

食に関する指導の重点目標 ○食事の大切さを理解し、栄養のバランスの取れた食事について理解をする。

○簡単な食事(ごはんのみそしる)を作ることができる。

食に関する指導年間計画例 第5学年

呉市立〇〇小学校

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
給食指導目標	【社会性】 ○みんなで協力して、準備や片づけをしよう 【健康・食事】 ☆好ききらいなく、なんでも食べよう	【社会性・食文化】 ○食事のマナーを身につけよう 【食事】 ☆食べ物の働きを知ろう(3色のなかまの食べ物)	【健康】 ○衛生に気をつけて食事をしよう 【健康・選択】 ☆歯や骨を強くする食べ物を知ろう ☆表示を見てみよう	【健康】 ○食後の過ごし方を考えよう 【健康】 ☆暑さに負けない食事をしよう	【食文化】 ○正しく配膳をしよう 【食事】 ☆食べ物の働きを知ろう(緑のなかまの食べ物)	【社会性】 ○後片付けをきちんとしよう 【食文化】 ☆郷土の食事を知ろう	【社会性・感謝】 ○食事のあいさつをしよう 【食事】 ☆食べ物の働きを知ろう(黄のなかまの食べ物)	【食事】 ○楽しく食べよう 【健康】 ☆寒さに負けない食事をしよう	【食事】 ○給食について考えよう 【食事】 ☆食べ物の働きを知ろう(赤のなかまの食べ物)	【健康】 ○きれいに手を洗おう 【健康】 ☆よくかんで食べよう	【食事・健康・社会性】 ○食べ方を見直そう 【食事】 ☆食べ物を大切にしよう
ランチルーム給食	食べ物の働きについて知る			郷土料理や地場産物について知る			はしの持ち方について知る				
教科	〈家庭〉 どのよう生活しているかな 家庭生活を見つめ、家族の一員として家庭の仕事を手伝い、協力しようとする態度を育てる。 自分ができる仕事を見つめ、工夫してできるようにする。 湯を沸かしお茶を入れる。	〈理科〉 植物の発芽と成長 種子の発芽に必要な条件について考え、実験を通して発芽に必要なことをとらえることができるようにする。 〈社会〉 住みよいくらしと環境 自分の住む地域と異なる地域の様子に興味をもち、生活や産業について調べる。 〈家庭〉 はじめてみようクッキング 調理に関心を持ち、食品や用具を衛生的に安全に使う野菜サラダを作ることができる。	〈国語〉 動物の体と気候 動物の体の形と気候との関係や、動物の体内の仕組みと環境の関係に興味・関心を持つ。	〈理科〉 魚のたんじょう 魚の卵と子どもの誕生に興味をもち、メダカの雌雄を飼育して産卵させ、子メダカになるまでの様子を観察して、目立った変化をとらえる。	〈社会〉 食料生産を支える人々 日本の食料生産について興味や関心をもち、調べてみようとする。 〈理科〉 花から実へ 受粉や結実など、自然の仕組みの巧みさを感じるとともに生命の連続性についての見方や考え方を持つ。	〈国語〉 森林のおくりもの 人と森林との関係を読み取り、自然の恵みに畏敬と感謝の気持ちを持ち、自然を大切にすることを大切に持つ。 〈社会〉 食料生産を支える 生産地と消費地を結ぶ運輸の働きや鮮度を保ちながら早く届ける努力をしていることなどをとらえる。	〈家庭〉 元気な毎日と食べ物 手順を考えて、ごはんのみそしるの調理の計画を工夫して立てることができるようにする。 毎日の食事や食事に使われている食品に関心を持つことができる。 ごはんのみそしるを作ることができるようにする。	〈家庭〉 元気な毎日と食べ物 手順を考えて、ごはんのみそしるの調理の計画を工夫して立てることができるようにする。 毎日の食事や食事に使われている食品に関心を持つことができる。 ごはんのみそしるを作ることができるようにする。	〈国語〉 インスタントラーメンの誕生 〈社会〉 環境を守る人々 全国各地の開発を調べ、自然破壊の様子をとらえ、自然保護の大切さについて考える。 過去や現在の環境問題について調べ、国民の健康や生活環境を守ることの大切さをとらえる。	〈社会〉 環境を守る人々 自然を守る各地の取組や自然保護運動について調べるとともに、自分たちにも自然を守るために出来る活動があることに気づき実践しようとする意欲を持つ。 〈家庭〉 家族とほっとタイム 家族や友達との団欒を計画し、ふれあいの大切さが分かる	
総合的な学習の時間	食べ物のウェブマップを作ろう	地域の特産物を調べよう	自然とともに	自然とともに	自然とともに	「広甘藍」を育てよう	「広甘藍」を育てよう	収穫に感謝し喜びを伝え合う	行事料理や郷土料理について調べよう	取組を振り返ろう	取組を振り返ろう
道徳	オーストラリアで学んだこと 2—(1) 心のかもった礼儀の大切さを知り時と場に応じて行おうとする態度を養う。	命がないと始まん 3—(1) 生きていることの喜びを感じながら、かけがえのない命を大切に自分自身で守っていかうとする心情を育てる。			たまごやき 4—(5) 父母に感謝し、家族の一員として、家族の幸せのために進んで役に立とうとする心情を育てる。				正月料理4—(7) 日本の伝統や文化に対する理解を深め日本人としての自覚と誇りを持って国を愛する態度を養う。		
特別活動		きまりを守る 給食の準備や後片付けのマナーを守ろうとする。	早ね・早起き・朝ごはん 早寝・早起き・朝ごはんの大切さを理解して、習慣づけるように意欲付けをする。		野外活動 集団で宿泊体験や食事の準備を通して、協働の大切さを知り、自立的な生活ができるようになる。			冬休みのくらし 冬休みの食生活について考えることで、食生活に気を付けて過ごすことができるようにする	朝食の意義を知ろう 朝食の大切さを理解して朝食をしっかり食べることができる。	かぜの予防 かぜを予防するためには、好き嫌いをせずバランスよく食べることも必要であることを知り、自分の食生活を見直すことができるようにする	
給食献立作成との関連	たけのこ・とうもろこし・米・麦	お茶・ねぎ・パイナップル・さとうきび・ゴーヤ	米・びわ・たこ・じゃがいも・いんげんまめ	ミニトマト・かぼちゃ・きゅうり・とうもろこし・乾パン(理科「花から実へ」)	いわし・あじ・いか・ミニトマト・カレーライス	おむすび・ハム・きゅうり・キャベツ・かつおぶし・トマト・にんじん・さとう・昆布・ドレッシング	さつまいも・酢豚・ナムル・キムチ・マーボー豆腐・チヂミ・わかめスープ	かぶ・オリーブ・パン(音楽「走れメロス」)	七草がゆ・黒豆・だいこん	もち・だいこん・にんじん・ごぼう	いも・にぎりめし・かぼちゃ
地域・家庭との連携	家庭訪問(身体測定など)	学級PTA	「早寝・早起き・朝ごはん」カード	個別の健康相談 料理教室	(身体計測) 給食学習会 「早寝・早起き・朝ごはん」カード	学級PTA	「早寝・早起き・朝ごはん」カード	個別の健康相談	身体計測 「早寝・早起き・朝ごはん」カード	学校保健委員会 学級PTA	
きゅうしょくだよ	学校給食がはじまります 【新入生用】 呉市の学校給食の紹介	朝食の大切さ 給食の食材 今月の献立から	食育月間について (呉の食育推進計画) 今月の献立から	暑さに負けない食事に上手な水分のとり方【夏休み号】 今月の献立から	食べ物の働きについて 今月の献立から	郷土料理 今月の献立から	野菜を食べよう 今月の献立から	お正月料理 今月の献立から	学校給食週間 今月の献立から	はしの持ち方 今月の献立から	食生活を見直そう 【卒業生用】 6年生のアンケートから
その他の通信	学年だより、ほげんだより、食育通信などの発行										

(食に関する基本的な指導内容)【食事】食事の重要性:食事の重要性、食事の喜び、楽しさの理解をする。

【健康】心身の健康:心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事の摂り方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける。

【選択】食品を選択する力:正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身に付ける。

【感謝】感謝する心:食物を大切に、食物の生産等にかかわる人々への感謝する心を育てる。

【社会性】社会性の涵養:食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。

【食文化】各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。