

# 食に関する指導年間計画例 第6学年

食に関する指導の重点目標 ○食事の大切さを理解し、望ましい食事を選択することができる。

○栄養のバランスの取れた簡単な食事（朝ごはん）を作ることができる。

呉市立〇〇小学校

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
給食指導目標	<b>【社会性】</b> ○みんなで協力して、準備や片づけをしよう <b>【健康・食事】</b> ☆好き嫌いなく、なんでも食べよう	<b>【社会性・食文化】</b> ○食事のマナーを身につけよう <b>【食事】</b> ☆食べ物の働きを知ろう（3色のなかまの食べ物）	<b>【健康】</b> ○衛生に気をつけて食事をしよう <b>【健康・選択】</b> ☆歯や骨を強くする食べ物を知らう ☆表示を見てみよう	<b>【健康】</b> ○食後の過ごしかたを考えよう <b>【健康】</b> ☆暑さに負けない食事をしよう	<b>【食文化】</b> ○正しく配膳をしよう <b>【食事】</b> ☆食べ物の働きを知ろう（緑のなかまの食べ物）	<b>【社会性】</b> ○後片付けをきちんとしよう <b>【食文化】</b> ☆郷土の食事を知らう	<b>【社会性・感謝】</b> ○食事のあいさつをしよう <b>【食事】</b> ☆食べ物の働きを知ろう（黄のなかまの食べ物）	<b>【食事】</b> ○楽しく食べよう <b>【健康】</b> ☆寒さに負けない食事をしよう	<b>【食事】</b> ○給食について考えよう <b>【食事】</b> ☆食べ物の働きを知ろう（赤のなかまの食べ物）	<b>【健康】</b> ○きれいに手を洗おう <b>【健康】</b> ☆よくかんで食べよう	<b>【食事・健康・社会性】</b> ○食べ方を見直そう <b>【食事】</b> ☆食べ物を大切にしよう	
ランチルーム給食	食べ物の働きについて知る					郷土料理や地場産物について知る			はしの持ち方について知る			
教科	<b>〈社会〉</b> 国づくりへの歩み 農耕の始まりを理解させ昔から食が人間にとって大切なことの一つだったことを知り、今の自分の食について考える。 大陸から取り入れられた食品の中には、現在でも給食の献立として出されるものがあることを知る。	<b>〈家庭〉</b> 生活を見直そう 朝食を考えその材料を適切に調えることができる。 ゆでたり、炒めたりして朝食のおかずを作ることができる。 <b>〈理科〉</b> 動物のからだのはたらき 血液の流れる仕組みや働きを消化・吸収や呼吸の仕組みと関連付けて総合的に考える。 私たちが食べた食べ物が体内で消化・吸収されて栄養素として役立っていることを理解する。	<b>〈理科〉</b> 植物のからだのはたらき 植物の成長に必要な養分について知るとともに私たちの体にも、栄養が必要であることを理解する。 <b>〈算数〉</b> 比とその利用 食品等を使い、等しい比などの理解を図る。	<b>〈家庭〉</b> 金銭や物の使い方を考えよう 日常生活で計画的に金銭を使うことができる。 <b>〈理科〉</b> 生き物のくらしと環境 食べ物を通じた人と植物とのかわりに気付かせ、自分たちの生活が多くの生き物の生命の上に成り立っていることを知る。 <b>〈体育〉</b> 病気の予防 いろいろな病気の要因を考え病気になるににくい食生活を工夫しようとする意欲をもつ。	<b>〈社会〉</b> 幕府の政治と人々の成長 庶民の生活が向上することによって、現在も食されている様々な食品が生まれてきたことを知る。	<b>〈社会〉</b> 新しい時代の幕あけ 文明開化によって諸外国から様々な食文化や食品が多く取り入れられ、日本の食生活が大きく変わったことを理解するとともに、現在でも明治時代に輸入された食品がたくさんあることを理解する。	<b>〈社会〉</b> 二つの戦争と日本・アジア 戦後の食糧事情を知り、現在の食生活との比較をし、食べ物についての自分の考えを再認識する。 <b>〈家庭〉</b> 楽しい食事をくふうしよう 毎日の食事を見直し栄養的なバランスを考え1食分の計画を立てることができる。 調理計画を立て1食分の食事を作ることができる。	<b>〈体育〉</b> 病気の予防 生活リズムを整え規則正しく食事をとることができる。また、食後の歯磨きの大切さも知る。間食等による糖分、脂肪分、塩分などのとりすぎについて学ぶ。 <b>〈国語〉</b> ヒロシマのうた 食事は家族とのふれあいを深めるはたらきがあることがわかり、楽しく食事をしようとする。 <b>〈理科〉</b> 生き物と空気のかかわり 人は食べ物、水、空気がないと生きていくことができないことを理解する。	<b>〈社会〉</b> 日本とつながりが深い国々 外国の人々の食に対する文化や習慣を理解する。 <b>〈家庭〉</b> 地域とのつながりを広げよう 近隣の人々との関係をよりよいものにしていく生活の仕方を工夫できる。	<b>〈理科〉</b> 人と環境 人はすべての生き物や自然とつながっており、自然との調和を図りながら生きていかなければならないことを理解する。		
総合的な学習の時間							平和を求めて 戦争中の食料事情を知り、現在の食生活と比較をし、食べ物についての自分の考えを再認識する					
道徳					おばあちゃんの心 4-（5） 家族の無償の愛に気づき敬愛し、家族の幸せを求めて進んで役立とうとする心情を育てる。	「東京大空襲の中で 3-（1） かけがえない生命を大切にしようとする態度を養う。			土石流の中で救われた命 2-（5） 生活が、互いの助け合いや協力によって成り立っていることを理解し、感謝する心情を育てる。			
特別活動	きまわりを守る 身支度や手洗いの意義を理解し、進んで実践する。		早ね・早起き・朝ごはん 早寝・早起き・朝ごはんの大切さを理解して、習慣づくように意欲付けをする。		修学旅行の食事のとり方を考えよう！ 旅行中の食事のとり方について考え、自分の体調を考えたとり方を考える。					お世話になった先生方に調理した〇〇を贈ろう	中学生の昼食を考えよう 栄養のバランスのとれる弁当の量や内容について理解し、自分自身で食事面の管理ができるようにする。	
給食献立作成との関連	たけのこ・とうもろこし 米・麦 （社会「国づくりへの歩み」）	お茶・ねぎ・パイナップル・さとうきび・ゴーヤ	米・びわ・たこ・じゃがいも・いんげんまめ （理科「生物とかんきょう」） おむすび・ハム・きゅうり・キャベツ・かつおぶし・トマト・にんじん・さとう・昆布・ドレッシング （算数「比とその利用」）	ミニトマト・かぼちゃ・きゅうり・とうもろこし・乾パン	いわし・あじ・いか・ミニトマト・カレーライス		さつまいも・酢豚・ナムル・キムチ・マーボー豆腐・チヂミ・わかめスープ （社会「世界の中の日本とわたしたち」）	かぶ・オリーブ・パン	七草がゆ・黒豆・だいこん	もち・だいこん・にんじん・ごぼう	いも・にぎりめし・かぼちゃ	
地域・家庭との連携	家庭訪問 （身体測定など）	学級懇談会	学級懇談会 「早ね・早起き・朝ごはん」カード	個別の健康相談 料理教室	（身体測定）給食学習会 「早ね・早起き・朝ごはん」カード		「早ね・早起き・朝ごはん」カード	学級懇談会 個別の健康相談	（身体測定） 「早ね・早起き・朝ごはん」カード	学校保健委員会 学級懇談会		
きゅうしょくだより	学校給食がはじまります 【新入生用】 呉市の学校給食の紹介	朝食の大切さ 給食の食材 今月の献立から	食育月間について （呉の食育推進計画）今月の献立から	暑さに負けない食生活上 手な水分のとり方【夏休み号】 今月の献立から	食べ物の働きについて 今月の献立から	郷土料理 今月の献立から	野菜を食べよう 今月の献立から	お正月料理 今月の献立から	学校給食週間 今月の献立から	はしの持ち方 今月の献立から	食生活を見直そう 【卒業生用】 6年生のアンケートから	
その他の通信	学年だより、ほけんだより、給食だより、食育通信などの発行											

（食に関する基本的な指導内容） **【食事】** 食事の重要性：食事の重要性、食事の喜び、楽しさの理解をする。

**【選択】** 食品を選択する力：正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身に付ける。

**【社会性】** 社会性の涵養：食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。

**【健康】** 心身の健康：心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事の摂り方を理解し、自ら管理していく能力を身につける。

**【感謝】** 感謝する心：食物を大切に、食物の生産等にかかわる人々への感謝する心を育む。

**【食文化】** 各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。