

令和2年 7月28日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員会

種目 英語

代表者 呉市立昭和北 中学校

氏名 渡田 時雄

呉市教科用図書調査・研究報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【英語】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	①単元の目標の示し方
方 法	○目標の示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【第1～3学年共通】</p> <p>○目次に各 Unit の「活動目標 (GOAL)」を提示している。</p> <p>○単元である Unit ごとに「活動目標 (GOAL)」を提示している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第1学年】 Unit 2 Our New Teacher 身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。</p> <p>【第2学年】 Unit 6 Research Your Topic 題材 身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考える。 活動 身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。</p> <p>【第3学年】 Unit 3 Animals on the Red List 題材 世界の絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考える。 活動 自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。</p> </div> <p>・第1学年では、単元である Unit ごとに活動目標を示している。 ・第2学年以降は、生徒が見通しをもって学習に取り組めるよう、「題材」「活動」の2つに分けて目標を示している。</p>
開隆堂	<p>○単元である PROGRAM ごとに目標 (Goal) を提示している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第1学年】 PROGRAM 1 友だちを作ろう</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 自分や相手のことについて表現する。 2 真央の学校の様子についてについて理解し、話す。 3 自分のことについて、意欲的に表現する。 <p>【第2学年】 PROGRAM 4 High-Tech Nature</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 大きさや程度を比べることについて表現する。 2 生物をヒントにして作られたものについて話す。 3 インタビュー活動などに意欲的に取り組む。 <p>【第3学年】 PROGRAM 1 Bentos Are Interesting !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 「人が…するのは～だ」などを表現する。 2 日本や海外の弁当文化について話す。 3 自分の大事なものなどについて、意欲的に表現する。 </div> <p>・全学年において、単元である PROGRAM ごとに、3つの観点で目標を示している。</p>

三省堂	<p>【第1学年 Lesson1～3 のみ】 ○単元である Lesson の Part ごとに目標を提示している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 Lesson 1 About Me</p> <p>Part 1 新しい先生やクラスメイトと、名前や好きなことを伝え合い、お互いに自己紹介をしよう。</p> <p>Part 2 先生やクラスメイトと、好きなスポーツや食べ物をたずね合い、お互いのことを知ろう。</p> <p>Part 3 先生やクラスメイトと、趣味や好きなことについて伝え合い、お互いのことをもっと知ろう。</p> </div> <p>【第1学年 Lesson3 以降, 第2～3学年共通】 ○単元である Lesson の関連している領域における目標を提示している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第1学年】 Lesson 5 School Life in the U.S.A.</p> <p>USE Read アメリカに住んでいるリサから届いたメールを読もう。</p> <p>USE Write アメリカの中学生に日本の中学校生活を紹介するメールを書こう。</p> <p>【第2学年】 Lesson 5 Things to Do in Japan</p> <p>USE Read 日本を訪れる予定のニュージーランドの中学校の先生から届いたメールを読もう。</p> <p>USE Write 日本の中学生に人気のあるものを調べてレポートを書こう。</p> <p>【第3学年】 Lesson 1 Stand by Me</p> <p>USE Read わかば中学校の卒業生がブログに投稿した、音楽についての記事を読もう。</p> <p>USE Speak 世界の中学生に聞いてほしい歌を紹介しよう。</p> </div> <p>・第1学年 Lesson 3 までは、単元である Lesson のパートごとに目標を示している。それ以降は、関連している領域における目標を示している。</p>
教出	<p>【第1学年 Lesson1～3 のみ】 ○単元である Lesson ごとに目標 (Goal) を提示している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 Lesson 1 Hello, New Friends</p> <p>英語で自己紹介をしながら友達をつくろう。</p> </div> <p>【第1学年 Lesson3 以降, 第2～3学年共通】 ○単元である Lesson の Part ごとに目標 (Goal) を提示している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第1学年】 Lesson 4 Our Summer Stories</p> <p>Part 1 過去のできごとについて伝えよう。</p> <p>Part 2 過去のできごとについてたずねよう。</p> <p>Part 3 過去のさまざまな情報を理解しよう。</p> <p>【第2学年】 Lesson 6 Castles and Canyons</p> <p>Part 1 高さや古さなどを比べて、違いを伝えよう。</p> </div>

<p>教出</p>	<p>Part 2 日本の城について伝えよう。 Part 3 自分の住んでいるところについて伝えよう。</p> <p>【第3学年】 Lesson 1 Aya Visits Canada Part 1 現在までに完了したことについて伝えよう。 Part 2 これまでに経験したことについて伝えたり、たずねたりしよう。 Part 3 これまでに経験したことについて理解しよう。</p> <p>・第1学年 Lesson 3 までは、単元である Lesson ごとに目標を示している。それ以降は Lesson のパートごとに目標を示している。</p>
<p>光村</p>	<p>○目次に各 Unit の目標を提示している。 ○単元である Unit ごとに関連している領域における目標 (Goal) を提示している。</p> <p>具体例 【第1学年】 Unit 1 Here We Go! Listening 会話から、その人の情報を聞き取ることができる。 Writing 自己紹介カードに、自分の情報を書くことができる。</p> <p>【第2学年】 Unit 3 Plans for the Summer Reading メールから、予定や希望などを読み取ることができる。 Writing 予定や希望などを伝えるメールを書くことができる。</p> <p>【第3学年】 Unit 1 School Life Around the World Reading 学校紹介の記事から、日本の学校との違いを読み取ることができる。 Speaking 読んだ記事について、意見を発表することができる。</p> <p>・単元である Unit ごとに、関連している領域における目標を示している。</p>
<p>啓林館</p>	<p>○単元である Unit ごとに目標を提示している。</p> <p>具体例 【第1学年】 Unit 1 英語で話そう □自己紹介をすることができる。 □相手のことについてたずねることができる。</p> <p>【第2学年】 Unit 7 Let's Compare Part 1 人やものについて、比較して説明することができる。 Part 2 つづりに長い形容詞を使って、比較して説明することができる。 Part 3 人やものについて、「～と同じくらい…」とすることができる。 Read & Think 人気のあるスポーツについての対話文を読んで、概要を理解し、内容について考えることができる。 Express Yourself 睡眠時間を比較して発表することができる。</p> <p>【第3学年】 Unit 1 Food Cultures Part 1 これまでに経験したことを言うことができる。 Part 2 これまでに経験したことをたずねることができる。 Part 3 現在までにやり終えたことを言うことができる。 Read & Think ハラル・フードについての文章を読んで、概要を理解し、</p>

啓林館	<p data-bbox="635 197 1050 230">内容について考えることができる。</p> <p data-bbox="432 237 1294 271">Express Yourself 好きな食べ物・苦手な食べ物を伝えることができる。</p> <ul data-bbox="363 324 1377 436" style="list-style-type: none">・単元である Unit ごとに目標を示している。・第2学年以降は, Unit のパートごとの目標に加え, 領域や表現に関する目標を示している。
-----	--

【英語】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	②基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫
方 法	○文、文構造及び文法事項に繰り返し触れる機会の設定及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【第1学年】</p> <p>○Unit0:Welcome to Junior High School I <u>want to</u> join the dance team. I <u>want to</u> join the art club.</p> <p>【第2学年】</p> <p>○Unit1:A Trip to Singapore What do you <u>want to</u> eat? I <u>want to</u> eat seafood.</p> <p>○Unit2: Food Travels around the World I <u>want to</u> go there sometime. I <u>want to</u> eat curry pilaf.</p> <p>○Unit3: My Future Job I <u>want to</u> be a bridge between people through languages. I <u>want to</u> take your picture. I <u>want to</u> play soccer today. I use e-mail when I <u>want to</u> tell something to my friends. I <u>want to</u> be a tour guide like her. If I can be a tour guide, I <u>want to</u> introduce them to tourists from abroad.</p> <p>○Unit4: Homestay in the United States What do you <u>want to</u> do with the family? I don't <u>want to</u> hurt his feelings. I <u>want to</u> visit them again in the near future. I <u>want to</u> eat delicious food in Japan, but I don't know Japanese table manners.</p> <p>○Unit5: Universal Design I <u>want to</u> have a hamburger or a sandwich for lunch. I <u>want to</u> learn how to make an Italian dish. I <u>want to</u> see <i>My Name</i> because I like love story. And I <u>want to</u> go shopping after seeing the movie.</p> <p>○Unit6: Research Your Topic What kind of topic do you <u>want to</u> research? I <u>want to</u> take trains because they are faster than buses. A: Which transportation do you <u>want to</u> take? B: I <u>want to</u> take trains because....How about you? Hey Ken, I <u>want to</u> go and see the pandas next.</p> <p>○Unit7: World Heritage Sites A: Which World Heritage site do you <u>want to</u> go to?</p>

東書	<p><i>B: I want to go to Machu Picchu.</i></p> <p>○Let's Talk5 電話でのやりとり —誘う・断る— I <u>want to go</u> on Saturday. Do you <u>want to go</u> with me?</p> <p>○Let's Listen7 店内のアナウンス I <u>want to buy</u> and eat many cookies!</p> <p>○Let's Read3: Pictures and Our Beautiful Planet Michio <u>wanted to visit</u> and experience that place for himself.</p> <p>【第3学年】</p> <p>○Unit1 Sports for Everyone She once said, "I <u>want to keep smiling</u> when I play. Smiles keep me positive."</p> <p>・文や文構造, 文法の定着を図るため, 「want to～」の場合, 1つの学年で7単元で扱ったり, 本文や読み物教材等で繰り返し提示したりしている。</p>
開隆堂	<p>【第1学年】</p> <p>○Get Ready 中学校英語をはじめよう —小学校英語を生かす— What do you <u>want to be</u>? I <u>want to join</u> the basketball team. What club do you <u>want to join</u>?</p> <p>【第2学年】</p> <p>○Program3: Taste of Culture I <u>want to see</u> your performance. What do you <u>want to do</u> this weekend? I <u>want to go</u> fishing. I <u>want to eat</u> an "American dog." What do you <u>want to have</u>? I <u>want to have</u> something sweet. What do you <u>want to be</u> in the future? I <u>want to be</u> a farmer. I <u>want to grow</u> healthy vegetables. I <u>want to be</u> a voice actor because I like watching <i>anime</i>. I <u>want to be</u> a farmer to grow healthy vegetables. Ken <u>wants to play</u> baseball. My sister <u>wants to be</u> a nurse.</p> <p>○Steps2: 文章の構成を考えよう First, I <u>want to see</u> Big Ben. I <u>want to go</u> to London. Second, I <u>want to visit</u> the British Museum.</p> <p>○Program5: Work Experience Do you <u>want to try</u>?</p> <p>○Reading3: Visas of Hope They <u>wanted to be</u> free from the Nazis. However, he <u>wanted to help</u> the Jewish people.</p> <p>【第3学年】</p>

開隆堂	<p>○Program1: <i>Bentos</i> Are Interesting! Do you <u>want to</u> do something together next Sunday? Someday, I <u>want to</u> travel around Japan by train.</p> <p>○Program6: The Great Pacific Garbage Patch I <u>want to</u> see a lot of things here. I <u>want to</u> go there!</p> <p>○Program7: Is AI a Friend or an Enemy? I <u>want to</u> buy a new vacuum cleaner, but cannot decide which one to buy. I <u>want to</u> know about the mystery of pyramids because nobody knows how they were built.</p> <p>○Reading2: Malala's Voice for the Future Do you <u>want to</u> go back to your hometown?</p> <p>・文や文構造、文法の定着を図るため、「want to～」の場合、1つの学年で2～3単元で扱ったり、本文や読み物教材等で繰り返し提示したりしている。</p>
三省堂	<p>【第2学年】</p> <p>○Lesson2: My Dream I <u>want to</u> work at a farm. I <u>want to</u> go with you. Koji <u>wants to</u> read the book. I <u>want to</u> grow better vegetables and bring more happiness to people. I <u>want to</u> be a farmer. So I <u>want to</u> grow healthy and organic vegetables for everyone. I <u>want to</u> learn technology to improve farming.</p> <p>○Lesson5: Things to Do in Japan They <u>want to</u> wear them, take pictures, and learn about the history of kimonos. They think karate practice in Japan is harder than in New Zealand, so they <u>want to</u> practice karate with Japanese students. They <u>want to</u> use <i>shodo</i> brushes and write their names and some words in Japanese.</p> <p>○Lesson6: Tea from China I <u>want to</u> be a Chinese tea master.</p> <p>○Lesson7: <i>Rakugo</i> Goes Overseas So I <u>wanted to</u> share Japanese humor with people all over the world.</p> <p>○READING FOR FUN 2: The Little Prince “Why do you <u>want to</u> be rich?” asked the Little Prince.</p> <p>【第3学年】</p> <p>○Lesson1: Stand by Me I <u>want to</u> be a pianist.</p> <p>○Lesson3: The Story of Sadako She <u>wanted to</u> be a P.E. teacher when she grew up.</p> <p>○Lesson7: For Our Future</p>

<p>三省堂</p>	<p>A: Can you imagine where you'll live in the future, Taku? B: I can't, but I <u>want to</u> live out of Japan. A: Can you imagine what job you'll have fun? B: I can't, but I <u>want to</u> work for people in need. I cannot imagine where I will live in the future, but I <u>want to</u> live out of Japan. I cannot imagine what job I will have then, but I <u>want to</u> work for people in need. I <u>want to</u> thank you.</p> <p>○READING FOR FUN 2: A Present for You Della <u>wanted to</u> buy a present for her husband, Jim, but they were poor.</p> <p>・文や文構造, 文法の定着を図るため, 「want to～」の場合, 1つの学年で3～4単元で扱ったり, 本文や読み物教材等で繰り返し提示したりしている。</p>
<p>教出</p>	<p>【第1学年】</p> <p>○Lesson1: Hello, New Friends I <u>want to</u> join the baseball team.</p> <p>○Lesson3: My Favorite Person She <u>wants to</u> play in the U.S. I <u>want to</u> play soccer with her. I <u>want to</u> meet her. I <u>want to</u> be a great jumper like her.</p> <p>○Lesson6: Lunch in Chinatown Which do you <u>want to</u> order?</p> <p>【第2学年】</p> <p>○Lesson2: Our Energy Sources Some people say they don't <u>want to</u> use it if it is too expensive.</p> <p>○Lesson3: Design in Our Life I <u>want to</u> have green tea, please. I <u>want to</u> have green tea. I <u>want to</u> drink grape juice. I <u>want to</u> be a doctor. I <u>want to</u> visit Hokkaido. I <u>want to</u> be a baseball player.</p> <p>○Project1: I <u>want to</u> work at a cake shop. I <u>want to</u> be a guitar player. We <u>want to</u> play in Budokan in the future. Now I know Fumio <u>wants to</u> be a guitar player.</p> <p>○Lesson4: Workplace Experience Do you <u>want to</u> be a shopkeeper in the future?</p> <p>○Lesson5: How to Celebrate Halloween By doing so, they <u>wanted to</u> trick evil spirits.</p> <p>○Lesson6: Castles and Canyons</p>

	<p>What place do you <u>want to</u> visit next? I <u>want to</u> see Himeji Castle.</p> <p>○Project2: I <u>want to</u> climb Mt. Fuji someday.</p> <p>○Lesson8: <i>Rakugo</i> in English More than that, I <u>want to</u> know which <i>rakugo</i> he is going to tell us.</p> <p>○Project3: I <u>want to</u> wear kimono someday. I <u>want to</u> know more about it.</p> <p>○Reading Lesson3: The Gift of Tezuka Osamu He <u>wanted to</u> draw comics, but he still had his other dream. “What do you really <u>want to</u> be?” In <i>Adolph</i>, he <u>wanted to</u> tell children about the terror of war and his hope for a world without war.</p> <p>【第3学年】</p> <p>○Review Lesson Part 1: <i>Washoku</i>, or Japanese Cuisine I <u>want to</u> learn more about food traditions of my own country!</p> <p>○Lesson4: Sports Legends I <u>want to</u> know how far he jumped when he won a gold medal. She <u>wants to</u> encourage younger jumpers with her example. She always <u>wants to</u> make the ski jump more popular in Japan.</p> <p>○Lesson5: Being True to Ourselves But I <u>want to</u> go to Minami High School. I <u>want to</u> be different. I <u>want to</u> be someone who has his own ideas. Kenta says, “I <u>want to</u> be someone who has his own ideas.”</p> <p>○Further Reading4: Two years later, when the John Howland was going to return to Massachusetts, Captain Whitfield <u>wanted to</u> take John Mung home with him and give him an education. He <u>wanted to</u> see the new world. He <u>wanted to</u> go back to Japan, but he didn’t have enough money to do it. Manjiro <u>wanted to</u> go right back to Tosa, but he couldn’t because in those days Japan’s doors were closed to other countries.</p> <p>・文や文構造, 文法の定着を図るため, 「want to～」の場合, 1つの学年で3～6単 元で扱ったり, 本文や読み物教材等で繰り返し提示したりしている。</p>
光村	<p>【第1学年】</p> <p>○Let’s Be Friends! Where do you <u>want to</u> go? I <u>want to</u> go to</p> <p>○Unit3 Enjoy the Summer I <u>want to</u> get that blue one.</p>

光村	<p>Do you <u>want to</u> go to an aquarium this weekend? What do you <u>want to</u> do? I <u>want to</u> see penguins. Do you <u>want to</u> try it? What do you <u>want to</u> do this summer?</p> <p>○You Can Do It! ①: I <u>want to</u> make friends all over the world. I <u>want to</u> travel all over the world! I <u>want to</u> go to Japan first. I <u>want to</u> be a vet in the future. I <u>want to</u> be a <i>shogi</i> player in the future.</p> <p>○Unit4: Our New Friend Do you <u>want to</u> meet him?</p> <p>○Unit7: New Year Holidays in Japan I <u>want to</u> show it to you.</p> <p>【第2学年】</p> <p>○Unit2: Basketball Tournament Hajin <u>wants to</u> shoot. When I was in elementary school, I <u>wanted to</u> be a chef. When I was in elementary school, I <u>wanted to</u> be a teacher.</p> <p>○Unit3: Plans for the Summer I <u>want to</u> see the Statue of Liberty. I <u>want to</u> buy a hat in New York.</p> <p>○Let's Read1: Sukh's White Horse Sukh <u>wanted to</u> take part in the race with his white horse. He <u>wanted to</u> show the white horse to many people.</p> <p>○You Can Do It! ①: I <u>want to</u> go to the beach or swimming pool this summer. I <u>want to</u> go to summer festivals this summer.</p> <p>○Unit4: Tour in New York City What do you <u>want to</u> see in New York? I <u>want to</u> see the Statue of Liberty. I also <u>want to</u> see a musical and go to Central park. I <u>want to</u> see <i>Aladdin</i>! Where do you <u>want to</u> go on your next vacation? Emi <u>wants to</u> buy her father a baseball cap.</p> <p>○Unit6: Work Experience Do you <u>want to</u> do it again? Now I <u>want to</u> learn more about sea animals. Nick is learning Japanese because he <u>wants to</u> read manga.</p> <p>○Let's Read2: Meet Hanyu Yuzuru When I <u>want to</u> say something to him, I can say it in English.</p> <p>○World Tour2 She <u>wanted to</u> help them.</p>
----	--

○Unit7: Amazing Australia

Today, I want to tell you about my home country, Australia.

○Daily Life Scene7:

I want to relax at a hot spring.

Yamanashi is one of the best places if you want to see beautiful views of Mt. Fuji.

Gifu is one of the best places if you want to see traditional Japanese culture.

○Unit8: Staging a Musical

I want to do *Wicked*.

She wants to do her best.

I want to introduce my favorite musical, *Wicked*.

I want to introduce *Momo*.

I want to be like her.

○Let's Read3: Emojis—From Japan to the World

It sometimes means “I don't want to be your friend.” in their country.

【第3学年】

○Unit1: School Life Around the World

Today, I want to introduce our school in Abu Dhabi, the U.A.E.

○Unit2: Our School Trip

What do you want to do during your school trip?

I want to share them with my family.

○Unit3: Lessons From Hiroshima

So I wanted to learn about the bombing.

I wanted to pass down my words to younger people, such as my daughter.

○Unit4: AI Technology and Language

I want to be able to communicate by myself.

I want to speak directly with people from foreign countries.

○Let's Read2: Robots Make Dreams Come True

“I want to work like everyone else.”

He wanted to improve his customer service skills, so he talked to another OriHime user.

○Unit5: Plastic Waste

Today, I want to talk to you about a familiar topic—it's plastic waste.

○Unit8: Goodbye, Tina

What do you want to say to your friends when you graduate?

○Let's Read more2: Visas for 6,000 Lives

They wanted to go to safe countries.

“I have always wanted to thank you for your kindness and courage.”

- ・文や文構造，文法の定着を図るため，「want to～」の場合，1つの学年で3～6単元で扱ったり，本文や読み物教材等で繰り返し提示したりしている。

【第1学年】

○Unit6: ぼくのおじいさん

But I want to grow cherries with him someday.

○Unit9: 冬休みの思い出

I want to go to Kanazawa.

○Let's Read2: River Crossing Puzzle

He wants to take a wolf, a goat, and a cabbage with him.

【第2学年】

○Unit2: Traveling Overseas

Do you want to visit these places?I want to take many pictures.I want to watch dolphins, too.

○Unit3: In Case of Emergency

If you want to use a toilet, you have to open the manhole first.

○Unit4: My Future Dream

I want to help people, too.I want to go out.What sports do you want to try?I want to try ice hockey.I want to try ice hockey someday.I want to write stories in the future.I want to be a manga artist in the future.I want to develop a useful robot and help people with it.

○Unit6: Unique Animals

They don't want to drift apart when they are sleeping.

○Project2: あこがれの職業を発表しよう

I want to be a *rakugo* performer in the future.Second, I want to spread *rakugo*.I want to help sick people.I want to take care of animals.I want to see happy faces.I want to protect people.I want to design safe houses.

○Unit7: Let's Compare

I want to try netball someday.

○Unit8: Working Overseas

Finally, what message do you want to give us?I want to play soccer in the UK in the future.

○Let's Read: The Zoo

Well, I don't want to wear that and be a tiger....I want to get off work at 4:00 p.m.

【第3学年】

○Unit2: Living Side by Side

I want to be a piano instructor in the future.

啓林館	<p>○Unit3: Passing Down Memories I <u>want to</u> fold a paper crane.</p> <p>○Unit6: Lively Towns in Japan I <u>want to</u> slam-dunk the ball in a basketball game.</p> <p>○Target のまとめ 5 仮定法 I <u>want to</u> meet Sakamoto Ryoma. I <u>want to</u> know my future job.</p> <p>○Further Study1:ディスカッションをしよう I think we need school uniforms because I don't <u>want to</u> worry about what to wear. We don't need school uniforms because I <u>want to</u> wear my favorite clothes at school. I <u>want to</u> wear more fashionable [comfortable] clothes.</p> <p>○Further Study2: 中学校生活の思い出を書こう We <u>wanted to</u> get first prize because it was the last chorus contest for us.</p> <p>・文や文構造、文法の定着を図るため、「want to～」の場合、1つの学年で2～6単元で扱ったり、本文や読み物教材等で繰り返し提示したりしている。</p>
-----	---

【英語】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	③興味・関心を高めるための工夫
方 法	○日常生活の場面を設定した言語活動の示し方及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○「Let's Talk」「Let's Listen」「Let's Write」で日常生活の場面を設定し、話すこと、聞くこと、書くことの言語活動を設定している。</p> <p>【第1学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お願い ・体調 ・留学生のプロフィール ・お祝い ・道案内 ・欠席した友達への電話連絡 ・旅先からの便り ・レストラン ・ラジオDJのトーク <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>具体例 「Let's Talk 4」 レストラン</p> <p><i>Server</i> : What would you like?</p> <p><i>Meg</i> : I'd like corn soup, salad, and a steak.</p> <p><i>Server</i> : What would you like to drink?</p> <p><i>Meg</i> : Just water, please.</p> <p><i>Server</i> : Would you like some dessert?</p> <p><i>Meg</i> : No, thank you. I'm full.</p> <p><i>Meg</i> : It was delicious. Thank you.</p> <p><i>Server</i> : My pleasure.</p> </div> <p>【第2学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホテルでのトラブル ・機内放送 ・ていねいなお願い ・インタビュー ・留守番電話のメッセージへの返信 ・天気予報 ・ホームステイのお礼状 ・電車の運行情報 ・電車の乗りかえ ・留守番電話 ・買い物 ・商品のコマーシャル ・電話でのやり取り ・店内のアナウンス

東書	<div data-bbox="379 237 1374 528" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 「Let's Talk 2」 ていねいなお願い</p> <p><i>Asami</i> : Excuse me. May I ask you a favor?</p> <p><i>Woman</i> : Sure.</p> <p><i>Asami</i> : Could you take our picture?</p> <p><i>Woman</i> : All right. Say cheese!</p> <p><i>Asami</i> : Could you take another one, please?</p> <p><i>Woman</i> : OK. No problem.</p> </div> <p>【第3学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・有名人への手紙 ・ディスカッション ・はじめての出会い ・講演 ・記事への意見 ・ラジオの災害情報 ・町中での手助け ・テレビの国際ニュース ・グラフや表の活用 ・世界で働く人々へのインタビュー ・食品の選択 ・中学校生活の思い出 <div data-bbox="379 1151 1374 1442" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 「Let's Talk 2」 町中での手助け</p> <p><i>A</i> : Excuse me. Can I help you ?</p> <p><i>B</i> : Oh, yes, please. Do you know where Midori City Hotel is ?</p> <p><i>A</i> : Midori City Hotel ? Yes. Shall I take you there ?</p> <p><i>B</i> : Thank you. That's very kind of you.</p> <p><i>A</i> : Would you like me to carry your umbrella or something ?</p> <p><i>B</i> : Oh. Thank you very much.</p> </div> <p>・生徒にとって身近に感じられる場面を35設定し、言語活動を設定している。</p>
開隆堂	<p>○ 「Power-Up」の「Listening」「Listening & Speaking」「Reading & Writing」「Speaking」「Writing」で日常生活の場面を設定し、4技能の活動を設定している。</p> <p>【第1学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ハンバーガーショップへ行こう ・持ち主をたずねよう ・道案内をしよう①（駅ビル） ・店内放送を聞こう ・インタビューを聞こう ・絵はがきを書こう <div data-bbox="379 1944 1374 2024" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 「Power-Up 1」 ハンバーガーショップへ行こう</p> <p><i>Clerk</i> : Next, please. Hi, for here or to go?</p> </div>

Yoji : For here, please.

Clerk : What can I get for you?

Yoji : Can I have a cheeseburger, a small French fries, and a medium orange juice, please?

How much is it?

Clerk : Five dollars and seventy cents, please.

Yoji : Here you are.

Clerk : Thank you.

【第2学年】

- ・天気予報を聞こう
- ・電話をかけよう
- ・レストランで食事をしよう
- ・空港アナウンスを聞こう
- ・メールで近況報告をしよう

具体例 「Power-Up 2」 電話をかけよう

Matt : Hello ?

Kaho : Hello. This is Kaho. May I speak to Matt ?

Matt : Speaking. What' up, Kaho ?

Kaho : Hi, Matt. We have a meeting tomorrow, right ?
Could you bring your sketchbook ? We'll need it.

Matt : Sure. Thanks for calling.

Kaho : See you tomorrow. Bye.

【第3学年】

- ・道案内をしよう②（電車の乗りかえ）
- ・買ったものを交換しよう
- ・ホームページで学校を紹介しよう
- ・非常時のアナウンスを聞こう

具体例 「Power-Up 2」 買ったものを交換しよう

Salesclerk : May I help you ?

Yoji : Well, I bought a watch here yesterday, but it doesn't work.
Can I exchange it ?

Salesclerk : I'm very sorry.

May I look at the receipt and the watch, please ?

Yoji : Here you are.

Salesclerk : Let me exchange it with a good one. Just a minute, please.

- ・生徒にとって身近に感じられる場面を15設定し、4技能の活動を設定している。

○ 「Take Action!」の「Listen」と「Talk」で日常生活の場面を設定し、話すこと、聞くことの活動を設定している。

【第1学年】

- ・商品の説明
- ・ねえ、聞いて!
- ・競技会場のアナウンス
- ・またあとでね
- ・映画の紹介
- ・青いTシャツはいかがですか
- ・ボイスメッセージ
- ・ABC ケーキはどこですか
- ・インタビュー
- ・どんな漫画が好きなの?
- ・天気予報
- ・もう一度言って

具体例 「Take Action! Talk3」 青いTシャツはいかがですか

Clerk : May I help you?

Jing : Yes, please. I'm looking for a T-shirt.

Clerk : How about this blue one?

Jing : I like the design, but I don't like the color.

Clerk : Then, I suggest this white one.

Jing : Perfect.

三省堂

【第2学年】

- ・図書館の案内
- ・どんなストーリーなの?
- ・チャリティーのお知らせ
- ・それはいい案だね
- ・空港のアナウンス
- ・何が起きたの?
- ・イベントの紹介
- ・一緒に遊園地に行かない?
- ・ラジオニュース
- ・お手伝いしましょうか
- ・プレゼントの相談
- ・それもいい案だと思うけど

具体例 「Take Action! Talk6」 それもいい案だと思うけど

Hana : What should we get for Mayumi?

Dinu : I have an idea. How about flowers?

Hana : Well, that's not a bad idea, but cookies might be better.

I think she likes sweets better than flowers.

Dinu : You're right. Let's make them.

三省堂	<p>【第3学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・避難訓練のアナウンス ・おすすめの場所は？ ・旅行の行き先の相談 ・どうしてそう思うの？ ・ボイスメッセージ ・野球とえば ・ラジオニュース ・道順を教えてください ・落とし物の問い合わせ ・サンドイッチに何を入れましょうか ・スピーチ ・あなたは どう思う？ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>具体例 「Take Action! Talk 5」 サンドイッチに何を入れましょうか</p> <p>Clerk : What would you like on your sandwich?</p> <p>Jing : Bacon, lettuce, three slices of tomato, and a little bit of onion, please.</p> <p>Clerk : Would you like pickles on the side?</p> <p>Jing : No, thank you.</p> <p>Clerk : Anything else? Chips? A salad?</p> <p>Jing : A salad, please.</p> </div> <p>・生徒にとって身近に感じられる場面を36設定し、言語活動を設定している。</p>
教出	<p>○「Useful Expressions」で日常生活の場面を設定し、そこで使われる表現を紹介している。</p> <p>【第1学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食事 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>具体例 「Useful Expressions」 食事</p> <p>店員 : May I take your order?</p> <p>キング先生 : Sure.</p> <p>店員 : What would you like?</p> <p>キング先生 : I'd like a meat bun.</p> <p>店員 : Would you like a drink?</p> <p>キング先生 : I'd like a glass of Oolong tea.</p> <p>店員 : All right.</p> </div> <p>【第2学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校舎案内 ・買い物 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>具体例 「Useful Expressions」 校舎案内</p> <p>ALT : Excuse me. Where's the teacher's room?</p> <p>Aya : It's on the second floor. Go up the stairs and turn right.</p> <p>ALT : Turn right on the second floor?</p> </div>

<p>教出</p>	<p>Aya : That's right. It's the second room. ALT : I see. Thank you. Aya : You're welcome.</p> <p>【第3学年】 ・観光案内所</p> <p>具体例 「Useful Expressions」 観光案内所 Hanna : Excuse me, could you tell me how to get to Yokohama Stadium? 係員 : Sure. From here, take the Keikyu Line to Yokohama. Hanna : Got it. 係員 : Then change to the JR Negishi Line and get off at Kannai Station. The stadium is close to the station. Hanna : I see. Thanks! 係員 : You're welcome.</p> <p>・生徒にとって身近に感じられる場面を4設定し、そこで使われる表現を紹介している。</p>
<p>光村</p>	<p>○「Daily Life」で日常生活の場面を設定し、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの活動を設定している。</p> <p>【第1学年】 ・国際郵便 ・落とし物 ・カフェ ・ウェブサイト ・ラジオの中継</p> <p>具体例 「Daily Life Scene 3」 カフェ 客 : Can I have the breakfast special? 店員 : Which would you like, bacon or sausage? 客 : I'd like bacon. 店員 : Sure. Anything else? 客 : Yogurt, please. How much is that? 店員 : In total ...10 dollars.</p> <p>【第2学年】 ・電話 ・アナウンス ・レストラン ・道案内 ・イベントのお知らせ ・体調不良 ・観光案内 ・音声ガイド</p>

<p>光村</p>	<p>具体例 「Daily Life Scene 3」 レストラン</p> <p>店員 : Shall I take your order?</p> <p>客 : Yes, please. Can I have a large-size pizza with three toppings?</p> <p>店員 : Sure. What kind of toppings?</p> <p>客 : Tomatoes, onions, and sausage, please.</p> <p>店員 : Would you like some drinks?</p> <p>客 : Oh, yes. Three sodas, please. Will you bring them now?</p> <p>We're thirsty.</p> <p>店員 : I'll be right back with your drinks.</p> <p>【第3学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ディスカッション ・留守番電話 ・ポスター ・ニュース <p>具体例 「Daily Life Scene 2」 留守番電話</p> <p>Yukari : Hello, this is Yukari.</p> <p>Jane : Hello, Yukari. This is Jane. Have you got your passport yet?</p> <p>Yukari : No, not yet. I'll get it on Saturday.</p> <p>Jane : OK. Let me know your passport number when you have it.</p> <p>Yukari : All right. By the way, can you tell me about the hotels?</p> <p>・生徒にとって身近に感じられる場面を17設定し、4技能の活動を設定している。</p>
<p>啓林館</p>	<p>○ 「Let's Talk」「Let's Listen」で日常会話の場面を設定し、話すこと、聞くことの活動を設定している。</p> <p>【第1学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時刻 ・私ものです ・ショッピング ・フロア案内 ・だれのもの? ・お願い ・道案内 ・ファーストフード店 ・コマーシャル ・なんてすてきな ・電話 ・ニュース <p>具体例 「Let's Talk 3」 ショッピング</p> <p>エミリー : Excuse me. I want a dress.</p> <p>店員 : Just a moment, please. How about this dress?</p> <p>エミリー : It's cool. How much is it?</p>

店員: It's 3,000 yen.

エミリー: Wow. That's great.

【第2学年】

- ・待ち合わせ
- ・旅行の準備
- ・体調
- ・天気予報
- ・レストラン
- ・機内
- ・道案内
- ・搭乗案内
- ・ショッピング
- ・電話
- ・場内アナウンス

具体例 「Let's Talk 3」 体調

アオイ: What's wrong? Are you all right?

チェン: I have a headache.

アオイ: That's too bad. You should go to the nurse's office.

チェン: All right. I will. Thanks.

【第3学年】

- ・食事
- ・体調
- ・道案内1
- ・機内放送
- ・電話
- ・どうだった?
- ・道案内2
- ・ツアーガイドの案内

具体例 「Let's Talk 4」 電話

エミリーの父: Hello?

アオイ: Hello. This is Aoi. May I speak to Emily, please?

エミリーの父: I'm sorry, she's out now.

アオイ: Could you please tell her to call me back?

エミリーの父: Sure. She'll be home soon.

・生徒にとって身近に感じられる場面を31設定し、言語活動を設定している。

【英語】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	④単元等における振り返りの充実
方 法	○単元など学習内容のまとまりを踏まえた振り返りの設定及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○単元の最初に「GOAL」として目標を（第2学年以降は「題材」と「活動」の2つに分けて）設定し、単元末に「CHECK」として4段階で評価するようにしている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第2学年】 Unit 1 A Trip to Singapore 題材 旅行の楽しさと海外の文化や言語について考える。 活動 休暇や週末の予定について、まとめることができる。</p> </div> <p>○巻頭の目次では、「学習の見通しを立てよう」と題して、各単元の活動目標と学習する文法の一覧が掲載されている。</p> <p>○複数の単元が終了したあと、「これまでの学習をふり返ろう」と巻末の「学習をふり返ろう-CAN-DO リスト」で確認するようになっている。</p> <p>○「Let's Talk」や「Let's Listen」などのそれぞれの技能に焦点を当てたページでは、「CAN-DO」が示され、4技能を統合した活動のページでは、「GOAL」と巻末にあるCAN-DO リストとのつながりを示し、振り返りができるようにしている。</p> <p>○第2学年以降は、単元の最初に、題材について英語の質問があり、単元末で自分の考えを表現するようになっている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第2学年】 Unit1 What can we experience on overseas trips?</p> </div> <p>・単元末で、単元の目標に対する振り返りを4段階で評価するよう設定している。</p>
開隆堂	<p>○単元の最初に「Goal」を設定し、達成していれば、単元内の各セクションでチェックを入れるようにしている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第2学年】 PROGRAM 1 Start of a New School Year 1 予定やこれからのことなどを表現する。 2 新学年の出来事や友だちについて話す。 3 夏休みの予定などについて、意欲的に表現する。</p> </div> <p>・単元内で、単元の目標に対する振り返りを観点に沿って評価し、チェックするよう設定している。</p>
三省堂	<p>○単元の最初に目標を設定しているが、単元ごとの振り返りは設定していない。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第2学年】 Lesson 2 My Dream USE Read 将来の夢について花が書いたスピーチ原稿を読もう。 Project 将来の夢や、将来したいことについてスピーチしよう。</p> </div> <p>・単元の目標に対する振り返りを設定していない。</p>

<p>教出</p>	<p>○単元のパートごとに「Goal」を設定し、単元末に「Lesson○をふり返ろう」としてチェックするようにしている。</p> <div data-bbox="368 277 1369 506" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第2学年】 Lesson 1 Service Dogs</p> <p>Part 1 盲導犬について説明しよう。</p> <p>Part 2 盲導犬の記事を読んで、自分の意見や知っていることなどを伝えよう。</p> <p>Part 3 体験したことやそのときの気持ちを伝えよう。</p> </div> <div data-bbox="368 551 1369 853" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第2学年】 Lesson 1 Service Dogs</p> <p><input type="checkbox"/> 〈人〉に〈もの〉をあげるなどの文や自分の意見や気持ちを伝える文を理解して、使うことができる。</p> <p><input type="checkbox"/> さまざまな介助犬について、英語で理解したり、伝えたりすることができる。</p> <p><input type="checkbox"/> さまざまな会話を協力して演じたり、登場人物の体験について説明したりすることができる。</p> </div> <p>・単元末で、単元の振り返りを行い、評価するよう設定している。</p>
<p>光村</p>	<p>○単元の最初に「Goal」として領域別の目標を設定し、単元の最後（Unitの「Goal」のページ）に振り返りを設定している。</p> <div data-bbox="368 1032 1369 1182" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第2学年】 Unit 1 Hajin's Diary</p> <p>Reading 日記から、出来事や感想などを読み取ることができる。</p> <p>Writing 日記に、出来事や感想などを書くことができる。</p> </div> <div data-bbox="368 1216 1369 1529" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第2学年】 Unit 1 Hajin's Diary</p> <p>〈Goalの活動〉</p> <p>Reading 「TinaとKotaの日記を読んで、下の質問に答えましょう。」</p> <p>Writing 「先週のうちの1日を選び、その日の日記を書きましょう。」</p> <p>〈ふり返り〉</p> <p>日記から、出来事や感想などを読み取ることができる。</p> <p>日記に、出来事や感想などを書くことができる。</p> </div> <p>○「ふり返り」では、巻末にある「CAN-DO List」のどの領域にあたるかが示されている。</p> <p>・単元末で、単元の目標に対する振り返りを設定している。</p>
<p>啓林館</p>	<p>【第1学年】</p> <p>○単元の最初に「Unit○の目標」を設定し、チェックできるようになっている。</p> <div data-bbox="368 1816 1369 1955" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 【第1学年】 Unit 1 英語で話そう</p> <p><input type="checkbox"/> 自己紹介をすることができる。</p> <p><input type="checkbox"/> 相手のことについてたずねることができる。</p> </div>

啓林館	<p>【第2～3学年】</p> <p>○単元の最初に「Unit○の目標」をパートごとに設定しているが、振り返りを設定していない。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>具体例 【第2学年】 Unit 1 What is a Hero?</p> <p>Part 1 何があるのかを話したり、たずねたりすることができる。</p> <p>Part 2 どんなときに何をするのかを言うことができる。</p> <p>Part 3 過去のある時点ですしていたことを言うことができる。</p> <p>Read & Think アンパンマンについての文章を読んで、概要を理解し内容について考えることができる。</p> <p>Express Yourself アニメやマンガのキャラクターを紹介することができる。</p> </div> <p>・単元の目標に対する振り返りを設定していない。</p>
-----	---

【英語】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑤小学校外国語科との接続を図った構成・配列
方 法	○小学校外国語科との接続を図った内容の掲載箇所及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【第1学年】</p> <p>○Unit0では、小学校の学習を復習する言語活動を設定し、音声（聞く・話す）から文字（読む・書く）につなげて構成している。（5ページ）</p> <p>Part1 それぞれの場面の活動をしよう</p> <p>①はじめて出会うクラスメートとあいさつをしよう</p> <p>②先生の指示に合わせて動こう</p> <p>③好きなものをたずね合おう</p> <p>④入りたい部活動について話そう</p> <p>Part2 英語の音と文字</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>具体例 Part1 ③好きなものをたずね合おう</p> <p>What food do you like? I like curry and rice.</p> </div> <p>○Unit1～5では、各パートの最初に「Enjoy Communication」があり、小学校で学習した表現を使う活動を通して、学習した場面と表現を想起させるよう構成している。</p> <p>○各Unitの最初に単元導入のための聞く活動があり、各パートが、話す活動から始まり、聞く活動、読む活動へと段階的な構成にしており、その後「Your Turn」で英文を書き込む行が1～2行程度ある。</p> <p>○小学校で学習した単語を「小」のアイコンで示し、各パートのページ下部などにまとめて掲載している。</p> <p>○Unit5までは、書き込む部分に4線を使用している。第2線と第3線の間が広がっている。</p> <p>○第1学年は、手書きに近いフォントを使用している。</p> <p>○巻末に、中学校で学習する単語の「Word List」の中で、「小学校の単語」に「・」（赤点）を付けている。また、それとは別に「小学校の単語」のワードリストがある。</p> <p>・第1学年Unit0で、音声から文字へと、小学校の学習を段階的に復習する言語活動を設定している。</p> <p>・第1学年において、小学校で学習した単語をマークを付けて各パートの下に掲載している。</p>
開隆堂	<p>【第1学年】</p> <p>○Get Ready1～4では、小学校の学習を復習する言語活動（聞く・話す・書く・インタビュー）を設定している。（13ページ）</p> <p>Get Ready1 ようこそ！みらい中学校へ</p> <p>Get Ready2 みらい中学校の仲間たち</p> <p>Get Ready3 新しい仲間インタビューしよう</p> <p>Get Ready4 自分のことを友だちに知ってもらおう</p>

<p>開隆堂</p>	<div data-bbox="414 197 1372 362" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 Get Ready3 新しい仲間インタビューしよう 「なりきりインタビューゲーム」をして、たくさん質問しましょう。 Do you like~? Can you play~? Are you~? When is your birthday? What do you want to be? Where are you from?</p> </div> <p>○PROGRAM0 では、アルファベットやつづりと発音の学習をする。</p> <p>○PROGRAM1 からは、「Scenes」のパートでは、聞く、やり取り、書く活動があり、「Think」では読む活動がある。そのあと「Interact」で、やり取り、書く活動がある。</p> <p>○Our Project3 までは、コミックのセリフ形式を取り入れている。</p> <p>○Get Ready では、書き込む部分に4線を使用している。第2線と第3線の間が少し広がっている。</p> <p>○第1学年は、手書きに近いフォントを使用している。</p> <p>○巻末に「小学校で学んだ単語」のワードリストがあり、ジャンル別の一覧表になっている。</p> <p>・第1学年 Get Ready 1～4で、小学校の学習を復習する言語活動を設定している。</p>
<p>三省堂</p>	<p>【第1学年】</p> <p>○Starter では、小学校での学びを生かし、簡単な語句を使って聞いたり、話したりする言語活動を設定している。「コミュニケーションを楽しもう」の「話してみよう」には英語の会話表現の例示が書かれていない。(6ページ)</p> <p>Classroom English 教室で使う英語</p> <p>Hello, Everyone! 主な登場人物</p> <p>Starter1 英語の文字と音</p> <p>Starter2 コミュニケーションを楽しもう (1)</p> <p>Starter3 コミュニケーションを楽しもう (2)</p> <div data-bbox="414 1272 1372 1361" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 Starter2 コミュニケーションを楽しもう (1) ペアやグループで、学校の行事や、あなたの誕生日について話してみよう。</p> </div> <p>○Lesson1～3 では、音声 (聞く・話す) から文字 (読む・書く) につなげて構成している。書く活動では、自分の考えなどを書き込む行が3行程度ある。</p> <p>○Lesson3 までは、書き込む部分に4線を使用している。第2線と第3線の間が少し広がっている。</p> <p>○第1学年前半の書くためのモデルとなる英文には手書きに近いフォントを使用している。それ以外にも、ユニバーサルデザインフォントやオリジナルのブロック体フォントを使っている。</p> <p>○小学校で学習した単語は巻末付録の「いろいろな単語」の中で☆印を付けて示している。</p> <p>○小学校で学習した単語で特に大切な語句には、「卵」マークのアイコンでページ下部に示している。第2学年でも一部示している。</p> <p>・第1学年 Starter で、小学校の学習を復習する言語活動を設定している。</p> <p>・第1学年において、小学校で学習した単語で、特に大切な語句は、マークを付けてページの下に掲載している。</p>

<p>教出</p>	<p>【第1学年】</p> <p>○Springboard1~4では、小学校の学習を復習する言語活動を設定している。(7ページ)</p> <p>Springboard1 Nice to Meet You! Springboard2 さまざまな会話 Springboard3 音声から文字へ Springboard4 Sugoroku</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 Springboard4 Sugoroku Where do you want to go? Say 1 to 10.</p> </div> <p>○Lesson1~3の各単元後のGrammarで、小学校で学習した単語がまとめてある。各Lessonとも、聞く活動から始まり、「Practice」や「Chat」などのあと、書く活動を設定しており、5行程度書くようになっている。</p> <p>○Lesson3までの各単元末「Activity」の「Write」には、4線が使用されている。第2線と第3線の間が少し広がっている。</p> <p>○Lesson7までは、手書きに近いフォントを使っている。</p> <p>○巻末のWord List①に、小学校で学習した単語をジャンル別に示している。</p> <p>・第1学年Springboardで、音声から文字へと、小学校の学習を段階的に復習する言語活動を設定している。</p> <p>・第1学年Lesson1~3の単元後に、小学校で学習した単語を掲載している。</p>
<p>光村</p>	<p>【第1学年】</p> <p>○Let's Be Friends!1~7では、小学校で学習した知識を確認し、中学校の学びに接続する言語活動を設定している。(19ページ)</p> <p>Let's Be Friends!1 言葉で人とつながろう Let's Be Friends!2 好きなものでつながろう Let's Be Friends!3 世界のどこかへ行ってみよう Let's Be Friends!4 数字を聞いて動物を探し出そう Let's Be Friends!5 誕生日をたずね合おう Let's Be Friends!6 アルファベットを聞いて書こう Let's Be Friends!7 英語の音とつづりを確かめよう</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 Let's Be Friends!3 世界のどこかへ行ってみよう Where do you want to go? I want to go to...</p> </div> <p>○Unit1~3は、本文の一部をコミックのセリフ形式にしている。音声を中心にした学習から文字に慣れる学習へつなげた構成にしている。</p> <p>○各パートとも「Listen and Read」で始まり、聞く、話す、書く活動へとつながる構成となっている。書く活動では、自分の考えを1行書くようになっている。</p> <p>○「帯教材」の「Sounds and Letters」では、英語の音とつづりのつながりを学ぶ。ページを折ることで初頭音の違いによる発音の違いに気付かせるようにしている。</p> <p>○Unit3までは、書き込む部分に4線を使用している。第2線と第3線の間が広い。</p> <p>○第1学年は、手書きに近いフォントが使われている。</p> <p>○巻末の「Word List」では、小学校で習った単語に花びらのマークを付けている。</p>

光村	<ul style="list-style-type: none"> ・第1学年 Let's Be Friends! 1～7で、小学校の学習を復習する言語活動を設定している。
啓林館	<p>○Let's Start では、小学校の学習を復習する言語活動を設定している。(日常会話, アルファベット, 文字と音, 数字等) (14ページ)</p> <ul style="list-style-type: none"> Let's Start1 学校での会話を聞こう Let's Start2 町での会話を聞こう Let's Start3 アルファベットを読み書きしよう Let's Start4 英語の文字が表す音を聞こう Let's Start5 英語の文字が表す音に慣れよう Let's Start6 数字を聞いて使ってみよう Let's Start7 英語を聞いて使ってみよう <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>具体例 Let's Start7 英語を聞いて使ってみよう I like tennis. I want to join the tennis team.</p> </div> <p>○Unit の各パートとも、読む活動から始まり、聞く、話す、書く活動へとつながっている。書く活動では、モデルの英文を参考にして、1～2文程度英文を書くようになっている。</p> <p>○第1学年は、教科書最後の「Let's Read」以外の文字は、手書きに近いフォントを使っている。</p> <p>○Unit2 までは、書き込む部分や書くモデルを示している文、英文を書くルールを示している部分には4線を使用している。第2線と第3線の間が少し広がっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第1学年 Let's Start で、小学校の学習を復習する言語活動を設定している。

【英語】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑥巻末等資料の工夫
方 法	○巻末等資料の内容及び語彙リストにおける表記の仕方と具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【第1学年】</p> <p>【巻末等資料の内容】</p> <p>○「資料編」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Optional Reading①・② 2 小学校の単語 3 Word List 4 ローマ字 [ヘボン式] の書き方 5 あて名の書き方 6 英語の音と文字 7 フォント (書体) の種類 8 1年 Key Sentence・Today's Point 一覧 <p>○「巻末資料」として、次の資料を掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Word Room <p>○「巻末口絵」として、次の資料を掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習をふり返ろうー CAN-DO リスト <p>【語彙リストにおける表記の仕方】</p> <p>○小学校の外国語科でふれた主な語を一覧にしている。</p> <p>○Word List</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特に覚えたい語を太字で表記している。 ・ 「小学校の単語」に・(赤点) を付けている。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>具体例</p> <p>sure [ʃʊə]</p> <p>副 [返事で] もちろん, いいとも</p> <p>形 確信して</p> </div> <p>【第2学年】</p> <p>【巻末等資料の内容】</p> <p>○「資料編」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Optional Reading①・② 2 名作鑑賞 3 小学校の単語 4 Word List 5 形容詞・副詞比較変化表 6 不規則動詞変化表 7 2年 Key Sentence・Today's Point 一覧 8 1・2年 表現のまとめ <p>○「巻末資料」として、次の資料を掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Word Room

○「巻末口絵」として、次の資料を掲載している。

・学習をふり返ろうー CAN・DO リスト

【語彙リストにおける表記の仕方】

○小学校の外国語科でふれた主な語を一覧にしている。

○Word List

・第1・2学年の教科書の本文に出てきた語と意味を一覧にしている。

・特に覚えたい語を太字で表記している。

・第2学年でその意味がはじめて出たページを数字で表記している。また、その意味が第1学年で既出の単語は斜体の数字で表記している。その単語が第1学年で出て、第2学年で出ていない場合は数字を白抜きの①で表記している。

・「小学校の単語」に・(赤点)を付けている。

具体例

as [æz/əz] 接 前

接 ①【時】…のとき, …するにつれて

②【比較】〜と同じくらい... [ふつう as...as~の形で用いられる。前のasは副詞]

前 ①…として

②…のような

as for…について言えば twice as...as~ ~より2倍…

東書

【第3学年】

【巻末等資料の内容】

○「資料編」として、次の資料を掲載している。

1 Optional Reading ①②③

2 名作鑑賞

3 小学校の単語

4 Word List

5 形容詞・副詞比較変化表

6 不規則動詞変化表

7 3年 Key Sentence・Today's Point 一覧

8 1~3年 表現のまとめ

9 1~3年 Key Sentence 一覧

10 数字の読み方

○「巻末資料」として次の資料を掲載している。

・Word Room

○「巻末口絵」として、次の資料を掲載している。

・学習をふり返ろうー CAN・DO リスト

【語彙リストにおける表記の仕方】

○小学校の外国語科でふれた主な語を一覧にしている。

・特に重要な語を太字で示している。

・語の右側に、中学校の教科書でその語がはじめて出る学年とページを示している。

○Word List

・第1~3学年の教科書の本文に出てきた語と意味を一覧にしている。

・特に覚えたい語は太字で示している。

<p>東書</p>	<p>・第3学年でその意味が初めて出たページを数字で表記している。また、その意味が第1・2学年で既出の単語は斜体の数字で表記している。その単語が第1・2学年で出て、第3学年で出ていない場合は数字を白抜きの①②で表記している。</p> <p>・「小学校の単語」に・(赤点)を付けている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>具体例</p> <p>any [éni] 代 形</p> <p>代 どれも (…ない)</p> <p>形 ①[疑問詞などで]いくらかの、何らかの</p> <p>②[否定文などで]少しの…も (…ない)、何も[だれも] (…ない)</p> </div> <p>・生徒がイメージしながら語や意味を確認できるよう、イラストを入れたジャンル別語彙リストがある。</p>
<p>開隆堂</p>	<p>【第1学年】</p> <p>【巻末等資料の内容】</p> <p>○「巻末資料」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Scenes のまとめ 2 単語・文の書き方 3 英語の書体 4 ローマ字 (ヘボン式) 5 英語のつづり字と発音 6 英語の音声 7 不規則動詞活用表 8 小学校で学んだ単語 9 単語と熟語 10 英語で「できるようになったこと」リスト 11 アクションカード1～4 12 Try のまとめ 13 教科・文房具 14 部活動 15 朝起きてから寝るまで <p>○「付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語の歌 <p>【語彙リストにおける表記の仕方】</p> <p>○単語と熟語</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この教科書で初めて出る語及び連語などを太字で表記している。 ・この教科書で初めて出る固有名詞などを細字で表記している。 ・特に重要な語を*印で表記している。 ・辞書で熟語などを調べるとき、まず調べるとよい単語を本の記号で表記している。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>具体例</p> <p>sure [ʃʊə]</p> <p>副 (Sure.で) いいですよ。[はい。]</p> <p>形 確かな</p> </div>

【第2学年】

【巻末等資料の内容】

○「巻末資料」として、次の資料を掲載している。

- 1 Scenes のまとめ
- 2 クイックQ&A
- 3 英語の音声
- 4 英語のつづり字と発音
- 5 短縮形のまとめ
- 6 数の言い方
- 7 アイディアの広げ方
- 8 不規則動詞活用表
- 9 形容詞・副詞比較変化表
- 10 台所
- 11 単語と熟語
- 12 英語で「できるようになったこと」リスト
- 13 Try のまとめ
- 14 いろいろな職業
- 15 日本の祝日・学校行事

○「付録」として、次の資料を掲載している。

- ・アクションカード1～4

【語彙リストにおける表記の仕方】

○単語と熟語

- ・この教科書で初めて出る単語及び連語を太字で表記している。
- ・この教科書で初めて出る固有名詞などと、前の学年で学習した語句を細字で表記している。
- ・特に重要な語を*印で表記している。
- ・その単語及び連語などがこの教科書で初めて出るページを太字の数字、初めて出た学年を四角囲みの数字で表記している。
- ・辞書で熟語などを調べるとき、まず調べるとよい単語を本の記号で表記している。

開隆堂

具体例

as [æz/əz]

副 (as～as...の形で) …と同じくらい～

前 ～として not as～as... …ほど～ない

【第3学年】

【巻末等資料の内容】

○「巻末資料」として、次の資料を掲載している。

- 1 Scenes のまとめ
- 2 英語のつづり字と発音
- 3 Body Parts
- 4 単語と熟語
- 5 不規則動詞活用表
- 6 英語で「できるようになったこと」リスト

<p>開隆堂</p>	<p>7 Try のまとめ 8 里山の風景 9 部活動</p> <p>○ [付録] として、次の資料を掲載している。 ・アクションカード1～4</p> <p>【語彙リストにおける表記の仕方】</p> <p>○単語と熟語</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この教科書で初めて出る単語および連語などを太字で表記している。 ・この教科書で初めて出る固有名詞などと、前の学年で学習した語句を細字で表記している。 ・特に重要な語を*印で表記している。 ・その単語及び連語などがこの教科書で初めて出るページを太字の数字、初めて出た学年を四角囲みの数字で表記している。 ・辞書で熟語などを調べるとき、まず調べるとよい単語を本の記号で表記している。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>具体例</p> <p>*any 形 (疑問文で) 何か、いくつか</p> <p> 形 (否定文で) 何も、1つも</p> </div> <p>・基本動詞を用いた言語活動に取り組むことができるように、カルタ式「アクションカード」を添付している。</p>
<p>三省堂</p>	<p>【第1学年】</p> <p>【巻末等資料の内容】</p> <p>○「付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Songs 英語の歌 2 Further Reading 3 Sounds つづりと発音 4 基本文のまとめ 5 ローマ字表【ヘボン式】 6 英語の筆記体 7 いろいろな単語 8 英語の手紙を書こう 9 単語の意味 10 会話表現 11 Role-Play Sheet ロールプレイシート 12 Audio Scripts スクリプト 13 What Can I Do? <p>【語彙リストにおける表記の仕方】</p> <p>○単語の意味</p> <ul style="list-style-type: none"> ・() の中は省略できることば、[] の中は解説または置き換えられることば、(()) の中のことばは解説を表記している。 ・数字は第1学年で初めて出るページを表記している。 ・大切な語をゴシック体で表記している。 ・特に大切な語をゴシック体の太字で表記している。

・覚えておくと便利な語を印字体で表記している。

具体例

sure [ʃʊə]

副 [返事で] もちろん, はい, いいですとも。

【第2学年】

【巻末等資料の内容】

○「付録」として, 次の資料を掲載している。

- 1 Songs 英語の歌
- 2 Further Listening
- 3 Further Reading1
- 4 Further Reading2
- 5 Sounds つづりと発音
- 6 基本文のまとめ
- 7 いろいろな単語
- 8 不規則動詞活用法
- 9 形容詞・副詞比較変化表
- 10 数の表現と数の読み方
- 11 単語の意味
- 12 会話表現
- 13 Role-Play Sheet ロールプレイシート
- 14 Audio Scripts スクリプト
- 15 What Can I Do?

【語彙リストにおける表記の仕方】

○単語の意味

- ・()の中は省略できることば, []の中は置き換えられることば, (())のなかのことばは解説を表記している。
- ・数字は第2学年で初めて出るページを表記している。(イタリック体の数字は第1学年までに学習したことを表す。)
- ・①は第1学年で学習した語を表記している。
- ・大切な語をゴシック体で表記している。
- ・特に大切な語をゴシック体の太字で表記している。
- ・覚えておくと便利な語を印字体で表記している。

具体例

as [æz]

前

- 1 …として, …の時に, — my goal *as* a farmer
- 2 [such as...] …のような. — visitors *such as* families, students, and tourists.

接

- 1 [比較] [as...as A] Aと同じくらいに…《前のasは「それと同じだけ…」の意味で副詞, あとのasが「(Aが) …である[する]ように」の意味で接続詞》 — My cat is *as* cute *as* yours.
- 2 [時間] (…する) 時に; …しながら — The Little Prince said, “That’s sad.” *as* he left.

副

[as...as A] Aと同じくらいに… — My cat is *as* cute *as* yours.
such as... たとえば…のような。

三省堂	<p>【第3学年】</p> <p>【巻末等資料の内容】</p> <p>○「付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Songs 英語の歌 2 Words to Remember 英語の名言 3 Further Reading 1 4 Further Reading 2 5 基本文のまとめ 6 いろいろな単語 7 不規則動詞活用表 8 形容詞・副詞比較変化表 9 いろいろな符号 10 単語の意味 11 会話表現 12 Role-Play Sheet ロールプレイシート 13 Audio Scripts スクリプト 14 What Can I Do? <p>【語彙リストにおける表記の仕方】</p> <p>○単語の意味</p> <ul style="list-style-type: none"> ・() 中は省略できることば, [] 中は置き換えられることば, (()) はその単語の詳しい解説を表記している。 ・数字は第3学年で初めて出るページを表記している。(イタリック体の数字は第2学年までに学習したことを表す。) ・①②はそれぞれ第1学年, 第2学年で学習した語を表記している。 ・大切な語をゴシック体で表記している。 ・特に大切な語をゴシック体の太字で表記している。 ・覚えておくと便利な語を印字体で表記している。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>具体例</p> <p>any [éni] 形 1. [疑問文・条件文で] いくつかの, いくらかの, 何人かの; [否定文で] 1つの…も, 1人の…も, 少しの…も (ない) .</p> <p>2. [肯定文で] どんな…も.</p> </div> <p>・ロールプレイ形式で実践を想定してやり取りすることができるよう, 補助教材を設定している。</p>
教出	<p>【第1学年】</p> <p>【巻末等資料の内容】</p> <p>○Activities Plus 「付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 How to Study 2 Sing Along! 3 前置詞のまとめ 4 語形変化のまとめ 5 不規則動詞変化表 6 重要構文復習リスト 7 辞書についていっしょに学ぼう!

8 Word List①

9 Word List②

○「巻末付録」として、次の資料を掲載している。

- 1 ネームカード
- 2 つづりと発音
- 3 Can-Do 自己チェックリスト

【語彙リストにおける表記の仕方】

○Word List

- ・教科書に出てきた語と小学校で学習したとみなした語の発音と意味を表記している。
- ・活動や Further Reading で出てきた語で、学習していないものは後掲している。
- ・特に覚えたい単語を太字で表記している。
- ・その意味が最初に出たページを数字で表記している。
- ・小学校で学習したとみなした語は数字をイタリック体で表記している。
- ・小学校で学習したとみなしているが、中学校第1学年の教科書では出なかったものは白抜きの④で表記している。

具体例

sure [ʃʊə]

形 確信して I'm not sure, but.... 確かではありませんが、…。

副 (返事で) もちろん

教出

【第2学年】

【巻末等資料の内容】

○Activities Plus 「付録」として、次の資料を掲載している。

- 1 How to Study
- 2 Sing Along!
- 3 語形変化のまとめ
- 4 形容詞・副詞比較変化表
- 5 不規則動詞変化表
- 6 重要構文復習リスト
- 7 辞書についていっしょに学ぼう!
- 8 Word List
- 9 筆記体

○「巻末付録」として、次の資料を掲載している。

- 1 Tips④ for Speaking 活動用カード
- 2 つづりと発音
- 3 Can-Do 自己チェックリスト

【語彙リストにおける表記の仕方】

○Word List

- ・教科書に出てきた語と小学校で学習したとみなした語の発音と意味を表記している。
- ・活動や Further Reading で出てきた語で、学習していないものは後掲している。
- ・特に覚えたい単語を太字で表記している。
- ・その意味が最初に出たページを数字で表記している。

- ・小学校で学習したとみなした語と中学校第1学年で学習した語は数字をイタリック体で表記している。
- ・小学校で学習したとみなしているが、中学校第2学年の教科書では出なかったものは白抜きの④で表記している。
- ・①は中学校第1学年で学習した語を表記している。

具体例

as [əz]

接

①→such

② (～する) ように as you know ご存じのように

③ [as～as...で] …と同じくらい～ as well as～ ～と同様に

前

～として

【第3学年】

【巻末等資料の内容】

○Activities Plus 「付録」 として次の資料を掲載している。

- 1 How to study
- 2 Sing Along!
- 3 語形変化のまとめ
- 4 形容詞・副詞比較変化表
- 5 不規則動詞変化表
- 6 重要構文復習リスト
- 7 辞書についていっしょに学ぼう!
- 8 Word List

○「巻末付録」 として、 次の資料を掲載している。

- 1 Tips⑦ for Speaking 活動用カード
- 2 つづりと発音
- 3 Can-Do 自己チェックリスト

【語彙リストにおける表記の仕方】

○Word List

- ・教科書に出てきた語と小学校で学習したとみなした語の発音と意味を表記している。
- ・活動や Further Reading に出てきた語で、学習していないものは後掲している。
- ・特に覚えたい単語を太字で表記している。
- ・その意味が最初に出たページを数字で表記している。
- ・小学校で学習したとみなした語と中学校第1学年・第2学年で学習した語は、数字をイタリック体で表記している。
- ・小学校で学習したとみなしているが、中学校第3学年の教科書では出なかったものは、白抜きの④で表記している。
- ・①は中学校第1学年で学習した語を表記している。②は中学校第2学年で学習した語を表記している。

具体例

any [əni; /əni] 形 ① [疑問文で] 何か, いくつか

② [通例肯定文で] どんな～でも, どれでも

代 [否定文で] 少しも, 1つも

教出

教出	<ul style="list-style-type: none"> 赤フィルムシートを用いて、学習した語や重要構文等を復習できるよう構成している。
光村	<p>【第1学年】 【巻末等資料の内容】 ○「付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> Your Coach <ul style="list-style-type: none"> 音読を楽しもう 辞書を使おう 会話を続けよう Sing a Song <p>○「巻末付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> Let's Read More 英語のしくみ 英語の文字・文の書き方 ローマ字表 Word List Unit1-3 本文の全文 基本文のまとめ CAN-DO List <p>【語彙リストにおける表記の仕方】 ○Word List</p> <ul style="list-style-type: none"> 小学校で習った語を花びらの記号で表記している。 数字は、その意味がこの教科書で初めて出るページを表記している。 特に重要な語は太字で表記している。 <div data-bbox="359 1243 1372 1366" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>具体例 sure [ʃʊə] 副 [返答として] はい、もちろん、その通り</p> </div> <p>【第2学年】 【巻末等資料の内容】 ○「付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> Your Coach <ul style="list-style-type: none"> リスニングを得意にしよう 話す内容を詳しくしよう 英文を読むコツをつかもう 得意な話題を増やそう Sing a Song <p>○「巻末付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> Let's Read More 英語のしくみ 数字の読み方／短縮形のまとめ 音声のまとめ 不規則動詞活用表／形容詞・副詞の変化表

- 6 Word List
- 7 基本文のまとめ
- 8 CAN-DO List

【語彙リストにおける表記の仕方】

○Word List

- ・小学校で習った語を花びらの記号で表記している。
- ・数字は、その意味がこの教科書で初めて出るページを表記している。
- ・**1**は第1学年で既出の意味を表記している。
- ・特に重要な語は太字で表記している。

具体例

as [æz/əz]

前 ~として

副 同じくらいに as~as... …と同じほど~

接 ~するように

【第3学年】

【巻末等資料の内容】

○「付録」として、次の資料を掲載している。

- 1 英語の学び方ガイド
- 2 Your Coach
 - ・考えや意見をやり取りしよう
 - ・まとまりのある英文を書こう
 - ・聞き上手になろう
 - ・英語のトレーニングを続けよう

3 Sing a Song

○「巻末付録」として、次の資料を掲載している。

- 1 Let's Read More
- 2 英語のしくみ
- 3 音声のまとめ
- 4 基本のまとめ
- 5 符号の使い方
- 6 不規則動詞活用表 / 形容詞・副詞の変化
- 7 Word List
- 8 基本文のまとめ
- 9 CAN-DO List

【語彙リストにおける表記の仕方】

○Word List

- ・小学校で習った語を花びらの記号で表記している。
- ・数字は、その意味がこの教科書で初めて出るページを表記している。
- ・**1**は第1学年で、**2**は第2学年で既出の意味を表記している。
- ・特に重要な語は太字で表記している。

具体例

any[əni/əni] **形**① [疑問文・否定文で] いくつかの, いくらかの, 何か

② どれでも, どんな

光村	<p>・即興的に相手とやり取りすることができるよう、補助教材を添付している。</p>
啓林館	<p>【第1学年】 【巻末等資料の内容】 ○「付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Classroom English 2 文の書き方 3 英和辞書の引き方 4 英語の歌 5 グリーティングカードを書こう 6 英語で手紙を書こう 7 英語のつづりと発音 8 変化形の作り方 9 筆記体 10 1年 基本文のまとめ 11 Word Box 12 Word List 13 Can・Do リスト 14 ローマ字表 [ヘボン式] <p>【語彙リストにおける表記の仕方】 ○Word List</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特に覚えておきたい語を太字で表記している。 ・初出の語や連語を数字で表記している。そのうち、Let's Listen, Project で出たページをイタリック体の数字で表記している。 ・その語や連語が Let's Listen, Project で先に出たときは、となりに後掲ページを示している。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>具体例</p> <p>sure [ʃʊə]</p> <p>副 もちろん, どうぞ</p> </div> <p>【第2学年】 【巻末等資料の内容】 ○「付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 こんなときどう言うの? 2 メール 3 ジェスチャー 4 英語の歌 5 2年 基本文のまとめ 6 英語のつづりと発音 7 不規則動詞変化表 8 形容詞・副詞比較変化表 9 数の読み方 10 Word Box 11 Word List

12 Can-Do リスト

13 ローマ字表 [ヘボン式]

【語彙リストにおける表記の仕方】

○Word List

- ・特に覚えておきたい語を太字で表記している。
- ・第2学年の教科書で初出の単語や連語を数字で表記している。そのうち、Let's Listen, Project で出たページをイタリック体の数字で表記している。
- ・その語や連語が Let's Listen, Project で先に出たときは、となりに後掲ページを示している。
- ・①は第1学年でその語や連語が出たことを表記している。第2学年でも新出語句として取り上げている語や語句については、①のとなりにページを表記している。

具体例

as

前 ~として

接 [as~as...で] …と同じくらい~

【第3学年】

【巻末等資料の内容】

○「付録」として、次の資料を掲載している。

- 1 こんなときどう言うの？
- 2 文の読み方
- 3 英語の歌
- 4 3年 基本文のまとめ
- 5 1～3年 会話表現のまとめ
- 6 1～3年 基本文のまとめ
- 7 英語のつづりと発音
- 8 不規則動詞変化表
- 9 形容詞・副詞比較変化表
- 10 符号の使い方
- 11 数の読み方
- 12 Word Box
- 13 Word List
- 14 Can-Do リスト
- 15 ローマ字表 [ヘボン式]

【語彙リストにおける表記の仕方】

○ Word List

- ・特に覚えておきたい語を太字で表記している。
- ・第3学年の教科書で最初に出た単語や連語を数字で表記している。そのうち、Let's Listen, Project, Further Study で出たページをイタリック体の数字で表記している。
- ・その語や連語が、Let's Listen, Project で先に出たときは、そのあとに出たページも示している。
- ・①は第1学年で、②は第2学年で出たことを表記している。ただし、第3学年で

啓林館	<p>も新出語句として取り上げている語や連語については、①や②のとなりにページを表記している。</p> <div data-bbox="352 275 1369 445" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>具体例 any 形 ①〔肯定文で〕どんな～でも ②〔疑問文で〕いくつかの、いくつかの ③〔否定文で〕何も（～ない）</p></div> <p>・単元の学習で、自己表現する際に活用できる語や表現のリストを掲載している。</p>
-----	--

【英語】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑦学習到達目標の設定
方 法	○自らの学びを振り返る学習到達目標の設定場所と具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>○巻末に「学習をふり返ろう —CAN·DO リスト—」</p> <p>○各学年の学習到達目標を踏まえ、Stage1～Stage3として各領域の学習到達目標が具体的に設定されている。複数の単元が終了したあと、それぞれ4段階で自己評価できるようにしている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>具体例 【第3学年】 「話すこと（やり取り）」</p> <p>社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。</p> <p>第3学年 Unit 0～Unit 3 終了→Stage 1の確認 (Stage 1 の目標)</p> <p>自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、たずねたり答えたりすることができる。</p> </div> <p>○どの単元で確認できるか具体的に示している。</p> <p>○他学年の各領域の学習到達目標を参照できるようにしている。</p> <p>・各学年の学習到達目標を、3段階と学年末で示し、さらに、他学年、高校のものも示している。</p>
開隆堂	<p>○巻末に「英語で『できるようになったこと』リスト」</p> <p>○全学年共通</p> <p>○領域毎に3年間を通しての学習到達目標を設定し、できるようになったことには日付の下に○をつけるようにしている。</p> <p>聞くこと：13項目、読むこと：16項目、話すこと（やりとり）：9項目 話すこと（発表）：8項目、書くこと：13項目</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>具体例 「話すこと（やりとり）」</p> <p>ディベートやディスカッションで、相手の意見をふまえたうえで、自分の意見を述べることができる。</p> </div> <p>○どのコーナーで確認できるかは示してあるが、具体的な単元は示されていない。</p> <p>・全学年の学習到達目標を示している。</p>

三省堂	<p>○巻末に「What Can I Do?」</p> <p>○各学年で学習到達目標（各領域2～4項目）を設定し、チェックをするようにしている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>具体例 【第3学年】 「話すこと [やり取り]」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・即興で伝え合う 過去のできごとや自分の経験などについて、即興である程度会話をつづけることができる。 ・まとまりのある内容を伝え合う 身近な話題について、あらかじめ自分の考えを整理した上で、簡単なディスカッションができる。 </div> <p>○どの単元で確認できるか具体的に示している。</p> <p>・各学年の学習到達目標を示している。</p>
教出	<p>○巻末に「Can-Do 自己チェックリスト」</p> <p>○各学年で学習到達目標（各領域2～3項目）を設定し、4段階で自己評価をするようにしている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>具体例 【第3学年】 「話すこと【やり取り】」</p> <ol style="list-style-type: none"> ①わからなかったことなどを聞き返したりしながら会話を続けることができる。 ②社会的な話題であっても、準備をすれば考えたことや感じたことなどを述べ合うことができる。 </div> <p>○どの単元で確認できるか具体的に示している。</p> <p>○他学年の各領域の学習到達目標を参照できるようにしている。</p> <p>・各学年の学習到達目標を示し、さらに、他学年のものも示している。</p>
光村	<p>○巻末に「CAN-DO List」</p> <p>○各学年で学習到達目標（各領域2～3項目）を設定し、4段階で自己評価をするようにしている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>具体例 【第3学年】 「話す（やり取り）」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のことや興味のあることについて、簡単な語句や文を使って、その場で質問したり、伝え合ったりすることができる。(SI-1) ・ストーリーや日常的な話題について、簡単な文や相づち表現などを使って、やり取りすることができる。(SI-2) ・聞いたり読んだりしたことについて、簡単な語句や文を使って、要点や自分の考えなどを伝え合うことができる。(SI-3) </div> <p>○どの単元で確認できるか具体的に示されている。(各単元の「ふり返り」にもCAN-DOリストのどれにあたるかを示している。)</p> <p>・各学年の学習到達目標を示している。</p>

啓林館	<p>○巻末に「Can-Do リスト」</p> <p>○全学年共通</p> <p>○領域ごとに3年間を通しての学習到達目標（各領域3項目）を設定し、できるようになったことにはチェックをするようにしている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>具体例 「話すこと [やりとり]」</p> <p>ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。</p> <p>イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。</p> <p>ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。</p> </div> <p>○どの単元で確認できるかは示していない。</p> <p>・各学年の学習到達目標を3段階で示している。</p>
-----	--

【英語】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑧対話的な学びを促す言語活動の工夫
方 法	○自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動の内容

発行者	調査・研究内容
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○【第1学年】 Unit 4 Friends in New Zealand <ul style="list-style-type: none"> ・Enjoy Communication 動物・教科・スポーツについて、クラスメートが好きなもの・ことをインタビューする。 ○【第2学年】 Unit 2 Food Travels around the World <ul style="list-style-type: none"> ・Practice 自分が難しいと思う教科について、「…は難しいと思います」という文を言い、ノートに書く。 ・Unit Activity おすすめのレストランは？ STEP1 自分の好きな食べ物やお気に入りのレストランについて表にまとめる。 STEP2 ペアになり、STEP1で作った表をもとに自分のお気に入りのレストランを紹介し合う。相手の紹介を聞いて、重要だと思う情報は、メモを取る。 ○【第3学年】 Unit 3 Animals on the Red List <ul style="list-style-type: none"> ・Practice 好きな教科や趣味について、「…するのは私にとって楽しい(fun)」という文を言い、ノートに書く。 ・Practice クラスメートや家族に英語を教えてもらうなら、だれに教えてほしいかを言い、ノートに書く。 ・Mini Activity クラスメートが得意なことをたずね、それをふまえて、その人にならどんなことがよいかを考え、発表する。 ・Read and Think① Think and Express Yourself 本文を読んで感じたことや驚いたこと、他の人に知ってほしいと思ったことなどを1文で書く。 ・Read and Think② Think and Express Yourself 本文にある問いに関して、対応例が「有効か」「実現可能か」を考え、意見を交換し、ほかにどんな対応があり得るか、話し合う。 ・Unit Activity 守りたい日本の動物たち 日本で絶滅の危機にひんしている動物を選び、選んだ動物を守るために必要だと思うことや、自分の考えなどを加えて、記事を書く。 <p>・自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動が段階的で、発展的な学習につながるよう設定している。</p>
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ○【第1学年】 PROGRAM 6 The Way to School <ul style="list-style-type: none"> ・Interact 好きな人物の写真を見せながら、その理由を話し合う。 ○【第2学年】 PROGRAM 2 Leave Only Footprints <ul style="list-style-type: none"> ・Try 自分たちの学校についてどう思うかを話す。 ・Interact 以下の2つのテーマについて、自分の考えを伝えあう。 <ul style="list-style-type: none"> ①Our School Trip 修学旅行の自由行動では、どこに行ってみたいか。 ②A Good Pet ペットにするならどんな動物がよいと思うか。 ○【第3学年】 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch <ul style="list-style-type: none"> ・Try 巻末資料のリストの中からトピックを選び、それぞれのよい点と悪い点や、

開隆堂	<p>どちらがよいかなど話し合う。</p> <p>Share</p> <p>①プラスチックごみを減らすために、何ができるか話し合う。</p> <p>②ごみベルトの問題のほかに、世界にはどんな環境問題があるか話し合う。</p> <p>・Retell 本文を読み、読みとったことをペアの相手に伝える。</p> <p>・自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動が段階的で、発展的な学習につながるよう設定している。</p>
三省堂	<p>○【第1学年】 Lesson 1 About Me</p> <p>・話してみよう ペアやグループで、好きなスポーツや食べ物をたずね合う。</p> <p>・GET Plus 1 Dialog を参考にペアで好きなものを言ったり、たずねたりする。</p> <p>○【第2学年】 Lesson 1 Peter Rabbit</p> <p>・Speak & Write おすすめの本や漫画、映画などを紹介する。</p> <p>・USE Read Think & Write 物語を読んだ感想を伝える手紙を書く。</p> <p>○【第3学年】 Lesson 5 I Have a Dream</p> <p>・Speak & Write お気に入りの場所について説明し、話したことを書く。</p> <p>・Talk & Write これまでに読んだことがある本や、見たことがある映画などについて、ペアで話し、話したことを書く。</p> <p>・USE Read Think & Speak よりよい社会にするために何をしたらよいか考え、キング牧師のスピーチにならって宣言する。</p> <p>・自分の考えや気持ちなどを伝え合う活動を段階的に設定している。</p>
教出	<p>○【第1学年】 Lesson 2 Talking with Friends</p> <p>・Activity 2 友達と、好きな季節、マンガ、スポーツ、音楽などの話題でチャットをする。</p> <p>・Activity 3 友達と1分間のチャットをする。</p> <p>○【第2学年】 Lesson 1 Service Dogs</p> <p>・Think & Try! 会話を演じた上で、その英文をヒントに、質問したり、自分の考えを言ったりするなど、自由にやり取りを加える。</p> <p>○【第3学年】 Lesson 2 The Eagles in Hokkaido</p> <p>・Think & Try! 本に書かれているワシの状況について英語でまとめ、そのような状況に対する自分の考えを、自由に1文加える。本文を読んだ感想を英語で書く。</p> <p>・自分の考えや気持ちなどを伝え合う活動を段階的に設定している。</p>
光村	<p>○【第1学年】 Unit 3 Enjoy the Summer</p> <p>・Speak ペアになり、週末に行きたい場所やしたいことについてたずね合う。</p> <p>・Goal グループになり、夏休みにしたいことについてのアンケートを取る。</p> <p>○【第2学年】 Unit 2 Basketball Tournament</p> <p>・Goal クラスの友達と、お互いの好きなことやしたいことなどを伝えあう。</p> <p>○【第3学年】 Unit 4 AI Technology and Language</p> <p>・Goal 投稿文を読み、それに対する感想と自分の意見を書く。グループでお互いの文章を読み合い、それぞれの意見を交換し合う。</p> <p>・自分の考えや気持ちなどを伝え合う活動を設定している。</p>

啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ○【第1学年】Unit 3 海外からの転校生 <ul style="list-style-type: none"> ・Use 友だちについて知りたいことをたずねる。No と答えるときは、一言を加えて返答する。 ・Let's Talk2 ペアでモデル対話を参考にして、自分の好きなものについて対話をする。 ・Target ペアになって、好きなことについて会話する。 ○【第2学年】Unit 3 In Case of Emergency <ul style="list-style-type: none"> ・Use 質問 (Do you think that fast food is good?) に対して、自分がどう思うかを理由も加えて言い、言ったことを英語で書く。 ○【第3学年】Unit 3 Passing Down Memories <ul style="list-style-type: none"> ・Express Yourself 被爆体験者の話を読んだ感想の発表を聞いたあと、自分の感想を書き発表する。発表のあとで質問をしたり、それに答えたりする。 <p>・自分の考えや気持ちなどを伝え合う活動を設定している。</p>
-----	--

【英語】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑨ 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の工夫
方 法	○ 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【第1学年】</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所</p> <p>○Unit Activity</p> <p>○Stage Activity</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Stage Activity2 : My Hero</p> <p>(テーマ) 好きな有名人や尊敬する人についてたずねたり, 説明したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・STEP1 : モデルの対話を聞いて, 内容を確認する。 ・STEP2 : 出題者の答え方をヒントに質問の仕方を考える。 ・STEP3 : 好きな有名人について, つなぎ言葉を用いながら対話をする。 ・STEP4 : 対話の内容をふり返りながら, 好きな有名人を紹介する文章を書き, 書いたものを集めてクラス新聞にする。 </div>
	<p>【第2学年】</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所</p> <p>○Unit Activity</p> <p>○Stage Activity</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Stage Activity2 : Research and Presentation</p> <p>(テーマ) クラスで人気のあるものを調べて, その結果を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・STEP1 : グループで調査したいトピックを決め, 質問項目を考える。 ・STEP2 : クラスメートにインタビューをして, 結果を集計する。 ・STEP3 : グループで, 調査結果の分析, 報告内容の整理, ポスター作成をする。 ・STEP4 : ポスターを使って発表したり, 他の発表に対してコメントやアドバイスしたりする。 </div>
	<p>【第3学年】</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所</p> <p>○Unit Activity</p> <p>○Stage Activity</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Stage Activity1 : My Activity Report</p> <p>(テーマ) これまでの経験をふり返って活動報告を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・STEP1 : モデルの活動報告を聞いてメモを取る。 ・STEP2 : 自分の活動について報告したいことを表にまとめ, 即興で発表する。 </div>

<p>東書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・STEP3：自分が話した文を書き起こした上で、グループで質問やアドバイスを伝え合い、それを参考に活動報告の原稿を書き直す。 ・STEP4：もう一度活動報告を発表し合う。 <p>・単元末や各学期末に、モデルを参考にして、自分の考えなどを多様な方法で発表する活動を設定している。</p>
<p>開隆堂</p>	<p>【第1学年】 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所 ○Our Project</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Our Project3：私が選んだ1枚 (テーマ)自分が選んだ絵や写真について、メモやマッピングをもとにスピーチをする。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① モデルのスピーチを聞いてメモをしたり、原稿を読んだりする。 ② テーマを選び、マッピングしたものを見ながら即興で話した後で、原稿を書く。 ③ 友だちの原稿を読み、アドバイスし合って自分の原稿を直し、スピーチを仕上げる。 <p>Go! スピーチし、友だちのスピーチを聞いたら、質問や感想を言う。</p> </div> <p>【第2学年】 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所 ○Our Project</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Our Project5：こんな人になりたい (テーマ)人物について、読み手にわかりやすいポスター記事を書く。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① モデルポスターを読んだり、発表する人物について調べたりする。 ② 調べた情報をもとに、別のグループの友だちとチャットをして、付け加えたい情報に気付いたらメモする。 ③ 書いた原稿を読み合ってお互いにアドバイスし、それをもとに原稿を修正して、ポスターを完成する。 <p>Go! すべてのポスターを読み、自分がいちばん興味深いと思ったポスターを選び、その理由を書く。</p> </div> <p>【第3学年】 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所 ○Our Project</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Our Project8：あなたの町を世界にPRしよう (テーマ)地元のを外国の人にPRする台本を考え、魅力的に演じる。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① モデルPRを聞いたり、台本を読んだりする。 </div>

開隆堂	<p>② PRするものを表にまとめ、台本を考える。</p> <p>③ 台本をもとに、ペアでPRを演じる練習をする。</p> <p>Go! 別のグループと互いにPRし、聞き手のときは、外国の人になったつもりでPRを聞き、質問する。聞き終わったら、いちばんよいPRをしたペアをディスカッションをして決める。</p> <p>・各学期末に、モデルを参考にして、自分の考えなどを多様な方法で発表する活動と自己評価による振り返りを設定している。</p>
三省堂	<p>【第1学年】 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所 ○Project</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <p>Project1：理想のロボットを発表しよう (テーマ) 理想のロボットを考えて、コンテストで発表する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Listen：モデルの発表を聞いて、メモを取る。 2 Think & Talk：メモを参考に、理想のロボットの特徴等を書き出し、ペアで話す。 3 Read：モデルの発表原稿を読む。 4 Write：理想のロボットの名前を考えて、発表原稿を書く。 5 Speak：理想のロボットを絵にかいて、発表する。 <p>【第2学年】 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所 ○Project</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <p>Project2：修学旅行のプランを提案しよう (テーマ) アンケート結果を参考にして、おすすめの行き先を提案する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Read：アンケート結果を読む。 2 Listen：モデルのグループ提案を聞き、メモを取る。 3 Think & Talk：提案する行き先を決めて、おすすめのポイントを整理する。 4 Write：提案を企画書にまとめる。 5 Speak：企画書をもとに提案する。 <p>【第3学年】 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所 ○Project</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <p>Project1：日本限定アイスクリームを提案しよう (テーマ) 日本限定アイスクリームのアイデアを考え、提案する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Listen：モデルのグループの提案を聞く。 2 Think & Talk：新しいアイスクリームのアイデアを、メモをしながら話し

三省堂	<p>合い、最もよいアイデアを選ぶ。</p> <p>3 Read : モデルの提案原稿を読む。</p> <p>4 Write : 提案するための発表原稿を書く。</p> <p>5 Speak : 日本限定アイスクリームについて発表する。</p> <p>・各学期末に、モデルを参考にして、効果的な読み方や聞き手を意識して自分の考えなどを多様な方法で発表する活動を設定している。</p>
教出	<p>【第1学年】</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所</p> <p>○Project</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <p>Project2 : アンケート調査をして発表しよう!</p> <p>(テーマ) 好きなもの・人についてのクラスアンケート結果を発表する。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① モデルの発表を聞いて、内容を理解する。 ② モデルの発表からわかったことをまとめる。 ③ アンケート調査を行い、結果をまとめる。 ④ モデルを参考にして原稿を作成し、クラスで発表する。 <p>【第2学年】</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所</p> <p>○Project</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <p>Project1 : あなたの夢を語ろう</p> <p>(テーマ) 将来の夢について発表する。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① モデルのスピーチを聞き、内容を理解する。 ② 自分の将来の夢について、モデルを参考にメモを書く。 ③ モデルを参考に原稿を書く。 ④ 互いにスピーチを発表し、感想を言い合う。 <p>【第3学年】</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所</p> <p>○Project</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <p>Project1 : CMをつくって発表しよう!</p> <p>(テーマ) あったらいいと思う商品やサービスについてCMを作り、発表する。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① モデルを聞いて、商品やサービスの特徴などについてメモを取る。 ② あったらいいと思う商品やサービスについて話し合い、表にまとめ、CMの原稿を英語で書く。 ③ CMを発表する。 <p>・各学期末に、モデルを参考にして、自分の考えなどを発表する活動を設定している。</p>

光村	<p>【第1学年】 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所 ○各単元の Goal ○You Can Do It!</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>You Can Do It!2 「ドリームファミリー」を紹介しよう (テーマ) CMプランナーとして、よく知られている人物をキャスティングし、「ドリームファミリー」をプロデュースする。 家族構成を考えて発表する。</p> <p>Listening : モデルの紹介文を聞いて、家族構成を聞き取る。 Thinking : グループになり、よく知られている人物で家族構成を考える。 Speaking : グループごとに発表し、CMで採用する家族をクラスで決定する。</p> </div>
	<p>【第2学年】 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所 ○各単元の Goal ○You Can Do It!</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>You Can Do It! 1 : わが町観光プランをおすすめしよう (テーマ) 交換留学生に、町の魅力を知ってもらうために旅行プランを考える。</p> <p>Reading : モデルの自己紹介文を読み、興味関心を把握する。 Thinking : 相手の興味関心に対応する観光プランを考える。 Speaking : 観光プランを発表し合い、いちばんよいと思うプランを理由と一緒に書きとめる。</p> </div>
	<p>【第3学年】 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所 ○各単元の Goal ○You Can Do It!</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>You Can Do It!2 学校に必要なものを考えて意見を伝えよう (テーマ) 「これからの学校に必要なものを考えよう」という議論に参加して、自分の意見を述べる。</p> <p>Reading : モデルの中学生の提案を読み、賛成か反対かを考える。 Thinking : モデルの提案のどちらかを議題として選び、自分の立場とその理由を整理する。 Speaking : 賛成派と反対派に分かれ、自分の意見を伝え合う。</p> </div>
	<p>・単元末や各学期末に、モデルを参考にして、自分の考えなどを発表する活動を設定している。</p>

啓林館	<p>【第1学年】 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所 ○Project</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p>
	<p>Project3：日記を書こう (テーマ) 日記を書き、互いに読み合う。 ① 2つのモデルを読み、内容をメモする。 ② 示された構成を参考にして、自分の1日について日記を書く。互いに日記を交換して、読み合ったり質問し合ったりする。</p>
	<p>【第2学年】 ・4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所 ○Project</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p>
	<p>Project2：あこがれの職業を発表しよう (テーマ) あこがれの職業とその理由についてスピーチする。 ① モデルの原稿を聞いたり読んだりして、内容をメモする。 ② あこがれの職業を1つ選び、理由や必要なことを含む原稿を完成する。 お互いに発表し合ったり質問しあったりする。</p>
<p>【第3学年】 4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所 ○Project</p> <p>4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定場所とテーマ及び具体例</p>	
<p>Project2：日本の伝統行事を紹介しよう (テーマ) 紹介したい日本の伝統行事について、紹介文を書く。 ① 日本文化を紹介するウェブサイトの記事を読んで、内容を表にまとめる。 ② 日本の伝統行事を1つ選び、ウェブサイトのにせる紹介文を書く。書いた原稿を交換して読み合い、アドバイスする。</p>	
<p>・各学期末に、モデルや例文を参考にして、自分の考えなどを多様な方法で発表する活動を設定している。</p>	

令和2年 7 月 28 日

呉市教科用図書選定委員会委員長 様

呉市教科用図書調査・研究委員会

種目 道徳

代表者 呉中央 中学校

氏名 小川 聡

呉市教科用図書調査・研究報告書について（報告）

このことについては、別添のとおりです。

【道徳】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	①道徳科の学び方等の示し方
方 法	○オリエンテーションのタイトル, 示し方, 記載例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【タイトル】「話し合いの手引き」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方：巻頭折り込み1ページを使って、7段階の具体的な話し合いの進め方や、司会の話型を示している。 ○ 記載例：「このページは、話し合いのときに参考にしましょう。」(全学年) <p>【タイトル】「道徳の授業はこんな時間に」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方：巻頭折り込み3ページにわたって、ショートストーリーを基に学習の流れを解説し、自分の考えを書く欄を3箇所、友達の意見をメモする欄を1箇所、4段階の振り返りの欄を1箇所設けている。 ○ 記載例：『拓哉のなやみ』を読んで、考えてみよう」(第1学年) 『麻衣の苦悩』を読んで、考えてみよう」(第2学年) 『美咲の選択』を読んで、考えてみよう」(第3学年) <p>【タイトル】「1年間で学ぶこと」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方：見開き2ページに、4つの視点ごとに、1年間で学ぶ内容項目と教材名を示し、各学年になってやってみたいことを書く欄を1箇所設けている。 ○ 記載例：「自分自身に関すること 自ら考え、責任をもつ ・傍観者でいいのか」(第1学年) 「自分自身に関すること 自ら考え、責任をもつ ・あの子のランドセル」(第2学年) 「自分自身に関すること 自ら考え、責任をもつ ・ある日の午後から」(第3学年) 「もっとすてきな『私』に出会うために、〇年生(中学生)になってやってみたいことは、どのようなことですか?今の気持ちを書き留めておきましょう。」(全学年)
教出	<p>【タイトル】「道徳科で学びを深めるために」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方：見開き2ページに、イラストや吹き出しとともに、授業でどのようにして学んでいくのかを、「問題に気づく」「考え、話し合う」「深める」「つなぐ」の4つで示している。 ○ 記載例：「最高の仲間とは、どんな仲間でしょうか。どうしたら、最高の仲間になれるのでしょうか。考えてみましょう。」(第1学年) 「大切さが同じとは、どういう意味でしょうか。どうしたら、あなたとわたしの大切さを同じにすることができるのでしょうか。考えてみましょう。」(第2学年) 「カッコイイとは、どういうことでしょうか。カッコよく生きるために、どんなことを大切にしていきたいですか。考えてみましょう。」(第3学年)

<p>教出</p>	<p>【タイトル】「この教科書で学んでいくテーマ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方：見開き2ページに，1年間で学ぶ7つのテーマと教材名を示し，各学年になって興味があることやこれから学びたいこと，がんばりたいことを書く欄を1箇所設けている。 ○ 記載例：「生命の尊さ 1 あなたが うまれた ひ」(第1学年) 「生命の尊さ 6 たったひとつのたからもの」(第2学年) 「生命の尊さ 9 ハゲワシと少女」(第3学年) 「〇年生(中学生)になった今，興味があるのはどんなことですか？これから学びたいこと，がんばりたいことを書きましょう。」(全学年)
<p>光村</p>	<p>【タイトル】「本書で学ぶ皆さんへ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方：1ページを使って，1時間の学びの道すじを，「①考えよう」「②見方を変えて」「③つなげよう」の3つで示している。 ○ 記載例：「教材を通して考えを深めることができるよう，次のようなてびきを用意しました。」(全学年) <p>【タイトル】「①道徳の授業を始めよう！」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方：第1教材として，見開き2ページに，4つの視点ごとに，「道徳で何を学ぶの？」という見出しのもと，1年間で学ぶ内容項目とキーワードを示し，続く見開き2ページに，「どうやって学ぶの？」という見出しのもと，どのように学ぶのかを示している。 ○ 記載例：「よりよい生き方って，どんなものなのでしょう。それを考えていくのが道徳の時間です。」(全学年) 「道徳は，どうやって学んでいけばよいのでしょうか。」(全学年) <p>【タイトル】「学びの記録」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方：巻末折り込みに，シーズンの始まりに学んでいくにあたっての思いを書く欄を設けている。 ○ 記載例：「6・7ページを読んで，自分の考えを書き留めておこう。」(全学年)
<p>日文</p>	<p>【タイトル】「道徳科で学ぶこと」「道徳科での学び方」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方：見開き2ページに，4つの視点ごとに，1年間で学ぶ内容項目を示すとともに，イラストや写真を用いて道徳科での学び方を「気づく」「考え，議論する，深める」「見つめる，生かす」の3つで示している。 ○ 記載例：「道徳科では，よりよく生きるために大切なこととして，次の内容について学習します。」(全学年) 「・教材をとおして，よいと思ったのはどんなことだろうか。道徳的に問題だと感じたのはどんなことだろうか。」(全学年) <p>【タイトル】「この教科書で学ぶテーマ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方：見開き2ページに，1年間で学ぶ10のテーマと教材名を示している。 ○ 記載例：「ここでは，これからの社会をになっていく私たちが，道徳科でより広く，深く考え合いたいテーマを示しています。」(全学年) 『いじめ』と向き合う 5 さかなのなみだ」(第1学年) 『いじめ』と向き合う 5 五月の風—カナ—」(第2学年)

<p>日文</p>	<p>『いじめ』と向き合う 5 卒業文集最後の二行」(第3学年)</p> <p>【タイトル】「である」(第1学年)「みつめる」(第2学年)「ひらく」(第3学年)</p> <p>○ 示し方: 別冊「道徳ノート」の1ページを使って, 自分の好きな言葉や将来の夢等, 6項目について書く欄を設けている。</p> <p>○ 記載例: 「◎自分について書いてみよう。」(全学年)</p>
<p>学研</p>	<p>【タイトル】「新しい扉を開く」(第1学年)「明日への扉を開く」(第2学年)「未来への扉を開く」(第3学年)</p> <p>○ 示し方: 見開き2ページに, イラストや吹き出しとともに, 考えを深めるステップを「1見つけよう」「2考えよう」「3話し合おう」「4生き方につなげよう」の4つで示している。</p> <p>○ 記載例: 「道徳で学ぶこと・考えること～自分らしい生き方の実現に向けて, 歩き出すために」(全学年)</p> <p>【タイトル】「よりよく生きるための22の鍵」</p> <p>○ 示し方: 見開き2ページに, 4つの視点ごとに, 1年間で学ぶ内容項目と教材名を示している。</p> <p>○ 記載例: 「自分を見つめ伸ばす 自ら考え, 判断し, 実行し, 責任をもつ」(全学年)</p> <p>【タイトル】「さまざまなテーマで学ぼう—主な教材の紹介」</p> <p>○ 示し方: 1ページを使って, 6つのテーマと教材名を示している。</p> <p>○ 記載例: 「かけがえのない命 2 あなたに」(第1学年) 「かけがえのない命 6 美しい母の顔」(第2学年) 「かけがえのない命 4 国際協力師 山本敏晴」(第3学年)</p> <p>【タイトル】「マイプロフィール」</p> <p>○ 示し方: 1ページを使って, 自分の好きな言葉や目標にしたい人等, 8項目について書く欄を設けている。</p> <p>○ 記載例: 「〇年生(中学生)になった自分を見つめて書いてみよう」(全学年)</p>
<p>廣 あかつき</p>	<p>【タイトル】「自分を見つめよう—道徳の時間とは—」(第1学年) 「自分を考えよう—道徳の時間とは—」(第2学年) 「自分をのばそう—道徳の時間とは—」(第3学年)</p> <p>○ 示し方: 見開き2ページに, 道徳の時間について, 「さまざまな答えがある」「よさや問題点を見つけ, 考える」「ともに考え, 話し合う」「自分を見つめ, 考える」「書くことで, 考えを深める」の5つを示している。</p> <p>○ 記載例: 「・さまざまな答えがある 道徳の時間は, 人として大切なことを理解し, それをもとに自分の生き方について考えを深める時間です。」(全学年)</p> <p>【タイトル】なし</p> <p>○ 示し方: 巻末見開き2ページに, 4つの視点ごとに, 1年間で学ぶ内容項目と教材名を示している。</p> <p>○ 記載例: 「主として自分自身に関すること 自分で考え誠実に実行し, 結果に責</p>

<p>廣 あかつき</p>	<p>任をもつ」(全学年)</p> <p>【タイトル】「中学〇年生の私」(全学年)</p> <p>○ 示し方：別冊「中学生の道徳ノート」の1ページを使って、自分の好きなスポーツやモットー等、16項目について書く欄を設けている。</p> <p>○ 記載例：「この1年の目標」「将来の夢」(全学年)</p> <p>【タイトル】「心のしおり」</p> <p>○ 示し方：別冊「中学生の道徳ノート」の折り込みに、伸ばしていきたいことや今後の目標を書く欄を3箇所設けている。</p> <p>○ 記載例：「自分を見つめよう ①伸ばしていきたいこと・今後の目標」(第1学年)</p> <p>「自分を考えよう ①伸ばしていきたいこと・今後の目標」(第2学年)</p> <p>「自分をのぼそう ①伸ばしていきたいこと・今後の目標」(第3学年)</p>
<p>日科</p>	<p>【タイトル】「道徳科って何を学ぶの？」</p> <p>○ 示し方：見開き2ページに、4つの視点ごとに内容項目を示している。また、多様な考えを知るための6つの方法を示している。</p> <p>○ 記載例：「主として人とのかわりに関すること 思いやり、感謝」</p> <p>「多様な考えを知るために ①自分の考えを持ち、積極的に発言する」(全学年)</p> <p>【タイトル】「教科書の使い方」</p> <p>○ 示し方：1ページを使って、教科書の使い方を5つ示すとともに、今の自分の好きなことや好きな言葉等、6項目について書く欄を設けている。</p> <p>○ 記載例：「教材やコラムを読んで、自分の考えを持ちましょう。」(全学年)</p> <p>「今の僕、私 ・好きなこと」(全学年)</p>

【道徳】

観 点	基礎・基本の定着
視 点	②発問の工夫
方 法	○記載箇所, 数, 記載例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【足袋の季節】第3学年, 「D よりよく生きる喜び」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所: 教材文の終わりの「考えよう」と「自分を見つめよう」のコーナーに, マークとともに記載している。 ○ 数: 2 ○ 記載例: 「おばあさんの死を知り, 『無性に自分に腹が立ってしようがなかった。』のはなぜだろう。」 「あやまちや失敗に気づいたとき, 人間としてどう行動することが必要だろう。」 <p>【二通の手紙】第3学年, 「C 遵法精神, 公德心」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所: 教材文の終わりの「考えよう」と「自分を見つめよう」のコーナーに, マークとともに記載している。 ○ 数: 2 ○ 記載例: 「元さんがはればれとした顔で職場を去ることができたのは, なぜだろう。」 「社会の中で規則や決まりを守ることが大切なのは, なぜだろう。」
教出	<p>【足袋の季節】第3学年, 「B 思いやり, 感謝」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所: 冒頭の教材名の下に, 「人との関わりについて考える教材」を示す橙色のマークとともに記載している。 ○ 数: 1 ○ 記載例: 「『あのことがあるから今の自分がある』と思った経験はあるだろうか。」 ○ 記載箇所: 教材文の終わりの「学びの道しるべ」のコーナーに, 「人との関わりについて考える教材」を示す橙色のマークとともに記載している。 ○ 数: 3 ○ 記載例: 「1 『私』が『むしように自分に腹が立った』のは, どうしてだろう。」 「2 『私』が『あのおばあさんが, 私にくれた心を, 今度は, 私が誰かにさしあげなければ』と考えたのは, どんな気持ちからだろう。」 「3 人が人を思う気持ちについて, 自由に話し合ってみよう。」 <p>【二通の手紙】第3学年, 「C 遵法精神, 公德心」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所: 冒頭の教材名の下に, 「集団や社会との関わりについて考える教材」を示す青色のマークとともに記載している。 ○ 数: 1 ○ 記載例: 「どんな場合でも, きまりは優先されるべきなのだろうか。」 ○ 記載箇所: 教材文の終わりの「学びの道しるべ」のコーナーに, 「集団や社会との

<p>教出</p>	<p>関わりについて考える教材」を示す青色のマークとともに記載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 数：3 ○ 記載例：「1 元さんがはればれとした顔で身のまわりを片づけ、職場を去っていったのはなぜだろう。」 「2 姉弟を入園させた元さんの判断を、あなたはどう思うだろうか。」 「3 きまりや法は、なんのためにあるのだろう。」
<p>光村</p>	<p>【足袋の季節】第3学年、「D よりよく生きる喜び」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所：教材文の終わりに、「生命や自然などとの関わりに関すること」の視点を示す緑色の「考えよう」のコーナーの、「人がもつ弱さや醜さを見つめ、それを乗り越えようとする力について、考えよう。」というめあての吹き出しの下と「つなげよう」のコーナーに、マークとともに記載している。 ○ 数：3 ○ 記載例：[考えよう] 「・籠を見て『泣けて泣けて、どうしようもなかった』とき、『私』は、どんなことを思っていたのだろう。」 「・『私』は、どうして『あのおばあさんが私にくれた心を、今度は、私が誰かに差しあげなければならない』と思うのだろう。」 [つなげよう] 「・自分の弱さに気がついたとき、あなたは、どんなふうにその弱さと向き合っていくだろう。」 <p>【二通の手紙】第3学年、「C 遵法精神、公德心」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所：教材文の終わりに、「集団や社会との関わりに関すること」の視点を示す桃色の「考えよう」のコーナーの、「規則は、何のためにあるのだろう。」というめあての吹き出しの下と「見方を変えて」のコーナーに、マークとともに記載している。 ○ 数：3 ○ 記載例：[考えよう] 「・元さんは、規則を知っていながら、どうして姉弟を動物園の中に入れたのだろう。」 「・元さんが、『この年になって初めて考えさせられ』たのは、どんなことだったのだろう。」 [見方を変えて] 「・もし、入園終了時間直後の姉弟がやって来た場面に戻れたとしたら、元さんは、どうするだろう。」
<p>日文</p>	<p>【足袋の季節】第2学年、「D よりよく生きる喜び」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所：教材文の終わりの「考えてみよう」のコーナーと、「自分に+1」のコーナーに、マークとともに記載している。 ○ 数：2 ○ 記載例：『私』の生き方から、『人が強く気高く生きる』ということについて考えてみよう。」 「今日の学習から、自分の生き方に今後生かしていきたいことはなんだろう。」

<p>日文</p>	<p>う。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所：教材文に続く見開き2ページに、「学習の進め方」として「考えてみよう」「自分に+1」に示した発問に加え2つの発問を記載し、「自分に+1」の発問までの学習の進め方と学習を深めるヒントを記載している。 ○ 数：4 ○ 記載例：「①問題をつかもう 『私』の弱さや醜さが表れている場面を挙げてみよう。」 「②自分で考えてみよう ①で挙げた場面には、『私』のどんな弱さや醜さが表れているのだろう。」 「③問題について考え、議論しよう 弱さや苦しみを乗り越えていこうとする『私』の生き方から、『人が強く気高く生きる』ということについて考えてみよう。グループで話し合い、自分の考えをまとめよう。」 「自分に+1 今日の学習から、自分の生き方に今後生かしていきたいことはなんだろう。」 ○ 記載箇所：別冊「道徳ノート」の1ページに、「学習の進め方」と同じ4つの発問を記載している。 <p>【二通の手紙】第3学年、「C 遵法精神、公德心」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所：教材文の終わりの「考えてみよう」のコーナーと、「自分に+1」のコーナーに、マークとともに記載している。 ○ 数：2 ○ 記載例：「元さんが、二通の手紙を並べて見比べながら、初めて考えさせられたことはなんだろう。」 「法やきまりについて、どのように考えればよいかまとめてみよう。」 ○ 記載箇所：教材文に続く見開き2ページに、「学習の進め方」として「考えてみよう」「自分に+1」に示した発問に加え2つの発問を記載し、「自分に+1」の発問までの学習の進め方と学習を深めるヒントを記載している。 ○ 数：4 ○ 記載例：「①問題をつかもう 姉弟を入園させた元さんの、何が問題だったのだろう。」 「②自分で考えてみよう 元さんが、二通の手紙を並べて見比べながら、初めて考えさせられたことはなんだろう。」 「③問題について考え、議論しよう ②で考えたことをグループで話し合おう。また、この動物園のきまりは何のためにつくられたのかもあわせて考えてみよう。」 「自分に+1 法やきまりについて、どのように考えればよいかまとめてみよう。」 ○ 記載箇所：別冊「道徳ノート」の1ページに、「学習の進め方」と同じ4つの発問を記載している。
-----------	--

<p>学研</p>	<p>【足袋の季節】第2学年, 「D よりよく生きる喜び」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所: 教材文の終わりの「主として生命や自然, 崇高なものとの関わりに関すること」の視点を示す緑色の「考えよう」のコーナーに, マークとともに記載している。 ○ 数: 2 ○ 記載例: 「①なぜ, 『私』はお婆さんのところへ行ったのだろうか。その行動に突き動かしたのはどんな思いだろうか。」 「②お婆さんが『私』にくれた心とは何だろう。」 <p>【二通の手紙】第3学年, 「C 遵法精神, 公德心」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所: 教材文の終わりの「主として集団や社会との関わりに関すること」の視点を示す青色の「考えよう」のコーナーに, マークとともに記載している。 ○ 数: 2 ○ 記載例: 「①二通の手紙を前に, 元さんが考えさせられたこととはどのようなことだろう。」 「②この話から, どのようなことを自分に生かせるだろうか。」
<p>廣 あかつき</p>	<p>【足袋の季節】第2学年, 「D よりよく生きる喜び」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所: 教材文の終わりの「主として生命や自然, 崇高なものとの関わりに関すること」の視点を示す緑色の枠の中の「考える・話し合う」のコーナーに, 「筆者の過ちと後悔を通して, 自分に恥じない生き方, 誇りある生き方について考える。」というめあてとともに記載している。 ○ 数: 3 ○ 記載例: [学習の手がかり] 「『五十銭玉だったね?』といわれ, 思わず『うん。』とうなずいたとき, 筆者はどんな気持ちだったか。」 「おばあさんの死を知って, 筆者は泣きながらどんなことを考えていたのだろうか。」 [考えを広げる・深める] 「自分に恥じない生き方, 誇りある生き方とは, どのような生き方だろう。」 <p>【元さんと二通の手紙】第3学年, 「C 遵法精神, 公德心」「B 思いやり, 感謝」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所: 教材文の終わりの「主として集団や社会との関わりに関すること」の視点を示す青色の枠の中の「考える・話し合う」のコーナーに, 「懲戒処分を受けたにも関わらず, 晴れ晴れと職場を去った元さんを通して, 規則の尊重について考える。」というめあてとともに記載している。 ○ 数: 4 ○ 記載例: [学習の手がかり] 「元さんはどう思って, 姉弟を特別に入園させたのか。」 「二通の手紙を見比べて元さんが考えたことはなんだろう。」 「元さんはどうして晴れ晴れとした顔で身の回りの片づけをし, 職場を去っていったのだろうか。」 [考えを広げる・深める]

	<p>「・規則に問題があったのか、それとも元さんの思いやりに問題があったのか、考えてみよう。」</p>
<p>日科</p>	<p>【足袋の季節】第2学年、「D よりよく生きる喜び」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所：教材文の終わりの「考え、話し合ってみよう。そして、深めよう」のコーナーに、「自然や崇高なもののかかわり」の視点を示す水色のマークとともに記載している。 ○ 数：3 ○ 記載例：「・わたしがおばあさんを小樽局にたずねたのはなぜでしょうか。」 「・死が絶対なものであると感じたのは、わたしのどのような思いからでしょうか。」 「・あのおばあさんが、わたしにくれた心を今度は、わたしが誰かにさしあげなければならないと思えるようになったのはどうしてでしょうか。」 <p>【二通の手紙】第2学年、「C 遵法精神、公德心」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 記載箇所：教材文の終わりの「考え、話し合ってみよう。そして、深めよう」のコーナーに、「集団や社会とのかかわり」の視点を示す橙色のマークとともに記載している。 ○ 数：3 ○ 記載例：「・二人の姉弟を入園させた元さんをどう思いますか。」 「・この年になって初めて考えさせられることとは、どんなことだったでしょうか。」 「・元さんが晴れ晴れとした顔で身の回りを片付け、自ら職を辞し、職場を去って行ったのはどうしてでしょう。」

【道徳】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	③問題解決的な学習を取り入れた工夫
方 法	○問題解決的な学習の扱い，教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方，発問の具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【問題解決的な学習の扱い】（全学年）</p> <p>○ 2つの教材を配置し，教材冒頭にテーマを示している。</p> <p>（第1学年）</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <p>○ 教材名等（テーマ）「その人が本当に望んでいること」</p> <p>○ 内容項目「B 思いやり，感謝」</p> <p>○ 問題意識のもたせ方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1つ目の教材で友だちが困っている時の行動等，2つ目の教材で主人公の介護体験を通して，本当の思いやりとは何かを考えさせている。 <p>【発問の具体例】</p> <p>○ 1つ目の教材の中に示している。</p> <p>「かたづけをしなかったことで家でしかられ，学校でしゅんとしている由紀さんに，香さんやクラスのほかの友達に，この後どうするのがよいかを考えて書きましょう。」</p> <p>○ 2つ目の教材の「考えよう」「自分を見つめよう」の中に示している。</p> <p>「日々の生活で，あなたが経験した本当の思いやりについて，考えたことを書いて発表しよう。」</p> <p>（第2学年）</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <p>○ 教材名等（テーマ）「自分を信じて生きるとは……」</p> <p>○ 内容項目「D よりよく生きる喜び」</p> <p>○ 問題意識のもたせ方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1つ目の教材で正直に話す時の気持ち等，2つ目の教材でドーピングを認めた主人公の姿等から，自分を信じて生きることについて考えさせている。 <p>【発問の具体例】</p> <p>○ 1つ目の教材の中に示している。</p> <p>「正直に話せるとほっとすることがあるのは，なぜでしょう。」</p> <p>○ 2つ目の教材の「考えよう」「自分を見つめよう」の中に示している。</p> <p>「ドーピングを認める発表に，エイミーを向かわせたものは何だったのだろう。」</p> <p>（第3学年）</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <p>○ 教材名等（テーマ）「その子の世界，私の世界」</p> <p>○ 内容項目「C 国際理解，国際貢献」</p>

<p>東書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題意識のもたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・ 1つ目の教材で提示された4枚の写真から感じたこと、考えたことを書かせ、2つ目の教材の作者の言葉に込められた思いから国際社会の問題の解決について考えさせている。 【発問の具体例】 ○ 1つ目の教材の後に示している。 <ul style="list-style-type: none"> 「世界の子供たちの現実を知って思ったこと、考えたことなどを書きましよう。」 ○ 2つ目の教材の後に示している。 <ul style="list-style-type: none"> 「日々の生活の中で、『そのこのみらいのためになにができるか』考えてみましょう。」
<p>教出</p>	<p>【問題解決的な学習の扱い】(全学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材文の終わりに「学びの道しるべ」のコーナーを設けている。 <p>(第1学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「自分で決める」 ○ 内容項目「A 自主, 自律, 自由と責任」 ○ 問題意識のもたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・ 教材名の下に『『自由』という言葉から、どんな人や物事を連想するだろうか。』と問いを示している。 【発問の具体例】 ○ 「学びの道しるべ」の中に示している。 <ul style="list-style-type: none"> 「あなたなら、このあと陽香里にどのようなアドバイスをするだろうか。」 <p>(第2学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「まだ食べられるのに」 ○ 内容項目「C 社会参画, 公共の精神」 ○ 問題意識のもたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・ 教材名の下に「まだ食べられるものを捨てたことはないだろうか。あるとすればその理由はなんだろう。」と問いを示している。 【発問の具体例】 ○ 「学びの道しるべ」の中に示している。 <ul style="list-style-type: none"> 「『持続可能な社会』にするために、あなたはどんな消費者を目標にしたいだろうか。」 <p>(第3学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「ハゲワシと少女」 ○ 内容項目「D 生命の尊さ」 ○ 問題意識のもたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・ 教材名の下に「かけがえのない命を守るためには、どうすればいいのだろうか。」と問いを示している。

教出	<p>【発問の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「学びの道しるべ」の中に示している。 『かけがえのない命を守る』ということは、どういうことだろう。」
光村	<p>【問題解決的な学習の扱い】(全学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材文の終わりに「てびき」を設けている。 <p>(第1学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「魚の涙」 ○ 内容項目「C 公正, 公平, 社会正義」 ○ 問題意識のもたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・「考えよう」のタイトルの下に, 「いじめが起こらない社会をつくるために大切なことは, 何だろう。」とめあてを示している。 <p>【発問の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「てびき」として「考えよう」「見方を変えて」の順に示している。 「メジナの行動と人間のいじめの問題に共通する点は, 何だろう。」 <p>(第2学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「テニス部の危機」 ○ 内容項目「C よりよい学校生活, 集団生活の充実」 ○ 問題意識のもたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・「考えよう」のタイトルの下に, 「集団の一員として, よりよくあるために大切なことは, 何だろう。」とめあてを示している。 <p>【発問の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「てびき」として「考えよう」「つなげよう」の順に示している。 「あなたの学校生活を支えている学校の人たちは, 集団の一員として, どのような思いで仕事に取り組んでいるのだろう。」 <p>(第3学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「ぼくの物語 あなたの物語」 ○ 内容項目「C 公正, 公平, 社会正義」 ○ 問題意識のもたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・「考えよう」のタイトルの下に, 「差別や偏見のない社会にするために大切なことは, 何だろう。」とめあてを示している。 <p>【発問の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「てびき」として「考えよう」「つなげよう」の順に示している。 『私は, いい場所に住んでいるから, あなたたちより上だ。』などの幾つかの例を, 『ぼく』が, 『本当の物語』ではないと言っているのは, どうしてだろう。」
日文	<p>【問題解決的な学習の扱い】(全学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決的な学習に適した教材には, 目次, 該当ページにマークを付けて示すとともに, 教材文の終わりに問題を解決するための「学習の進め方」のページを設けている。

<p>日文</p>	<p>(第1学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「あったほうがいい?」 ○ 内容項目「C 社会参画, 公共の精神」 ○ 問題意識のもたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・「学習の進め方」のタイトルの下に「話し合いをとおして, よりよい社会のために大切なことについて考えてみよう。」と何について議論するのかを示している。 <p>【発問の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「学習の進め方」の中に, 「①問題をつかもう」「②自分で考えてみよう」「③問題について考え, 議論しよう」の順に示している。 『あったほうがいい?』では何が問題になっているのか, 考えてみよう。」 <p>(第2学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「足袋の季節」 ○ 内容項目「D よりよく生きる喜び」 ○ 問題意識のもたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・「学習の進め方」のタイトルの下に「話し合いをとおして, 人間の弱さや醜さを克服し, 強く気高く生きることについて考えてみよう。」と何について議論するのかを示している。 <p>【発問の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「学習の進め方」の中に, 「①問題をつかもう」「②自分で考えてみよう」「③問題について考え, 議論しよう」の順に示している。 「弱さや苦しみを乗り越えていこうとする『私』の生き方から, 『人が強く気高く生きる』ということについて考えてみよう。グループで話し合い, 自分の考えをまとめよう。」 <p>(第3学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「卒業文集最後の二行」 ○ 内容項目「C 公正, 公平, 社会正義」 ○ 問題意識のもたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・「学習の進め方」のタイトルの下に「話し合いをとおして, いじめを許さない心について考えてみよう。」と何について議論するのかを示している。 <p>【発問の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「学習の進め方」の中に「①問題をつかもう」「②自分で考えてみよう」「③問題について考え, 議論しよう」の順に示している。 「いじめという問題を乗り越えるためには, どんな考え方が大切だろう。なぜこのような問題が起きてしまうのかも含めて, グループで話し合おう。」
<p>学研</p>	<p>【問題解決的な学習の扱い】(全学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材文の終わりに「深めよう」のページを設けている。

<p>学研</p>	<p>(第1学年) 【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】 <input type="radio"/> 教材名等(教材名)「ロコ・ソラーレ メダルへの挑戦」 <input type="radio"/> 内容項目「C よりよい学校生活, 集団生活の充実」 <input type="radio"/> 問題意識のもたせ方 ・「深めよう」の横に, 「本橋さんの決意について考えてみよう」と示している。 【発問の具体例】 <input type="radio"/> 「深めよう」の中に, 「見つけよう」「考えよう」「話し合おう」「生き方につなげよう」の順に示している。 「チームの一員として, よりよいチームをつくるには何が大切なのだろう。」</p> <p>(第2学年) 【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】 <input type="radio"/> 教材名等(教材名)「鳥のように空を飛びたい 高梨沙羅」 <input type="radio"/> 内容項目「A 節度, 節制」 <input type="radio"/> 問題意識のもたせ方 ・「深めよう」の横に, 「自分の生活を見直してみよう」と示している。 【発問の具体例】 <input type="radio"/> 「深めよう」の中に, 「見つけよう」「考えよう」「話し合おう」「生き方につなげよう」の順に示している。 「高梨沙羅選手が日々の生活で気を付けていることを見つけてみよう。」</p> <p>(第3学年) 【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】 <input type="radio"/> 教材名等(教材名)「礼儀って何」 <input type="radio"/> 内容項目「B 礼儀」 <input type="radio"/> 問題意識のもたせ方 ・「深めよう」の横に, 「礼儀について考える」と示している。 【発問の具体例】 <input type="radio"/> 「深めよう」の中に, 「見つけよう」「話し合おう」「生き方につなげよう」の順に示している。 「柔道選手のガッツポーズを支持するか支持しないか, 自分の考えを表そう。」</p>
<p>廣 あかつき</p>	<p>【問題解決的な学習の扱い】(全学年) <input type="radio"/> 教材文の終わりに「考える・話し合う」のコーナーを設けている。</p> <p>(第1学年) 【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】 <input type="radio"/> 教材名等(教材名)「地下鉄で」 <input type="radio"/> 内容項目「B 思いやり, 感謝」 <input type="radio"/> 問題意識のもたせ方 ・「学習の手がかり」に, 「少女たちの行動の裏にある心について考える。」とめあてを示している。 【発問の具体例】 <input type="radio"/> 「考える・話し合う」の中に, 「学習の手がかり」「考えを広げる・深める」の順</p>

<p style="text-align: center;">廣 あかつき</p>	<p>に示している。</p> <p>「少女達が一見、ルール違反のようなことをしなければならぬ状態を改善するには、どうすればよいのだろう。」</p> <p>(第2学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「いつでも・どこでも・誰とでも」 ○ 内容項目「B 礼儀」 ○ 問題意識のたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・「学習の手がかり」に、「佳子と『私』のレストランでの出来事を通して、礼儀について考える。」とめあてを示している。 <p>【発問の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「考える・話し合う」の中に、「学習の手がかり」「考えを広げる・深める」の順に示している。 <p>「コミュニケーションのための便利な情報機器が、一瞬にして人と人との関係を破壊することもある。情報機器に振り回されないためには、どんなことを心がけるとよいか考えてみよう。」</p> <p>(第3学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「アイツの進路選択」 ○ 内容項目「B 友情, 信頼」「A 自主, 自律, 自由と責任」 ○ 問題意識のたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・「学習の手がかり」に、「進路選択をめぐる二人の思いを通して、真の友情・信頼について考える。」とめあてを示している。 <p>【発問の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「考える・話し合う」の中に、「学習の手がかり」「考えを広げる・深める」の順に示している。 <p>「二人が互いに相手を大切に思っているなら、これから二人はどういうことを考えればよいのだろう。」</p>
<p style="text-align: center;">日科</p>	<p>【問題解決的な学習の扱い】(全学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材文の終わりに「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」のコーナーを設けている。 <p>(第1学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「僕じゃないのに」 ○ 内容項目「C 遵法精神, 公德心」 ○ 問題意識のたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・主人公と河川敷で出会ったおじさんのやりとりを通して、公共の精神とは何かを考えさせている。 <p>【発問の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」の中に示している。 <p>「この後、僕達はどうすればよいのか、話し合ってみましょう。」</p>

日科	<p>(第2学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「パートリーダー」 ○ 内容項目「A 自主, 自律, 自由と責任」 ○ 問題意識のもたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・パートリーダーとしての役割に葛藤する主人公の姿から, 責任を果たすことについて考えさせている。 <p>【発問の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「考え, 話し合ってみよう そして, 深めよう」の中に示している。 『でも……。』に続く真人の言いたいことを考えてみましょう。」 <p>(第3学年)</p> <p>【教材名等・内容項目・問題意識のもたせ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「明かりの下の燭台」 ○ 内容項目「C よりよい学校生活, 集団生活の充実」 ○ 問題意識のもたせ方 <ul style="list-style-type: none"> ・主人公の生き方を通して, 自分の役割について考えさせている。 <p>【発問の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「考え, 話し合ってみよう そして, 深めよう」の中に示している。 「鈴木さんが最後までマネージャーを務めあげることができたのはどうしてでしょうか。」 ○ 「話してみよう」の中に示している。 「4 あなたの学校でよりよい校風をつくるためには, どのようなことが大切か話し合ってみましょう。また, あなたにできることを考えてみましょう。」
----	--

【道徳】

観 点	主体的に学習に取り組む工夫
視 点	④体験的な学習を取り入れた工夫
方 法	○体験的な学習の扱い，教材名等・内容項目・体験的な学習活動の概要，体験的な活動を促す具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【体験的な学習の扱い】</p> <p>○ 直前の教材に関連した体験的な学習を促す教材を掲載するとともに，動作や演技に関するマークを目次及び該当ページに示している。</p> <p>【教材名等・内容項目・体験的な学習活動の概要】</p> <p>(第1学年)</p> <p>○ 教材名等 (テーマ)「クラスの生活をよくするために」</p> <p>○ 内容項目「C 公正，公平，社会正義」</p> <p>○ 体験的な学習活動の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・席替えなど，わがままな行動を取った人のために，犠牲になる人が出てしまう場面で，どのような行動を取るかを演じて考える活動 <p>(第2学年)</p> <p>○ 教材名等 (テーマ)「勤労から得られるものとは」</p> <p>○ 内容項目「C 勤労」</p> <p>○ 体験的な学習活動の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「10年後の自分」になって現在の自分に話しかけることを通して，自分がどう生きていくかを考える活動 <p>(第3学年)</p> <p>○ 教材名等 (テーマ)「次世代のにない手として」</p> <p>○ 「C 遵法精神，公德心」</p> <p>○ 体験的な学習活動の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人から迷惑をかけられそうになった時，相手にそれをどう伝えるかを演じて考える活動 <p>【体験的な活動を促す具体例】</p> <p>○ 「ACTION!アクション」のページに，挿絵とともに演技の手順を示し，役割演技を促している。</p> <p>(第1学年)</p> <p>『並んで座りたかった二人』1が，『しかたなく席をゆずった人』に対して，『席をかわってくれない?』というせりふからスタートし，役を交替しながら，全員が全ての役を演じましょう。』</p> <p>(第2学年)</p> <p>「いすの後ろに立ってください。『いすの後ろに立っている自分』は，10年間，自分の魂に忠実に生きてきた『10年後の自分』(本当の自分)です。いすには，現在のあなたが座っているとイメージしましょう。『いすの後ろに立っている自分』(10年後の本当の自分)から，『いすに座っている自分』(現在の自分)を見ていると，どのように見えるでしょう。そして，どのようなことを言いたいです。実際に，小さい声でいいので，メッセージを伝えてみましょう。』</p>

東書	<p>(第3学年)</p> <p>『缶コーヒー』(96～99ページ)で、缶コーヒーが転がって、『私』のスカートとノートがよごれてしまったとき、それぞれの人は、どのような気持ちになったか、下のふき出しに書きましょう。」</p>
教出	<p>【体験的な学習の扱い】</p> <p>○ 直前の教材に関連した体験的な学習を促すページを設けるとともに、動作や演技に関するマークを該当ページに示している。</p> <p>【教材名等・内容項目・体験的な学習活動の概要】</p> <p>(第1学年)</p> <p>○ 教材名等(教材名)「不自然な独り言」</p> <p>○ 内容項目「B 思いやり, 感謝」</p> <p>○ 体験的な学習活動の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バスターミナルで困っているお年寄りに出会った場面で、どのように声をかけるかを演じて考える活動 <p>(第2学年)</p> <p>○ 教材名等(教材名)「譲る気持ちはあるのに……」</p> <p>○ 内容項目「B 思いやり, 感謝」</p> <p>○ 体験的な学習活動の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・乗り物の中で席を譲る時、どのように声をかけるか、朝会う人に対してどのように挨拶するかを演じて考える活動 <p>(第3学年)</p> <p>○ 教材名等(教材名)「校長先生の模擬面接」</p> <p>○ 内容項目「B 礼儀」</p> <p>○ 体験的な学習活動の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会のさまざまなマナーやエチケットについて、グループで一つの場面を演じてみて考える活動 <p>【体験的な活動を促す具体例】</p> <p>○ 「やってみよう」のページに、挿絵とともに発問を示し、役割演技を促している。</p> <p>(第1学年)</p> <p>「バスターミナルで、お年寄りが困った様子で周りを見回しています。さあ、勇気を出して声をかけてみましょう。お年寄り役の人は、困っている理由も言ってください。演じたあとに、感想を書きましょう。」</p> <p>(第2学年)</p> <p>朝, 会う人に</p> <p>「道の掃き掃除をしている隣のおじいさんに、どのように挨拶しますか。」</p> <p>「一緒に登校するために玄関先で待っている友達に、どのように挨拶しますか。」</p> <p>(第3学年)</p> <p>「皆さんがあげた中から、グループで一つの場面を演じてみましょう。そして、演じてみた感想を書きましょう。」</p>

<p>光村</p>	<p>【体験的な学習の扱い】 ○ 直前の教材に関連した体験的な学習を促すページを設けている。</p> <p>【教材名等・内容項目・体験的な学習活動の概要】 (第1学年) ○ 教材名等(教材名)「父の言葉」 ○ 内容項目「B 思いやり, 感謝」 ○ 体験的な学習活動の概要 ・父の言葉を聞いた「私」が, 松葉杖の子に話しかける場面を演じて考える活動</p> <p>(第2学年) ○ 教材名等(教材名)「松葉づえ」 ○ 内容項目「B 友情, 信頼」 ○ 体験的な学習活動の概要 ・伊藤君の言葉に対して, 「僕」がどのように答えるかを演じて考える活動</p> <p>(第3学年) ○ 教材名等(教材名)「二通の手紙」 ○ 内容項目「C 遵法精神, 公德心」 ○ 体験的な学習活動の概要 ・入園終了時間直後の姉弟がやってきた場面で, 元さんと姉弟を演じて考える活動</p> <p>【体験的な活動を促す具体例】 ○ 「考えよう」の下の「見方を変えて」のコーナーに, 挿絵とともに発問を示し, 役割演技を促している。</p> <p>(第1学年) 「・もし, 父の言葉を聞いた『私』が, 赤い松葉づえの子に話しかけるとしたら, どんな話をするだろう。」</p> <p>(第2学年) 「・伊藤君に『友達って言ってたじゃないか。』と言われた後, 『僕』は, 何と答えるだろう。」</p> <p>(第3学年) 「・もし, 入園終了時間直後の姉弟がやって来た場面に戻れたとしたら, 元さんは, どうするだろう。」</p>
<p>日文</p>	<p>【体験的な学習の扱い】 ○ 直前の教材に関連した体験的な学習を促すページを設けるとともに, 動作や演技に関するマークを目次, 該当ページに示している。</p> <p>【教材名等・内容項目・体験的な学習活動の概要】 (第1学年) ○ 教材名等(教材名)「『愛情貯金』をはじめませんか」 ○ 内容項目「B 礼儀」 ○ 体験的な学習活動の概要 ・あいさつをする体験を通して, 礼儀の心について考える活動</p> <p>(第2学年) ○ 教材名等(教材名)「『自分』ってなんだろう」</p>

<p>日文</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容項目「A 向上心, 個性の伸長」 ○ 体験的な学習活動の概要 <ul style="list-style-type: none"> ・お互いのよいところを書き合う体験を通して, 自分を見つめることについて考える活動 (第3学年) ○ 教材名等(教材名)「出迎え三步, 見送り七歩」 ○ 内容項目「B 礼儀」 ○ 体験的な学習活動の概要 <ul style="list-style-type: none"> ・お客様を出迎え見送る体験を通して, おもてなしの心について考える活動 【体験的な活動を促す具体例】 ○ 「学習の進め方」のページに, 写真・挿絵(第2学年は挿絵なし)とともに学習の手順と学習を深めるヒントを示し, 役割演技を促している。 (第1学年) <ul style="list-style-type: none"> 「④体験しよう 『おはようございます。』のあとに, どんなことを言えばよいか考えて, みんなの前で演技してみよう。」 (第2学年) <ul style="list-style-type: none"> 「①体験しよう ・グループになって, 自分以外の人のよいところを『言葉のプレゼント』として書こう。 ・自分への『言葉のプレゼント』を, みんなから言ってもらおう。」 (第3学年) <ul style="list-style-type: none"> 「②体験しよう ①で話し合った出迎え方, 見送り方をみんなの前で演技してみよう。」
<p>学研</p>	<ul style="list-style-type: none"> 【体験的な学習の扱い】 ○ 直前の教材に関連した体験的な学習を促すページを設けている。 【教材名等・内容項目・体験的な学習活動の概要】 (第1学年) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「釣りざおの思い出」 ○ 内容項目「A 節度, 節制」 ○ 体験的な学習活動の概要 <ul style="list-style-type: none"> ・主人公に生じていた欲望と良心の二つの心の立場を演じて考える活動 (第2学年) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「キャッチボール」 ○ 内容項目「C 遵法精神, 公德心」 ○ 体験的な学習活動の概要 <ul style="list-style-type: none"> ・主人公の父がワゴン車の運転手に文句を言った場面を演じて考える活動 (第3学年) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名等(教材名)「笛」 ○ 内容項目「B 相互理解, 寛容」 ○ 体験的な学習活動の概要 <ul style="list-style-type: none"> ・少年たちが笛を誰のものにするか話し合っている場面を, 4人組で演じて考える活動

<p>学研</p>	<p>【体験的な活動を促す具体例】</p> <p>○ 「深めよう」のページの「やってみよう」のコーナーに、挿絵等とともに演技の手順を示し、役割演技を促している。</p> <p>(第1学年)</p> <p>「① 二つの心の立場に立つ人を決めて、『私』の行いの決定に迫るようにお互いに説得してみよう。演じる様子を見る人も決めておく。」</p> <p>(第2学年)</p> <p>「② 『いったいどこに止めろっていうんだよ。』のあとに怒鳴り合いが続いたとして、明夫の父とワゴン車の運転手のやりとりをその場で自由に表現する。それを聞いて明夫がどうつぶやくか考えて言ってみよう。役割を交代して演じてみる。」</p> <p>(第3学年)</p> <p>「① 3人の少年役（アンドレ、マイケル、ピート）と仲介役を決める。仲介役は、3人の話を聞き、自分の考えを伝え、解決できるように説得する。3人の少年は自分の立場から考えを話す。」</p>
<p>廣 あかつき</p>	<p>【体験的な学習の扱い】</p> <p>○ 体験的な学習を促す教材を掲載している。</p> <p>【教材名等・内容項目・体験的な学習活動の概要】</p> <p>(第1学年)</p> <p>○ 教材名等（教材名）「いつわりのバイオリン」</p> <p>○ 内容項目「D よりよく生きる喜び」</p> <p>○ 体験的な学習活動の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人間のもつ弱さや醜さを克服しようとする力について、主人公が手紙を書く場面を基に考える活動 <p>(第2学年)</p> <p>○ 教材名等（教材名）「樹齢七千年の杉」</p> <p>○ 内容項目「D 自然愛護」「D 感動、畏敬の念」</p> <p>○ 体験的な学習活動の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然の崇高さや自然を愛する心について、実際の杉の大きさを実感することを基に考える活動 <p>(第3学年)</p> <p>○ 教材名等（教材名）「席を譲られて」</p> <p>○ 内容項目「B 礼儀」</p> <p>○ 体験的な学習活動の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・礼儀に必要な作法と作法に込める心について、席を譲る場面を基に考える活動 <p>【体験的な活動を促す具体例】</p> <p>○ 「考える・話し合う」のコーナーの「学習の手がかり」、「考えを広げる・深める」に、めあてや発問を示し、役割演技や体験的な活動を促している。</p> <p>(第1学年)</p> <p>「・フランクはロビンにどんな手紙を書いたのだろう。」</p> <p>(第2学年)</p> <p>「・縄文杉の胴回りは十六・四メートルといわれる。同じ長さのひもで作った輪を</p>

<p>廣 あかつき</p>	<p>教室で広げてみて、その大きさを感じ取ってみよう。」 (第3学年) 「・老人や赤ん坊を抱いた人、障がいのある人等に席を譲るとき、どのようなことに心がければよいだろうか。」</p>
<p>日科</p>	<p>【体験的な学習の扱い】 ○ 体験的な学習を促す教材を掲載している。</p> <p>【教材名等・内容項目・体験的な学習活動の概要】 (第1学年) ○ 教材名等(教材名)「朝の地下鉄」 ○ 内容項目「B 思いやり, 感謝」 ○ 体験的な学習活動の概要 ・体の不自由な人に対して、どのように接することが大切か、白杖を頼りに歩く人と出会った場面を想定して考える活動</p> <p>(第2学年) ○ 教材名等(教材名)「こんなとき、どうしたらいいの?」 ○ 内容項目「C 公正, 公平, 社会正義」 ○ 体験的な学習活動の概要 ・障害のある人となない人が、ともに安心して暮らすには何が大切か、様々な事例を基に考える活動</p> <p>(第3学年) ○ 教材名等(教材名)「礼儀はなぜ必要なのか」 ○ 内容項目「B 礼儀」 ○ 体験的な学習活動の概要 ・三つの場面において、“最も礼儀正しい振る舞い”と“最も無礼な振る舞い”を考える活動</p> <p>【体験的な活動を促す具体例】 ○ 教材の冒頭、もしくは終わりの「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」のコーナーに発問を示し、役割演技を促している。</p> <p>(第1学年) 「・白杖を頼りに歩く人に出会った時、あなたはどのようにするか考えてみましょう。また体の不自由な人に対して、私達はどのように接することが大切だと思うか話し合ってみましょう。」</p> <p>(第2学年) 「めぐみさんを見かけたら、あなたはどうしますか?また、周りの環境で、改善できることはありませんか?」</p> <p>(第3学年) 「次の三つの場面において、“最も礼儀正しい振る舞い”と“最も無礼な振る舞い”は何でしょうか。」</p>

【道徳】

視 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑤分量や教材の数
方 法	○判型, ページ数, 4つの視点ごとの教材数

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【判型】全学年AB判</p> <p>【ページ数・4つの視点ごとの教材数】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 第1学年：ページ数…196 (A7, B8, C14, D8) ○ 第2学年：ページ数…204 (A7, B7, C14, D9) ○ 第3学年：ページ数…204 (A7, B7, C15, D8)
教出	<p>【判型】全学年B5判</p> <p>【ページ数・4つの視点ごとの教材数】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 第1学年：ページ数…218 (A8, B8, C12, D7) ○ 第2学年：ページ数…202 (A7, B7, C16, D5) ○ 第3学年：ページ数…202 (A6, B5, C15, D9)
光村	<p>【判型】全学年B5判</p> <p>【ページ数・4つの視点ごとの教材数】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全学年に共通して「内容項目を限定しない」教材が2つずつ設定されている。以下の視点ごとの教材数は、各視点の教材数に、「内容項目を限定しない」教材の数を加えてある。 ○ 第1学年：ページ数…198 (A8, B10, C14, D9) ○ 第2学年：ページ数…206 (A11, B8, C13, D9) ○ 第3学年：ページ数…206 (A10, B9, C14, D9)
日文	<p>【判型】全学年B5判 (別冊全学年B5判)</p> <p>【ページ数・4つの視点ごとの教材数】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 第1学年：ページ数…198 (A6, B7, C15, D7) 別冊ページ数…42 ○ 第2学年：ページ数…198 (A6, B7, C15, D7) 別冊ページ数…42 ○ 第3学年：ページ数…198 (A6, B6, C16, D7) 別冊ページ数…42 ○ 別冊について <ul style="list-style-type: none"> ・別冊は、本冊に掲載されている各教材に対応する形で、自分の考え、友達の意見や話合いのメモ、自分への振り返り等を記入する欄を設けている。
学研	<p>【判型】全学年AB判</p> <p>【ページ数・4つの視点ごとの教材数】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 第1学年：ページ数…186 (A8, B7, C13, D7) ○ 第2学年：ページ数…198 (A8, B7, C12, D8)

	○ 第3学年：ページ数…198 (A8, B8, C12, D7)
廣 あかつき	<p>【判型】全学年AB判 (別冊全学年AB判)</p> <p>【ページ数・4つの視点ごとの教材数】</p> <p>○ 第1学年：ページ数…186 (A8, B7, C12, D8) 別冊ページ数…52</p> <p>○ 第2学年：ページ数…170 (A8, B7, C12, D8) 別冊ページ数…52</p> <p>○ 第3学年：ページ数…166 (A8, B7, C12, D8) 別冊ページ数…52</p> <p>○ 別冊について ・別冊には、学習の記録を記入するページと、補助的な教材を掲載している。</p>
日科	<p>【判型】全学年B5判</p> <p>【ページ数・4つの視点ごとの教材数】</p> <p>○ 第1学年：ページ数…194 (A6, B8, C17, D6)</p> <p>○ 第2学年：ページ数…194 (A7, B8, C15, D7)</p> <p>○ 第3学年：ページ数…194 (A7, B7, C15, D8)</p>

【道徳】

観 点	内容の構成・配列・分量
視 点	⑥現代的な課題等を踏まえた内容の示し方
方 法	○いじめの問題の扱いと教材等の例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【いじめの問題の扱い】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3つの教材で構成されたいじめ問題対応ユニット「いじめのない世界へ」を設けている。 ○ いじめ問題対応ユニット「いじめのない世界へ」は、目次に桃色の枠囲みで示している。 ○ 巻末において、「人権・いじめ」をテーマとした教材を示している。 <p>【教材等の例】</p> <p>(第1学年) ユニット 「いじめに当たるのはどれだろう」、「傍観者でいいのか」、「ふたつの心」</p> <p>(第2学年) ユニット 「私のせいじゃない」、「あの子のランドセル」、「『いじめ』について、あなたはどうか思う？」</p> <p>(第3学年) ユニット 「無実の罪」、「ある日の午後から」、「いじめから目をそむけない」</p>
教出	<p>【いじめの問題の扱い】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ いじめを直接的に扱った教材や、いじめを許さない心の育成を間接的に支えるための教材、コラムページを組み合わせてユニットを設け、体系的に配置している。 ○ 「いじめや差別について深く考える教材」には、マークを使い、目次及び該当ページに示すとともに、目次に青色の枠囲みで示している。 ○ 巻頭において、「いじめ・人権」をテーマとした教材を示している。 <p>【教材等の例】</p> <p>(第1学年) ユニット 「いじめに立ち向かう君に」、「ルールとマナー」、「『いじり』? 『いじめ』?」、「いじめに立ち向かう コミュニケーションのしかたを見直そう」、「ごめんね、おばあちゃん」</p> <p>(第2学年) ユニット 「いじめに立ち向かう君に」、「わたしのせいじゃない」、「最優秀」、「いじめに立ち向かう 違いを認めて助け合おう」</p> <p>(第3学年) ユニット 「いじめに立ち向かう君に」、「卒業文集最後の二行」、「いじめに立ち向かう 信頼関係を築こう」、「あなたは顔で差別をしますか」、「人権について考える 『ふつう』ってどういうことだろう?」</p>
光村	<p>【いじめの問題の扱い】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 複数の教材からなるユニット「いじめを許さない心について考える」を設け、学年の前半に配置している。 ○ ユニット「いじめを許さない心について考える」は、目次に緑色の下線で示して

<p>光村</p>	<p>いる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「いじめの問題」を扱う教材の直後に、学んだことを深く考える「深めたいむ」を設けている。 <p>【教材等の例】</p> <p>(第1学年) ユニット 「魚の涙」, 「深めたいむ」, 「私の話を聞いてね」, 「ユニバーサルデザイン—誰もが使いやすいものを」</p> <p>(第2学年) ユニット 「明日、みんなで着よう」, 「深めたいむ」, 「命が生まれるそのときに」</p> <p>(第3学年) ユニット 「三年目の『ごめんね』」, 「深めたいむ」, 「小さな出来事」</p>
<p>日文</p>	<p>【いじめの問題の扱い】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ いじめを直接的・間接的に扱った教材とコラム「プラットホーム」をユニットとして、年間で複数配置している。 ○ ユニット「『いじめ』と向き合う」を、各学年で複数回設けており、目次に橙色の下線で示している。 ○ 巻頭において「『いじめ』と向き合う」をテーマとした教材を示している。 ○ いじめを扱う最初のユニットに、扉ページ「『いじめ』と向き合う」を設定している。 <p>【教材等の例】</p> <p>(第1学年) ユニット 「『いじめ』と向き合う」, 「さかなのなみだ」, 「プラットホーム 『いじめ』って何?」, 「近くにいた友」, 「プラットホーム 怒りの感情と上手につき合おう」, 「トマトとメロン」</p> <p>(第2学年) ユニット 「『いじめ』と向き合う」, 「五月の風—カナ—」, 「五月の風—ミカ—」, 「プラットホーム 自分の考え方を見つめよう」, 「リスペクト アザース」, 「プラットホーム 人権課題への取り組み」</p> <p>(第3学年) ユニット 「『いじめ』と向き合う」, 「卒業文集最後の二行」, 「プラットホーム 私たちは、なぜ人を攻撃するの?」, 「違うんだよ、健司」, 「プラットホーム お互いを大切にするコミュニケーション」</p>
<p>学研</p>	<p>【いじめの問題の扱い】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ いじめ防止につながる教材を選定するとともに、第1学年の「クローズアップ」の中にいじめ防止につながる特設ページを設けている。 ○ 巻頭において「いじめをなくすために」をテーマとした教材を示している。 <p>【教材等の例】</p> <p>(第1学年) 「うわさで決めるの?」, 「裏庭での出来事」, 「クローズアップ どうしてそんなことをするの」, 「公平とはなんだろう」, 「吾一と京造」</p> <p>(第2学年)</p>

学研	<p>「旗」, 「ソムチャイ君の笑顔」, 「サキとタク」, 「つい言い過ぎて」 (第3学年) 「アップロード ダウンロード」, 「笛」, 「どうして?」, 「卒業文集最後の二行」, 「雪が降ると思い出すことがある」, 「五井先生と太郎」</p>
<p>廣 あかつき</p>	<p>【いじめの問題の扱い】 ○ いじめを直接的に扱った教材とともに, 教材の学びを深める特集「thinking」を第1学年に設けている。 ○ 「いじめ」を様々な内容項目の学習と関連させながら考える特集ページ「いじめを許さない 私たちの心」を設けている。</p> <p>【教材等の例】 (第1学年) 「ヨシト」, 「thinking① してもよい『いじめ』などない」, 「いじめを許さない 私たちの心」, 「いじめ撲滅宣言」(別冊「中学生の道徳ノート1」) (第2学年) 「君, 想像したことある?」, 「いじめを許さない 私たちの心」, 「いじめの構造」(別冊「中学生の道徳ノート2」) (第3学年) 「卒業文集最後の二行」, 「ピヨ子」, 「いじめを許さない 私たちの心」</p>
日科	<p>【いじめの問題の扱い】 ○ いじめを正面から取り上げている教材を選定している。</p> <p>【教材等の例】 (第1学年) 「プロレスごっこ」</p>

【道徳】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑦巻頭等, 巻末等の取扱いの工夫
方 法	○巻頭等, 巻末等の示し方

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【巻頭等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目次には, 4つの視点で色分けしたマークとともに, 掲載している全ての教材名を示している。 ○ 各学年の目次には, いじめ問題対応ユニット, 生命尊重ユニットを色で囲み, まとまりを示している。 ○ 各学年, 折り込みページの扉に詩を掲載している。 ○ 各学年, 「話し合いの手引き」を折り込みページで示している。 ○ 各学年, 「道徳の授業はこんな時間に」を折り込みページで示している。 ○ 各学年, 「1年間で学ぶこと」とし, 4つの視点ごとに教材名を見開き2ページで示している。 <p>【巻末等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年, 「テーマでふり返ろう」とし, 6つのテーマで教材を分類して示している。 ○ 各学年, 「自分の学びをふり返ろう」とし, 切り取り式の自己評価用紙を各学期分設けている。 ○ 第1学年は, 「橋の上のおおかみ」を見開き2ページで, 第2学年は, 「読書で広げる道徳」, 第3学年は, 「将来の姿をイメージしよう」をそれぞれ1ページ設けている。 ○ 各学年, 「郷土のことを考える」を見開き2ページで設けている。 ○ 各学年, 切り取り式のホワイトボード用紙, 心情円を設けている。
教出	<p>【巻頭等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目次の前に, 詩を見開き2ページで掲載している。 ○ 各学年の目次には, 4つの視点で色分けしたマークとともに, 掲載している全ての教材名を示している。 ○ 各学年の目次には, いじめや差別のない社会について深く考えるユニット, 生命の尊さについて深く考えるユニットを色で囲み, まとまりを示している。 ○ 各学年, 「道徳科で学びを深めるために」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年, 「この教科書で学んでいくテーマ」を見開き2ページで示している。 <p>【巻末等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年, 「都道府県にゆかりのある人物と, その言葉」を6ページにわたって示している。 ○ 各学年, 「道徳の学びを記録しよう」を見開き2ページで設けている。 ○ 各学年, 「これからを生きる皆さんへ」を設けている。 ○ 各学年, 切り取り式で「道徳の学びを振り返ろう」を各学期分, 「1年間の道徳の学びを振り返ろう」を1回分, 設けている。
光村	<p>【巻頭等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目次の前に, 詩を見開き2ページで掲載している。

光村	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目次には、シーズンごとのまとまりを色別で区別し、掲載している全ての教材名を示すとともに、シーズンごとの「学びのテーマ」に応じた複数のユニットに下線を引き、ユニットのテーマを教材名の下に示している。また、年間に4か所、複数時間で取り組む教材を色で囲んで示している。 ○ 各学年、「本書で学ぶ皆さんへ」を1ページで示している。 <p>【巻末等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 第1学年は、「日本の郷土玩具」を見開き2ページで、第2学年は、「日本各地の世界遺産」を3ページで、第3学年は、「日本の先駆者たち」を4ページで、「茶道に込められた礼儀の心」を見開き2ページで設けている。 ○ 第3学年では、「人生目標年表を書こう」を見開き2ページで設けている。 ○ 各学年、「教材別テーマ一覧」を設け、「いじめを許さないために」「キャリア」など7つのテーマについて、教材との関連を示している。 ○ 各学年、各分野で活躍している著名人のメッセージを見開き2ページで掲載している。 ○ 各学年、「この教科書が目ざした〇年生の姿」とし、内容項目別教材一覧を4つの視点別で示し、現代的な課題等との関わり、他教科・領域との関わりを示している。 ○ 各学年、切り取り式の「学びの記録」をシーズンごとに折り込みで設けている。
日文	<p>【巻頭等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目次の前に、学年のテーマ等を見開き2ページで掲載している。 ○ 各学年の目次には、掲載している全ての教材名を示している。 ○ 各学年の目次には、「『いじめ』と向き合う」「よりよい社会と私たち」のユニットを色で囲み、テーマを教材名の下に示している。 ○ 各学年、「道徳科で学ぶこと」「道徳科での学び方」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「この教科書で学ぶテーマ」を見開き2ページで示し、「『いじめ』と向き合う」「よりよい社会と私たち」には囲みがある。 ○ 別冊「道徳ノート」の目次には、各学年、掲載している全ての教材名及び「ノートの使い方」を示している。各学年、目次の次に、学年のテーマ等を掲載し、「自分について書いてみよう。」を1ページ設けている。 <p>【巻末等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年、内容項目別教材一覧を4つの視点別で示し、テーマや教科等との関連等を掲載している。 ○ 各学年、詩を見開き2ページで掲載している。 ○ 別冊「道徳ノート」には、各学年、「道徳科で学んだことを振り返ってみよう」で、学期ごとに振り返り欄を1ページ設けている。 ○ 別冊「道徳ノート」には、各学年、内容項目別教材一覧を4つの視点別で示し、テーマ等を掲載している。
学研	<p>【巻頭等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目次の前に、著名人の言葉を見開き2ページで掲載している。 ○ 各学年の目次の前に、「道徳で学ぶこと・考えること」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年の目次には、4つの視点で色分けしたマークとともに、掲載している全て

学研	<p>の教材名を示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目次には、「地球と地域の未来のために」「夢に向かって共に輝く」のユニットにテーマごとに色で囲み、マークで示している。 ○ 各学年、「よりよく生きるための22の鍵」を4つの視点に分類し、見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「さまざまなテーマで学ぼう」を1ページで示している。 ○ 各学年、「マイプロフィール」を1ページ設けている。 <p>【巻末等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年、「心の四季」を1ページ設けている。 ○ 第3学年は、「未来への扉」を1ページ設け、続く1ページに歌詞を掲載している。 ○ 各学年、切り取り式で「学びの記録」を4回分設けている。 ○ 各学年、「教材と学習指導要領・道徳の内容及び主題名」とし、内容項目別教材一覧を4つの視点別で示している。
廣 あかつき	<p>【巻頭等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目次には、掲載している全ての教材名を示している。 ○ 各学年の目次の後に、教科書名に関する詩を1ページで掲載している。 ○ 各学年、「一徳徳の時間とは一」を見開き2ページで示している。 ○ 別冊「中学生の道徳ノート」の目次には、各学年、4つの視点で色分けをし、内要項目を示している。また、各学年、「中学〇年生の私」を1ページ設けている。 <p>【巻末等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年、「いじめ」、「情報モラル」、「持続可能な社会」について考えるページを、それぞれ見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「内容一覧」とし、4つの視点で色分けした内容項目や他教科・領域・現代的な課題等との関わりを示している。 ○ 各学年、4つの視点で色分けをし、内容項目ごとに、掲載している全ての教材名を示している。 ○ 別冊「中学生の道徳ノート」には、各学年、「学習の記録」を見開き18ページ、「心に残っている授業の記録」を1ページ、「心のしおり」を折り込みページで設けている。
日科	<p>【巻頭等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目次には、4つの視点で色分けをし、内容項目順に掲載している全ての教材名を示している。 ○ 各学年、詩を見開き2ページで掲載している。 ○ 各学年、「道徳科って何を学ぶの?」を見開き2ページで示している。 ○ 各学年、「教科書の使い方」「心の成長を目指して」を1ページで示している。 <p>【巻末等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 第3学年は、詩を見開き2ページで掲載している。 ○ 第1・2学年は、各学年の「心の成長」や「道徳の時間」の振り返り及び「これからの心の成長」について、第3学年は、「心の成長」や「3年間の道徳の授業」、「私の心を動かした3年間のできごと」の振り返りを、見開き2ページで設けている。

	○ 各学年,「学習指導要領対応表」とし,4つの視点で色分けをし,内容項目ごとに,掲載している全ての教材名を示している。
--	---

【道徳】

観 点	内容の表現・表記
視 点	⑧教材の内容を理解させる工夫
方 法	○マーク・キャラクター等の示し方と活用の具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【マーク・キャラクター等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4つの視点をマークで示している。 ○ 「ACTION!アクション」, 「PLUS+プラス」のマークを設定している。 ○ 「★」のマークを設定している。 ○ Dマーク, 教科関連マーク, 心情円マークを設定している。 ○ 「考えよう」, 「自分を見つめよう」のマークを設定している。 ○ 「つぶやき」のマークを設定している。 ○ キャラクター「先生」, 「しょう」, 「あや」, 「考えタイガー」を設定している。 ○ QRコード及びURLを示している。 ○ 「他教科リンク」, 「動画」, 「Webページ」のマークを設定している。 <p>【活用の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 目次及びテーマや教材名等の上に, 該当する4つの視点を示している。 ○ 目次及び該当ページの右上に, 「アクション」, 「プラス」のマークを使い, 「アクション」のマークは役割演技などを取り入れた学習であることを示し, 「プラス」のマークは直前の教材に関連したコラムのページを示している。 ○ 目次に「★」のマークを使い, 切り取り式の巻末付録を示している。 ○ テーマや教材名の下に, Dマーク, 教科関連マーク, 心情円マークを使い, Dマークはデジタルコンテンツ, 教科関連マークは関連して扱える教科があること, 心情円マークは心情円を活用できることをそれぞれ示している。 ○ 教材文の終わりに, 「考えよう」, 「自分を見つめよう」のマークを使い, 「考えよう」のマークは教材の中心発問を示しており, 「自分を見つめよう」のマークは自己を振り返る一般化の発問を示している。 ○ 教材の下に, 「つぶやき」のマークを使い, 思ったことや考えたことを書き込む欄を示している。 ○ 「道徳の時間はこんな時間に」や「アクション」のページ等で, 学習の進め方等を示している。 ○ 教科書裏表紙に, デジタルコンテンツにアクセスするためのQRコード及びURLを示している。 ○ 教科書裏表紙に, 「他教科リンク」, 「動画」, 「Webページ」のマークを使い, 対応するデジタルコンテンツがあることを示している。
教出	<p>【マーク・キャラクター等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4つの視点をマークで示している。 ○ 「いじめや差別のない社会」, 「生命の尊さ」のマークを設定している。 ○ 「学びの道しるべ」のマークを設定している。 ○ 「問い」のマークを設定している。 ○ 「やってみよう」のマークを設定している。 ○ 「まなびのリンク」のマークを設定し, QRコード及びURLを示している。

<p>教出</p>	<p>【活用の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 目次及び教材名の右上に、該当する4つの視点を示している。 ○ 目次及び教材の左下に、「いじめや差別のない社会」、「生命の尊さ」のマークを使い、それらについて深く考えることができる教材を示している。 ○ 教材文の終わりに「学びの道しるべ」のマークを使い、みんなで話し合ったり、さまざまな立場から考えたり、考えを深めていったりするための発問を示している。 ○ 教材名の下及び「学びの道しるべ」において、4つの視点で色分けした「問い」のマークを使い、意識づけをする問いを示している。 ○ 目次及び該当ページに、「やってみよう」のマークを使い、活動のページであることを示している。 ○ 教材の左下及び巻末の「資料」のページの該当する箇所の右上に、「まなびリンク」のマークを使い、学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができる教材を示している。また、目次に、アクセスするためのQRコード及びURLを示している。
<p>光村</p>	<p>【マーク・キャラクター等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4つの視点をマークで示している。 ○ 「考えよう」、「見方を変えて」、「つなげよう」のマークを設定し、問いを「・」で示している。 ○ 「深めたいむ」のマークを設定している。 ○ 「広げよう」のマークを設定している。 ○ QRコードを示している。 <p>【活用の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名の右上に、該当する4つの視点と内容項目を示している。 ○ 教材文の終わりに「考えよう」、「見方を変えて」、「つなげよう」のマークを使い、「考えよう」のマークは「めあて」と「めあて」に迫る問いについて示し、「見方を変えて」のマークは別の立場や視点から考えることができる問いを示し、「つなげよう」のマークは授業で学んだことと他教科や日常生活との関わりや考えをさらに深めるための問いなどを示している。 ○ 目次及び該当ページの右上に「深めたいむ」のマークを使い、直前の教材で学んだことを、活動を通してさらに深めるページを示している。 ○ 目次及び該当ページの右上に「広げよう」のマークを使い、現代的な課題について学びを広げるコラムのページを示している。 ○ 教材名の下、「本書で学ぶ皆さんへ」のページ及び教科書裏表紙に、学習の参考となる資料等を読み取ることができる二次元コードを示している。
<p>日文</p>	<p>【マーク・キャラクター等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4つの視点をマークで示している。 ○ 「考えてみよう」、「自分に+1」のマークを設定している。 ○ 「プラットホーム」、「参考」、「私の生き方」のマークを設定している。 ○ 「問題解決的な学習」、「体験的な学習」のマークを設定している。 ○ 「パソコン」のマークを設定し、QRコード及びURLを示している。 <p>【活用の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名の上及び別冊「道徳ノート」の教材名の左横に、該当する4つの視点を示している。

<p>日文</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教材文の終わりに、「考えてみよう」、「自分に+1」のマークを使い、「考えてみよう」のマークはみんなで考えたり、議論したりしたい内容を、「自分に+1」のマークはこれからの自分にどう生かすかを考えたい内容を示している。 ○ 目次及び該当ページやコーナーの上に「プラットフォーム」、「参考」、「私の生き方」のマークを使い、「プラットフォーム」のマークは学習内容を他教科や活動とつなげ、考えや視野を広げるコラムのページを示し、「参考」のマークは学習内容の理解を助けるコラムのページを示し、「私の生き方」のマークは、生き方のヒントや応援メッセージのコラムのページ及びコーナーを示している。 ○ 目次及び教材名の右横、別冊「道徳ノート」の教材名の右横に「問題解決的な学習」「体験的な学習」のマークを使い、それぞれを扱う教材を示している。 ○ 目次及び教材名の右下に、「パソコン」のマークを使い、ウェブサイトにある資料を参考に学習できる教材を示している。また、目次に、アクセスするためのQRコード及びURLを示している。
<p>学研</p>	<p>【マーク・キャラクター等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4つの視点をマークで示している。 ○ 「考えよう」のマークを設定している。 ○ 「クローズアップ」「クローズアップ+プラス」のマークを設定している。 ○ 「深めよう」のマークを設定している。 ○ 「ユニット学習」のマークを設定している。 ○ 「情報モラル」、「いのち」のマークを設定している。 ○ 「書き込み欄」「メモ欄」のマークを設定している。 ○ 「?」、「!」のマークを設定している。 ○ 「QR」のマークを設定し、QRコードを示している。 <p>【活用の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 目次及び教材名の右上に、該当する4つの視点を示している。 ○ 教材文の終わりに、「考えよう」のマークを使い、これからの生き方について考えるきっかけとなる問いを示している。 ○ 目次及び該当ページの上に「クローズアップ」、「クローズアップ+プラス」のマークを使い、関連情報により生き方の選択肢を増やすページを示している。 ○ 目次及び該当ページの左上に「深めよう」のマークを使い、道徳の学びの提案をしているページを示している。 ○ 目次及びトビラのページに、「ユニット学習」のマークを使い、複数の教材で連続して学び、テーマについて考えを深めるまとまりを示している。 ○ 目次及び教材名の下に、「情報モラル」、「いのち」のマークを使い、「情報モラル」のマークは情報社会における生き方を考える教材を示し、「いのち」のマークは命について様々な観点から考える教材を示している。 ○ 「書き込み欄」のマークを使い、教材中の問いに対して自分の考えを記入する欄を、教材の下に「メモ欄」のマークを使い、思いや気付きを記入する欄を示している。 ○ 教材の下に、「?」、「!」のマークを使い、考えるきっかけを示している。 ○ 教材名の下に、「QR」のマークを使い、インターネット上で写真が見られたり、音が聞けたりすることを示している。また、目次に、学研教科書サイトにアクセスするためのQRコードを示している。

<p style="text-align: center;">廣 あかつき</p>	<p>【マーク・キャラクター等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4つの視点を色分けした○の数で示している。 ○ 「考える・話し合う」、「学習の手がかり」、「考えを広げる・深める」のマークを設定している。 ○ 木の葉のマークを設定している。 ○ 「thinking」のマークを設定している。 ○ 「生命」、「いじめ」、「情報」のマークを設定している。 ○ 「インターネット」のマークを設定し、QRコード及びURLを示している。 <p>【活用の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名の下に、該当する4つの視点と別冊「中学生の道徳ノート」の該当ページを示している。 ○ 教材文の後の「考える・話し合う」のコーナーに、「学習の手がかり」「考えを広げる・深める」のマークを使い、教材のめあてや発問、教材や内容項目についてさらに学習を深めるための発問を示している。 ○ 教材文の終わりに、木の葉のマークを使い、先人や現在活躍している著名人の言葉を掲載している。 ○ 目次、該当ページの上、巻末の内容一覧に、教材と併せて活用できる特集を「thinking」のマークで示している。 ○ 巻末の内容一覧に、「生命」、「いじめ」、「情報」のマークを使い、生命尊重に関わる教材、いじめ防止・人権尊重に関わる教材、情報モラルに関わる教材を示している。 ○ 教材名の下に、「インターネット」のマークを使い、QRコードやURLから、関わりのある情報を見ることができる教材を示している。また、目次に、アクセスするためのQRコード及びURLを示している。
<p style="text-align: center;">日科</p>	<p>【マーク・キャラクター等の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4つの視点を色分けして示している。 ○ 「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」のマークを設定している。 ○ 「もっと知りたい」、「考えてみよう」等のマークを設定している。 <p>【活用の具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 目次及び教材名の上に、色別の内容項目を表す番号を示すとともに、教材を囲む罫線、マーク等を色分けして示している。 ○ 教材文の終わりに、「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」のマークを使い、問いを示している。 ○ 教材文の終わりに、「もっと知りたい」のマークの他に、第1学年は、「考えてみよう」、「交通安全に気をつけよう」、「届けたい言葉」、「書いてみよう」、「込められた想い」の合計6つ、第2学年は、「書いてみよう」、「話してみよう」、「届けたい言葉」、「込められた想い」の合計5つのマーク、第3学年は、「考えてみよう」、「話してみよう」の合計3つのマークを示している。

【道徳】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑨考えを伝え合う活動の工夫
方 法	○話し合いを促す示し方と具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【話し合いを促す示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭で「話し合いの手引き」を示すとともに、「道徳の授業はこんな時間に」の中に、ショートストーリーを例に話し合いの具体的な流れを示している。 ○ 教材の中に、話し合いを促す発問を示している。 ○ 教材文の下に、考えたり思ったりしたことを記述する「つぶやき」の欄を設けている。 ○ 「探求の対話『p 4 c (ピーフォーシー)』」のページに、直前の教材に関する話し合いの具体的な流れを示している。 <p>【具体例】 (全学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「話し合いの手引き」 「三～五人でグループを作ります。」 (第1学年) ○ 『『拓哉のなやみ』を読んで、考えてみよう』 「2 グループになって話し合ひましょう。＊ほかのグループで出た意見も聞いてみましょう。」 ○ 教材名「その人が本当に望んでいること」 「1で書いたことをもとに、三人のグループで話し合ひましょう。」 ○ 「対話の探究『p 4 c (ピーフォーシー)』」 「1 『思いやりの日々』(88～91ページ)を読み、各自が問いを立てましよう。」 「3 p 4 cのルールに沿って対話をしましよう。」 (第2学年) ○ 『『麻衣の苦悩』を読んで、考えてみよう』 「2 グループになって話し合ひましょう。＊友達の気になった発言や、意見を交換して気づいたことなどをメモしておきましょう。」 ○ 教材名「六千人の命のビザ」 「世界の平和に貢献するために、私たちができることについて、話し合おう。」 (第3学年) ○ 『『美咲の選択』を読んで、考えてみよう』 「2 1で考えたことを、二人組で話し合ひましょう。＊ほかの二人組で出た意見も聞いてみましょう。」 ○ 教材名「人間の命とは一人間の命の尊さ・大切さを考える」 「4 3でまとめたそれぞれの考えを出し合って、グループで、さらにクラスのみんなで話し合ひましょう。」
教出	<p>【話し合いを促す示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭「道徳科で学びを深めるために」の中に、話し合いの方法を示している。

<p>教出</p>	<p>○ 教材の終わりの「学びの道しるべ」のコーナーに、話し合いを促す発問を示している。</p> <p>【具体例】 (全学年)</p> <p>○ 「考え、話し合う」 「2 自分の考えをもとう」、「3 友達と考えを出し合おう」、「4 友達の考えを自分にいかそう」 (第1学年)</p> <p>○ 教材名「おはよう」 「2 『形だけの挨拶をする』のと、『黙っていても相手を思っている』のと、どちらがよいと思うだろうか。理由も含めて話し合おう。」 (第2学年)</p> <p>○ 教材名「先輩」 「3 『自主・自律』とはどういうことか、話し合ってみよう。」 (第3学年)</p> <p>○ 教材名「僕は友達を裏切ったのか？」 「2 『僕』は友達を裏切ったのだろうか。みんなで話し合ってみよう。」</p>
<p>光村</p>	<p>【話し合いを促す示し方】</p> <p>○ 第1教材「道徳の授業を始めよう！」の「どうやって学ぶの？」の中に、話し合いのポイントを示している。</p> <p>○ 「深めたいむ」のページに、話し合いを促す発問を示している。</p> <p>【具体例】 (全学年)</p> <p>○ 『「他者」との対話」 「グループやクラスで意見を出し合ったり、議論したりすると、どんなことに気づくだろう。」 (第1学年)</p> <p>○ 教材名「魚の涙」深めたいむ 「このような場面に出会ったとき、Bさんの立場からは、悪ふざけをしている人たちに直接注意すること以外に、どんなことができるだろう。グループで話し合ってみよう。」 (第2学年)</p> <p>○ 教材名「民主主義と多数決の近くて遠い関係」深めたいむ 「② グループで、各自の考えた順位を発表し合おう。その後、話し合ってみよう。」 (第3学年)</p> <p>○ 教材名「ぼくの物語 あなたの物語」深めたいむ 「・左に挙げた『違い』は、『あってよい違い』か『あってはならない違い』か、それとも『どちらともいえない』だろうか。グループで話し合おう。」</p>
<p>日文</p>	<p>【話し合いを促す示し方】</p> <p>○ 巻頭「道徳科での学び方」の中に、学習の流れを示している。</p> <p>○ 教材文の終わりの「学習の進め方」のページに、教材における話し合いを促す発問</p>

<p>日文</p>	<p>を示すとともに、「学習を深めるヒント」の中に、ホワイトボードやふせんを使った話し合いの方法を示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 別冊「道徳ノート」の中に、友達の見解や話し合いの内容を記述する欄を設けている。 <p>【具体例】 (全学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「学びをより深めるための手立て」 「みんなと話し合い、意見を交流して、自分の考えと比べ、多面的・多角的に考えよう。」 <p>(第1学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名「自分だけ『余り』になってしまう……」 『余りの一人』を分かち合うとは、どういうことだろう。また、分かち合うときには何が大切だろう。グループで話し合おう。」 ○ 「学習を深めるヒント」 「ホワイトボードを使って話し合いを深めてみよう」 「ふせんを使って話し合いを深めてみよう」 ○ 「友達の見解や話し合いをメモしよう。」(別冊「道徳ノート」) <p>(第2学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名「ヨシト」 「人はなぜ、自分と異なる人を排除しようとすることがあるのだろうか。②で考えたことをもとに、どんな考え方が大切かグループで話し合おう。」 ○ 「学習を深めるヒント」 「ホワイトボードを使って話し合いを深めてみよう」 「ふせんを使って話し合いを深めてみよう」 ○ 「友達の見解や話し合いをメモしよう。」(別冊「道徳ノート」) <p>(第3学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材名「卒業文集最後の二行」 「いじめという問題を乗り越えるためには、どんな考え方が大切だろう。なぜこのような問題が起きてしまうのかも含めて、グループで話し合おう。」 ○ 「学習を深めるヒント」 「ふせんを使って話し合いを深めてみよう」 ○ 「友達の見解や話し合いをメモしよう。」(別冊「道徳ノート」)
<p>学研</p>	<p>【話し合いを促す示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭「新しい扉を開く」(第1学年)、「明日への扉を開く」(第2学年)、「未来への扉を開く」(第3学年)の中に、話し合う学習活動を提示し、「考えを深める四つのステップ」を示している。 ○ 教材文の終わりの「深めよう」のページに、「話し合おう」を設定し、教材における話し合いを促す発問を示している。 <p>【具体例】 (全学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「話し合おう (話し合い、磨き合う)」 「・ペアやグループで互いに深め合おう。」

<p>学研</p>	<p>「・ボードやカードを利用してみよう。」 「・クラス全体で話し合ってみよう。」</p> <p>(第1学年)</p> <p>○ 教材名「公平とはなんだろう」深めよう 「公平について、レーム選手の参加を巡って考えたことを基に話し合おう。」</p> <p>(第2学年)</p> <p>○ 教材名「お通夜のこと」深めよう 「お通夜での『私』の服装や振る舞いについてどう思うか、話し合ってみよう。」</p> <p>(第3学年)</p> <p>○ 教材名「笛」深めよう 「考えや意見の異なる人と付き合っていくときにどんなことを大切にすればよいだろう。クラス全体で話し合おう。」</p>
<p>廣 あかつき</p>	<p>【話し合いを促す示し方】</p> <p>○ 巻頭「一道德の時間とは一」の中に、話し合いのポイントを示している。</p> <p>○ 教材文の終わりの「考える・話し合う」のコーナーに、「学習の手がかり」「考えを広げる・深める」を設定し、教材における話し合いを促す発問を示している。</p> <p>【具体例】 (全学年)</p> <p>○ 「ともに考え、話し合う」 「自分の考えを他の人に分かりやすく伝え、他の人の考えをよく聞きましょう。そうすることで相互理解が深まるだけでなく、自分自身の見方や考え方を広げたり、深めたりすることができます。」 (第1学年)</p> <p>○ 教材名「ヨシト」 「・いじめをする人は卑怯であり、傍観者も卑怯である。このことをしっかりと認識したうえで、いじめのない愛のある学級にするためにどんなことが大切なのか、皆で話し合ってみよう。」 (第2学年)</p> <p>○ 教材名「傘の下」 「・社会のルールが、私たちの生活の中でどのような役割を果たしているのかについて、話し合ってみよう。」 (第3学年)</p> <p>○ 教材名「原稿用紙」 「・この話の中にある二種類の感謝を考え、それぞれに共通するところ、違うところを話し合ってみよう。」</p>
<p>日科</p>	<p>【話し合いを促す示し方】</p> <p>○ 巻頭「道德科って何を学ぶの？」の中に、話し合いのポイントを示している。</p> <p>○ 教材の終わりの「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」のコーナーに、教材における話し合いを促す発問を示している。</p> <p>【具体例】 (全学年)</p> <p>○ 「道德科って何を学ぶの？」</p>

<p>目科</p>	<p>「道徳科の授業は、物事を広い視野からとらえ、話し合うことを通して、人間としてのよりよい生き方についての考えを深める学習の時間です」 「みんなで考え、話し合う」</p> <p>(第1学年)</p> <p>○ 教材名「パーソナリティー」 「・自分自身のよさは、どこにあるのか。それをどのように伸ばしていくことができるのか考え、話し合ってみましょう。」</p> <p>(第2学年)</p> <p>○ 教材名「『道』の文化」 「・礼儀作法について、どのように考えていったらよいか、話し合ってみましょう。」</p> <p>(第3学年)</p> <p>○ 教材名「ジャマナカメ」 「・山中さんの生き方から学んだことについて話し合ってみましょう。」</p>
-----------	--

【道徳】

観 点	言語活動の充実
視 点	⑩考えをまとめたり、振り返ったりする活動の工夫
方 法	○考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方、まとめや振り返りの数等と具体例

発行者	調査・研究内容
東書	<p>【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】</p> <p>○ 巻末に、心に残った教材や授業で学んでよかったこと、来学期の取り組み方や卒業後の心がけ等を記入する、振り返りのページを設けている。</p> <p>【まとめや振り返りの数等と具体例】</p> <p>○ 「自分の学びをふり返ろう」（3回分）（各回1枚もの、切り取り式）（全学年）</p> <p>「① 授業の取り組みについてふり返ってみよう。」</p> <p>「② 今学期（今期）に読んだ教材の中で、心に残ったものは何ですか。どのようなことが心に残っていますか。」</p> <p>「③ 今学期（今期）をふり返って、道徳科の授業で学んでよかったことはどのようなことですか。」</p> <p>「④ 来学期（来期）の道徳科の授業には、どのように取り組もうと考えていますか。」</p> <p>「④ 来年の道徳科の授業には、どのように取り組もうと考えていますか。」（第1, 2学年）</p> <p>「④ 卒業後の自分の生活の中で、どのようなことを心がけたいですか。」（第3学年）</p>
教出	<p>【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】</p> <p>○ 巻末に、毎時間の学習を通してためになったこと、勉強になったこと等の感想を記入する欄を設けている。</p> <p>○ 巻末に、一年間の学びを踏まえて考えたことを記入する、保護者記入欄付きの振り返りのページを設けている。</p> <p>○ 巻末に、心に残った教材や自分が成長したと思うこと等を記入する、振り返りのページを設けている。</p> <p>【まとめや振り返りの数等と具体例】</p> <p>○ 「道徳の学びを記録しよう」（教材ごと）（全学年）</p> <p>『授業の記録』の欄には、その教材を学習した日や、『ためになった』『勉強になった』『心に残った』などの感想を記入しましょう。」</p> <p>○ 「これからを生きる皆さんへ」（1回分）（全学年）</p> <p>「どんな自分になりたいか、どんな生き方をしていきたいか、考えてみましょう。」</p> <p>「家の人から」</p> <p>○ 「道徳の学びを振り返ろう」（3回分）（各回1枚もの、切り取り式）（全学年）</p> <p>「今学期（今期）の道徳授業で『ためになった』『勉強になった』『心に残った』などと思う教材を三つ選び、記入しましょう。」</p> <p>○ 「1年間の道徳の学びを振り返ろう」（1回分）（切り取り式）（全学年）</p> <p>「〇年生になった時に思った『学びたかったこと』『がんばりたかったこと』は実</p>

	<p>行できましたか。1年間を振り返って書きましょう。」</p> <p>【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材「道徳の学びを振り返ろう」の終わりに、1年間の学びを振り返り、記入する欄を設けている。 ○ 第3学年では、巻末に自分の将来を想像し、人生目標を年表に書く欄を設けている。 ○ 巻末に、1時間ごとにどんなことを学んだのかや、シーズン終わりの学びを振り返って考えたこと等を記録する折り込みを設けている。 <p>【まとめや振り返りの数等と具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「道徳の学びを振り返ろう 考えよう」(1回分)(全学年) 「1年間の学びを振り返り、『ありがとう』のメッセージを書こう。」(第1学年) 「1年間の学びを振り返り、『自分のルール』を作ろう。」(第2学年) 「1年間の学びを振り返り、未来の自分に手紙を書こう。」(第3学年) 『①道徳の授業を始めよう!』(6～9ページ)や『学びの記録』(巻末の折込)を見て、次の観点で、1年間の道徳の授業を振り返ろう。」(全学年) ○ 「人生目標年表を書こう」(1回分)(第3学年) 「中学校を卒業したら、皆さんは、どんな人生を歩むのだろう。まだ、先ことはわからないかもしれないけれど、自分の将来を想像して、現時点の人生目標を、左の年表に書いてみよう。」 ○ 「学びの記録」(毎時間分, 3シーズン分)(1シーズンごと切り取り式)(全学年) 「シーズン1での道徳の学びを振り返って、印象に残ったことや感じたことは、どんなことだろう。どうして、そう感じたのだろう。」
光村	<p>【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 別冊「道徳ノート」に、授業で学んだこと等について振り返る欄を設けている。 ○ 別冊「道徳ノート」の巻末に、道徳の学習で印象に残ったこと等を記入する、保護者記入欄付きの振り返りのページを設けている。 <p>【まとめや振り返りの数等と具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「自分への振り返り」(教材ごと)(全学年) ・「自分への振り返り ○印をつけよう。」 「今日の学習の内容は 印象に残った 印象に残らなかった」 「友達の意見や話し合いから、新しい発見や気づきが あった なかった」 「自分の考えを深めることが できた できなかった」 「これから大切にしたいことが わかった わからなかった」 ○ 「道徳科で学んだことを振り返ってみよう」(1ページに3回分)(全学年) 「各学期末に、印象に残ったことや自分にプラスしたいことなどを書いてみよう。」
日文	<p>【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 巻末に、1年間の自分の成長を振り返るページを設けている。 ○ 第3学年では、巻末に未来の自分に手紙を書くページを設けている。 ○ 巻末に、授業での取組や心に残った授業、学んでよかったこと等を記録する、振り返りのページを設けている。
学研	<p>【考えをまとめたり、振り返ったりする活動の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 別冊「道徳ノート」に、授業で学んだこと等について振り返る欄を設けている。 ○ 別冊「道徳ノート」の巻末に、道徳の学習で印象に残ったこと等を記入する、保護者記入欄付きの振り返りのページを設けている。 <p>【まとめや振り返りの数等と具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「自分への振り返り」(教材ごと)(全学年) ・「自分への振り返り ○印をつけよう。」 「今日の学習の内容は 印象に残った 印象に残らなかった」 「友達の意見や話し合いから、新しい発見や気づきが あった なかった」 「自分の考えを深めることが できた できなかった」 「これから大切にしたいことが わかった わからなかった」 ○ 「道徳科で学んだことを振り返ってみよう」(1ページに3回分)(全学年) 「各学期末に、印象に残ったことや自分にプラスしたいことなどを書いてみよう。」

<p>学研</p>	<p>【まとめや振り返りの数等と具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「心の四季」(1回分)(全学年) 「大切な友達に贈りたい言葉」 「思いついたり見つけたりしたとっておきの言葉」 「頑張っている自分に贈りたい言葉」 「心の成長につながったきっかけ」 ○ 「未来への扉」(1回分)(第3学年) 「20歳の自分, 就職した自分, 大人になった自分…… 未来の自分へ手紙を書こう。」 ○ 「学びの記録」(4回分)(各回1枚もの, 切り取り式)(全学年) 「今学期(今期)の道徳科の授業について, 振り返ってみよう。」
<p>廣 あかつき</p>	<p>【考えをまとめたり, 振り返ったりする活動の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 別冊「中学生の道徳ノート」の巻末に, 心に残っている授業の記録や学習の記録を書く欄を設けている。 ○ 別冊「中学生の道徳ノート」の巻末に, 伸ばしていきたいことや今後の目標についての振り返りを書く欄とともに, 教材ごとの学習の振り返りをチェックする折り込みページを設けている。 <p>【まとめや振り返りの数等と具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「心に残っている授業の記録」(3回分)(全学年) 「心に残っている理由」 ○ 「学習の記録」(36回分)(全学年) ○ 「心のしおり」(4回分)(全学年) 「自分を見つめよう」(第1学年), 「自分を考えよう」(第2学年), 「自分をのぼそう」(第3学年) 「①を振り返って, どうだったか」 「この1年の自分を振り返って」 ○ 「学習を振り返って」(教材ごと)(全学年) 「心に残った あまり とても」
<p>日科</p>	<p>【考えをまとめたり, 振り返ったりする活動の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 第1, 2学年では, 巻末に1年間の成長を振り返るページを設けている。 ○ 第3学年では, 巻末に1年間の成長や3年間の道徳の授業等について振り返るページを設けている。 <p>【まとめや振り返りの数等と具体例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「〇年生の心の成長を振り返りましょう」(内容項目ごと1回分)(全学年) 「自分のレベルを判断してレベルのところの点に〇をつけましょう。」 ○ 「〇年生の道徳の時間を振り返りましょう。」(1回分)(第1, 2学年) 「(1) 自分の道徳の時間の取り組みの様子を振り返ってみましょう。」 ○ 「私の道徳記録」(1回分)(第3学年) 「1. 3年間の道徳の授業について振り返ってみましょう。」 「2. 私の心を動かした3年間のできごと」