

## 別紙様式

## 平成 27 年度使用小学校用教科用図書採択結果等について

採択地区名 呉市

種 目	発行者	採 択 理 由
国 語	東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 単元の目標とそれを達成するための言語活動を併記するなど、児童が目標を意識して取り組みやすくするための工夫がされている。</li> <li>○ 呉市の児童の課題である「読むこと」について、その力を付けるため、多様な形式のテキスト（教材）が取り上げられたり、読み比べる学習が組み込まれたりしている。</li> <li>○ 「話すこと・聞くこと」については、ねらいに迫るための具体的な手立てが示されている。</li> <li>○ 知識や経験に照らしながら自分の考えをまとめて論述する活動として、全学年において、多様な「話す活動」「書く活動」が設定されている。</li> </ul>
書 写	東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 毛筆の入門期において、1 ページに大きめの手本と筆順が示され、その手本と比較しながらポイントを整理させるなど、文字を正しく整えて書けるような工夫がされている。</li> <li>○ 伝統的な言語文化に親しむことができるように、全学年において、多様な種類の教材が掲載されている。</li> <li>○ 穂先の向きや動きが、書く時のリズムとともに、朱墨や薄墨で分かりやすく示されている。</li> <li>○ 他教科や日常生活に生かすことができるように、活動の手順、レイアウト、完成作品例等が示されている。</li> </ul>
社 会	東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国土の理解が深まるように、特色のある地形の写真が紹介されている。</li> <li>○ 世界の主な大陸と海洋の位置や47都道府県の特徴等を理解しやすくするため、地図の表示方法やカードを使用した学習例を掲載するなどの工夫がされている。</li> <li>○ 補充的・発展的教材が豊富に用意されており、児童の実態に合わせた選択がしやすくなっている。</li> <li>○ 脚注や側注にコーナーを設け、自分達が今できる国際協力を考えさせるなど、社会的な事柄に参画したり提案したりする学習の充実が図られている。</li> </ul>
地 図	帝 国	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地図の見方について、同じ場所の航空写真と地図を比べて等高線の意味を示すなど、理解しやすくするための工夫がされている。</li> <li>○ 世界各地の人々の生活についての知識、理解が深まるよう、多様な種類の写真やイラストが掲載されている。</li> <li>○ 呉市の地名や産物、施設等の記号が充実しており、児童に興味をもたせることができる。</li> </ul>

種 目	発行者	採 択 理 由
算 数	啓林館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 呉市の児童の課題である量感を育てる作業的・体験的な活動が効果的に設定されている。</li> <li>○ 発展的な問題については、児童の思考力や表現力を育成できるよう、各学年に量・内容ともに適切に設定されている。</li> <li>○ 児童の興味・関心が高まるように、日常の生活とかかわりのある題材を取り上げるなどの工夫がされている。</li> <li>○ 言語活動の充実が図られるように、ノート指導やレポート指導のページが工夫されている。</li> </ul>
理 科	啓林館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ものづくりでは、写真やイラストで段階を追って手順が示され、児童が自作するための助けとなる工夫がされている。</li> <li>○ 問題解決の過程では、予想や実験方法を考えさせる表記など、根拠を考えさせる工夫がされている。</li> <li>○ 考察する場面では、観察、実験の結果と関連付けられた結論が示されている。</li> <li>○ 問題解決の場面においては、問題を見付ける場面、問題をもとに予想したり実験方法を考えたりする場面、観察、実験結果をもとに考察する場面と、随所に話し合いや説明を促す工夫がされている。</li> </ul>
生 活	東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生活のきまりや安全について、繰り返し学習できたり、重要な部分は写真で掲載されたりする等、児童自ら安全な行動について考えさせることができるような工夫がある。</li> <li>○ 呉市でも積極的にすすめている小学校と保育園や幼稚園との円滑な接続ができるように、上巻最初の導入ページに、学校生活に関わる様々な場面が写真で示され、見通しをもち安心して小学校生活を送ることができるような工夫がある。</li> <li>○ 児童の実態に応じて文字や絵で表現したり、押し花や写真、実物を貼ったりするなど、効果的なワークシートの例示がある。また、絵本形式にして振り返りができる工夫がある。</li> </ul>
音 楽	教 芸	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各領域を幅広く関連させた題材構成となっており、発達段階に応じて系統的な配列がされている。</li> <li>○ 「歌声」のコーナーが全学年に設けられており、写真や絵、説明でポイントが系統的に示されている。</li> <li>○ リコーダーの基本的な奏法について、タンギングの仕方を「トゥ」という言葉とテープ図に線を入れる形で、イメージしやすく示されている。</li> </ul>

種 目	発行者	採 択 理 由
図画工作	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 絵の具，はさみ等の扱いについて，複数の学年で繰り返し示すなど，技法を習得できるための工夫がされている。</li> <li>○ 表現と鑑賞を一体的に学習できるように，鑑賞以外の題材においても作品を鑑賞するコーナーや鑑賞する視点を示すなどの工夫がされている。</li> <li>○ 工作，立体等の仕組みについて製作手順が詳しく示され，表現過程での発想や構成の力，表現方法のヒントとなるような工夫がされている。</li> </ul>
家 庭	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2年間で繰り返し学習できるように段階を追って内容が配列されている。また，5年生から6年生，6年生から中学校の学習に向け見通しをもたせるためのガイダンス的な内容が配列されている。</li> <li>○ 製作や実習の過程がよく分かるように，写真で示したり，補助的な線を描き加えたりしている。また，食べ物の写真の視点は斜め上から撮影されたものが多く，料理の分量や盛りつけが分かりやすい。</li> <li>○ 生活にかかわる言葉について，実感を伴って理解できるように，本文だけでなく写真や一口メモ等で説明を加えるなどの工夫がされている。</li> </ul>
保 健	東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 単元の初めに単元全体を通した課題が提示されており，児童が課題意識をもち，見通しをもちやすくするための記述もある。</li> <li>○ 学習の定着を図り，自分の生活に生かすために，ポイントを振り返ってチェックを入れたり，生活の課題や解決の仕方を記述したりできる振り返りのページが各章の最後に設定されている。</li> <li>○ 学習したことを実生活に結びつけることができるように，全ての単元末に発展的な学習として「広げよう」というコーナーを設定している。</li> <li>○ 呉市の重点課題の1つである体力向上に関わって，運動や睡眠の内容が具体的に例で挙げられており，すぐに実践しようとする意欲につながる。</li> </ul>