

呉市教育委員会議題  
(平成30年2月19日定例会)

呉市教育委員会

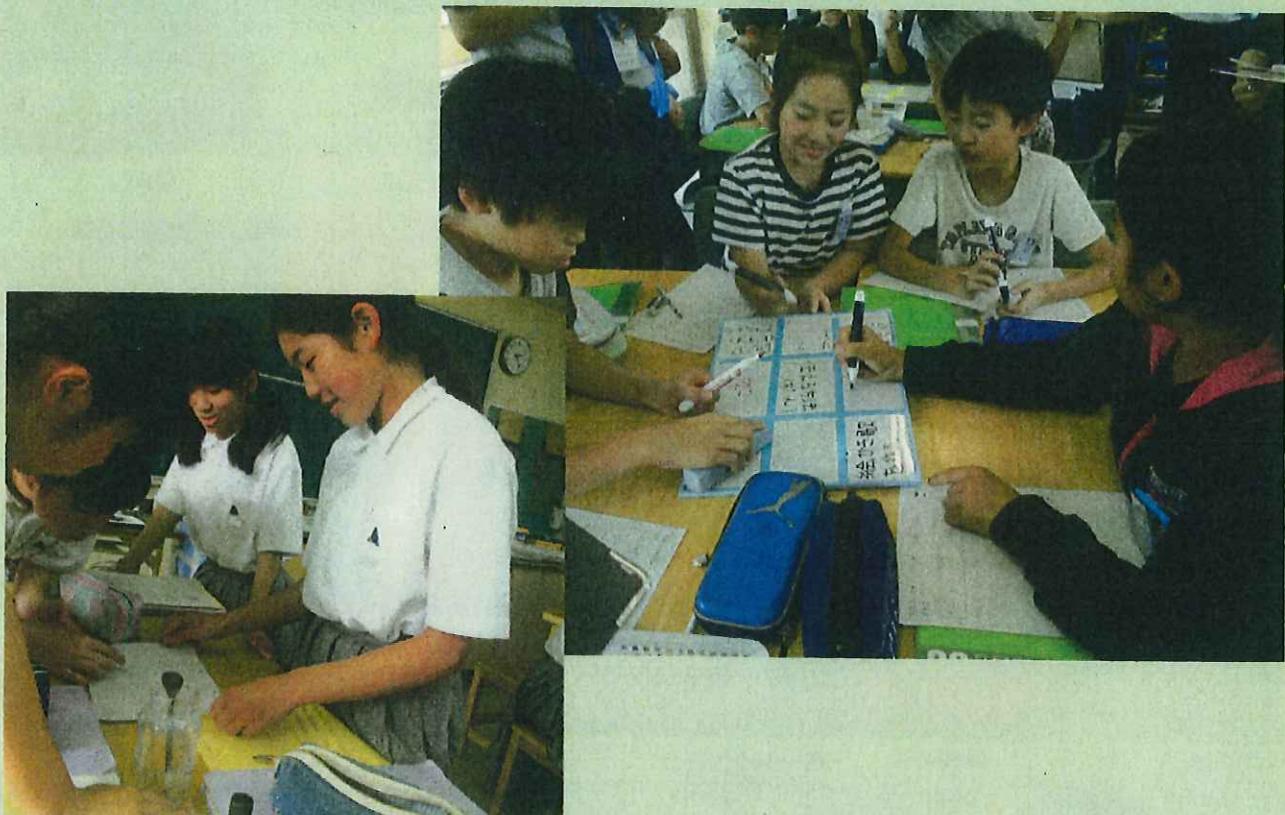
平成 30 年 2 月 19 日

呉市教育委員会定例会日程

- 1 会期決定について
- 2 前回会議の報告
- 3 教議第 2 号 平成 30 年度「呉の学校教育」について
- 4 教議第 3 号 呉市立幼稚園園則の一部を改正する規則の制定について
- 5 教議第 4 号 臨時代理の承認について（平成 29 年度教育費補正予算）【非公開】
- 6 教議第 5 号 臨時代理の承認について（定数条例の一部改正）【非公開】
- 7 報告第 2 号 専決処分について 【非公開】

平成30年度「呉の学校教育」

# 夢を持ち 夢を語り 志を抱く 児童生徒の育成



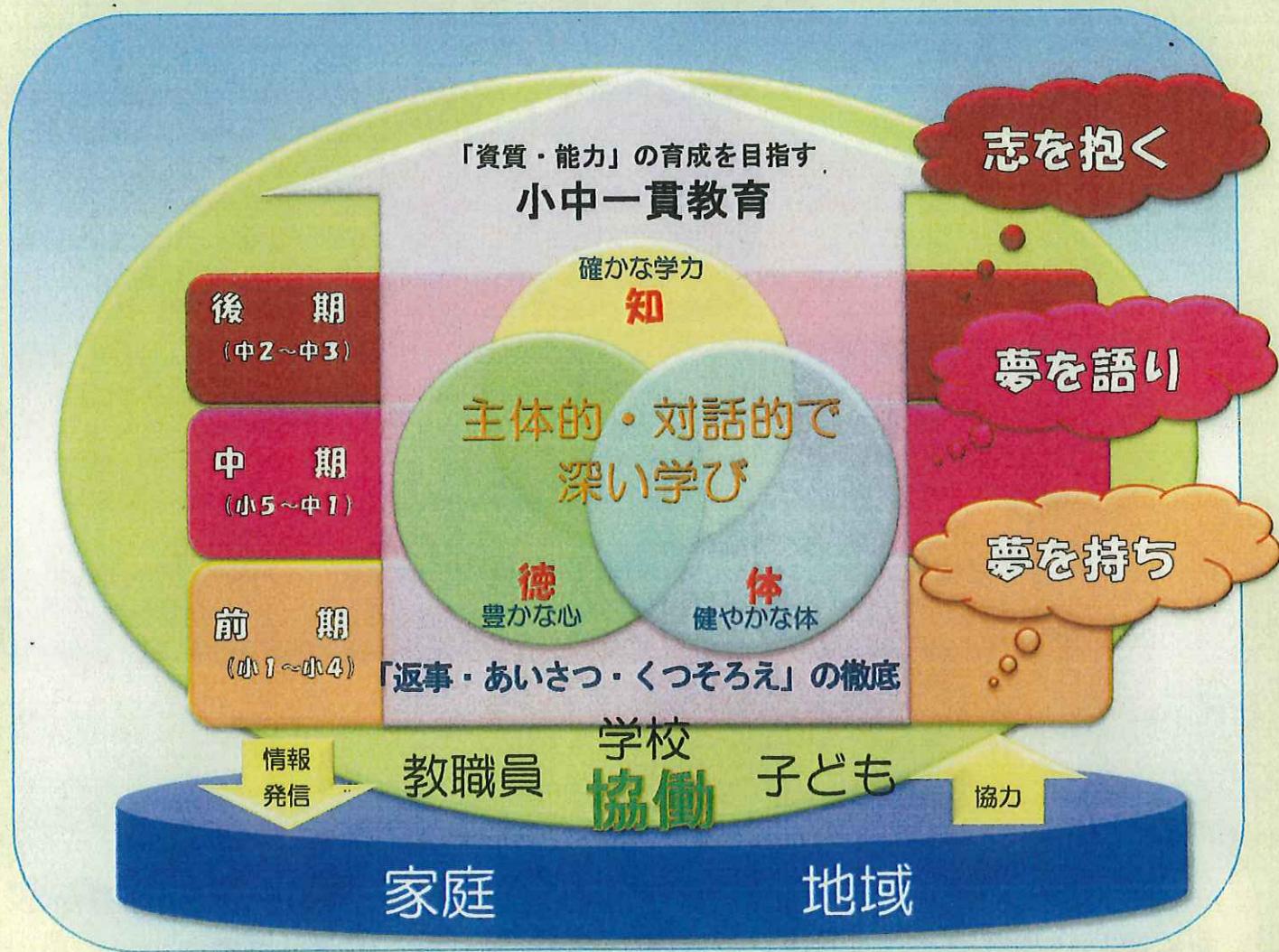
呉市では、平成28年に「呉市教育大綱」を策定し、「郷土を愛する心豊かでたくましい呉の子どもの育成」を目標に教育活動を行っております。

本年度は、学習指導要領改訂の趣旨を踏まえながら、これまで培ってきた小中一貫教育の取組を基盤とし、これからの中の新しい時代を切り拓くために必要な資質・能力（「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」）の育成を目指して、主体的・対話的で深い学びとなるよう教育活動を開催してまいります。

そして、独自の文化と共に歴史を刻んできた呉市で学ぶ子どもに、郷土を愛し、郷土を誇りに思う心を育んでまいります。

義務教育修了時の具体的な姿をイメージして

# 夢を持ち 夢を語り 志を抱く 児童生徒の育成



呉市では、小中一貫教育を基盤とした教育活動に、主体的・対話的で深い学びを位置付け、これからの時代を切り拓くために必要な資質・能力の育成を目指しています。

また、義務教育を終えた児童生徒像を「夢を持ち 夢を語り 志を抱く 児童生徒」としています。

前期の子どもには、“ほめる”ことを通して、自分のよさに気付かせ、自信を付け、夢を持たせます。

中期の子どもには、異学年交流等を通して自尊感情を育み、「自分は、～が得意だから～になりたいな。」「～なことがしたいから、～になりたい。」など、自分の夢を語らせます。

後期の子どもには、夢を志に高めさせ、その実現に向かって自分の進むべき確固たる道筋をえがかせます。

このような、前期、中期、後期のつながりを意識した教育活動を通して、呉の子どもを育てます。

## 子どもの健やかな育成を図る教育環境

### 教職員の資質・能力を高める

○教職員が自らの資質・能力を高め、意欲を持って教育活動に取り組むことができるための支援を行います。

- ・カリキュラム・マネジメントの研修の推進
- ・呉市「学びの変革」推進研修会の充実
- ・各教職員の校務や経験に応じた研修会、実技講習会の充実
- ・小中合同による研修会や教科部会等の充実
- ・英語教育に関する研修の充実 等

### 教職員が子どもと向き合う時間をつくる

○業務改善を推進し、教職員が組織的・効率的に校務を行うことができる環境を整えます。

- ・学校事務の軽減化推進プロジェクト委員会の設置（教育委員会からの発出文書削減等）
- ・校務支援システムの導入
- ・指導要録の電子化
- ・校務分掌の適正化による学校組織力の向上
- ・共同事務センターの充実による効果的・効率的な事務処理体制の確立
- ・教材、教具や資料等の教育的資源のデータ化、共有化の推進 等



### 子どもや保護者の学校生活への不安や悩みを解決する

○子どもや保護者が抱える悩みや不安について、心の専門家等が相談に応じ、解決を図ります。

- ・呉市スクールソーシャルワーカーの派遣
- ・広島県スクールカウンセラーの配置
- ・呉市スクールカウンセラーの活用
- ・生徒指導員の派遣
- ・適応指導教室の開設
- ・メンタルフレンドの派遣 等

### 一人一人のニーズに対応する

○子どもの状況を把握し、学校や子どもの状況、ニーズに対応した教育や適切な支援を行います。

- ・学力調査、意識調査等の結果の分析に基づく実態把握
- ・教育推進加配講師の配置
- ・特別支援学級指導員の派遣
- ・学校教育指導補助員の派遣
- ・帰国・外国人児童生徒への適切な支援 等

## (1) 確かな学力

### 資質・能力を育む

○主体的な学びを促す教育活動を推進します。

- ・カリキュラムマップに基づいた教育活動の実践
  - ・「課題発見・解決学習」の推進
  - ・「呉版年間指導計画」に基づく実践
  - ・呉型カリキュラムの実践・検証、改善
  - ・総合的な学習の時間での探究的な学習の充実
  - ・言語活動の充実
  - ・体験的な学習の充実
  - ・知識及び技能を活用する学習活動の充実
  - ・協働的な学習の充実 等



### 学習意欲を高める

○分かる喜び、学ぶ楽しさが実感できる学習活動を推進します。

○自分の将来への夢やあこがれを持たせたり、学ぶ意義を認識させたりする取組を推進します。

- ・個に応じたきめ細かい指導の工夫（授業改善、習熟度別指導、少人数指導の推進等）
- ・「授業カンファレンス」等による授業改善の推進
- ・小中一貫教育推進加配講師等による相互乗り入れ授業、異学年交流等を取り入れた学習活動の推進
- ・キャリア教育の推進 等

※「授業カンファレンス」とは、模擬授業・カンファレンス（協議会）による改善手法

### 学びの基礎を身に付けさせる

○各学校で学習規律を徹底させます。

○家庭学習や読書の習慣を身に付けさせる取組を推進します。

- ・呉市のスタンダード（「掲示」「ロッカー」「机・椅子」）の徹底
- ・前期（小1～小4）での学習習慣定着に向けた重点的な指導
- ・指導資料「授業づくりの基礎・基本」に基づいた指導
- ・「めあて」「まとめ」を大切にした授業展開 等

### 基礎的・基本的な知識及び技能を習得させる

○個に応じた指導、繰り返し学習等を取り入れた学習活動を推進します。

- ・小中の学びをスムーズに接続する英語教育の指導方法の工夫
- ・ICT機器等を効果的に活用した学習活動の充実
- ・音読、暗唱、漢字の読み書き、計算等の徹底
- ・学力調査結果に基づく「指導方法等の改善計画」の作成、実施
- ・補充的な学習の実施
- ・「パワーアップシート」等の教材集や指導資料の活用 等

# 資質・能力を育成する教育活動

## ～主体的・対話的で深い学び～

### (2) 豊かな心

より良く生きようとする考え方や態度を育む

○教育活動全体を通して行う道徳教育の充実を図ります。

- ・「日本遺産」を題材にした道徳教材の活用
- ・「特別の教科 道徳」の指導方法の工夫
- ・心を育てる豊かな体験の充実
- ・「呉の道徳自作資料集」等の活用、実践
- ・「返事・あいさつ・くつそろえ」の徹底 等

自信や誇りを将来の夢や志につなぐ

○自分の役割や責任を果たし、ほめられたり認められたりする取組を推進します。

○地域や社会との関わりを学ぶ学習活動を推進します。

- ・小中合同行事や異学年の子どもたちの交流の活性化
- ・職場体験学習の実施
- ・地域社会の一員としての自覚を持ち、貢献しようとする体験活動の推進（ボランティア活動等）
- ・わがまち人材派遣事業による地域人材の活用 等



問題行動やいじめを許さない

○学校全体で問題行動の未然防止を図ります。

○いじめを見逃さない学校体制の確立を図ります。

- ・生徒指導員や呉市スクールサポートーの活用
- ・家庭・地域や警察等の関係諸機関との連携
- ・専門家による法律・教育相談
- ・いじめ撲滅に向けた取組の充実 等

人、自然、環境、文化を大切にする態度を養う

○生命や自然、環境の大切さを実感できる学習活動を推進します。

○豊かな感性や郷土を愛する心を育む学習活動を推進します。

- ・野外活動等による人や自然、環境と直接かかわる体験活動の重視
- ・人権ポスター、「命かがやけ」人権作文の作品応募等
- ・豊かな感性と郷土を愛する心を育てる体験の充実  
(ふるさと子ども夢実現事業、  
「ものづくり」体験事業、和洋音楽ふれあい事業、ふるさと文化探訪事業等) 等

### (3) 健やかな体

安全への正しい判断力や実践力を高める

○身の回りの生活の安全、交通安全、防災に関する指導の徹底を図ります。

- ・「呉市防災教育のための手引き」の活用
- ・「土砂災害対応マニュアル」を活用した訓練の実施
- ・地域や関係諸機関と連携した防災訓練、交通安全教室、防犯教室等の実施
- ・学校メール配信システムや不審者情報等配信システムを活用した迅速な情報発信と共有
- ・呉市防災教育研修会等を踏まえた指導の充実 等

運動に親しみ、体力の向上を図る

○運動に触れる機会を増やし、運動意欲の向上や運動習慣の定着を図ります。  
○運動の楽しさや喜びを味わい体力向上につながる学習活動を推進します。

- ・体育授業や運動部活動へのトップアスリートの派遣
- ・楽しく競い合える「くれ・チャレンジマッチ・スタジアム」の積極的な活用
- ・コーディネーター研修会、体育実技講習会を踏まえた指導の充実
- ・コーディネーターを中心とする体力・運動能力向上のための組織的な取組の推進 等

望ましい食生活や生活習慣を確立する

○生活リズムを整え、健康的な生活を送るための取組を推進します。  
○栄養のバランスや規則正しい食生活、食品の安全性などの指導を充実させます。

- ・「早寝・早起き・朝ごはん」の定着
- ・地場産物・郷土料理を取り入れた学校給食の実施や教材化による指導
- ・食育推進担当者等を中心とする組織的・継続的な食育の推進
- ・減塩による健康づくりの推進
- ・「呉の食育指導資料集」の活用 等



# 呉市が進める小中一貫教育



ねらい

義務教育9年間を修了するにふさわしい学力と社会性を育成する  
～子どもの連続した学びと自尊感情の向上～

## 推進の方針

- (1) 義務教育9年間を見通したカリキュラムに基づいた指導
- (2) 「4・3・2区分」を重視した指導  
子どもの発達に応じて、義務教育9年間を「前期」(小1~4)「中期」(小5・6・中1)「後期」(中2・3)の3期に区分し、指導内容と指導方法を工夫  
※ 中期に重点を置いた取組
- (3) 地域の自然・人・文化・歴史の特色を生かし、すべての中学校区で実施

# 小中一貫教育



社会で自立して生きていく基礎づくり  
☆ 前期・中期で身に付けたことを発展させ、  
自立して社会で生きていく基礎である義務  
教育9年間を修了するにふさわしい学力と  
社会性を身に付けます。

小学校から中学校へのスムーズな移行  
☆ 小学校5・6年生に一部教科担任制、相互  
乗り入れ授業を実施して、より多くの教員が  
関わる中で、教員の専門性を生かしながら知  
識・技能を活用する力を身に付けます。

繰り返しによる基礎・基本の習得  
☆ 学級担任によるきめ細かな指導を行い、「早  
寝・早起き・朝ごはん」などの基本的な生活  
習慣と読み・書き・計算などの基礎的な力を  
身に付けます。

カリキュラムに基づいた教育活動の充実

英語教育の充実

検証（学校評価・学力調査等）

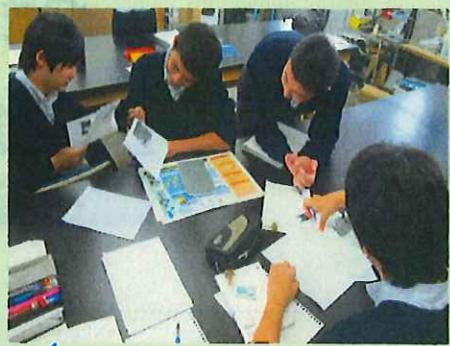
情報  
発信

協働

協力

家庭

地域



## 主体的な学び



質の高い  
学びの実現！



## 対話的な学び



みんなの意見を出し合うと…



## 深い学び

## 平成30年度「呉の学校教育」 新旧対照表

削除：〇〇〇 変更・追加：〇〇〇

ページ	平成29年度	平成30年度
1ページ 表紙	<p>&lt;タイトル&gt; <u>平成29年度</u></p> <p>&lt;下の囲いの中の文&gt;</p> <p>呉市では、平成28年3月に「呉市教育大綱」を策定し、「郷土を愛する心豊かでたくましい呉の子どもの育成」を目標に教育活動を行っております。</p> <p>また、平成28年4月、文化庁から“日本近代化の躍動を体感できるまち”として、日本遺産の認定を受けました。</p> <p>呉市では、これまで培ってきた小中一貫教育の取組を基盤とし、これから的新しい時代を生きぬくために必要な資質・能力の育成を目指して、主体的な学びを促す教育活動を展開してまいります。</p> <p>そして、独自の文化と共に歴史を刻んできた呉市で学ぶ子どもに、郷土を愛し、郷土を誇りに思う心を育んでまいります。</p>	<p>&lt;タイトル&gt; <u>平成30年度</u></p> <p>&lt;下の囲いの中の文&gt;</p> <p>呉市では、平成28年に「呉市教育大綱」を策定し、「郷土を愛する心豊かでたくましい呉の子どもの育成」を目標に教育活動を行っております。</p> <p><u>本年度は、学習指導要領改訂の趣旨を踏まえながら、これまで培ってきた小中一貫教育の取組を基盤とし、これから的新しい時代を切り拓くために必要な資質・能力（「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」）の育成を目指して、主体的・対話的で深い学びとなるよう教育活動を展開してまいります。</u></p> <p>そして、独自の文化と共に歴史を刻んできた呉市で学ぶ子どもに、郷土を愛し、郷土を誇りに思う心を育んでまいります。</p>
2ページ	<p>小中一貫教育</p> <p>主体的な学び <u>学習者基点の学び</u> 能動的な学び <u>深い学び</u></p> <p>&lt;下の囲いの中の文&gt;</p> <p>呉市では、小中一貫教育を基盤とした教育活動に主体的な学びを位置付け、義務教育を終えた児童生徒像を「夢を持ち 夢を語り 志を抱く 児童生徒の育成」としています。</p>	<p>&lt;図の一部を変更&gt;</p> <p><u>「資質・能力」の育成を目指す小中一貫教育</u></p> <p><u>主体的・対話的で深い学び</u></p> <p>&lt;下の囲いの中の文&gt;</p> <p>呉市では、小中一貫教育を基盤とした教育活動に<u>主体的・対話的で深い学び</u>を位置付け、<u>これからの時代を切り拓くために必要な資質・能力の育成を目指しています。</u></p> <p>また、義務教育を終えた児童生徒像を「夢を持ち 夢を語り 志を抱く 児童生徒」としています。</p>

3ページ	<p>「教職員の資質・能力を高める」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・呉市「学びの変革」推進協議会の充実</li> <li>・呉型カリキュラムの実践・検証、改善</li> </ul> <p>「教職員が子どもと向き合う時間をつくる」</p>	<p>「教職員の資質・能力を高める」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>・カリキュラム・マネジメントの研修の推進</u></li> <li>・呉市「学びの変革」推進研修会の充実</li> </ul> <p>「教職員が子どもと向き合う時間をつくる」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>・学校事務の軽減化推進プロジェクト委員会の設置（教育委員会からの発出文書削減等）</u></li> </ul>
4ページ	<p>(1) 「確かな学力」</p> <p>「資質・能力を育む」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カリキュラム・マネジメントの充実</li> <li>・知識・技能を活用する学習活動の充実</li> </ul> <p>「学習意欲を高める」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じた指導の工夫（習熟度別指導、少人数指導の推進等）</li> </ul> <p>「基礎的・基本的な知識・技能を習得させる」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALTを活用した英語教育の充実</li> </ul>	<p>(1) 「確かな学力」</p> <p>「資質・能力を育む」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カリキュラムマップに基づいた教育活動の実践</li> <li>・知識<u>及び</u>技能を活用する学習活動の充実</li> </ul> <p>「学習意欲を高める」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じたきめ細かい指導の工夫（授業改善、習熟度別指導、少人数指導の推進等）</li> </ul> <p>「基礎的・基本的な知識<u>及び</u>技能を習得させる」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中の学びをスムーズに接続する英語教育の指導方法の工夫</li> </ul>
5ページ	<p>&lt;一番上のタイトル&gt;</p> <p>主体的な学びを促進する教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 学習者基点の学び・能動的な学び・深い学び —</li> </ul> <p>(2) 「豊かな心」</p> <p>「より良く生きようとする考え方や態度を育む」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本遺産」を題材にした道徳教材の開発</li> <li>・「特別の教科 道徳」の全面実施を見据えた指導方法の工夫</li> </ul>	<p>&lt;一番上のタイトル&gt;</p> <p>資質・能力を育成する教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>～主体的・対話的で深い学び～</u></li> </ul> <p>(2) 「豊かな心」</p> <p>「より良く生きようとする考え方や態度を育む」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>・「日本遺産」を題材にした道徳教材の活用</u></li> <li>・「特別の教科 道徳」の指導方法の工夫</li> </ul>

6ページ	(3) 「健やかな体」  「安全への正しい判断力や実践力を高める」 ・「呉市防災教育のための手引き」「土砂災害対応マニュアル」の作成に向けた実践と検証  「運動に親しみ、体力の向上を図る」 ○めあてをもって運動に取り組む学習活動を推進します。	(3) 健やかな体  「安全への正しい判断力や実践力を高める」 ・「呉市防災教育のための手引き」の <u>活用</u> ・「土砂災害対応マニュアル」を <u>活用した訓練の実施</u>  「運動に親しみ、体力の向上を図る」 ○ <u>運動の楽しさや喜びを味わい体力向上につながる</u> 学習活動を推進します。
7ページ	<縦の矢印> 呉型カリキュラムの実践・検証、改善	図を一部変更  <縦の矢印> カリキュラムマップに基づいた教育活動の充実
8ページ	<中心の円> <u>子どもの“学びたい”を増やします！</u> <3つのひし形> 学習者基点の学び 能動的な学び 深い学び	図を一部変更  <中心の円> <u>質の高い学びの実現！</u> <3つのひし形> <u>主体的な学び</u> <u>対話的な学び</u> <u>深い学び</u>



教議第3号

呉市立幼稚園園則の一部を改正する規則の制定について

呉市立幼稚園園則（平成17年呉市教育委員会規則第9号）の一部を次のように改正する。

第8条中「幼稚園教育要領（平成10年文部省告示第174号）」を「幼稚園教育要領（平成29年文部科学省告示第62号）」に改める。

付 則

この規則は、平成30年4月1日から施行する。

(提案理由)

幼稚園教育要領の全部改正に伴い、所要の規定の整備を行うものです。

# 議案資料 呉市立幼稚園園則の一部を改正する規則の制定について

## 1 改正の趣旨

幼稚園教育要領が全部改正され、平成30年4月1日から施行されることを受け、所要の規定の整備を行うものです。

## 2 施行期日

平成30年4月1日

## 3 新旧対照表

現 行	改定案
(教育課程及び教育日時数) 第8条 教育課程及び教育日時数は、 <u>幼稚園教育要領</u> （平成10年文部省告示第174号）。以下「要領」という。)により園長が別に定める。	(教育課程及び教育日時数) 第8条 教育課程及び教育日時数は、 <u>幼稚園教育要領</u> （平成29年文部科学省告示第62号）。以下「要領」という。)により園長が別に定める。
2 (略)	2 (略)