

無人購買

－物事を深く考え、自分を律する心を育てる－

- 1 学 年 第8学年〔後期〕
 2 主題名 自主・自律〔1－(3)〕
 3 ねらい

一度途切れた「無人購買」を復活させようとした生徒たちの思いを通して、物事を深く考え、誠実に行動しようとする実践意欲を育てる。

- 4 資料名 「無人購買」
 5 展 開

	学習活動と主な発問	生徒の反応	指導上の留意点
導 入	1 昔の生徒の写真を 見て気が付いたこと を発表する。 ○ この写真を見て、ど のようなことに気が 付きますか。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 男子の髪型がみんな丸刈り ・ 女子の髪型はみんないわゆる おかつぱ ・ 白黒写真（かなり昔） 	○ より多くの生徒に意 見を出させ、興味付けを 行う。
展 開	2 資料「無人購買」 を読んで話し合う。 ○ はじめ、無人購買 が成功したのはなぜ でしょうか。 ○ 無人購買がうまく いなくなかった当時 の生徒たちの中にあ った気持ちは、どのよ うなものだったのだ でしょうか。 ◎ なぜ前生徒会長は 無人購買を復活させ たいと思ったのだし ょうか。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 守らないと髪型の制限を受け る。 ・ 生徒全員が自主・自律の気持ち をもちながら生活していたから。 ・ 誰も見ていないのだから、ルー ルを守らなくてもいいだろう。 ・ 誰も見ていないから、少しくら いいい加減でもいいだろう。 ・ もう一度お互いが信頼できる学 校にしたい。 ・ 今までの伝統を大切にしたい。 ・ 自律した気持ちをもってほし い。 	○ 全員が守らなければ ならないという状況が 成功につながったこと に気付かせる。 ○ 目標を失った生徒の 中に、少々ならルールを やぶってもいいという 気持ちになっている者 がいることをおさえる。 ○ お互いに信頼できる ということが、自律した 生き方に欠かせないも のであることに気付か せる。
終 末	3 「心のノート」(P.28) に気付きを書き込む。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 普段は、物事を軽く考えている なあ。 ・ 結果を考えて、しっかりと判断 しながら生活したい。 	○ 集団の中でそれぞれ が自律心をもって生活 していこうとする意欲 をもたせる。

6 授業の概要

(1) 主題について

今日のような複雑な社会変化の中を力強く生き抜くためには、特に自主性、忍耐力、責任感といった態度や能力が必要である。しかし、この時期の生徒は他人の意見に左右されてしまい、自分自身に関わる行為が自分や他人にどのような結果をもたらすのか考えた行動がとれない場合もある。本資料の学習を通して、自分の誠実な思いや行動が、集団の雰囲気育て、その集団の中にある自己を肯定することにつながることを学び取らせたい。

(2) 自作資料活用のポイント

ア 活用する時期

生徒会役員選挙に向け、第8学年として学校の中心となって活動することが増えてくる時期に扱うとよい。

イ 中心場面

本資料には、学校が落ち着かなくなった結果、無人購買が途切れることになった経緯が記述してある。途切れた時と同じような状況で、あえて無人購買を復活させようとした前生徒会長の思いを深めることにもつながるであろう。

(3) 指導過程の工夫

ア 導入の工夫

導入では、昔の生徒の写真を提示し、そこから分かることを発表させたい。生徒たちからすると、今の様子とはかなり違うため、興味をもって発言するであろう。また、そこから本文に入ること、無人購買にどれだけの歴史があるかも想像しやすくなるであろう。

イ ネームプレートの活用

生徒ネームプレートを使い、意思表示ができる場面を設けるのもよい。「無人購買が途切れてしまった当時の生徒だったとしたら、復活させたいか。」等の発問をすることで、それぞれの立場の生徒についての思いを考えるきっかけにもなる。

ウ 補助発問の工夫

前生徒会長の思いについて考える場面において、「無人でなく、有人購買ではだめだったのか。」と発問し、生徒の気持ちを揺さぶることで、無人購買であることの意義について、より考えを深めさせたい。

エ 関連項目

主題として、「自主・自律」1－(3)で進めていきたい資料ではあるが、各学校の実態に応じて、よりよい学校をめざす心情を育てていくために「愛校心」4－(7)と関連させて扱うこともできる。

(郷原中学校 柗木暢也)