

# 呉に学び 自分を磨き 未来を 創る

【呉の学校教育グランドデザイン】



“つながり”を重視した教育を展開し、新しい時代に必要な資質・能力を育成します！

## 目指す姿の“つながり”

心身の発達の段階や特性を踏まえ、幼児教育、小中一貫教育（小・中学校）、高等学校教育等を通じて、系統的に資質・能力を育成します。

## 家庭、地域社会との“つながり”

教育方針や特色ある教育活動の取組、子どもの状況などについて家庭や地域社会の理解を求め、協力を得るとともに、連携を図りながら教育活動を展開します。

## 異年齢や学校段階等間の“つながり”

異年齢の子どもなど、様々な人々と世代を越えた交流を通して、共に尊重し合いながら協働して生活していく態度を養い、自尊感情の向上を図ります。

## 「地域の人・もの・こと」との“つながり”

各中学校区の特徴を生かし、地域の人・もの・ことを活用しながら、世界につながる教育、未来につながる教育を展開します。  
また、多様な学びを子どもたちが地域等で表現する“学びの発信”を大切にします。

## 情報活用能力の“つながり”

幼児期の諸感覚を働かせた体験的な学びを踏まえ、発達の段階に応じたICTの効果的な活用を通して、探究的な学びを支える基盤となる情報活用能力を系統的に育成します。

学んだことを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力、人間性等

## 生きる力

実際の社会や生活で生きて働く  
知識及び技能

未知の状況にも対応できる  
思考力、判断力、表現力等

## 生きる力

### 小中一貫教育

中1ギャップの解消と自尊感情の向上のための取組を 基盤とした、新しい時代に必要な資質・能力の育成

幼児教育

前期

中期

後期

高等学校教育等

小1

小2

小3

小4

小5

小6

中1

中2

中3

目指す姿

## であう

- ・先生や友達にであう
- ・地域の人・もの・ことにであう



## かかわる

- ・地域の人・もの・こととかかわる

## つながる

- ・地域の人・もの・こととつながる

## 貢献する

- ・自他の成長のために貢献する
- ・地域社会に貢献する

## 創り出す

- ・持続可能な社会の創り手として  
新たな価値を創り出す

「架け橋期のカリキュラム」

## カリキュラム・マネジメントの展開

カリキュラムマップ

各中学校区で設定した資質・能力の育成に向け、生活科・作成した、9年間を見通した教育活動の全体像

総合的な学習の時間を核とし、各教科等の年間指導計画と連動させて

学びの履歴

児童生徒一人一人の学びが連続するように、各学年集団分かるように記録した学びの足跡

が実際に行ってきた生活科・総合的な学習の時間のテーマ等を一目で

地域社会課題解決型

キャリア教育カリキュラムなど

持続可能な地域社会の構築に向けた探究的なカリキュラム

連携・協働

家庭・地域社会

コミュニティ・スクールによる  
教育活動の充実