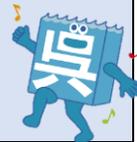


知ってクレ!

呉市の小中一貫教育

令和7年度第9号
令和7月12月26日発行
呉市教育委員会学校教育課
小中一貫教育指導グループ



<どなたでも>
呉市教育委員会
学校教育課 HP に
掲載しています。



呉市では平成12年度、全国に先駆けて小中一貫教育の研究をスタートさせ、平成19年度からは全ての中学校区で小中一貫教育を実施し、その成果を全国に発信してきました。この度、小中一貫教育を始めた本市において、平成23年に次いで二度目となる全国サミットを開催しました。授業を公開した学校の取組を紹介します。あわせて、11月12日に開催された呉市小中で創る「未来の学び」実践事業指定校の仁方中学校区研究会の取組を紹介します。

<呉市の先生>

ロイノートスクールの資料箱に保存しています。
【先生のみ】→【教育委員会】→【小中一貫教育だより】
(広島県呉市)

小中一貫教育全国サミット授業公開校

呉中央小学校・呉中央中学校【一体型】

3つの「つながり」で深い学びを実現

身近な他者や異学年、地域 「問い」 振り返り

★児童生徒の「問い」の「つながり」

授業では…
4年生「防災」

災害については調べて分かったけど、家族の命はまだ守れないよ。

何を調べるの？

「問い」を想定し、
教師がファシリテート

いっぱい調べたから、
災害のことがよく分かったね。

もっと調べようよ！

地域の危険な所が分からないから調べてみよう。

小中一貫教育全国サミット授業公開校

天応学園【義務教育学校】

キーワード 探究 × 情報 で目指す 深い学び

★子供の探究にとことん寄り添う

★根拠のある情報(知識・体験・経験)

子供も!
大人も!

子供の想いを踏まえて
単元計画を随時修正

やりたい!

主体的

深い学び

対話的

伝えたい!

地域の多様な他者との体験により課題が自分事に

小中一貫教育全国サミット授業公開校

横路小学校・横路中学校【分離型】

筋道立てて考え、自ら表現するためのICTの効果的な活用

「デジタルツールの活用レベルの設定」による、発達段階に応じた組織的な取組



【奈良教育大学大学院 小崎研究室の研究分類による】

呉市小中で創る「未来の学び」実践事業 教育研究会

仁方中学校区

生活をよりよくするために、
自分の考えを深め、表現する授業づくり

生活場面や他教科等と関連を図った単元開発や児童生徒にとって身近な事象や生活場面からの教材開発

家庭科の学習過程を基に、仁方中学校区学習過程を設定。「課題設定～振り返り」の後に、学んだことを生かして実生活で「実践」する時間を取り入れています。

