文章の記述が簡潔で理解しやすい。内容・分量ともに適切である。また、視覚的に内容を把握できるよう、イラストや図の配列が工夫・整理されており、学習を進めやすい。 ②「社会と情報」における既習事項の復習ができ、かつ、実践活動につなげやすい構成となっているため、本校生徒に実践的な力を付けるのに適した内容である。
情報	アルゴリズムとプログラム	実教	305	アルゴリズムとプログラム	3選	①アルゴリズム考察の対象となる課題が簡潔で理解しやすい。例題のレベル・分量が適切で理解が深まる内容となっている。また、図表によって分かりやすく整理されており、学習を進めやすい。 ②総合学科である本校生徒にも考えを深めやすく、実践活動につなげやすい構成となっている。練習問題・章末問題が充実しており、単元の復習と発展的な学習に効果的である。
情報	情報メディア	実教	306	情報メディア	3選	①文章の記述が簡潔で理解しやすい。内容・分量ともに適切である。また、イラストや図を視覚的に内容を把握できるよう工夫・整理されており、学習を進めやすい。 ②総合学科である本校生徒にとって、分かりやすく記述されており、実践活動につなげやすい構成になっている。
福祉	社会福祉基礎	実教	301	社会福祉基礎	3選	①学習内容がバランスよく扱われており、巻末資料も充実しており、活用しやすいようになっている。本文の文章もポイントが明確であり、また重要語句が分かりやすく提示され、解説も充実しているので、基礎的・基本的内容を学習しやすい。 ②編末問題や「study」で発展学習ができ、学習内容が深められるようになっており、多様な進路を選択する本校の生徒にとって、分量・内容ともに適切である。

市立呉

ICHIKURE

HIGH SCHOOL

平成29年度
学校案内

高い夢をいだけ
そーい君が夢みた君になれ



総合学科

呉市立呉高等学校

総合学科

本校では、将来の職業選択を視野に入れた進路学習等を重視する総合学科の特色を踏まえ、1年次の「産業社会と人間」や2・3年次の「総合的な学習の時間」(フロンティアⅠ・フロンティアⅡ)を活用し、3年間を見通した計画的なキャリア教育の推進に努めています。

平成30年度入学生教育課程表(予定)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1年次	国語総合				世界史A		数学Ⅰ				数学A		化学基礎		体育		保健	音楽Ⅰ 美術Ⅰ 書道Ⅰ	コミュニケーション英語Ⅰ		英語表現Ⅰ		家庭基礎		社会と情報		産業社会と人間		フロンティアⅡ		フロンティアⅠ	ホムレム活動		
2年次	現代文B		現代社会		体育		保健	コミュニケーション英語Ⅱ				社会と情報	選択科目																				フロンティアⅠ	ホムレム活動
3年次	現代文B		体育		選択科目																												フロンティアⅠ	ホムレム活動

系列〈科目選択するためのめやすとなる科目群〉と主な選択科目(予定)

系列		選 択 科 目 群	
		2年次	3年次
人文学	国語、地歴・公民、英語の学習を通して、文化的・社会的・国際的な視野で物事を考える力を養い、現代社会を積極的に生きる人間として必要な能力と態度を育成する。	古典B、国語表現基礎 世界史B、日本史A、日本史B、地理B 英語表現Ⅱ、英語理解	古典B、国語表現基礎、現代文演習、古典演習、世界史演習、日本史演習 地理演習、政治・経済、倫理、現代社会演習、現代社会解説 コミュニケーション英語Ⅲ、基礎英語演習、英文法語法演習、発展英語演習
自然科学	理数系の学習を通して、自然科学について知識や理解を深め、物事を科学的に考察し、処理する能力と態度を育成する。	数学Ⅱ、数学B、数学ⅠA演習 物理基礎、化学、生物基礎、地学基礎	数学Ⅲ、数学ⅡB演習、発展数学ⅠA演習、実用数学、物理、化学、生物 物理演習、化学演習、生物演習、地学演習、防災
生活科学	人間生活に関する分野の知識と技術を習得し、生活に関する諸問題を主体的、合理的に解決しようとする創造的な能力と実践的な態度を育成する。	保育 栄養、調理Ⅰ ファッション造形基礎、和服製作	子ども文化、リビングデザイン基礎、服飾文化、服飾手芸 ファッション造形実習、食文化、栄養、食品、フードデザイン実習、調理Ⅱ 介護福祉基礎
芸術	芸術系の学習を通して芸術的体験を豊かにし、生涯にわたって芸術を愛好する心情を育てるとともに、創造的な表現や鑑賞の能力を育成する。	音楽Ⅱ、美術Ⅱ、書道Ⅱ	音楽Ⅲ、美術Ⅲ、工芸Ⅰ、書道Ⅲ、ソルフェージュ、声楽
情報・商業	情報や商業に関する知識と技術を習得し、情報や商業に関する諸問題を主体的、合理的に解決しようとする能力や態度を育成する。	情報の表現と管理	アルゴリズムとプログラム、表現メディアの編集と表現、簿記、情報処理
健康体育	健康や体育・スポーツについて理解を深め、体育・スポーツを通して高度な運動技能を習得し、生涯にわたって体育・スポーツに親しむ能力や態度を育成する。	スポーツ概論 スポーツⅠ、スポーツⅡ、スポーツⅥ	看護基礎、生涯スポーツ、スポーツ概論、スポーツⅠ、スポーツⅡ

学力向上

あなたの
夢の実現を
支援します



特進クラス編制

より高い進路実現を目指したクラス編制を実施します。

国数英習熟度別授業

分かりやすく効率よく学習できる授業を実施します。

土曜サポート

入試に対応できる実戦力を養う補習を土曜日に実施します。

学習合宿

夏季・春季休業中に、学習合宿を実施します。

English Camp

多くのALTとALL Englishで1泊2日を過ごします。

少人数授業

一人一人の学力を伸ばす、少人数授業を実施します。

弓道部
蘭田 拓海
(呉市立安浦中卒)



広島大学 経済学部 経済学科

市県で3年間過ごして感じたのは、少人数対象の学習指導が充実しているということです。私は、1年時から土曜サポートをよく利用しており、3年になると個別指導や放課後補習を中心に、丁寧な指導を受けることができました。