

## (2) 社会科学学習指導案

学 年	小学校 第3学年				
題材名	発見わたしたちのまち				
ねらい	呉市では、どの地域で、どのようなものがつくられているのかを知り、地域で作られている食材を進んで調べ、まとめようとする気持ちをもたせる。				
食に関する指導の観点					
食事の重要性	心身の健康	食品を選択する能力	感謝の心	社会性の涵養	食文化
		○	○		○
学習活動	指導上の留意点 (○)				評価規準 (評価方法)
<p>1 給食のメニューを見て、どんな食材が使われているかを考える。</p> <p>2 本時のめあてを確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域の食材が使われている給食メニューを紹介し、どんな食材が使われているか考えさせる。(ワークシート)</li> <li>○ 使われている食材の中で、呉市でつくられているのは、どの食材か予想させる。(ワークシート)</li> </ul>				<p>呉市で収穫される農産物や水産物について調べたり、まとめたりしている。 (ワークシート、発表)</p>
呉市では、どこでどのようなものがつくられているのかを調べ、まとめよう。					
<p>3 知っていることを発表する。</p> <p>4 呉の地産地消マップを見て、呉市でつくられている農作物等について調べる。</p> <p>5 自分たちの住む地域でつくられている農作物についてまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ これまで、給食に出てきた呉市の産物を思い起こさせる。</li> <li>○ 地図を見ながら調べさせる。(呉の地産地消マップP44)</li> <li>○ 紹介した給食以外で、呉市の食材が使われているものについて紹介する。栄養教諭等とチームティーチングができるとよい。</li> <li>○ 呉市の中でも自分たちの住む地域ではどんなものがつくられているのかまとめる。(ワークシート)</li> <li>○ 給食では、地域の食材が使われていないこともあるため、栄養教諭や給食調理員と連携し、給食に使われている地元食材を把握した上で授業を行う。</li> <li>○ 自分たちの住む地域ではどんなものがつくられているかを調べさせる。(地図に特産物が載っていない地域は、その地域で生産されているものを知らせる。)</li> </ul>				<p>呉市では、いろいろな地域で野菜や果物などを生産している。海に近い地域では、魚介類がとれる。</p>
<p>6 地域でとれる食材のよさを知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域でとれる食材のよさ(新鮮、栄養価等)について考えさせ、進んで地域の食材を取り入れようとする。</li> <li>○ 児童が考えられないときは、教師がよさを伝え、ワークシートにまとめさせる。</li> <li>○ 総合的な学習の時間等との関連を図り、地域についての学習を深める。</li> </ul>				
呉市では、いろいろな地域で野菜や果物などを生産している。海に近い地域では、魚介類がとれる。					

〈ワークシート〉

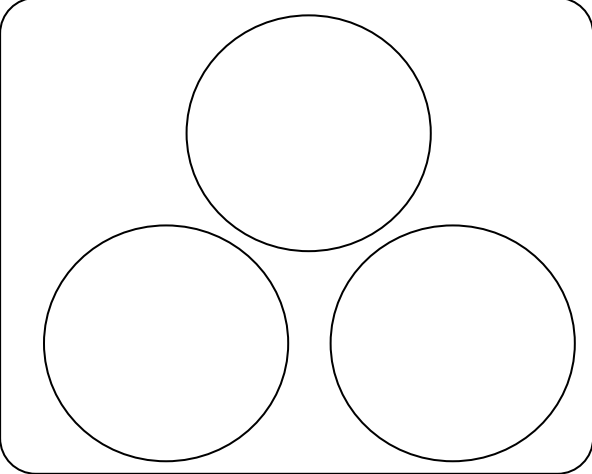
# 発見わたしたちのまち

3年（ ）組（ ）

○月○日の給食

どんな食材が使われているでしょう。

\*給食の献立名を入れる

☆ 呉市でとれた食材だと思うものに赤で○をつけましょう。

☆ ○月○日の給食で使われた呉市の食材は・・・？

--

☆ ○○地区でとれる食材にはどんなものがありますか。

--

どうして地いきでとれる食材を使うのかな？  
なにかよさがあるのかな？

