

(4) 社会科学学習指導案

学 年	小学校 第5学年				
单元名	食料生産を支える人々「これからの食料生産」				
ねらい	日本は食料の多くを外国からの輸入に頼っているという問題に気づき、食料の自給を高めしていくことの大切さを理解させる。				
食に関する指導の視点					
食事の重要性	心身の健康	食品を選択する能力	感謝の心	社会性の涵養	食文化
		○	○		○
学習活動		指導上の留意点			評価規準 (評価方法)
<p>1 食料の輸入が止まった場合の献立を見て気づいたことを話し合う。</p> <p>2 本時のめあてを確認する。</p>		<p>○ 食料を輸入できなくなったら食事がどうなるかを予想させ、イメージ図を提示することで、輸入に頼っていることを受け止めさせる。</p>			<p>日本は食料の多くを外国からの輸入に頼っている問題に気づき、食料の自給を高めしていくことの大切さを理解している。 (ワークシート・発表)</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">日本の食料生産はどんな問題をかかえているのか調べよう。</div>					
<p>3 日本の食料生産の問題点について考える。</p> <p>① 日本の食料自給率について調べる。 【グラフ】(教科書P92)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の主な食料の自給率 ・主な国の穀物の自給率 <p>② 食料の輸入が増えたわけを考える。 【グラフ】(教科書P93)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本と外国産の食料の値段 ・日本の食料輸入額の変化 		<p>○ 日本の食料自給率の低さをグラフから読み取らせる。(ワークシート)</p> <p>○ 外国と比べ日本の食料自給率はきわめて低い状況であることに気づかせる。</p> <p>○ 提示された資料を知っていることと関連づけて自分の考えをまとめさせる。(ワークシート)</p> <p>○ 食料自給率が低い理由として、外国産の農作物は値段が安いことや輸送技術の発達などに気づかせていく。</p> <p>○ 増えていることだけでなく、変化の大きさにも着目させ、大きく変化した理由を、その時代の社会の様子や人々の思いと関連づけて考えさせる。</p>			
<p>4 食料を安定して確保していくために、どうしたらよいか考える。</p>		<p>○ 日本の食料生産の課題からどんなことをしていかななくてはならないか、具体的に考え、自分の言葉でまとめさせる。(ワークシート)</p>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">日本は、食料の多くを外国からの輸入に頼っている。これからは、食料の自給を高めしていく必要がある。</div>		<p>○ 食料自給率を高めるために、次の視点にもふれてまとめさせたい。</p>			
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <ul style="list-style-type: none"> ・国産品を買う。 ・畑の再生を促す。 ・後継者の育成をする。 ・農業や水産業を大切にする。等 </div>			

〈ワークシート〉

これからの食料生産

5年（ ）組（ ）

日本の食料生産はどんな問題をかかえているのか調べよう。

1 日本の食料生産の問題点について考えよう。

① 日本の食料自給率のグラフから分かることを書きましょう。



--

② 食料の輸入が増えたわけを書きましょう。

--

2 食料を安定して確保するためにはどうしたらよいか考えよう。

