

呉市教育委員会議題
(令和7年2月26日定例会)

呉市教育委員会

令和7年2月26日

呉市教育委員会定例会日程

- 1 会期決定について
- 2 前回会議の報告
- 3 報告第5号 令和7年度「呉の学校教育」について
- 4 教議第5号 学校施設等の建設計画について
- 5 教議第6号 呉市外国語指導助手任用規則の一部を改正する規則の制定について
- 6 教議第7号 臨時代理の承認について（令和6年度教育費補正予算）

学校施設等の建設事業（令和7年度～令和11年度）を次のとおり計画する。

事業名	施設名	事業内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度	令和11年度
小学校改修事業	坪内小学校	校舎耐震補強 鉄筋コンクリート造 3階建て 1,024㎡, 4階建て 1,741㎡	耐震補強					
小学校建設事業	広南小学校	校舎長寿命化 鉄筋コンクリート造 3階建て 576㎡ 2階建て 35㎡ 校舎改築 鉄筋コンクリート造 3階建て 1,256㎡	耐力度調査					
	三坂地小学校	校舎改築 鉄筋コンクリート造 3階建て 1,449㎡	耐力度調査					設計
	長迫小学校	校舎改築 鉄筋コンクリート造 3階建て 1,625㎡	耐力度調査					
	広小学校	校舎長寿命化 鉄筋コンクリート造 3階建て 1,424㎡, 平屋建て 99㎡	設計		仮設校舎建設	長寿命化改修		仮設校舎解体
	和庄小学校	校舎長寿命化 鉄筋コンクリート造 4階建て 2,210㎡	設計			仮設校舎建設	長寿命化改修	
	宮原小学校	校舎改築 木造 平屋建て 448㎡	旧校舎解体	石積擁壁改修	校舎建設	仮設校舎解体	外構工事	
	港町小学校	校舎・体育館改築 鉄筋コンクリート造 4階建て 4,206㎡	旧校舎等解体 設計(再計算)	重層屋体建設		仮設校舎解体 外構工事		
中学校建設事業	郷原中学校	校舎改築 鉄筋コンクリート造 3階建て 1,003㎡	耐力度調査					設計
	豊浜中学校	校舎長寿命化 鉄筋コンクリート造 4階建て 1,924㎡ 2階建て 817㎡ 体育館改築 鉄筋コンクリート造 平屋建て 850㎡	耐力度調査					
	両城中学校	校舎・体育館改築 鉄筋コンクリート造 3階建て 2,300㎡	設計		仮設校舎建設	旧校舎解体	重層屋体建設	
	昭和中学校	校舎改築 鉄筋コンクリート造 3階建て 824㎡	設計	校舎改修	旧校舎解体	校舎建設		
	天応学園	校舎長寿命化 鉄筋コンクリート造 3階建て 3,021㎡	長寿命化改修					
音戸学校給食共同調理場建設事業	音戸学校給食共同調理場	学校給食共同調理場改築 鉄骨造 平屋建て 778㎡	設計	共同調理場建設		旧調理場解体		

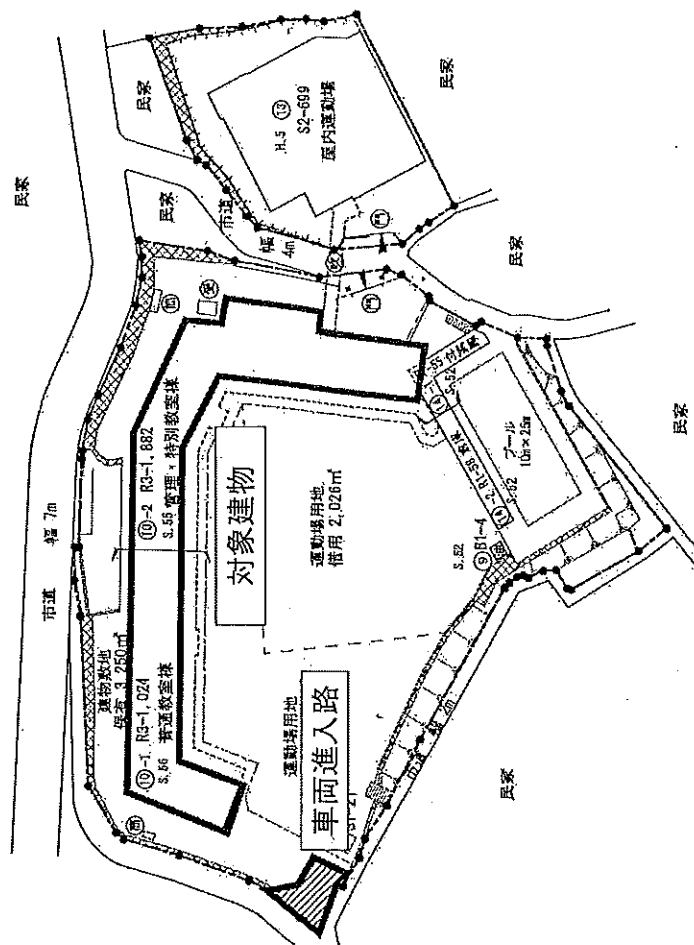
【提案理由】

学校施設等の建設計画を定めるため、この案を提出する。

⑩-2棟

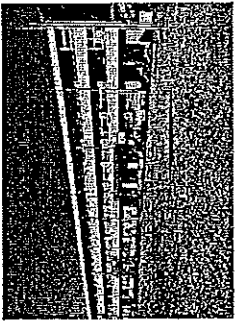
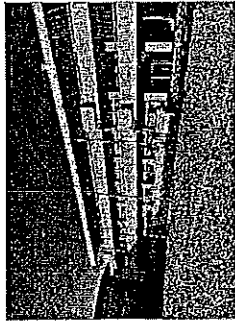
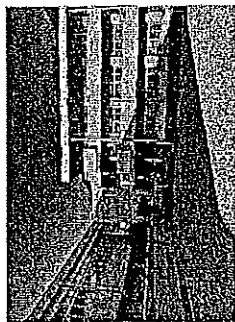
棟番号	棟数	建設 年度	面積 (㎡)	Is値	判定	コンク リート 強度
⑩-1	1	S55	1,024	0.45	C	41.3
⑩-2		S56	1,741	0.34		
合計	1		2,765			

R4 実施設計
R5～R6 耐震補強工事
R6 車両進入路整備工事。



R5 (2023)												R6 (2024)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

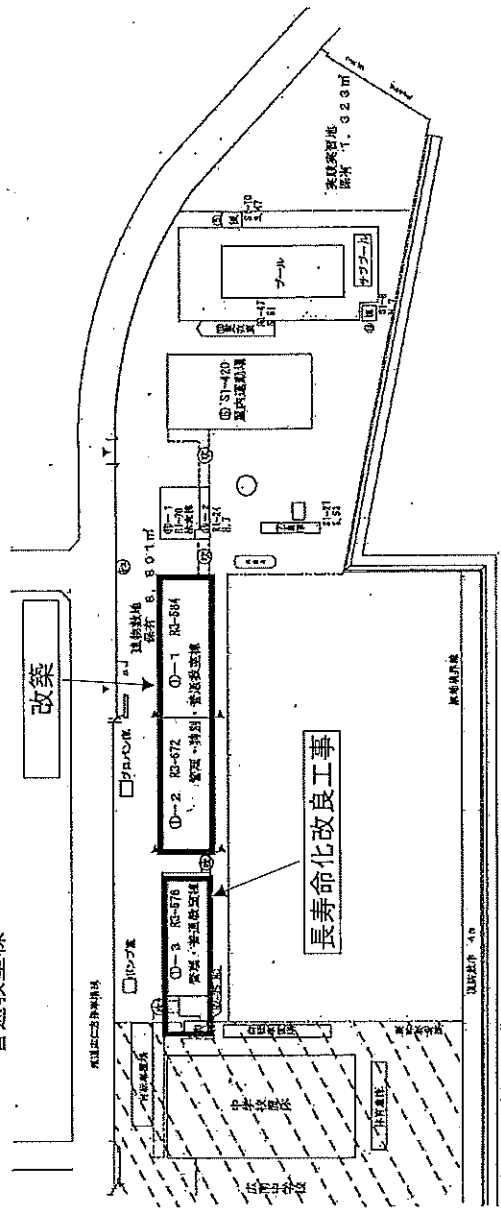
◆ 広南小学校 建設・改修事業（長寿命化改良工事）



⑥ トイレ棟

①-3 管理・普通教室棟

①-1,-2 管理・特別・普通教室棟



【対象建物】

棟番号	棟番号	棟数	建設 年度	建築 年数	面積 (㎡)
改修	①-3	1	S46	53	576
	⑧	1	S53	46	35
改築	①-1	1	S41	58	1,256
	①-2				
	合計	3	-	-	1,867

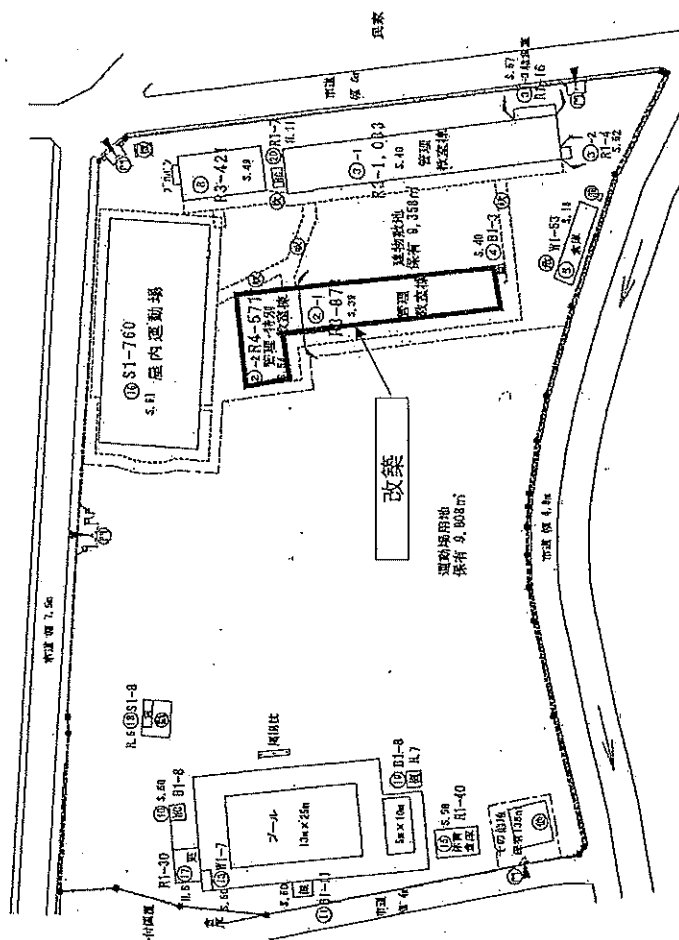
【スケジュール】

R6(2024)												R7(2025)												R8(2026)												R9(2027)												R10(2028)												R11(2029)											
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																								
																																																																							

A black and white photograph of a large, multi-story building with a grid-like facade, possibly a school or institutional building, viewed from a low angle. The building has many windows and a prominent entrance area. The image is grainy and has a high-contrast, almost halftone appearance.

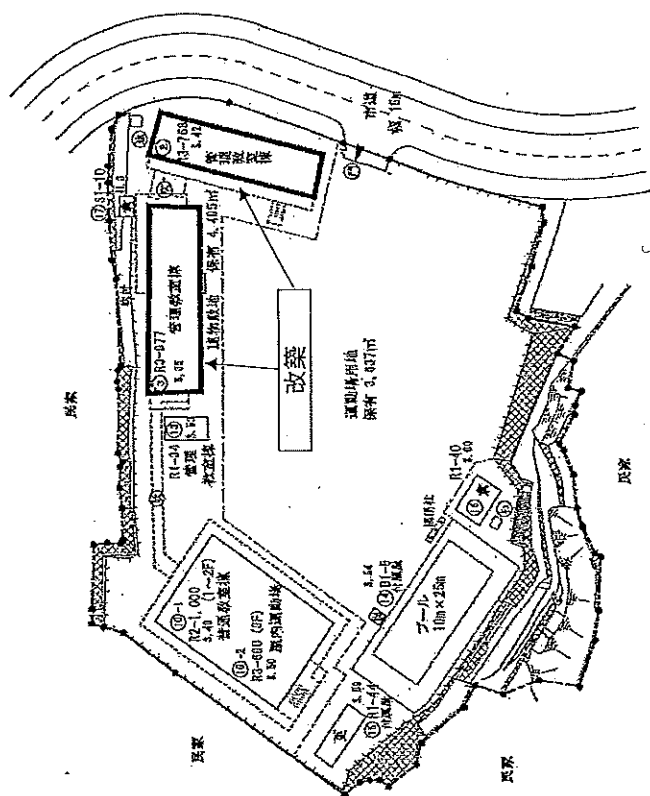
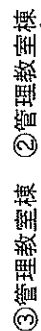
- 【対象建物】

区分	棟番号	棟数	建設 年度	建築 年数	面積 (㎡)
改築	②-1	1	S39	60	878
	②-2	1	S54	45	571
	合計	2	-	-	1,449



耐力度調査

R6(2024)	R7(2025)	R8(2026)	R9(2027)	R10(2028)	R11(2029)
4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
市物使調査					



【対象建物】

区分	棟番号	棟数	建設 年度	建築 年数	面積 (㎡)
改築	②	1	S42	57	648
	③	1	S35	64	977
	合計	2	-	-	1,625

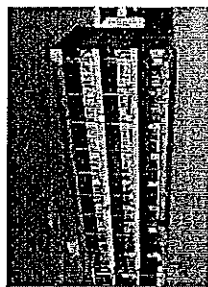
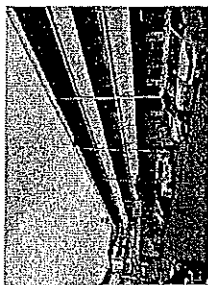
【スケジュール】

R6 耐力度調査

R6(2024)	R7(2025)	R8(2026)	R9(2027)	R10(2028)	R11(2029)
4	5	6	7	8	9
5	6	7	8	9	10
6	7	8	9	10	11
7	8	9	10	11	12
8	9	10	11	12	1
9	10	11	12	1	2
10	11	12	1	2	3
11	12	1	2	3	4
12	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8
4	5	6	7	8	9
5	6	7	8	9	10
6	7	8	9	10	11
7	8	9	10	11	12
8	9	10	11	12	1
9	10	11	12	1	2
10	11	12	1	2	3
11	12	1	2	3	4
12	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8
4	5	6	7	8	9
5	6	7	8	9	10
6	7	8	9	10	11
7	8	9	10	11	12
8	9	10	11	12	1
9	10	11	12	1	2
10	11	12	1	2	3
11	12	1	2	3	4
12	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8
4	5	6	7	8	9
5	6	7	8	9	10
6	7	8	9	10	11
7	8	9	10	11	12
8	9	10	11	12	1
9	10	11	12	1	2
10	11	12	1	2	3
11	12	1	2	3	4
12	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8
4	5	6	7	8	9
5	6	7	8	9	10
6	7	8	9	10	11
7	8	9	10	11	12
8	9	10	11	12	1
9	10	11	12	1	2
10	11	12	1	2	3
11	12	1	2	3	4
12	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8
4	5	6	7	8	9
5	6	7	8	9	10
6	7	8	9	10	11
7	8	9	10	11	12
8	9	10	11	12	1
9	10	11	12	1	2
10	11	12	1	2	3
11	12	1	2	3	4
12	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8
4	5	6	7	8	9
5	6	7	8	9	10
6	7	8	9	10	11
7	8	9	10	11	12
8	9	10	11	12	1
9	10	11	12	1	2
10	11	12	1	2	3
11	12	1	2	3	4
12	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8
4	5	6	7	8	9
5	6	7	8	9	10
6	7	8	9	10	11
7	8	9	10	11	12
8	9	10	11	12	1
9	10	11	12	1	2
10	11	12	1	2	3
11	12	1	2	3	4
12	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
2					

◆ 広小学校改修事業（長寿命化改修事業）

R7.2.26

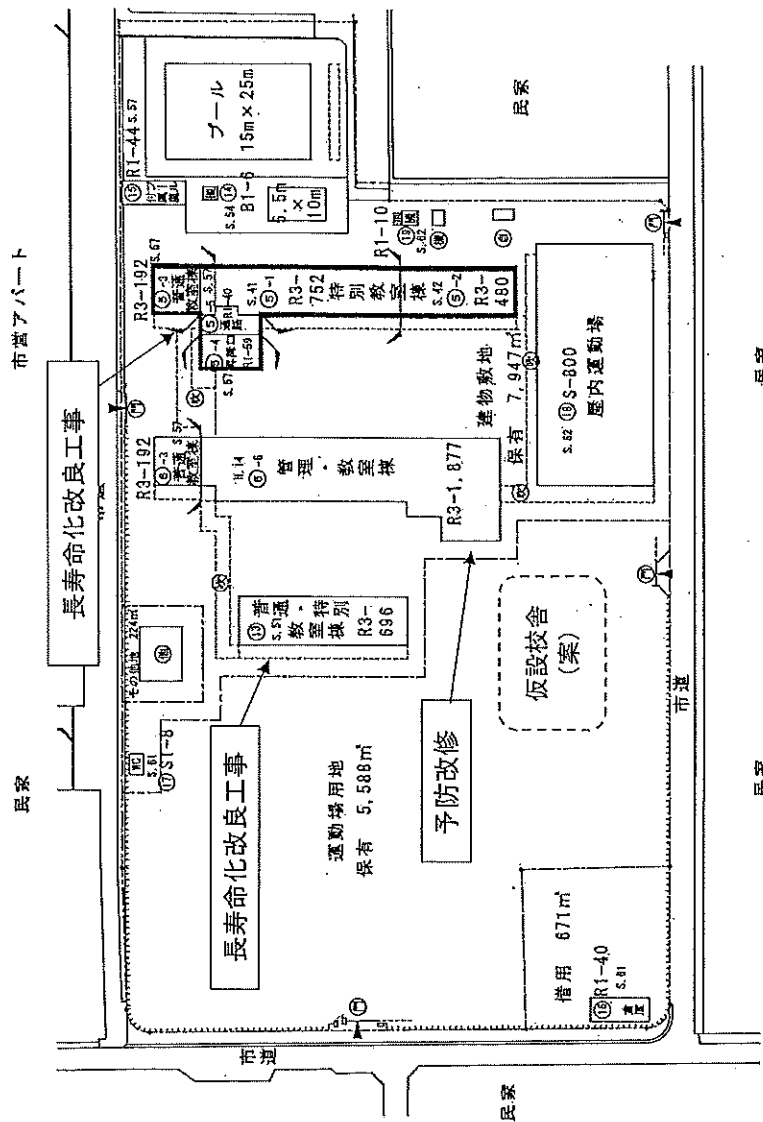


⑤-1, 2, 3, 4, 5
特別教室棟

⑬ 普通・特別教室棟

【対象建物】

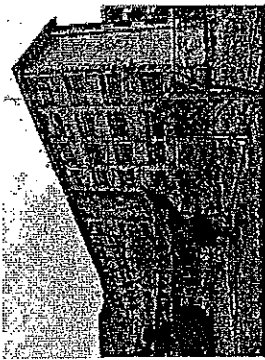
区分	棟番号	棟数	建設 年度	建築 年数	面積 (㎡)
改修	⑤-1	1	S41	57	752
	⑤-2		S42	56	480
	⑤-3	1	S57	41	192
	⑤-4		S57	41	59
	⑤-5		S57	41	40
R16~ 改修	⑥-3	1	S57	41	752
	⑥-6	1	H14	21	480
	⑬	1	S51	47	696
	合計	5	-	-	3,451



R6 (2024)												R7 (2025)												R8 (2026)												R9 (2027)												R10 (2028)												R11 (2029)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
実施設計																								仮設校舎建設												仮設校舎建設												仮設校舎建設												仮設校舎建設												仮設校舎建設																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越												引越											

◆和庄小学校 改修事業(長寿命化改修事業)

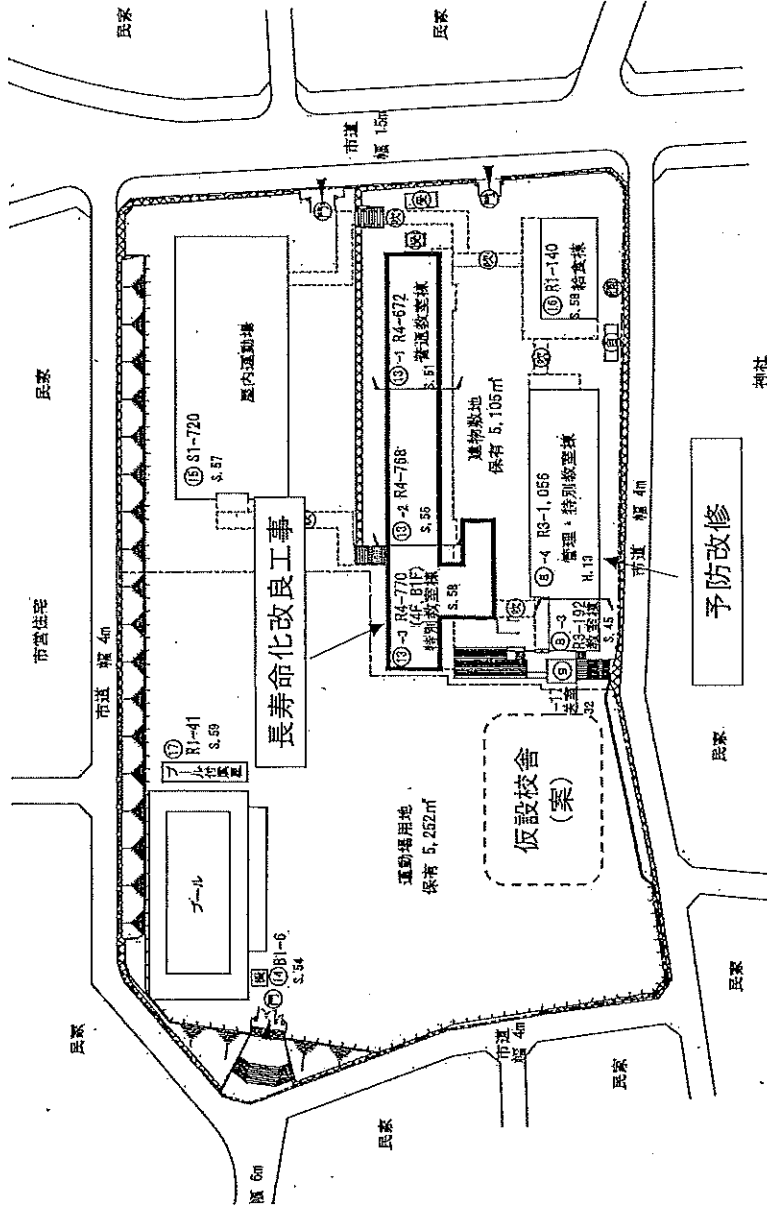
R7.2.26



⑬-1, 2, 3 普通・特別教室棟

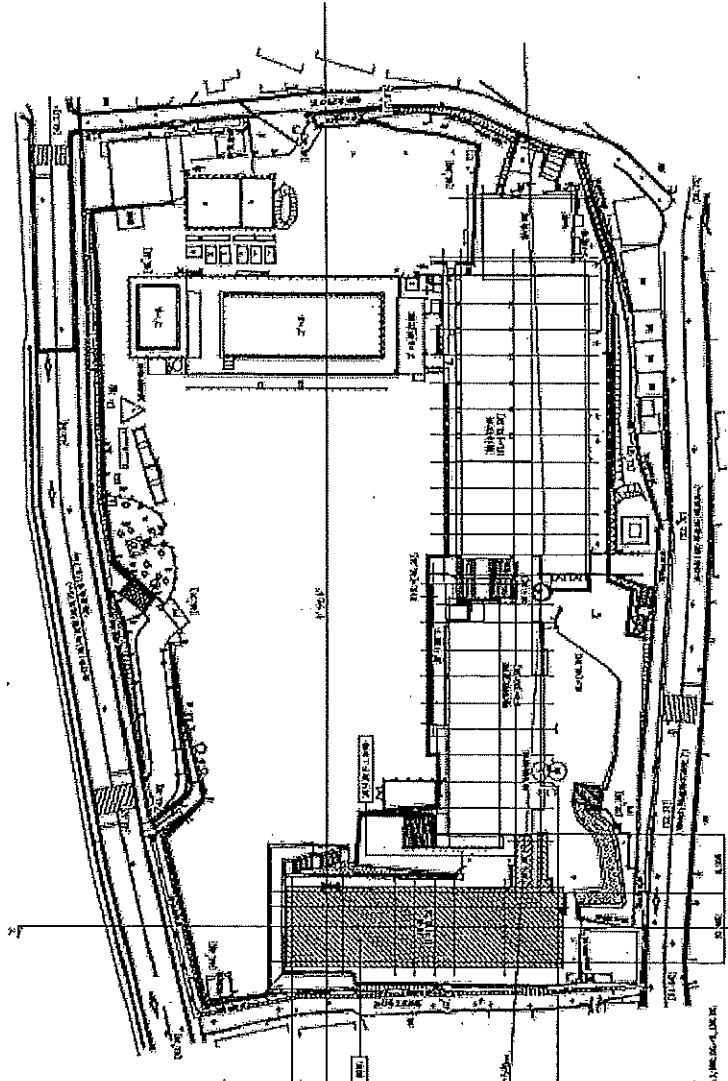
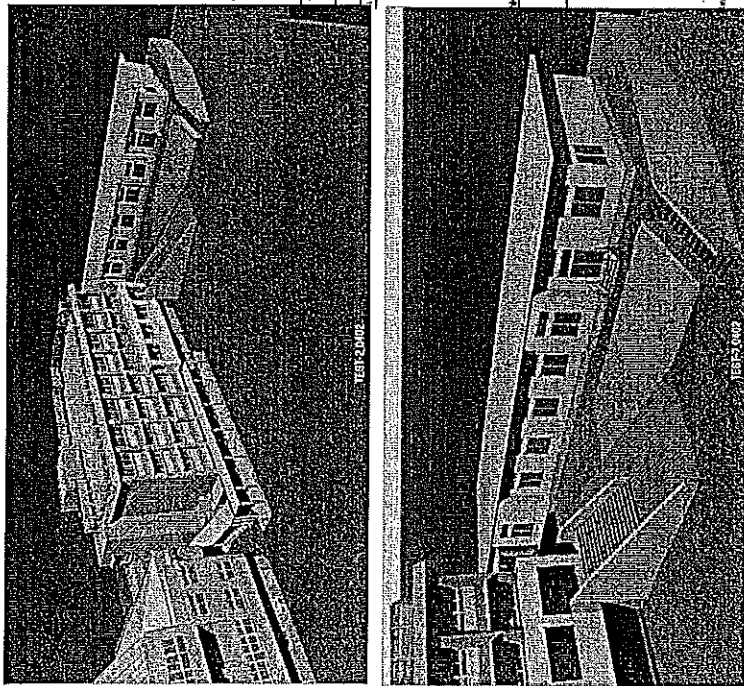
【対象建物】

区分	棟番号	棟数	建設年度	建築年数	面積(m ²)
改修	⑬-3	1	S45	53	192
	⑬-4		H13	22	1,056
改修	⑬-1	1	S51	47	672
	⑬-2		S55	43	768
	⑬-3	1	S58	40	770
	合計	3	-	-	3,458



R6(2024)												R7(2025)												R8(2026)												R9(2027)												R10(2028)												R11(2029)												R12(2030)																							
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																																				
実地												実地												実地												実地												★議 会												○引越												○引越												実地											

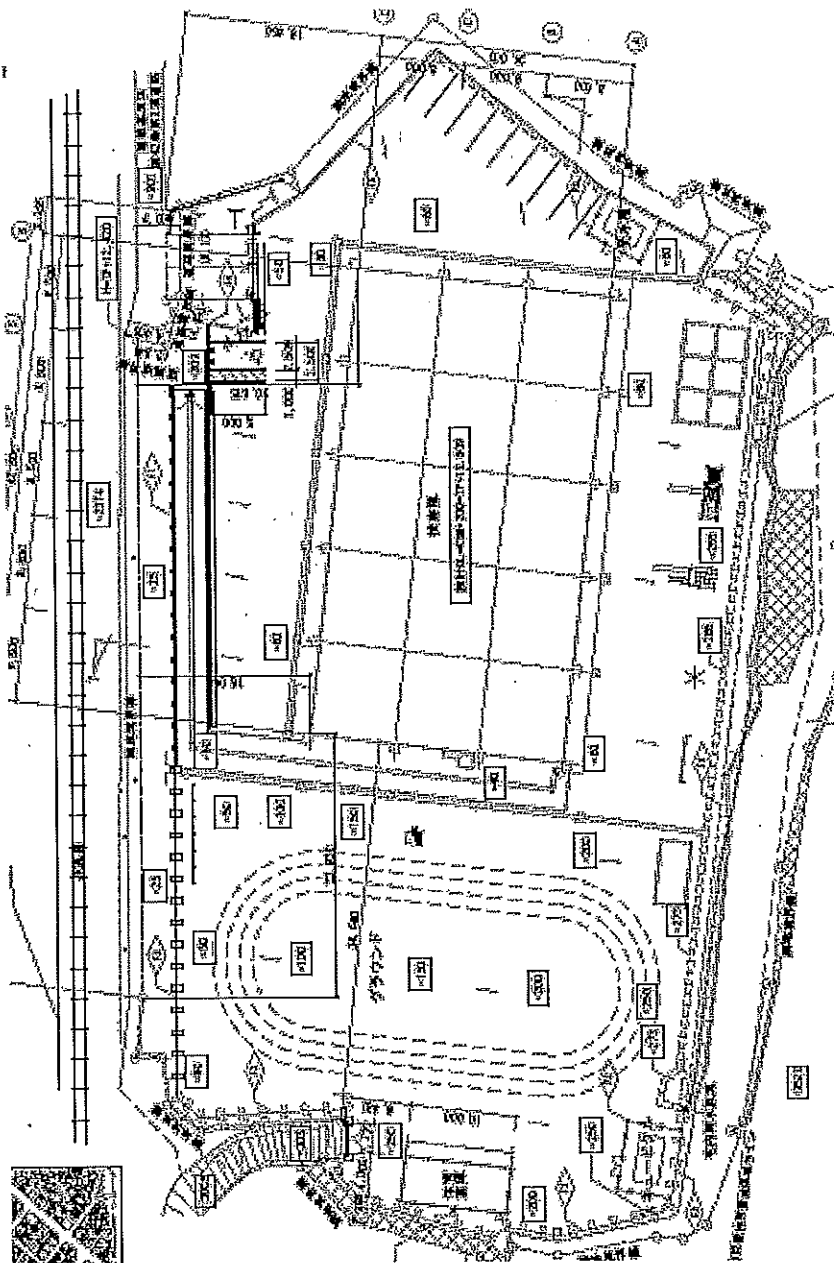
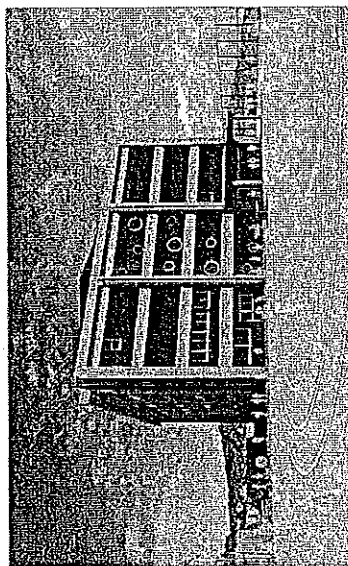
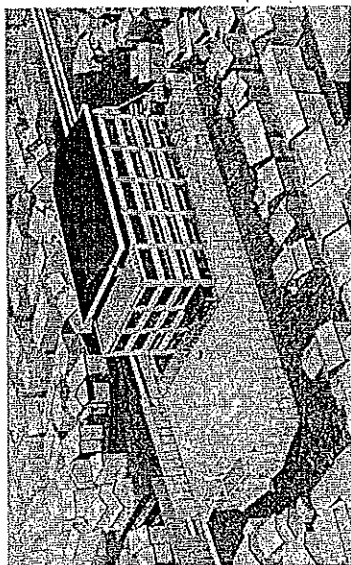
◆宮原小学校建設事業



【スケジュール】

- R4 実施設計, 地質調査
- 石積擁壁改修実施設計
- R5 既存校舎改修
- 仮設校舎建設
- R6 既存校舎解体撤去
- R6 石積擁壁改修
- ~R7
- R7 校舎建設工事
- R8 仮設校舎解体撤去

R6 (2024)												R7 (2025)												R8 (2026)																							
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3												
石積擁壁測量設計												石積擁壁改修												仮設校舎撤去												外構工事											
既存校舎解体												建設工事																																			



R4 実施設計・地質調査

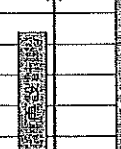
R5 假設校舍建設，

查工總調查

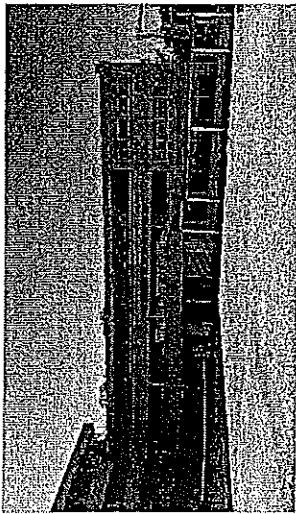
R6 旧校舍等解体工事

R7~R8 重層壁体建設工事

R9 外構工事

R6 (2024)												R7 (2025)												R8 (2026)												R9 (2027)											
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3												
																																															

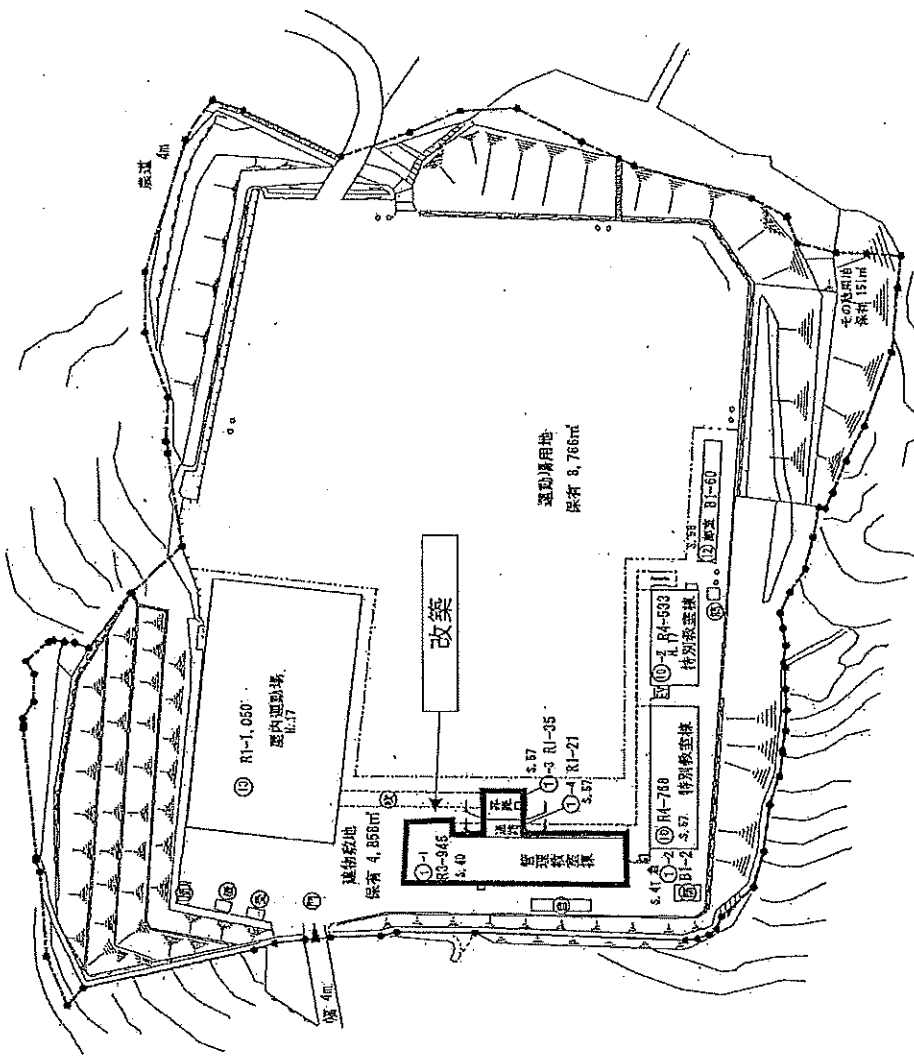
◆郷原中学校 建設事業



①-1～4 管理教室棟

【対象建物】

区分	棟番号	棟数	建設 年度	建築 年数	面積 (㎡)
改築	①-1	1	S40	59	945
	①-2		S41	58	2
	①-3		S57	42	35
	①-4				21
	合計	1	-	-	1,003



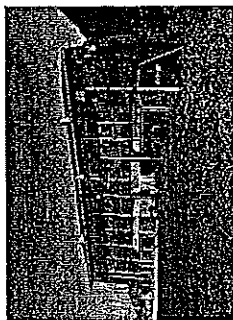
【スケジュール】

R6 耐力度調査
R10～11 実施設計

R6(2024)												R7(2025)												R8(2026)												R9(2027)												R10(2028)												R11(2029)											
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																								
耐久度調査																																																																							

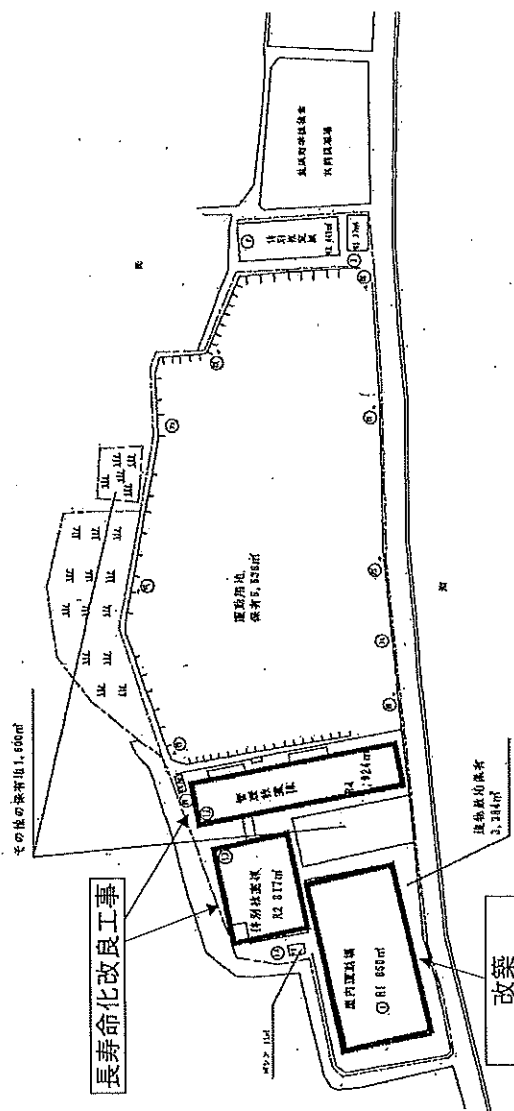


⑬特別教室棟



⑫ 普通教室棟

棟番号	棟番号	棟数	建設年度	建築年数	面積 (㎡)
改修	⑫	1	S53	46	1,924
	⑬	1	S53	46	817
改築	⑦	1	S40	59	850
	合計	3	-	-	3,591

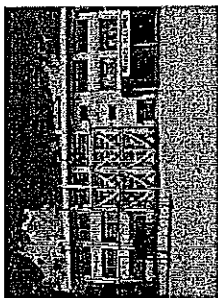


◎：再計算 ▲：公告 ★：議案 ◆：行政報告

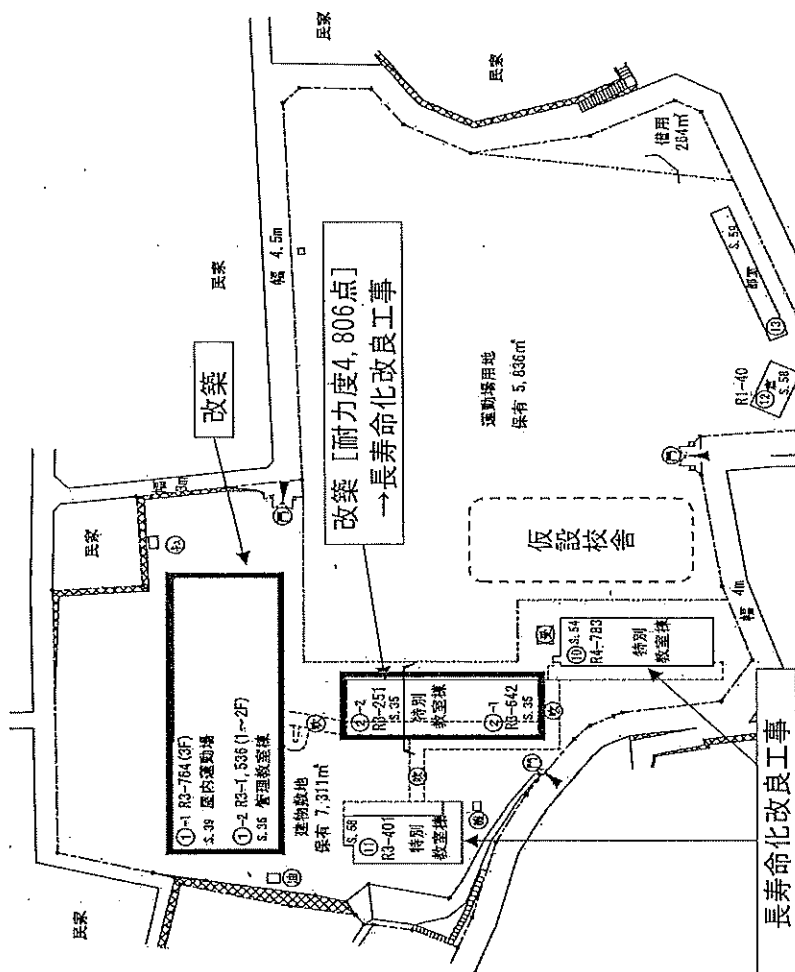
【スケジュール】

R6 耐力度調査

[illegible]



②-1,-2特別教室棟



【对象建物】

区分	棟番号	棟数	建設年度	建築年数	面積 (㎡)
改築	①-1	1	S39	59	764
	①-2			1,536	
	②-1	1	S35	63	642
	②-2		S35	63	251
R15～改修	⑩	1	S35	44	783
	⑪	1	S35	40	401
R25～改修					
	合計	4	-	-	4,377

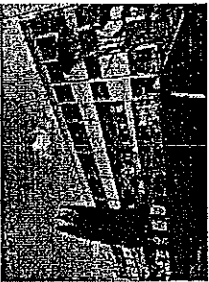
	R6(2024)	R7(2025)	R8(2026)	R9(2027)	R10(2028)	R11(2029)	R12(2030)	R13(2031)
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

◆昭和中学校建設・改修事業（長寿命化改良工事）

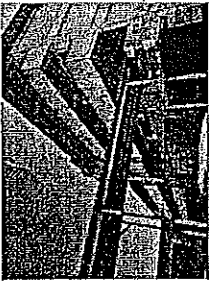
R7.2.26



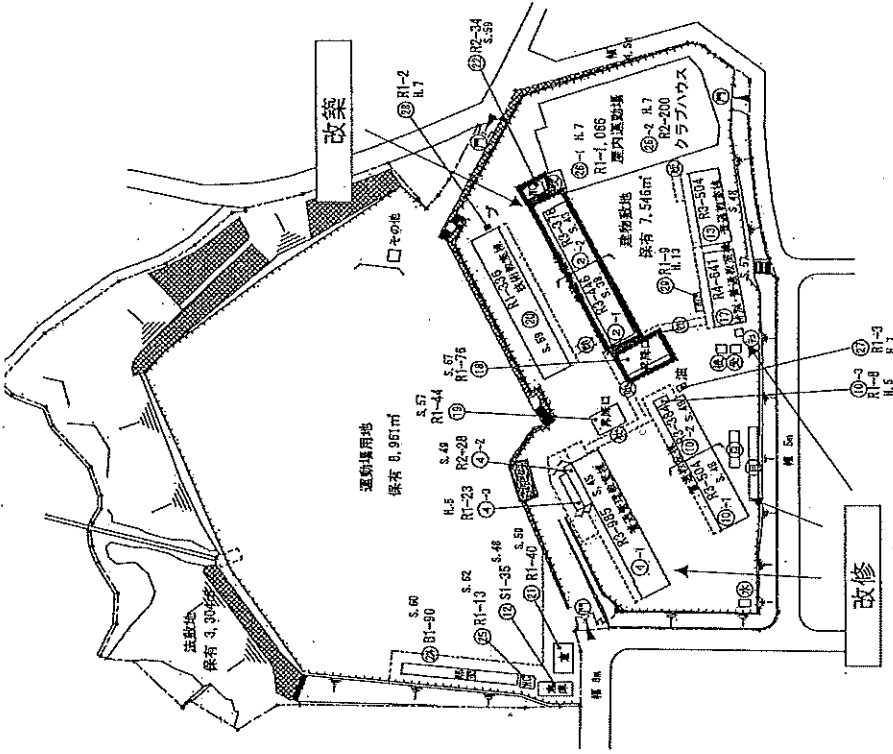
②-1,-2 普通教室棟



④-1,-2,-3
普通管理教室棟



⑩・⑪普通・特別教室棟



【対象建物】

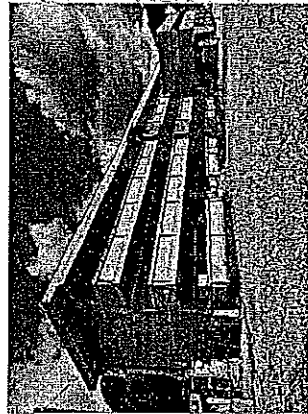
棟番号	棟数	建設年度	建築年数	面積(m ²)
改築	1	S39	60	446
		S43	56	378
改修	1	S45	54	985
		S49	50	28
		H5	21	23
	1	S48	51	504
	1	S57	42	641
-	1	S48	51	504
		S49	50	384
	1	S59	40	336
合計	6	-	-	3,783

R6 (2024)												R7 (2025)												R8 (2026)												R9 (2027)											
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3												
実施設計												実施設計												実施設計												実施設計											
→												→												→												→											

◆天応学園建設事業(R5～長寿命化改良工事)



⑬棟



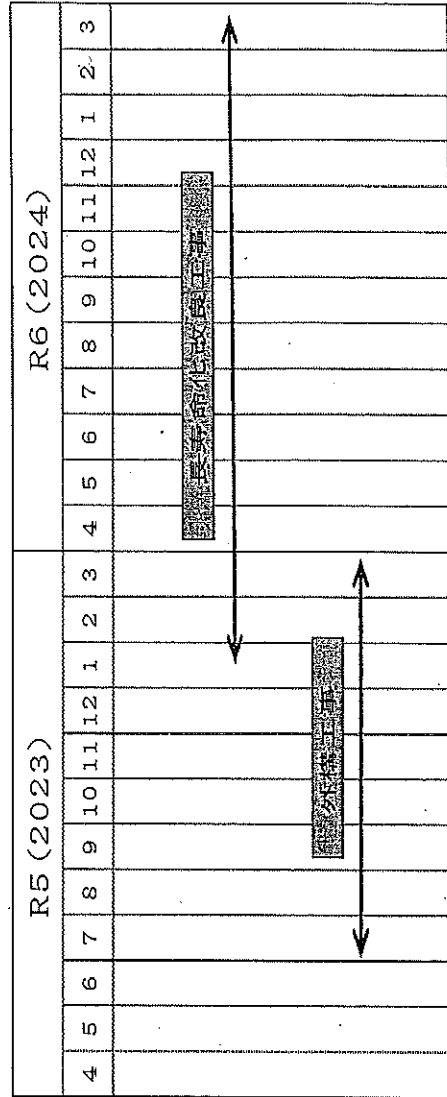
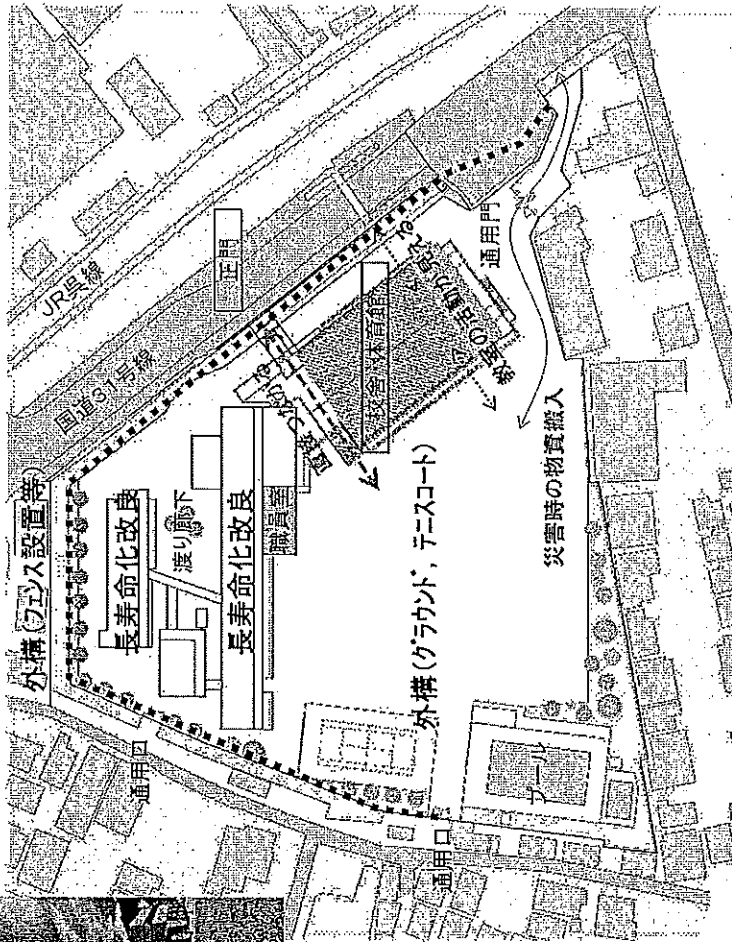
⑬-1～-3棟

【対象建物】

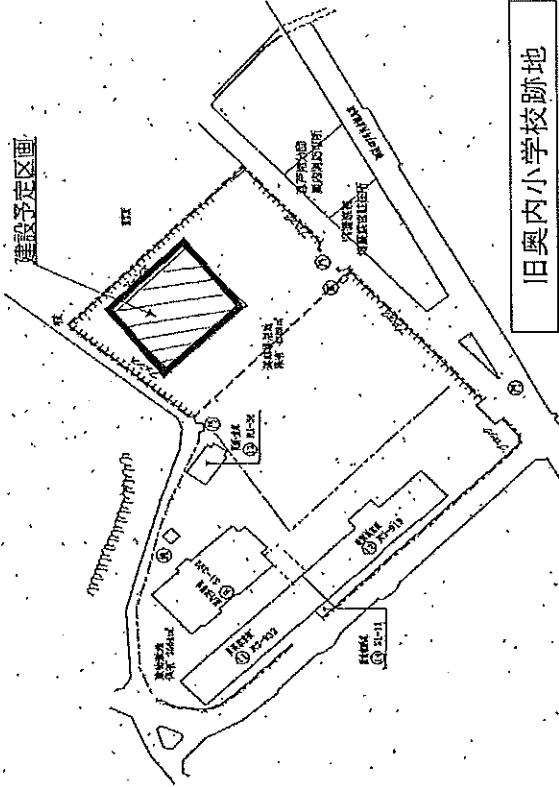
区分	棟番号	棟数	建設 年度	面積 (㎡)
改修	⑬-1	1	S54	703
	⑬-2	1	S55	1,336
	⑬-3		S63	94
	⑬	1	S57	888
	合計	3		3,021

【スケジュール】

- R2 実施設計
R3 空調設置, 教室内装改修工事,
外構測量設計
R3～R4 校舎等建設工事
R4 教室内装改修工事, 工損調査,
既存体育館解体工事,
長寿命化改良工事実施設計
R5 外構工事, 長寿命化改良工事
R6 長寿命化改良工事



◆音戸学校給食共同調理場建設事業



【既存建物】 呉市音戸町波多見6丁目地内 (大浦崎スポーツセンター敷地内)
【構造】 鉄筋コンクリート造 2階建て 483㎡ (1階部分)

【建設予定地】 呉市音戸町畑3丁目27番地 (旧奥内小学校跡地)
【構造】 鉄骨造 平屋建て 778㎡
【建物概要】 調理室・下処理室・食品庫・休憩室・トイレ等
【スケジュール】

- R6 地質調査・実施設計
- R7～8 音戸学校給食共同調理場建設工事
- R9 旧調理場解体

R6 (2024)												R7 (2025)												R8 (2026)												R9 (2027)											
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3												

教議第 6 号

呉市外国語指導助手任用規則の一部を改正する規則の制定について
呉市外国語指導助手任用規則の一部を改正する規則を次のように定める。

呉市外国語指導助手任用規則の一部を改正する規則

呉市外国語指導助手任用規則（令和 2 年呉市教育委員会規則第 6 号）の一部を次のように改正する。

次の表の改正前の欄に掲げる規定を同表の改正後の欄に掲げる規定に、下線で示すように改正する。

改正前	改正後
（報酬及びその計算）	（報酬及びその計算）
第 5 条 外国語指導助手の報酬は、来日 1 年目については月額 <u>2 8 万円</u> （年額 <u>3 3 6 万円</u> ），2 年目については月額 <u>3 0 万円</u> （年額 <u>3 6 0 万円</u> ），3 年目については月額 <u>3 2 万 5 千円</u> （年額 <u>3 9 0 万円</u> ），4 年目以降については月額 <u>3 3 万円</u> （年額 <u>3 9 6 万円</u> ）とし、源泉所得税、住民税、社会保険料及び雇用保険料については、当該報酬額から外国語指導助手が負担する。	第 5 条 外国語指導助手の報酬は、来日 1 年目については月額 <u>3 3 万 5 千円</u> （年額 <u>4 0 2 万円</u> ），2 年目については月額 <u>3 4 万 5 千円</u> （年額 <u>4 1 4 万円</u> ），3 年目については月額 <u>3 5 万 5 千円</u> （年額 <u>4 2 6 万円</u> ），4 年目以降については月額 <u>3 6 万円</u> （年額 <u>4 3 2 万円</u> ）とする。
2 ～ 6 略 （免職・休職等）	2 ～ 6 略 （免職・休職等）
第 3 0 条 略	第 3 0 条 略
2 略	2 略
3 外国語指導助手は、次の各号のいずれかに該当する場合は、その職を失う。 （1）禁錮以上の刑に処せられた場合（その罪が業務上の過失であり、かつ、刑の執行を猶予されたときを除く。） （2）略	3 外国語指導助手は、次の各号のいずれかに該当する場合は、その職を失う。 （1）拘禁刑以上の刑に処せられた場合（その罪が業務上の過失であり、かつ、刑の執行を猶予されたときを除く。） （2）略

付 則

（施行期日）

- 1 この規則は、令和 7 年 4 月 1 日から施行する。ただし、第 3 0 条第 3 項第 1 号の改正規定は、同年 6 月 1 日から施行する。

（人の資格に関する経過措置）

- 2 拘禁刑又は拘留に処せられた者に係る他の規則の規定によりなお従前の例によることとされ、なお効力を有することとされ、又は改正前若しくは廃止前の規則の規定の例によることとされる人の資格に関する規定の適用については、無期拘禁刑に処せられた者は無期禁錮に処せられた者と、有期拘禁刑に処せられた者は刑期を同じくする有期禁錮に処せられた者と、拘留に処せられた者は刑期を同じ

くする刑法等の一部を改正する法律（令和４年法律第６７号）第２条の規定による改正前の刑法（明治４０年法律第４５号）第１６条に規定する拘留に処せられた者とみなす。

（提案理由）

JETプログラム参加者の報酬額が見直されるため及び刑法の一部改正により「懲役」・「禁錮」が「拘禁刑」に改められたため。

1 改正の趣旨

- (1) J E Tプログラム参加者の報酬額が見直されるため、令和7年度から外国語指導助手の報酬を変更するとともに、字句の訂正を行います。
- (2) 刑法の一部改正により、「懲役」・「禁錮」が「拘禁刑」に改められたため、令和7年6月1日から本規則の「禁錮」を「拘禁刑」に改めるとともに、所要の経過措置を設けます。

2 改正の内容

- (1) 第5条 外国語指導助手の報酬額を変更します。

(新旧対照表)

	旧	新
1年目	月額28万円 (年額336万円)	月額33万5千円 (年額402万円)
2年目	月額30万円 (年額360万円)	月額34万5千円 (年額414万円)
3年目	月額32万5千円 (年額390万円)	月額35万5千円 (年額426万円)
4年目以降	月額33万円 (年額396万円)	月額36万円 (年額432万円)

- (2) 第5条 その他、字句の訂正を行います。
- (3) 第30条 「禁錮」を「拘禁刑」に改めるとともに、所要の経過措置を設けるための付則を定めます。

3 施行期日

- (1) 第5条 令和7年4月1日
- (2) 第30条 令和7年6月1日

令和7年度 呉の学校教育 未来を創る人材の育成

呉に学び 自分を磨き 未来を創る



呉市では、教育大綱の目標として「若い世代が安心して子どもを産み育て、未来を創る人材を育てるまち」「文化芸術やスポーツに親しみ、生涯を通じて学ぶことができるまち」を掲げ、その実現に向けた「呉市教育振興基本計画」を策定しています。

これらを受け、呉の学校教育の目標を「未来を創る人材の育成」とし、昨年度に引き続き「防災教育の深化」「授業改善の推進」「個を大切にした支援の充実」を重点施策として掲げました。ICTを効果的に活用した子どもたちの主体的な学びを様々な場面で実現し、これまで本市が進めてきた小中一貫教育を基盤としながら、新しい時代に必要な資質・能力を育成することを通して、子どもたち一人一人のウェルビーイングを目指します。

今年度からは、全ての呉市立学校にコミュニティ・スクールを導入します。学校・家庭・地域が協働して学校運営に取り組むことによって、子どもたちにとって安全・安心で信頼される学校づくりを目指します。



ホームページ
掲載版



呉市教育大綱



呉市教育振興基本計画

呉市教育委員会

呉に学び 自分を磨き 未来を創る

【呉の学校教育グランドデザイン】

“つながり”を重視した教育を展開し、新しい時代に必要な資質・能力を育成します！



目指す姿の“つながり”

心身の発達の段階や特性を踏まえ、幼児教育、小中一貫教育（小・中学校）、高等学校教育等を通じて、系統的に資質・能力を育成します。

家庭、地域社会との“つながり”

教育方針や特色ある教育活動の取組、子どもの状況などについて家庭や地域社会の理解を求め、協力を得るとともに、連携を図りながら教育活動を展開します。

異年齢や学校段階等間の“つながり”

異年齢の子どもなど、様々な人々と世代を越えた交流を通して、共に尊重し合いながら協働して生活していく態度を養い、自尊感情の向上を図ります。

「地域の人・もの・こと」との“つながり”

各中学校区の特色を生かし、地域の人・もの・ことを活用しながら、世界につながる教育、未来につながる教育を展開します。
また、多様な学びを子どもたちが地域等で表現する“学びの発信”を大切にします。

学んだことを人生や社会に生かそうとする

学びに向かう力、人間性等

生きる力

実際の社会や生活で生きて働く
知識及び技能

未知の状況にも対応できる
思考力、判断力、表現力等

生きる力

学習内容、学習対象、学習範囲を広げながら、一人一人のよい所を伸ばし、新しい時代に必要な資質・能力を育成します

小 中 一 貫 教 育

中1ギャップの解消と自尊感情の向上のための取組を基盤とした、新しい時代に必要な資質・能力の育成

幼児教育

前期

中期

後期

高等学校教育等

小1

小2

小3

小4

小5

小6

中1

中2

中3

目指す姿

であう

- ・先生や友達にであう
- ・地域の人・もの・ことにであう

かかわる

- ・地域の人・もの・こととかかわる

つながる

- ・地域の人・もの・こととつながる

貢献する

- ・自他の成長のために貢献する
- ・地域社会に貢献する

創り出す

- ・持続可能な社会の創り手として
新たな価値を創り出す

カリキュラムマップ

各中学校区で設定した資質・能力の育成に向け、総合的な学習の時間を核として、9年間を見通した教育活動の全体像

呉版年間指導計画

カリキュラムマップに基づき、資質・能力を育成するために、より効果的に各教科等の単元等を配列した各学年の年間指導計画

地域社会課題解決型キャリア教育カリキュラムなど
持続可能な地域社会の構築に
向けた探究的なカリキュラム

呉版接続
カリキュラム

アプローチカリキュラム（年長）、スタートカリキュラム（小1）
幼保小の円滑な接続により、「育ってほしい姿」に向かうプロセスを大切に、安心して自己発揮できる教育・保育活動や環境等を創造するカリキュラム

カリキュラム・マネジメントの充実

連携・協働

家庭・地域社会

「広島県の15歳の生徒に身に付けておいてもらいたい力」を育成します

自己を
認識する力

自分は何が好きなのか、自分はどのような人間なのか、など、自分自身のことを理解することができる力

自分の人生を
選択する力

自分の将来の夢や目標、自分がやりたいことなどについて、自分で考え、選択し、自分の意志で決めることができる力

表現する力

自分自身のこと、自分の考えや思いを、相手に理解してもらえように工夫しながら伝えることができる力

防災教育の深化 ～「自分の命は自分で守る力」を育成します～

ICTの
効果的
活用

地域の災害リスクを踏まえた実践的な防災教育をすすめています

◆ 呉市学校防災週間（7月6日を含む1週間）



危険箇所の確認 防災士からの話 救助活動体験 生徒による幼稚園での出前授業

◆ 「呉市防災教育のための手引き」を活用した実践

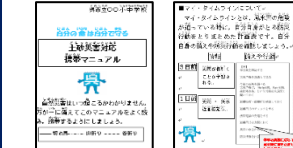
（義務教育9年間を見通し、土砂災害・洪水・高潮への対応に重点を置いたカリキュラム）



【生活科】「つうがくろをあるこう」の単元で、通学路の危険な場所や、安全な登下校の仕方について実際に歩いて確認する学習

◆ 土砂災害対応携帯マニュアル

（出水期前に全ての子どもたちへ配付、携帯）



子どもが家庭に持ち帰り、保護者と話し合いながら自分の避難場所などについて確認します。

◆ 地震・津波対応携帯マニュアル

（一斉地震防災訓練までに全ての子どもたちへ配付、携帯）



◆ 家庭・地域を巻き込んだ防災教育



参観日での防災授業 地域合同防災訓練

学校・家庭・地域が連携し、ともに防災力を高めます。

◆ 呉市防災教育研修会

（講師を招き、防災に関する専門的な研修）



防災に係る知識・技能の習得を目指します。

◆ 各学校の取組



防災について学んだことをオンラインで交流



地域全体の防災意識を高めるため、校内に防災ルームを設置



生徒が主体的に企画・運営し、防災フェスを開催

授業改善の推進

～子どもの主体的な学びを実現します～

ICTの
効果的
活用

目指す子どもの姿

一人一人が問いをもち、かかわりを通して学びを深めている

◆ 子どもの問いが生きる「考える授業づくり」



なるほど。そういう考えもあるんだ。

友達と話し合ったら、つながりに気付いたよ。

子どもの「なぜだろう」「やってみよう」を大切に、学びをファシリテートします。



どういことかな？ どうして？ どうすればいいの？



こうすればいいんだ。よし、次はこうしてみよう。

◆ 特別支援教育の視点を取り入れた工夫



時間の構造化



場の構造化

◆ 生徒指導の実践上の視点



安全・安心な風土の醸成

子どもの考えをしつかりと聞きながら、児童生徒理解に基づく授業づくりを行います。

小中で進める授業改善

◆ 呉市「学びの革新」推進研修会

◆ 小中で創る「未来の学び」実践事業



各校の「学びの革新」推進担当教員を対象に、研修を行います。



小中一貫教育を基盤とし、20年後、30年後に役立つ資質・能力の育成に向けて、中学校区で研究を進めます。



個を大切にした支援の充実 ～一人一人の実態や思いに寄り添います～

ICTの
効果的
活用

◆ SSR（スペシャルサポートルーム）

自分がしように思うことを自分のペースで進めることができる。SSRがあれば登校しやすい。



専任の担当者があり、不登校等児童生徒に社会的に自立する力を育む居場所です。居心地が良く、落ち着く空間です。

◆ 呉市教育支援センター（つばきルーム）



中央ルーム、延崎ルーム、安浦ルームの3ルーム2名の支援員により対応。令和6年度、「呉市適応指導教室」から「呉市教育支援センター」へ名称変更



◆ SCHOOL "S"（広島県教育支援センター）

東広島市八本松の県立教育センター内に設置。来室利用やオンライン利用が可能です。

居場所づくり

不登校児童生徒支援のための、居場所等を紹介しています。



◆ フリースクール

学校はフリースクールとも連携します。

個に応じた支援



◆ 支援のための会議



◆ 関係機関との連携

- ・ 特別支援学校（巡回相談の活用）
- ・ 少年サポートセンターひがしひろしま
- ・ 広島国際大学心理臨床センター 等

スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーにも助言を得ながら、情報共有したり、支援の具体を検討したりします。個別の教育支援計画等も活用します。

◆ スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの活用

- ・ スクールカウンセラーは「心の専門家」として、児童生徒、保護者及び教職員等の悩みや相談にのり、解決へ向けた支援を行います。
- ・ スクールソーシャルワーカーは「社会福祉の専門家」として、児童生徒、保護者及び教職員等の悩みや相談にのり、解決へ向けた支援を行います。

◆ オンラインの活用

- ・ オンラインでの授業配信
- ・ オンライン配信による行事参加 等

相談することの大切さを伝え続け、相談には寄り添って対応します。



学校における働き方改革の推進

安全・安心で信頼される学校

～ 児童生徒が安心して学び、成長できる学校風土の醸成 ～

教職員による不祥事の根絶

呉市が進める小中一貫教育

呉市では、「中1ギャップの解消」と「自尊感情の向上」をねらいとし、平成19年度から全ての中学校区で小中一貫教育を進めてきました。

社会が急激に変化し、多様性の尊重が大切な今だからこそ、これまで進めてきた小中一貫教育を基盤としながら小中のつながりを一層重視し、新しい時代に必要な資質・能力を育成します。



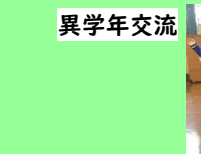
（小中一貫教育）



異学年交流



小中乗り入れ授業



小中合同研修



小中一貫教育推進コーディネーター研修会

一体型	分離型	義務教育学校
 中学校と小学校の施設が一体化している中学校区です。 4中学校区が施設一体型（広南、警固屋、呉中央、倉橋）	 中学校と小学校の施設が離れている中学校区です。	 呉市立天応学園 9年間の学校教育目標を設定し、9年間の系統性を確保した教育課程を編成・実施した学校です。

「小中一貫教育」を進める呉の学校 ～一体型、分離型、義務教育学校～
これまで積み重ねてきた小中一貫教育の取組を基盤として、それぞれの形態で、特色を生かした取組を進めます。

小学校・中学校・義務教育学校の取組

学びの充実に向けて取り組んでいます！

◆ 英語教育の充実



- ・5ラウンドシステムを取り入れた中学校英語授業
- ・外国人講師（A L T 16名）を活用した英語授業
- ・A L Tと生徒が、オンラインでつながる英会話授業

◆ 幼保小の連携



- ・『育ちと学びをつなぐ』幼保小連携・接続の充実事業」による研修会等の実施
- ・「呉版アプローチカリキュラム」,「呉版スタートカリキュラム」に基づいた幼保小連携の推進

◆ キャリア教育の充実



- ・中学校（第2学年）・義務教育学校（第8学年）における「呉市キャリア・スタート・ウィーク」の実施（530以上の呉市内事業所）
- ・自己の将来を見通すための「キャリア・ログ」等を活用した取組
- ・呉市キャリア教育推進協議会の実施（年2回開催）

一人一人の状況に応じて支援します！

◆ 不登校や不登校傾向、障害のある児童生徒へ



- ・生徒指導員(11名)
- ・学校教育指導補助員(60名)
- ・特別支援学級指導員(58名)
- ・医療的ケア看護職員(2名)
- ・校内SSR支援員(8名)
- ・呉市教育支援センター支援員(6名)
- ・いはいしゃサポーター（有償ボランティア）

◆ 日本語指導が必要な児童生徒へ



- ・外国籍等の子どもの受入体制の充実
- ・授業や懇談会における母国語通訳による支援(人権教育相談員)
- ・学校通信等の翻訳
- ・日本語指導のための講師(非常勤)措置

◆ 就学・通学が困難な児童生徒へ



- ・経済的に困っている家庭への就学支援
- ・遠距離等通学費に対する支援
- ・スクールバス・タクシーによる通学支援

安全・安心で快適な教育環境を整備します！

◆ 新校舎の建設やトイレの洋式化



- ・呉市立学校耐震化 100%
- ・特別教室の空調整備完了
- ・新校舎の建設工事（宮原小、港町小）
- ・建替えに伴う解体工事（昭和中）
- ・トイレの洋式化（目標：R7洋式化率91.4%）

豊かな心と身体を育成します！

◆ いじめ撲滅キャンペーンの実施（年間2回）



- ・「いじめ0」ののぼりを持ったあいさつ運動
- ・いじめをテーマにした道徳の授業
- ・「いじめ撲滅宣言文」の唱和
- ・いじめ撲滅標語コンクールの実施「おかしいな 気づいたしゅん間 すぐ相談」（令和6年度最優秀賞受賞作品）

◆ 学校図書館の充実



- ・学校と学校司書(15名)が共に進める学校図書館の整備・充実
- ・各教科等における学校図書館の利活用の促進
- ・読み聞かせや推薦図書の紹介など、読書習慣の形成に向けた取組
- ・読書習慣の形成を支える環境整備

◆ 美術作品ふれあい、ふるさと文化探訪



- ・呉の文化や歴史、美術作品に触れる文化・芸術体験活動
- ・小学校・義務教育学校第4学年が呉市立美術館、入船山記念館を、第5学年が大和ミュージアムを、第6学年が蘭島閣美術館、御手洗町並み保存地区を見学

◆ リンクアップコンサート、鑑賞会（邦楽・洋楽）の実施



- ・広島交響楽団の生演奏、呉市音楽家協会・呉三曲会の生演奏や指導等に触れる文化・芸術体験活動
- ・カーネギーホール開発の音楽教育プログラムを基にした、音楽科の授業と連動したコンサート
- ・和楽器、洋楽器等の生演奏に触れ、児童生徒の豊かな感性を磨く学習活動の充実

◆ 魅力ある道徳教材の活用



- ・自作資料集「心豊かでたくましい呉の子どもをはぐくむ道徳」第1集～第3集の活用
- ・「日本遺産を題材とした道徳学習プログラム」の活用

◆ 健康・体力の推進



- ・トップアスリートによる体育の授業や部活動指導
- ・「くれ・チャレンジマッチ・スタジアム」の活用(ホームページを通じて楽しく競い合える種目に学級単位で参加)

◆ 笑顔生み出す中学校給食の実現



- ・全ての中学校において、食缶方式による温かい給食の提供を実現したことにより、小・中・義務教育学校において、全員喫食による完全給食化

命を大切にする教育

「子供のレジリエンス（心の回復力）の育成」「SOSを出すことのできる子供の育成」を基本理念とした「命を大切にする教育～自殺予防教育～」を推進しています。

具体的な取組として、小学校5年生で「こころが苦しいときの対処」、小学校6年生で「アンガーマネジメント」、中学校1年生で「ストレスマネジメント」、中学校2年生及び高校1年生で「深刻な悩みを聞いた時の対応」について、スクールカウンセラー等との授業を実施しています。また、道徳科で生命の尊さについて考えたり、保健・保健分野で不安や悩み、ストレスへの対処について理解を深めたりしています。

また、リーフレット「相談してみよう」を作成・配付し、子どもたちに相談することの大切さを伝え続けています。



コミュニティ・スクールの全市導入

子どもたちの豊かな成長を促すためには「社会総掛かり」での教育の実現が必要です。

そのため呉市では、令和5年度に天応学園、令和6年度に呉高等学校にコミュニティ・スクールを導入しました。令和7年度には、全ての呉市立小・中学校にコミュニティ・スクールを導入します。地域の子どもたちをどのように育てるのか、何を実現していくのかという目標やビジョンを保護者や地域住民等と共有し、地域と一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校」づくりを目指します。



ICT教育のさらなる充実

令和3年4月から呉市立全小・中学校の児童生徒及び教職員に1人1台タブレット端末を整備して以降、様々な場面において授業支援アプリ「ロイロノート」等の活用を進めることで、子どもたちの主体的、対話的で深い学びを実現してきました。

令和6年度からは、AI型デジタルドリル「Qubena」を導入し、子どもたち一人一人の学習内容や課題をAIが分析、出題することで、子どもたちの個別最適な学びを支える手立ての一つとしています。

今後は、呉市ICT教育推進アドバイザー小崎誠二氏（奈良教育大学大学院准教授）に指導・助言をいただきながら、さらなる効果的な活用を目指します。



外部人材を活用した 学校部活動の展開

国のガイドラインに基づき、運動部では、令和5年度から、市内4校のハンドボール部が、ハンドボール協会の指導者による合同練習会を休日に年間10回実施しています。令和7年度には、陸上競技部や剣道部においても競技団体や部活動指導員による合同練習会を実施し、また、希望校に対し大学生を指導者として派遣します。文化部においても、吹奏楽部を対象としてこれまで行ってきた海上自衛隊呉音楽隊による実技講習会に加え、音楽団体による実技講習会や地域バンドによる希望校への講師派遣を実施することとしています。

外部人材を活用した学校部活動を展開し、将来にわたり生徒が継続的にスポーツ・文化芸術活動に親しむ機会を確保していきます。



呉高等学校の取組

呉高等学校は唯一の呉市立高等学校です。将来の職業選択を視野に入れた進路学習等を重視する総合学科の特色を踏まえ、3年間を見通した計画的なキャリア教育に取り組んでいます。また、令和6年度からコミュニティ・スクールを導入し、地域と一体となって子どもたちを育てる「地域とともにある学校づくり」を推進しています。



フロンティア I



フロンティア II



部活動



ボランティア活動

市立学校の概要

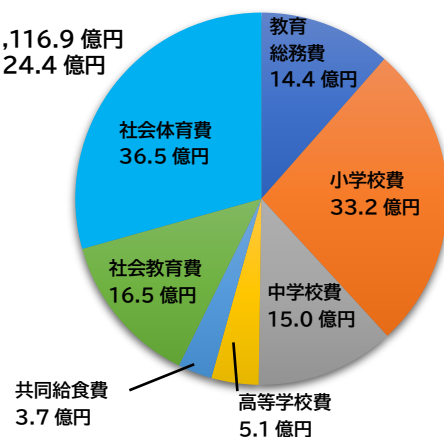
	小学校	中学校	義務教育 学校	高等学校
学 校 数	34	24	1	1
児童生徒数	8,055	4,630	261	451
学 級 数	412	197	13	12

※学校数以外の数値は令和7年3月1日現在

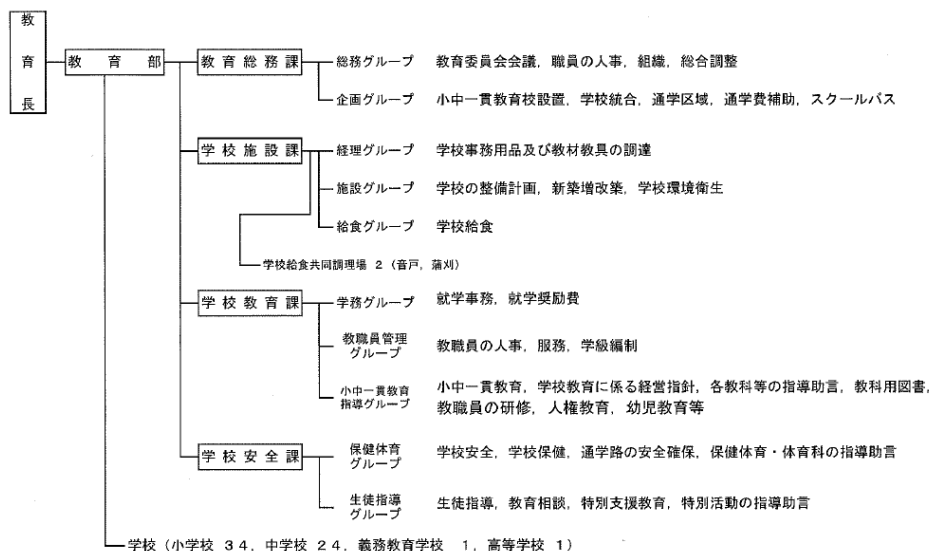
最新の児童生徒数等は
こちらへ 

教育費予算内訳

一般会計総額:1,116.9 億円
教育費総額:124.4 億円



機構及び事務分掌，問い合わせ先



- ◇転校，転学に関すること (0823)25-3453
- ◇就学援助に関すること (0823)25-3568
- ◇通学バスに関すること (0823)25-3625
- ◇いじめ，不登校 (0823)25-3459
- 特別支援教育に関すること
- ◇体罰・セクハラ相談 (0823)25-3614
- パワハラ相談



「歴史とものづくり
のまち」呉の主な
あゆみ



小中一貫教育
関係法令等



呉市が進める
小中一貫教育の
あゆみ



呉市教育委員会事務局 〒737-8501 呉市中央4丁目1番6号
教育総務課 (0823)25-3483 学校施設課 (0823)25-3446
学校教育課 (0823)25-3454 学校安全課 (0823)25-3459

子どもの主体的な学びを実現します

(目指す子どもの姿) 一人一人が問いをもち、かかわりを通して学びを深めている

子どもの問いが生きる「考える授業づくり」

【学びの過程】

事象にであう

おもしろい!

え?

問いをもつ・見通しを立てる

問いを共有し、学習の見通しをもつ

どうということ?

どうして?

どうすればいいの?

自分で考える

既存の知識や経験を想起し、活用する

かかわりを通して考えを広げ、深める

調べて情報を収集する

他者の考えにであい、多様な視点で話し合う

【考えを広げ、深めるための話合いの例】

比較	複数の考えについて、共通点や相違点を明らかにする。
分類	複数の考えについて、共通点のあるものをまとめる。
関連付け	複数の考えについて、どのような関係にあるかを見付ける。
選択	複数の考えから、目的や視点に応じてより妥当な考えを選ぶ。
合成	複数の考えを組み合わせ、新しい考えをもつ。
強化	考えの理由や原因、根拠を加え、考えをより確かなものにする。
創造	異なる視点や観点により、新たな考えをつくる。

自分で考えを再構成する

自分の考えを吟味し、再構成する

自分でまとめる(課題・めあてに対する自分のまとめ)

自己の学びを振り返る

自分の学びの過程の自覚する

次時への方向性をもつ

こんなふう
にやってみたよ。

次は、
こうしたいな。

「考える授業づくり」を進める上で大切な

【授業者のファシリテーション】

環境構成・であいの構成

子どもが問いをもつ事象とのであいをつくる

問いの共有

問いの言語化を支援し、可視化する

問いを考える意味や価値を示す

学習計画・学習過程の見通しを可視化する

・実生活、実社会とつなげて
・教材を通じて
・前時までの学習を受けて

この問いに取り組む
と、どんないいことが
ありそうですか。

自分で考える場や時間の構成

一人一人が学習内容や方法等を選択できるようにする

かかわる場の構成

板書やICTの活用等により、考えを可視化する

かかわりを促す発問や情報提示により、異なる視点を示す

【かかわりを促す発問の例】

本当にそうですか?

どんな時もそうなるでしょうか?

もし、〇〇だったらどうですか?

自分で考えを整理したり応用したりする場の構成

自分の問いや考えを、言語や図などでまとめる場をつくる

振り返る場の構成と振り返りの活用

振り返りを促すことばを示す

振り返りの内容を紹介し、振り返りの内容や視点を共有する

子どもの姿を理解し、次時を構想する

《参考》竹野政彦・林香(平成28年):「通常の学級における特別支援教育の考え方に基づいた授業づくりの研究ー『主体的な学び』を促すユニバーサルデザインの授業モデルの開発を通してー」

特別支援教育の視点を取り入れた工夫例

【場の構造化】

- 物の配置などを固定化して整理整頓し、教室を機能化する。
→自分で準備等が行いやすくなる。
→刺激を調整することにつながる。



(例)
「調べコーナー」や
「学習用具コーナー」
の常設

【学習ルールの設定】

- 発表の仕方などの学習ルールを子どもたちと共につくる。
→発言しやすい。
→安心して活動できる。

【発表の仕方(例)】

「はい、～だと思います。」
「わけは、～だからです。」
「みなさん、どうですか。」
「分かりました。」「よく分かりません。」

【時間の構造化】

- 単元や授業の流れなどを示す。
→見通しをもって活動できる。



【学習の流れ(例)】

- ①あいさつ
- ②クイズ
- ③めあての確認
- ④教科書を読む。
- ⑤・・・
- ⑥・・・
- ⑦・・・

【学習内容の視覚提示】

- 学習内容に関連した興味・関心のあるものや意外性のあるものなどを視覚化する。
→意欲がわきやすい。
→児童生徒による様々な発見につながる。

「市」の周りの
9つの「レ」は、何を意味
しているのかな?



【モデルやヒントの提示】

- モデルやヒントを視覚化する。
→やり方など、解決のイメージがもちやすくなる。



そうだ!
こんなふう
にやってみよう。

【動作化】

- 身体を使って表現することを促す。
→相手の気持ちや状況が理解しやすくなる。
→イメージをもつことができ、実感しやすくなる。



【肯定的な評価】

- 【導入】取り組もうとしていることを肯定的に評価する。
- 【展開】取り組んでいることのよさをその場で評価する。
→意欲が高まり、持続しやすくなる。
- 【終末】自己評価・他者評価・相互評価などをする。
→できたことや課題を認識しやすくなる。

(例)できる
ようになったね。

【学習形態の工夫】

- ペアやグループによる話し合い活動を設定する。
→積極的に意見を述べやすい。
→思考を整理することができる。
→学習を深めることができる。

ポイントは、
“子どもの実態に合っているか”
“何のためにするのか”



「考える授業づくり」の基盤となる

生徒指導の実践上の視点

【自己存在感の感受】

- 「自分も一人の人間として大切にされている」という自己存在感を、児童生徒が実感することが大切
- 自己肯定感や自己有用感を育むことも極めて重要



【共感的な人間関係の育成】

- 支持的で創造的な学級・ホームルームづくりが生徒指導の土台
 - ・失敗を恐れない
 - ・間違いやできないことを笑わない。むしろ、なぜそう思ったのか、どうすればできるようになるのかを皆で考える

【自己決定の場の提供】

- 自ら考え、選択し、決定する、あるいは発表する、制作する等の体験が何より重要
 - ・授業場面で自らの意見を述べる
 - ・観察・実験・調べ学習等を通じて自己の仮説を検証してレポートする等

【安全・安心な風土の醸成】

- お互いの個性や多様性を認め合い、安心して授業や学校生活が送れるような風土を、教職員の支援の下で、児童生徒自らがつくり上げるようにすることが大切

中学校区の特色ある取組

児童生徒で創る学び



小中で古典に親しむ百人一首大会

1～3年生は学級内のグループで、4～6年生は中学生との1対1で、百人一首の対戦をします。
(広南中学校区)



地域と共に行う幼小中合同避難訓練

「地域総合防災訓練」で、近隣の幼稚園の園児達も一緒に参加し、活動しています。
(片山中学校区)



小中合同音楽発表会

ホールいっぱいに、小中全員の歌声が響き渡りました。学園のキャラクターも初披露されました。
(呉中央中学校区)



小中合同花プレゼント

小中合同で手作りの花とメッセージを添えて敬老会にプレゼントを続けています。
(豊浜中学校区)



児童会・生徒会による話し合い

地域貢献活動に向けて児童生徒と一緒に話し合い(宮原サミット)を行っています。
(宮原中学校区)



自尊感情の向上に向けた取組

児童生徒が、お互いの素敵な姿に気付くよう、取組や環境づくりを工夫しています。
(昭和中学校区)

小中をつなぐ指導の工夫



ICTを効果的に使用した小中合同研修会

ロイロノートを利用し、日常的に、授業実践を共有し、授業改善に取り組んでいます。
(明徳中学校区)



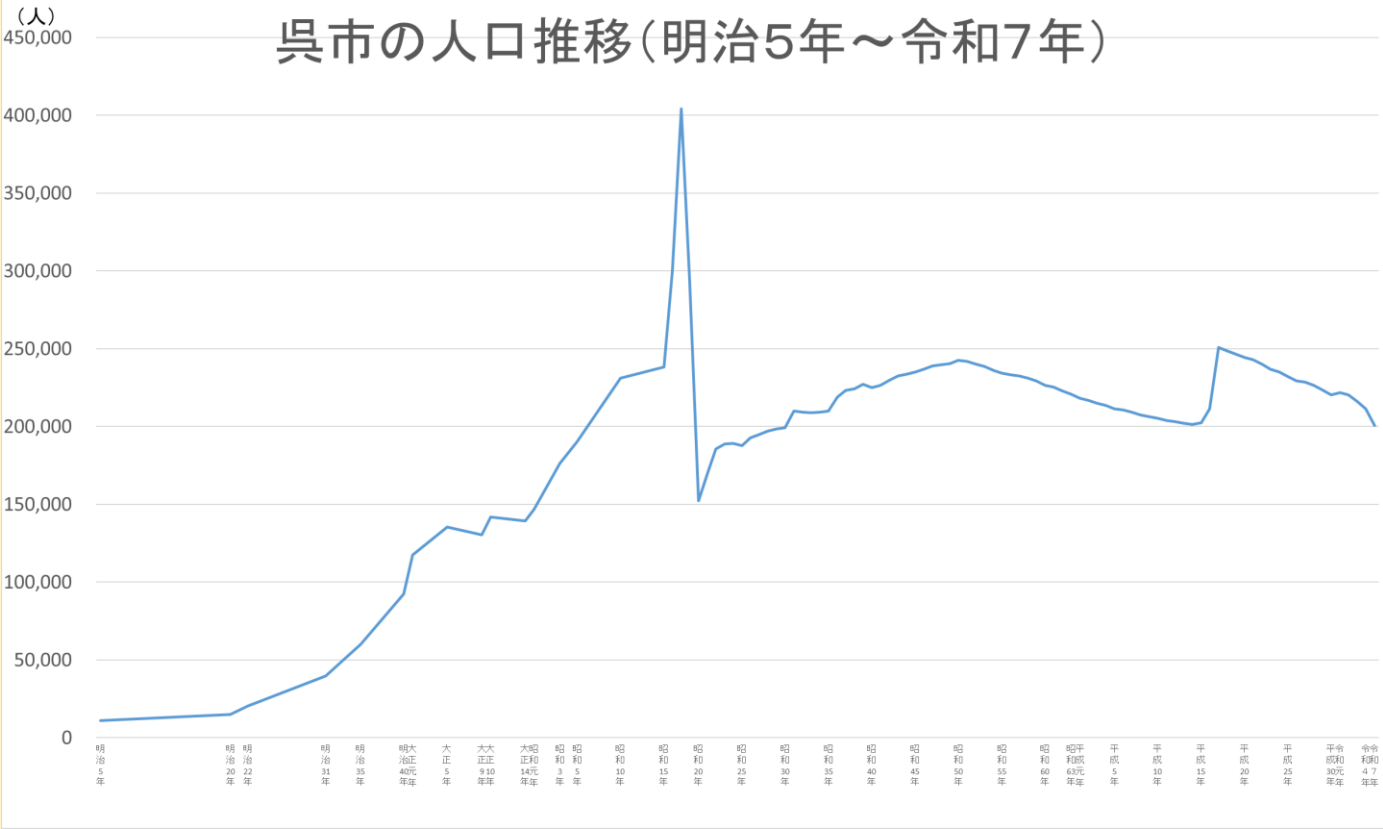
小学校栄養教諭による乗り入れ授業

学級活動で、栄養教諭から成長期にふさわしい食生活について、教わっています。
(吉浦中学校区)

「歴史とものづくりのまち」呉の主なあゆみ

時代・年月	主なできごと
古墳時代（4世紀頃）	（蒲刈）蒲刈町大浦で土器を用いて製塩開始（沖浦遺跡（現県民の浜））
嵯峨26（618）年～宝龜9（778）年	（倉橋）安芸国で遣唐使船建造（「日本書紀」「続日本書紀」）
仁安年中（1166～1169）	（安浦）西行法師が厳島神社へ参詣途中に高富浦に風待ちで寄港
仁安2（1167）年2月	（音戸）平清盛、厳島神社参詣
江戸時代初期	（下蒲刈）三ノ瀬に本陣・番所・茶屋が整備され、西国大名・朝鮮通信使・琉球使節などが寄港
寛文6（1666）年	（豊）御手洗で屋敷地町割りの許可を得て、町場が形成される
元禄6（1693）年	（豊浜）豊島の漁師徳右衛門らが尾久比二窓の鳥付網代（アビ漁場）発見
安政6（1859）年	（川尻）上野八重吉が出雲・熊野から筆職人を雇い、川尻筆の製造開始
明治22年 7月	呉鎮守府開庁
明治35年10月	和庄町、莊山田村、宮原村、二川町を合併して呉町となり同時に市制を施行 人口 57,169 人
明治36年11月	造兵・造船の2廠を合わせて呉海軍工廠となる
明治36年12月	呉線（呉～海田市）鉄道開通
明治42年10月	市内電車（西本通～本通9丁目）開通 日本で6番目（呉電気鉄道（株））
大正 7年 4月	海軍上水道分水工事完成 一般給水を開始
昭和 3年 4月	吉浦町、警固屋町、阿賀町を呉市に合併 人口 169,095 人
昭和 3年12月	松本 清 作詞、藤井 清水 作曲の「呉市歌」を正式に市歌として告示
昭和10年11月	三呉線（呉～糸崎）開通
昭和15年 8月	世界最大の戦艦「大和」進水
昭和16年 4月	賀茂郡広村、仁方町を呉市に合併 人口 259,584 人
昭和18年	人口 404,257 人となり過去最高となる
昭和20年 7月	呉空襲（第3回空襲） 市内中央部壊滅 死者 1,817 人、被災家屋 22,168 戸
昭和20年 9月	枕崎台風 死者 1,154 人
昭和20年11月	戦後初の人口調査実施 人口 152,184 人
昭和25年 6月	旧軍港市転換法公布施行
昭和26年 8月	旧呉工廠をNBC呉造船部として開所
昭和31年10月	天応町、昭和村、郷原村を呉市に合併 人口 209,987 人
昭和42年 7月	昭和42年7月豪雨 死者 88 人 負傷者 467 人
昭和42年12月	市内電車廃止
昭和47年10月	呉市民憲章及び呉市民の花「つばき」呉市民の木「かし」と決定
平成11年 6月	梅雨前線集中豪雨 死者 8 人 2時間雨量 136 mm
平成12年11月	特例市指定
平成13年 3月	芸予地震発生 震度5強 死者 1 人
平成14年10月	呉市制100周年記念式典開催 人口 203,034 人
平成15年 4月	安芸郡下蒲刈町と合併 人口 206,220 人
平成16年 4月	豊田郡川尻町と合併 人口 213,549 人
平成17年 3月	安芸郡音戸町、倉橋町、蒲刈町、豊田郡安浦町、豊浜町、豊町と合併 人口 259,224 人
平成28年 4月	中核市指定 人口 232,393 人 呉市を含む旧軍港四市が「日本遺産」に認定
平成29年 2月	呉市公式キャラクター「呉氏」誕生
平成29年10月	朝鮮通信使関連資料がユネスコ「世界の記憶」に登録
平成30年 5月	「北前船寄港地・船主集落」が「日本遺産」に認定
平成30年 7月	平成30年7月豪雨災害 死者 30 人（災害関連死を含む） 負傷者 22 人
平成31年（令和元年）	呉鎮守府開庁130周年

令和	2年	3月	新型コロナウイルス感染症拡大のため、呉市内の小・中・高等学校で一斉臨時休校
令和	2年	4月	呉市での新型コロナウイルス感染症患者の発生
令和	2年	6月	亀ヶ首発射場跡が日本遺産の構成文化財として追加認定
令和	4年10月		呉市制120周年記念日式典開催 人口 210,070人
令和	5年	4月	呉市で初となる義務教育学校 呉市立天応学園を開校
令和	5年	5月	新型コロナウイルス感染症 2類感染症から5類感染症に移行
令和	7年	1月	人口 200,751人（令和7年1月末現在）



関係法令等

(平成18年改正)

義務教育の目的

教育基本法 第5条第2項

義務教育として行われる普通教育は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

(平成19年改正)

義務教育の目標(10項目)

学校教育法 第21条

義務教育として行われる普通教育は、教育基本法(平成18年法律第120号)第5条第2項に規定する目的を実現するため、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- (1) 学校内外における社会的活動を促進し、自主、自律及び協同の精神、規範意識、公正な判断力並びに公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- (2) 学校内外における自然体験活動を促進し、生命及び自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- (3) 我が国と郷土の現状と歴史について、正しい理解に導き、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、進んで外国の文化の理解を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。
- (4) 家族と家庭の役割、生活に必要な衣、食、住、情報、産業その他の事項について基礎的な理解と技能を養うこと。
- (5) 読書に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- (6) 生活に必要な数量的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- (7) 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、科学的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- (8) 健康、安全で幸福な生活のために必要な習慣を養うとともに、運動を通じて体力を養い、心身の調和的発達を図ること。
- (9) 生活を明るく豊かにする音楽、美術、文芸その他の芸術について基礎的な理解と技能を養うこと。
- (10) 職業についての基礎的な知識と技能、勤労を重んずる態度及び個性に応じて将来の進路を選択する能力を養うこと。

小学校の目的

学校教育法 第29条

小学校は、心身の発達に応じて、義務教育として行われる普通教育のうち基礎的なものを施すことを目的とする。

中学校の目的

学校教育法 第45条

中学校は、小学校における教育の基礎の上に、心身の発達に応じて、義務教育として行われる普通教育を施すことを目的とする。

義務教育学校の目的

学校教育法 第49条の2

義務教育学校は、心身の発達に応じて、義務教育として行われる普通教育を基礎的なものから一貫して施すことを目的とする。

(平成27年一部改正)

学校の範囲

学校教育法 第1条

この法律で、学校とは、幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校、大学及び高等専門学校とする。

呉市では・・・

(令和5年一部改正)

呉市立小学校、中学校及び義務教育学校の管理並びに学校教育法の実施に関する規則 第4章第19条

校長は、義務教育の9年間で一貫した教育を推進し、法に掲げる義務教育の目標の達成に努めなければならない。

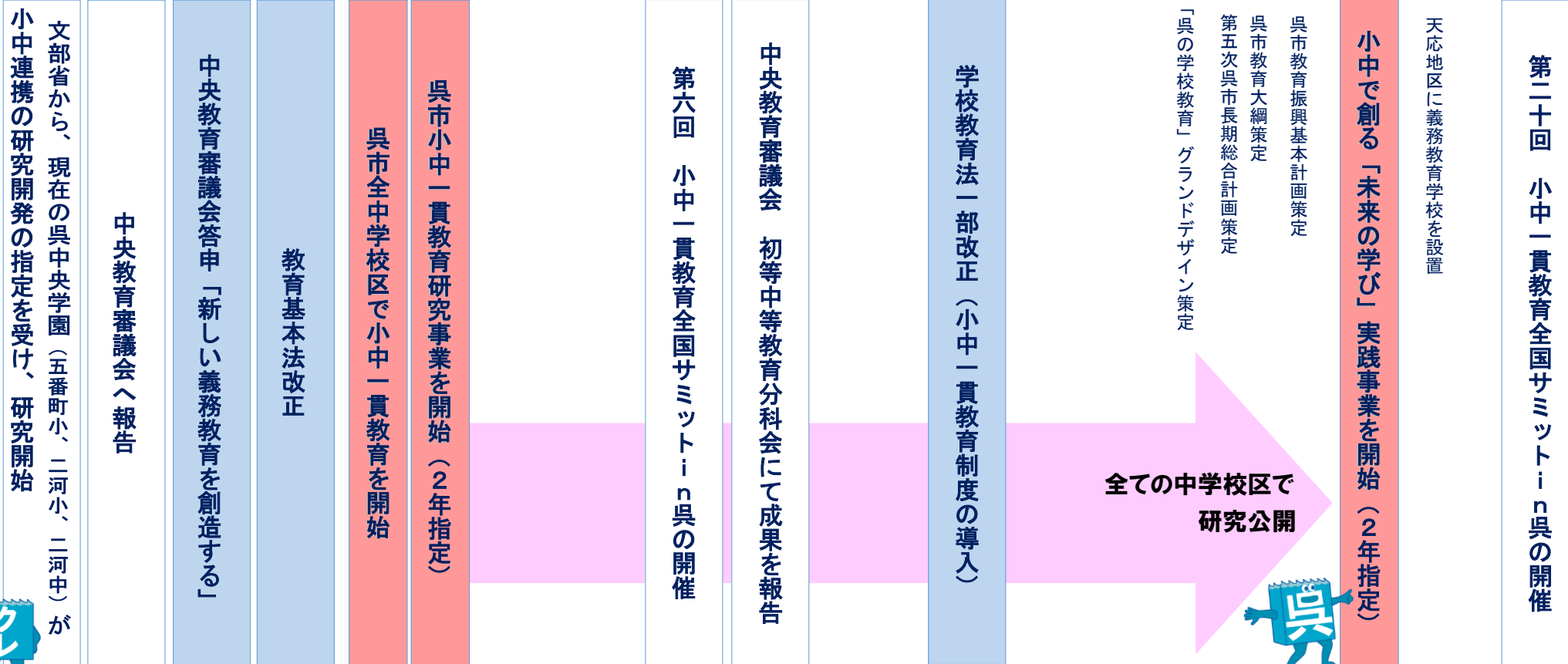
呉市が進める

小中一貫教育のあゆみ

				第1期				第2期				第3期							第4期			
H12	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7

中1ギャップの解消と自尊感情の向上に重点を置いた取組

資質・能力の育成に向けた取組



呉市の小中一貫教育の特徴は？

呉市では、中学校区で学校教育目標や目指す児童生徒像を掲げ、その達成に向けて、育成を目指す資質・能力を4・3・2区分の各区分で設定しています。その資質・能力の育成に向け、各中学校区が特色を生かしながら、カリキュラムマップや各種計画に基づく実践を進めています。

※4・3・2区分…前期(小1～小4)、中期(小5～中1)、後期(中2、中3)

各中学校区でどのように取組を進めているの？

小中一貫教育を推進するために、各学校の校長、教頭、小中一貫教育推進コーディネーター等からなる「推進協議会」を設定し、研究の基本方針や年間計画の立案などを行っています。

また、中学校区の研究主題の実現に迫るための部会を位置付け、各部会の目標・方策を共有しながら組織的に取り組んでいます。



小中一貫教育推進コーディネーターって？

呉市では、小中一貫教育を中心となって進める「小中一貫教育推進コーディネーター」を各校に位置付けています。

「小中一貫教育推進コーディネーター」は、校区内の学校をつなぎ、推進協議会や研修会、小中合同行事等の取組を進めるための企画・運営・調整を行う役割を担っています。

これからの呉市の小中一貫教育について教えて！

呉市の24中学校区では、これまで進めてきた小中一貫教育を基盤として、より一層、中学校区の特色を生かしながら、新しい時代に求められる資質・能力の育成に向けた取組を進めていきます。

そのモデルとして、「小中で創る『未来の学び』実践事業」として中学校区を指定し、研究による成果を普及させることで、呉市全体の教育の質の向上を図っていきます。