

郷土を愛し、進んで郷土のよさを受け継ごうとする心を育む道徳学習プログラム

前期
「夢を持ち」

中期
「夢を語り」

後期
「志を抱く」

呉のよさに気づく

呉を愛する心を持つ

呉への誇りを持つ

1 事前の取組

【呉市の日本遺産について理解を深める学習】

- ◆ 学習場面 総合的な学習の時間／特別活動／長期休業中の課題 等
- ◆ 内容（例）

- (例1) 「日本遺産学習ノート」を配付し、以下のような活動に取り組む。
- ・「日本遺産クイズ」(p44)にチャレンジする。
 - ・「『日本遺産』って何だろう？」(p1)を読み、日本遺産について理解する。
 - ・「やってみよう・調べてみよう・考えてみよう」にチャレンジする。
 - ・個人又はグループで、興味のある文化財の一つを選び、調べ学習をする。
- (例2) 横須賀市，佐世保市，舞鶴市の日本遺産について，調べ学習をする。



2 道徳科

「入船山記念館に込められた思い」

- ◆ 主題名 先人の思いを受け継ぐ C【郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度】
- ◆ ねらい 二人の中学生が，ボランティアガイドから，入船山記念館にある旧呉鎮守府の司令長官官舎が今の姿を残すに至るできごとや，かかわった人たちの思いを聞くことを通して，現在私たちが目にしている文化財等が貴重なものであることに気づき，これらをこれからも大切にし，受け継いでいこうとする道徳的心情を育てる。
- ◆ 教材名 「入船山記念館に込められた思い」（自作教材）
- ◆ 学習指導過程

段階	学習活動	主な発問と予想される生徒の心の動き (○：主な発問，◎：中心発問，●：補助発問)	指導上の留意点 (☆評価の観点)
導入	1 入船山記念館や塔時計の写真を見ながら，課題意識を持つ。	○ この写真は何の写真でしょう。(以下の写真を提示する。)「塔時計(昔)」 「塔時計(今)」 「地震で倒壊した司令長官官舎」 「日本に返還されたときの入船山記念館」 「現在の入船山記念館」  	○ 塔時計旋律募集優秀賞受賞作品メロディーを流しながら提示する工夫もある。 ○ 「入船山記念館が今も残っているのはなぜだろうか」と投げかけ，課題意識を持たせる。 【参考】入船山記念館は平成29年に，開館50周年を迎えた。

<p>展開</p>	<p>2 教材「入船山記念館に込められた思い」を読んで話し合う。</p> <p>3 自分を振り返って自分にできることを考える。</p>	<p>○ この教材を読んで、感じたことや考えたことを書いてみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 今、入船山記念館があるのは当たり前だと思っていたが、多くの人が危機を救ってきたことを知り、びっくりした。 和田さんも、ある意味、入船山記念館を受け継いでいる人だと思った。 完全に途絶えていた制作技術を復活させた上田さんは、なぜそこまでできたのだろうか。等 <p>◎ 入船山記念館など文化遺産を受け継いでいくことに、どのような意味があるのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の大切な文化遺産を、未来の人たちにも伝えていくことが、その時代に生きる人の責任だと思ふ。 これまで多くの人がいろんな思いを持って受け継いできたことを知った上で、文化遺産を見ることで、心が豊かになる。等 <p>○ あなたは、入船山記念館など、地域の文化財を受け継ぐためにどんなことができますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> もっと、地域の文化財等について知り、いろんな人に語り継ぎたい。 地域の文化財等についてまとめ、インターネットで発信してみたい。 清掃活動など、できることをやってみたい。等 	<p>○ 範読しながら、次のことを板書で整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 入船山記念館の危機を救った三人の名前、写真、キーワード等 二人の中学生の変容(たいぎい →すごいよね) <p>☆ 郷土ををこれからも大切にし、受け継いでいこうとする気持ちを抱くことができたか。(発言、ワークシート)</p> <p>○ 呉市や地域に対して主体的にかかわろうとする心情につなげる。</p>
<p>終末</p>	<p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○ 教師の説話</p> <ul style="list-style-type: none"> ダムを造るにあたって、水没した八田原地区があること、水没した八田原駅の案内板をダムの近くに残されていることを紹介する。(失われた郷土を受け継ごうとする思いを考えさせる) <p>【参考】「水没した駅」 (出典：広島県教育委員会『心の元気Ⅱ』)</p>	

3 事後の取組

【呉市の日本遺産に主体的に関わる活動】

- ◆ **学習場面** 音楽科／特別活動／総合的な学習の時間／長期休業中の課題 等
- ◆ **内容(例)**

道徳科「入船山記念館に込められた思い」で学んだことについて想起しながら、以下のような活動に取り組む。

- (例1) 日本遺産の活用を視点に新聞にまとめ、コンクール等へ応募する。
- (例2) 「入船山記念館塔時計旋律募集」に応募する。
- (例3) 「呉市の日本遺産検定」を作成し、ホームページで公開する。
- (例4) 日本遺産の構成文化財における清掃ボランティア活動に取り組む。
- (例5) 他市からの修学旅行生との交流において、呉市の日本遺産についてプレゼンする。 等