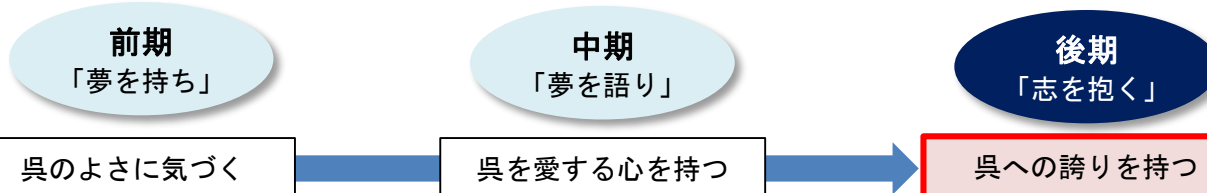


郷土に誇りを持ち、進んで郷土の発展に努めようとする心を育む道德学習プログラム



1 事前の取組

【地域に貢献する活動】

- ◆ 学習場面 総合的な学習の時間／特別活動／長期休業中の課題 等
- ◆ 内容等

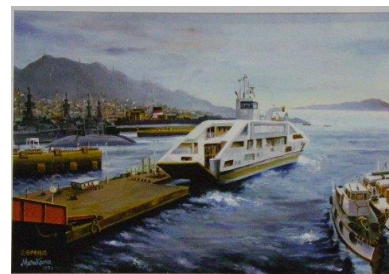
地域に貢献するという意識を持たせながら、以下のような活動に取り組む。

- (例1) キャリア・スタート・ウィークに参加した際に、受け入れ事業所の方から、「地域への貢献」をテーマに話を聞き、まとめる。
- (例2) 地域での清掃活動等に取り組む。
- (例3) 地域に貢献している方をゲストティーチャーに招いて講演会を開き、話を聞いたり、感想をまとめたりする。

2 道德科

「一枚の絵」

- ◆ 主題名 郷土へ貢献する思い
C【郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度】
- ◆ ねらい 広告デザイナーの益川進氏の生き方を知ることを通して，郷土を愛し大切に思う心について考えさせ，郷土のために貢献したいという道德的実践意欲を培う。
- ◆ 教材名 「一枚の絵」（自作教材）
- ◆ 学習指導過程

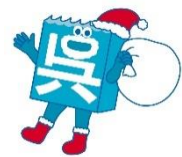


段階	学習活動	主な発問と予想される生徒の心の動き (○：主な発問，◎：中心発問，●：補助発問)	指導上の留意点 (☆評価の観点)
導入	1 (案1) 「初夏の呉港中央棧橋」の絵を見る。	(案1) あなたは，この絵を見てどのようなことを感じますか。 ・ 宮原の風景が描かれている。 ・ 呉港の風景（フェリー，潜水艦，漁船など）が描かれている。 ・ どこか懐かしい気がする。	(案1) 絵をグループごとに配付するなどして，じっくり見せる展開もある。
	1 (案2) 事前の取組について振り返る。	(案2) 事前に取り組んだ「地域に貢献する活動」（キャリア・スタート・ウィーク，地域清掃活動，地域に貢献している人から話を聞く会等）について，振り返ってみましょう。	(案2) 活動中の写真を見せたり，感想文を紹介したりして事前の取組について想起させる。

展開	2 教材「一枚の絵」を読んで話し合う。	<p>○ 世界的に活躍した益川さんが、晩年になって、50年ぶりに、何度も呉を訪れ、呉の絵を描いたのはなぜでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 病気の状態から死期を悟っており、死ぬ前に呉に帰りたかったから。 ・ 呉は思い出深いし、呉のことを愛していたから。 ・ 自分のもとをつくってくれたところだから。等 <p>○ あなたなら、校長先生の「呉が日本遺産にならなかったら、ちがうのかな。」にどう答えますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本遺産に認定されたことがきっかけで興味や関心が高まることもよいことだと思う。 ・ 日本遺産に認定されなくても大切にしていきたい。呉市や地域の文化財を大切に思う気持ちは変わらないと思うから。 等 <p>● 郷土がなくなったとしたら（郷土に戻れない状況になったとしたら）、どんな思いになるのだろうか。</p> <p>◎ あなたにとって、「郷土愛」とは何でしょうか。また「郷土愛」は人生においてどんな意味があるのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 郷土を誇りに思うことで、自分もがんばろうという気持ちになる。 ・ 苦しい時やつらい時に心の支えになると思う。 ・ 郷土は自分を育ててくれた場所だから、大切にしていってほしいと思う。 	<p>○ 範読しながら、益川進さんの作品を実際に提示し、益川さんが世界的に活躍していたことについて理解させる。</p> <p>○ 生まれ育った郷土は、特別な存在であり、自分の人生に大きな影響を与える存在だということに気付かせる。</p> <p>○ 呉から離れて8年たっている今日子の視点からも考えさせる。</p> <p>☆ 郷土のために貢献したいという思いを抱くことができたか。（ワークシート、発言）</p>
終末	3 教師の説話を聞く。	<p>○ 室生犀星の言葉「ふるさととは（ ）にありて思ふもの」を紹介する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ （ ）には、どんな言葉が入るでしょう。 ・ 遠く離れた場所にいるからこそ感じる思い、遠く離れた場所にいると仮定したときに感じる思いを想像してみましょう。そのうえで、自分にどんな貢献ができるか考えてみましょう。 	<p>（答え：遠き）</p> <p>【参考】私たちの道徳 p 202</p>

3 事後の取組

【呉市への貢献につながる活動】



- ◆ **学習場面** 学級活動／総合的な学習の時間／生徒会活動等
- ◆ **内容（例）**

道徳科「一枚の絵」で学んだことについて想起しながら、以下のような活動に取り組む。

（例1）呉市に貢献するための取組について考え、「ふれあい夢議会」への提案につなげる。

（例2）次のことについて語る場を持つ。（交流、面接練習等）

「あなたの出身である呉市のすばらしいところはどんなところですか。」

「呉市の発展のために、あなたはどんなことをしたいですか。」

「あなたにとって、ふるさととはどんなものですか。」